

AGRAWAL
EXAMCART

Paper Pakka Faiseqa!

CTET

CENTRAL TEACHER ELIGIBILITY TEST

केंद्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा

Paper-1 (कक्षा 1 से 5 के लिए)

बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र | हिन्दी (भाषा 1 एवं 2) |

English (Language 1 & 2) | गणित | पर्यावरणीय अध्ययन

10 प्रैक्टिस सैट्स

एवं

5 साँल्व्ड पेपर्स (2016-2021)

वर्ष
2011-2021 के पेपर्स
का विश्लेषण चार्ट एवं
CTET Exemplar
दिसम्बर 2021
का समावेश

👍 BEST
PRACTICE SETS !

विगत वर्षों के Original
पेपर्स के पैटर्न पर
आधारित प्रैक्टिस
सैट्स

Code
CB780

Price
₹ 249

Pages
314

CTET

केंद्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा

PAPER-1 (कक्षा 1 से 5 के लिए)

बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र | हिन्दी | English Language
गणित | पर्यावरणीय अध्ययन

Prepared by:

Examcart Experts



AGRAWAL GROUP OF PUBLICATIONS

EduCart | Agrawal Publications | AGRAWAL EXAMCART

Book Name | CTET प्रैक्टिस सैट्स Paper-1 (कक्षा 1 - 5) पर्यावरणीय अध्ययन

Editor Name | Rahul Agarwal

Edition | Latest

Published by | Agrawal Group Of Publications (AGP)
© All Rights reserved.

ADDRESS | 28/115 Jyoti Block, Sanjay Place, Agra, U.P. 282002
(Head office)

CONTACT | quickreply@agpgroup.in
We reply super fast

BUY BOOK | www.examcart.in
Cash on delivery available

WHATSAPP | 8937099777
(Head office)

PRINTED BY | Schoolcart

DESKTOP PUBLISHING | Agrawal Group Of Publications (AGP)

ISBN | 978-93-5561-034-8

© **COPYRIGHT** | Agrawal Group Of Publications (AGP)

Disclaimer: This teaching material has been published pursuant to an undertaking given by the publisher that the content does not in any way whatsoever violate any existing copyright or intellectual property right. Extreme care is put into validating the veracity of the content in this book. However, if there is any error found, please do report to us on the below email and we will re-check; and if needed rectify the error immediately for the next print.

ATTENTION

No part of this publication may be re-produced, sold or distributed in any form or medium (electronic, printed, pdf, photocopying, web or otherwise) on Amazon, Flipkart, Snapdeal without the explicit contractual agreement with the publisher. Anyone caught doing so will be punishable by Indian law.

इस प्रकाशन का कोई भी हिस्सा प्रकाशक के साथ स्पष्ट संविदात्मक समझौते के बिना अमेज़न, फ्लिपकार्ट, स्नैपडील पर किसी भी रूप या माध्यम (इलेक्ट्रॉनिक, मुद्रित, पीडीएफ, फोटोकॉपी, वेब या अन्यथा) में फिर से उत्पादित, बेचा या वितरित नहीं किया जा सकता है। जो कोई भी ऐसा करता हुआ पकड़ा जाएगा, वह भारतीय कानून द्वारा दंडनीय होगा।



AGP contributes Rupee One on every book purchased by you to the **Friends of Tribals Society** Organization for better education of tribal children.



यह पेज अवश्य पढ़ें।

(जानिए हम आपकी परीक्षा की तैयारी में कैसे मदद करते हैं)

कुछ ही वर्षों में Agrawal Examcart की पुस्तकों शिक्षकों और छात्रों के बीच काफी लोकप्रिय हो गयी हैं। हमारे Subject Experts पुस्तकों की विषय सामग्री पर विशेष ध्यान देते हैं। परीक्षा के पाठ्यक्रमानुसार पाठ्यपुस्तकों और गाइडबुक्स के माध्यम से हम आपको Syllabus-wise सटीक और सरल भाषा में पुस्तकों प्रदान करते रहे हैं जिससे आपको कम समय में परीक्षा की तैयारी में मदद मिले। किसी भी परीक्षा सम्बन्धी Practice set को तैयार करते समय, हमारा उद्देश्य यही रहता है कि आप अपनी परीक्षा की तैयारी का स्वयं मूल्यांकन 90% से अधिक सटीकता से कर सकें। यही कारण है कि प्रत्येक Practice set पिछले परीक्षा पैटर्न के अनुसार तैयार किया जाता है और इसमें बहुत अच्छे प्रश्नों का संग्रह होता है।

“हमारा उद्देश्य सिर्फ आपको पुस्तक उपलब्ध करना ही नहीं बल्कि आपके पुस्तक खरीदने से लेकर पुस्तक पूरा पढ़ने तक के सफर में हम आपके सारथि होंगे। इसीलिए हमने कुछ ऐसी सेवाएँ (नीचे दी गई) शुरू की हैं जिनकी मदद से हम आपकी सहायता कर पाएँगे।”



अपने Phone पर इस पुस्तक के संशोधित Updates प्राप्त करें!

हर बार जब हम इस पुस्तक में संशोधन या कोई भी नया Update करेंगे तो उसकी जानकारी हम आपके Whatsapp Number पर भेजेंगे जिससे आपको इस बुक का नया संस्करण न लेना पड़े और आपको free में Updated Content मिल जाये। इसके लिए आपको नीचे दिए हुए फॉर्म को भरना होगा जिससे हम आपको Updated content भेज पाएँ। ध्यान दें कि फॉर्म भरते समय Book Code सही डालें नहीं तो आपको किसी और बुक के Updates मिलेंगे। बुक का कोड पुस्तक के पीछे कवर पर नीचे से बायीं तरफ दिया है जो 'CB' से शुरू होता है।

Form link <http://bit.ly/exmcartrev> or Scan Code



Whatsapp Helpline No. (पुस्तक में गलती या परीक्षा सम्बन्धित जानकारी)

परीक्षाओं से सम्बन्धित किसी भी तरह की जानकारी जैसे—पाठ्यक्रम, पेपर पैटर्न, सबसे अच्छी पुस्तकें, परीक्षा सम्बन्धित महत्वपूर्ण Dates, किसी प्रश्न का हल एवं हमारी पुस्तकों में किसी भी तरह की गलती पाए जाने पर हमारे Whatsapp Helpline नंबर पर संपर्क करें। हमारी Experts की Team आपको उससे सम्बन्धित सही जानकारी उपलब्ध कराएगी।

Whatsapp number [8937099777](https://wa.me/8937099777) or Scan Code



Join Telegram Group

Agrawal Examcart ने Examcart Live के नाम से एक नया Telegram Group शुरू किया है जिससे आपको कई तरह से परीक्षा की तैयारी में मदद मिलेगी

- नवीनतम परीक्षा का पूर्ण Notification और पाठ्यक्रम के Updates प्राप्त करें।
- नई परीक्षाओं से सम्बन्धित Best नवीनतम पुस्तकों के Updates प्राप्त करें।
- नई परीक्षाओं से सम्बन्धित Free Study material प्राप्त करें।
- अपनी परीक्षा की तैयारी का परीक्षण करने के लिए weekly practice problem sheet प्राप्त करें।

Join us on Telegram: [examcartlive](https://t.me/examcartlive) or Scan Code



Read & Practice Online

हमारी Android App और Website पर पढ़ने की जानकारी अगले पृष्ठ पर दी गयी है।

Agrawal Examcart

Catalog <https://bit.ly/exmcart21>

Website <https://bit.ly/amzexamcart>

AGRAWAL
EXAMCART



ANDROID APP ON
Google Play



App की विशेषताएँ!!!

- एकमात्र App जिसमें आपको परीक्षाओं से सम्बन्धित सभी Contents नए पाठ्यक्रम और परीक्षा पैटर्न अनुसार Up-to-date मिलेंगे।
- App पर Course को खरीदने से पहले उसकी गुणवत्ता जानने के लिए Free Content दिया गया है।
- हमारे App पर 100 से अधिक परीक्षाओं पर Courses आकर्षक मूल्य पर उपलब्ध हैं।
- App पर Online Quiz देते समय आपको वास्तविक Online परीक्षा जैसा अनुभव प्राप्त होगा।

Examcart Android App को चलाने की जानकारी

- Step 1:** [Google Playstore](#)  से Examcart की App  को Download करें। Examcart App को Playstore पर देखने का link <http://bit.ly/examcartapp2021>
- Step 2:** Examcart App में login करें और Category Section में जाके अपने Exam से सम्बन्धित Course को देखें।

हमारे App के Features एवं उसकी कार्य प्रणाली को समझने के लिए 15 seconds का Tutorial देखें।

<http://bit.ly/exmcrtdemo>



Laptop, Desktop या iPhone Users के लिए

- Step 1:** Mobile या Laptop Browser पर www.examcart.sikhaoo.com टाइप करें।
- Step 2:** हमारे Course को use करने के लिए Sign in करें।


Subscribe to our

You Tube Channel  **Examcart Live**

Agrawal Examcart के Experts अब आपको न केवल सर्वश्रेष्ठ पुस्तकें उपलब्ध कराएँगे, बल्कि आपको ऑनलाइन भी पढ़ाएँगे। इसी दिशा में काम करते हुए हमने अपना “Examcart Live” के नाम से Youtube Channel शुरू किया है। हमारे आने वाले Live Courses की जानकारी, महत्वपूर्ण पुस्तकें, आगामी परीक्षा के पाठ्यक्रम और Notifications सम्बन्धित Videos को देखने के लिए हमारे Youtube Channel को Subscribe करें।

Join our Telegram Channel  **Examcart Live**

Agrawal Examcart ने “Examcart Live” के नाम से अपना Telegram Channel शुरू किया है। इस Channel के माध्यम से हम जो भी नयी Online Classes शुरू करने वाले हैं, उनका Timetable, Classes कब से शुरू होंगी, उनका Price और अन्य जानकारी आपको इस चैनल के माध्यम से हमारे Experts देते रहेंगे। इसलिए इस चैनल को Join करना न भूलें।

Telegram Channel link  <https://t.me/Examcartlive>

BEST DISCOUNTS पर Books को खरीदें हमारी Website से!

 www.examcart.in

Agrawal Examcart की सभी पुस्तकें हमारी Website पर काफी आकर्षक Discount पर उपलब्ध हैं। हमारी Website पर हर पुस्तक की विषय सूची और Sample Chapter उपलब्ध हैं। इससे आपको पुस्तक को खरीदने से पहले उसका मूल्यांकन करने में आसानी होगी। हम एक Promotional offer चला रहे हैं जिसके माध्यम से आप हमारी Website से प्रत्येक खरीदारी पर 5% अतिरिक्त छूट का लाभ ले सकते हैं।

✽
COUPON CODE  **EXAM2021**
✽

(5% extra discount पाने के लिए ऊपर दिए गए coupon code को checkout से पहले प्रयोग करें।)

केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (1-5) का पाठ्यक्रम

बाल विकास व शिक्षाशास्त्र

■ बाल विकास (प्राथमिक विद्यालय बालक)

- विकास की अवधारणा और सीखने के साथ इसका संबंध
- बच्चों के विकास के सिद्धांत
- आनुवंशिकता और पर्यावरण का प्रभाव
- समाजीकरण की प्रक्रिया : सामाजिक दुनिया और बच्चे (शिक्षक, माता-पिता, साथी)
- मल्टी-डाइमेंशनल इंटेलिजेंस
- भाषा और विचार
- सामाजिक निर्माण के रूप में लिंग; लिंग भूमिकाएँ, लिंग-भेदभाव और शैक्षिक अभ्यास
- शिक्षार्थियों के बीच अलग-अलग अंतर, अंतर के आधार को समझना
- भाषा, जाति, लिंग, समुदाय, धर्म आदि की विविधता
- पियाजे, कोहलबर्ग और वायगोत्स्की : निर्माण और महत्वपूर्ण दृष्टिकोण
- बाल-केंद्रित और प्रगतिशील शिक्षा की अवधारणा
- बौद्धिक निर्माण का महत्वपूर्ण परिप्रेक्ष्य
- सीखने के लिए मूल्यांकन और सीखने का मूल्यांकन के बीच का अंतर
- स्कूल-आधारित मूल्यांकन, सतत और व्यापक मूल्यांकन
- परिप्रेक्ष्य और अभ्यास
- शिक्षार्थियों के तत्परता के स्तर का आकलन करने के लिए उचित प्रश्नों का निर्माण; कक्षा में सीखने और महत्वपूर्ण सोच को बढ़ाने और सीखने की उपलब्धि का आकलन करने के लिए।

■ समावेशी शिक्षा की अवधारणा और विशेष आवश्यकताओं वाले बच्चों को समझना

- वंचितों सहित विविध पृष्ठभूमि के शिक्षार्थियों को संबोधित करना
- सीखने की कठिनाइयों वाले बच्चों की आवश्यकताओं को संबोधित करना
- टैलेंटेड, क्रिएटिव और विशेष रूप से एबलड लर्नर को संबोधित करना

■ शिक्षण और शिक्षाशास्त्र

- बच्चे कैसे सोचते और सीखते हैं; कैसे और क्यों बच्चे स्कूल के प्रदर्शन में सफलता पाने के लिए 'असफल' हो जाते हैं।
- बच्चों में सीखने की वैकल्पिक अवधारणा, बच्चों की 'त्रुटियों' से सीखने की प्रक्रिया के महत्वपूर्ण चरणों को समझना।
- अनुभूति और भावनाएँ
- प्रेरणा और सीख
- सीखने में योगदान करने वाले कारक : व्यक्तिगत और पर्यावरण
- शिक्षण और सीखने की बुनियादी प्रक्रियाएँ; बच्चों की सीखने की रणनीति; एक सामाजिक गतिविधि के रूप में सीखना; सीखने का सामाजिक संदर्भ।
- बालक 'समस्या समाधानकर्ता' और 'वैज्ञानिक अन्वेषक' के रूप में

हिन्दी

■ भाषा की समझ

- अपठित गद्यांश पढ़ना : दो गद्य एक गद्य या नाटक और एक कविता में बोध, अंतर्ज्ञान, व्याकरण और मौखिक क्षमता पर प्रश्न (गद्य साहित्यिक, वैज्ञानिक, कथ्य या विवेकपूर्ण हो सकता है)

■ भाषा विकास का शिक्षण

- सीखना और अधिग्रहण
- भाषा शिक्षण के सिद्धांत
- सुनने और बोलने की भूमिका; भाषा का कार्य और बच्चे इसे एक उपकरण के रूप में कैसे उपयोग करते हैं
- भाषा कौशल
- भाषा की समझ और दक्षता का मूल्यांकन : बोलना, सुनना,
- पढ़ना और लिखना
- शिक्षक-शिक्षण सामग्री : पाठ्यपुस्तक, बहु-मीडिया सामग्री
- कक्षा का बहुभाषी संसाधन
- उपचारात्मक शिक्षण
- मौखिक और लिखित रूप में विचारों को संप्रेषित करने के लिए एक भाषा सीखने में व्याकरण की भूमिका पर एक महत्वपूर्ण परिप्रेक्ष्य
- विविध कक्षा में भाषा सिखाने की चुनौतियाँ; भाषा, कठिनाइयाँ, त्रुटियाँ और विकार

English

■ COMPREHENSION

- Two unseen prose passages (discursive or literary or narrative or scientific) with question on comprehension, grammar and verbal ability

■ PEDAGOGY OF LANGUAGE DEVELOPMENT

- Learning and acquisition
- Principles of Language Teaching
- Role of listening and speaking; function of language and how children use it as a tool
- Critical perspective on the role of grammar in learning a language for communicating ideas verbally and in written form;
- Challenges of teaching language in a diverse classroom; language difficulties, errors and disorders
- Language Skills
- Evaluating language comprehension and proficiency: speaking, listening, reading and writing
- Teaching-learning materials : Textbook, multi-media materials, multilingual resource of the classroom
- Remedial Teaching

गणित

■ सामग्री

- ज्यामिति
- आकार और स्थानिक समझ
- हमारे आस-पास की सामान्य गणितीय प्रणाली
- नम्बर
- जोड़ और घटाव
- गुणन
- विभाजन
- माप
- वजन

- समय
- आयतन
- डेटा संधारण
- पैटर्न्स
- मुद्रा

■ शैक्षणिक मुद्दे

- गणित की प्रकृति/तार्किक सोच; बच्चों की सोच को समझना
- तर्क पैटर्न्स, अर्थ और सीखने की रणनीति
- पाठ्यक्रम में गणित का स्थान
- गणित की भाषा
- सामुदायिक गणित
- औपचारिक और अनौपचारिक तरीकों के माध्यम से मूल्यांकन
- शिक्षण की समस्याएँ
- त्रुटि विश्लेषण और सम्बन्धित पहलू

पर्यावरणीय अध्ययन

■ सामग्री

- परिवार और दोस्त
- रिश्ते
- कार्य और खेल
- जानवर
- पौधा
- भोजन
- आवास
- पानी
- यात्रा
- चीजें हम बनाते हैं और करते हैं

■ शैक्षणिक मुद्दे

- ईवीएस की अवधारणा और क्षेत्र
- ईवीएस का महत्व, एकीकृत ईवीएस
- पर्यावरण अध्ययन और पर्यावरण शिक्षा
- सीखने के सिद्धांत
- विज्ञान और सामाजिक विज्ञान का संबंध और क्षेत्र
- अवधारणाओं को प्रस्तुत करने के दृष्टिकोण
- क्रियाएँ
- प्रयोग/व्यावहारिक कार्य
- विचार-विमर्श
- सीसीई
- शिक्षण सामग्री
- समस्याएँ

CTET (1-5) के पिछले वर्षों के हल प्रश्न-पत्रों का विश्लेषण चार्ट

| बाल विकास व शिक्षाशास्त्र | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--------------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------|------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| क्रम सं. | अध्याय | 31 Jan. 2021 | 8 Dec. 2019 | 9 July 2019 | 9 Dec. 2018 | Sept. 2016 | Feb. 2016 | Sept. 2015 | 22 Feb. 2015 | 21 Sept. 2014 | 16 Feb. 2014 | 28 July 2013 | 18 Nov. 2012 | 29 Jan. 2012 | 26 June 2011 |
| 1 | बाल मनोविज्ञान | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 |
| 2 | विकास की अवधारणा एवं उसका अधिगम से सम्बन्ध | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | बाल विकास के सिद्धांत | | 1 | | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 4 | वंशानुक्रम एवं वातावरण का प्रभाव | | | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0 |
| 5 | सामाजिक प्रक्रियाएँ : सामाजिक दुनिया और बच्चे | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 6 | पियाजे, कोह्लबर्ग और वाइगोत्की : निर्माण और आलोचनात्मक दृष्टिकोण | 6 | 6 | 4 | 4 | 6 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 |
| 7 | बाल-केंद्रित और प्रगतिशील शिक्षा की अवधारणा | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| 8 | बुद्धि के निर्माण का आलोचनात्मक दृष्टिकोण एवं बहुआयामी बुद्धि | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 |
| 9 | भाषा और विचार | | | 1 | | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 10 | सामाजिक निर्माण के रूप में लिंग : लिंग की भूमिका, लिंग भेद और शैक्षिक अभ्यास | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | व्यक्तिगत विभिन्नता | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 12 | आंकलन, मूल्यांकन तथा सतत एवं व्यापक मूल्यांकन | 1 | 1 | 2 | 1 | | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 13 | उपलब्धि परीक्षण का निर्माण | | | | 1 | | | | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 14 | अलाभान्वित एवं वंचित वर्गों सहित विविध पृष्ठभूमियों के अधिगमकर्ता की पहचान | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 15 | अधिगम कठिनाइयाँ एवं अक्षमता वाले बालकों की आवश्यकताओं की पहचान | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 16 | प्रतिभाशाली, सृजनात्मक, विशेष वाले बालको की पहचान | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 |
| 17 | बालक कैसे सोचते हैं व सीखते हैं | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 18 | शिक्षण एवं अधिगम | 1 | | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | | 5 |
| 19 | समस्या-समाधानकर्ता और वैज्ञानिक अन्वेषक के रूप में बालक | 2 | | 1 | 3 | 2 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 |

| क्रम सं. | अध्याय | 31 Jan. 2021 | 8 Dec. 2019 | 9 July 2019 | 9 Dec. 2018 | Sept. 2016 | Feb. 2016 | Sept. 2015 | 22 Feb. 2015 | 21 Sept. 2014 | 16 Feb. 2014 | 28 July 2013 | 18 Nov. 2012 | 29 Jan. 2012 | 26 June 2011 |
|----------|--|--------------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------|------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 20 | बालकों में अधिगम की वैकल्पिक अवधारणाएँ एवं बच्चों की त्रुटियाँ | 5 | 2 | 1 | 1 | | | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 21 | संज्ञान और संवेग | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 22 | अभिप्रेरणा और अधिगम : अधिगम में योगदान देने वाले कारक | 1 | | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |

हिन्दी

| क्रम सं. | अध्याय | 31 Jan. 2021 | 8 Dec. 2019 | 9 July 2019 | 9 Dec. 2018 | Sept. 2016 | Feb. 2016 | Sept. 2015 | 22 Feb. 2015 | 21 Sept. 2014 | 16 Feb. 2014 | 28 July 2013 | 18 Nov. 2012 | 29 Jan. 2012 | 26 June 2011 |
|----------|-----------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------|------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | अपठित गद्यांश/पद्यांश | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 2 | शिक्षणशास्त्र | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |

English

| क्रम सं. | अध्याय | 31 Jan. 2021 | 8 Dec. 2019 | 9 July 2019 | 9 Dec. 2018 | Sept. 2016 | Feb. 2016 | Sept. 2015 | 22 Feb. 2015 | 21 Sept. 2014 | 16 Feb. 2014 | 28 July 2013 | 18 Nov. 2012 | 29 Jan. 2012 | 26 June 2011 |
|----------|---------------|--------------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------|------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | Comprehension | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 2 | Pedagogy | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |

संस्कृतम्

| क्रम सं. | अध्याय | 31 Jan. 2021 | 8 Dec. 2019 | 9 July 2019 | 9 Dec. 2018 | Sept. 2016 | Feb. 2016 | 22 Feb. 2015 | July 2014 | 16 Feb. 2014 | 18 Nov. 2012 | 29 Jan. 2012 | 26 June 2011 |
|----------|-----------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------|--------------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | अपठित गद्यांश (भाग-I) | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 15 | 9 | 9 | 10 |
| 2 | अपठित पद्यांश (भाग-I) | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | 6 | 6 | 5 |
| 3 | शिक्षणशास्त्र | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |

गणित

| क्रम सं. | अध्याय | 31 Jan. 2021 | 8 Dec. 2019 | 9 July 2019 | 9 Dec. 2018 | Sept. 2016 | Feb. 2016 | Sept. 2015 | 22 Feb. 2015 | 21 Sept. 2014 | 16 Feb. 2014 | 28 July 2013 | 18 Nov. 2012 | 29 Jan. 2012 | 26 June 2011 |
|----------|--------------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------|------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | संख्या पद्धति | 2 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 6 | 4 | 5 | 3 | 7 | 6 |
| 2 | गणितीय मूल संक्रियाएँ | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| 3 | म.स.प. एवं ल.स.प. | | 1 | 1 | | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 4 | भिन्न तथा दशमलव संख्याएँ | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | | 2 | 2 | 3 |
| 5 | औसत | | | | | | | | 1 | | | | | | |
| 6 | लाभ एवं हानि | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | |
| 7 | समय एवं दूरी | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | |

| क्रम सं. | अध्याय | 31 Jan. 2021 | 8 Dec. 2019 | 9 July 2019 | 9 Dec. 2018 | Sept. 2016 | Feb. 2016 | Sept. 2015 | 22 Feb. 2015 | 21 Sept. 2014 | 16 Feb. 2014 | 28 July 2013 | 18 Nov. 2012 | 29 Jan. 2012 | 26 June 2011 |
|----------|--|--------------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------|------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 8 | क्षेत्रमिति | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| 10 | ज्यामिति | | | | 2 | | | | 2 | 1 | | 1 | 1 | | 3 |
| 11 | बीजीय व्यंजक | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | घडी | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | पैटर्न | | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | |
| 14 | मुद्रा या राशि | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | राशियाँ एवं मापन | | 1 | | | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | सांख्यिकी | | | | 1 | | | | | | | | | | |
| 17 | गणित शिक्षण : अर्थ, महत्व, भाषा एवं तर्कशक्ति | 8 | 10 | 9 | 7 | 8 | 8 | 6 | 7 | 7 | 7 | 8 | 9 | 8 | 9 |
| 18 | गणित शिक्षण : मूल्यांकन, समस्याएँ एवं निदानात्मक तथा उपचारात्मक शिक्षण | 7 | 5 | 4 | 8 | 5 | 6 | 8 | 7 | 8 | 7 | 6 | 6 | 7 | 6 |
| | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

पर्यावरणीय अध्ययन

| क्रम सं. | अध्याय | 31 Jan. 2021 | 8 Dec. 2019 | 9 July 2019 | 9 Dec. 2018 | Sept. 2016 | Feb. 2016 | Sept. 2015 | 22 Feb. 2015 | 21 Sept. 2014 | 16 Feb. 2014 | 28 July 2013 | 18 Nov. 2012 | 29 Jan. 2012 | 26 June 2011 |
|----------|---|--------------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------|------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | पर्यावरण, परिवार तथा मित्र | 3 | 7 | 2 | 2 | 6 | 3 | 3 | 6 | 6 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2 | भोजन एवं रोग | 2 | 1 | 1 | | 4 | | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 6 |
| 3 | आश्रय | 2 | 1 | 1 | | 2 | 2 | 3 | | 1 | 1 | | 1 | 2 | 1 |
| 4 | सौरमंडल एवं पृथ्वी | | | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| 5 | जलमंडल | | | 1 | 1 | | 2 | | | | 1 | | | | |
| 6 | यात्रा तथा यात्री (परिवहन) | 2 | 2 | 2 | 1 | | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | | |
| 7 | चीजें जो हम बनाते हैं और करते हैं | | | 2 | 5 | 1 | 2 | | | | | | 1 | | 2 |
| 8 | तत्त्व, मिश्रण एवं पृथक्करण | 1 | | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | भारतीय जनजातियाँ, लोक कलाएँ, संस्कृति, त्यौहार एवं भाषा | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | | 1 | 2 | | 2 | | |
| 10 | भारत: विविधता में एकता | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 11 | खेलकूद, भारतीय इतिहास की झलक तथा विश्व परिदृश्य | | 2 | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 2 | 1 | | |
| 12 | अध्यापन संबंधी मुद्दे | 16 | 15 | 15 | 16 | 15 | 15 | 16 | 14 | 14 | 15 | 15 | 15 | 18 | 17 |

विषय-सूची

सॉल्व्ड पेपर्स

1-124

- केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा पेपर-I (I to V) हल प्रश्न-पत्र (परीक्षा तिथि : 31-01-2021) 1-26
- केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा पेपर-I (I to V) हल प्रश्न-पत्र (परीक्षा तिथि : 8-12-2019) 27-51
- केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा पेपर-I (I to V) हल प्रश्न-पत्र (परीक्षा तिथि : 09-07-2019) 52-77
- केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा पेपर-I (I to V) हल प्रश्न-पत्र (परीक्षा तिथि : 09-12-2018) 78-100
- केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा पेपर-I (I to V) हल प्रश्न-पत्र (परीक्षा तिथि : सितम्बर, 2016) 101-124

प्रेक्टिस सेट्स

1-192

- प्रेक्टिस सेट-1 1-19
- प्रेक्टिस सेट-2 20-38
- प्रेक्टिस सेट-3 39-58
- प्रेक्टिस सेट-4 59-78
- प्रेक्टिस सेट-5 79-97
- प्रेक्टिस सेट-6 98-116
- प्रेक्टिस सेट-7 117-135
- प्रेक्टिस सेट-8 136-155
- प्रेक्टिस सेट-9 156-174
- प्रेक्टिस सेट-10 175-192

Appendix

1-4

- CTET Exemplar दिसम्बर 2021 पेपर-I

1-4

केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा पेपर-I (I to V)

हल प्रश्न-पत्र

परीक्षा तिथि : 8-12-2019

भाग-I

बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र

निर्देश (प्रश्न संख्या 1 से 30 तक)

निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सही/सबसे उपयुक्त विकल्प चुनिए—

- निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा बुद्धि के बारे में सही है ?
 - बुद्धि को मानकीकृत परीक्षणों के प्रयोग से सटीक रूप से मापा एवं निर्धारित किया जा सकता है
 - बुद्धि एक एकात्मक कारक तथा एक एकाकी विशेषक है
 - बुद्धि बहु-आयामी है तथा जटिल योग्यताओं का एक समूह है
 - बुद्धि एक निश्चित योग्यता है, जो जन्म के समय ही निर्धारित होती है
- रूढ़ि हमेशा समस्या के एकाधिक समाधानों के बारे में सोचती है। इनमें से काफी समाधान मौलिक होते हैं। रूढ़ि किन गुणों का प्रदर्शन कर रही है ?
 - अभिसारिक विचारक
 - अनम्य विचारक
 - आत्म-केन्द्रित विचारक
 - सृजनात्मक विचारक
- आकलन का प्राथमिक उद्देश्य क्या होना चाहिए ?
 - सम्बन्धित अवधारणाओं के बारे में बच्चों की स्पष्टता तथा भ्रान्तियों को समझना
 - विद्यार्थियों के प्राप्तांकों के आधार पर उनको नामांकित करना
 - रिपोर्ट कार्ड में उत्तीर्ण या अनुत्तीर्ण अंकित करना
 - विद्यार्थियों के लिए श्रेणी निश्चित करना
- एक समावेशी कक्षा में, एक शिक्षक को विशिष्ट शैक्षिक योजनाओं को—
 - कभी-कभी तैयार करना चाहिए
 - सक्रिय रूप से तैयार करना चाहिए
 - तैयार करने के लिए हतोत्साहित होना चाहिए
 - तैयार नहीं करना चाहिए
- 'पठनवैफल्य' बच्चों के प्राथमिक लक्षण क्या हैं ?
 - अपसारी चिन्तन, पढ़ने में धाराप्रवाहिता
 - धाराप्रवाह पढ़ने की अक्षमता
 - एक ही गतिविषयक कार्य को बार-बार दोहराना
 - न्यून-अवधान विकार
- शिक्षा का अधिकार अधिनियम, 2009 में उल्लेख की गई 'समावेशी शिक्षा' की अवधारणा निम्नलिखित में किस पर आधारित है ?
 - अशक्त बच्चों के प्रति एक सहानुभूतिक अभिवृत्ति
 - अधिकार-आधारित मानवतावादी परिप्रेक्ष्य
 - मुख्यतः व्यावसायिक शिक्षा उपलब्ध करा करके अशक्त बच्चों को मुख्य धारा में शामिल करना
 - व्यवहारवादी सिद्धान्त
- शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में, वंचित समूह से सम्बन्धित विद्यार्थियों के द्वारा सहभागिता कम होने की स्थिति में एक शिक्षक को क्या करना चाहिए ?
 - इस स्थिति को जैसी है, स्वीकार कर लेना चाहिए
 - इन विद्यार्थियों से अपनी अपेक्षाओं को कम करना चाहिए
 - अपनी शिक्षण पद्धति पर विचार करना चाहिए तथा बच्चों की सहभागिता में सुधार करने के लिए नए तरीके ढूँढ़ने चाहिए
 - बच्चों को विद्यालय छोड़ने के लिए कहना चाहिए
- अनेक घटनाओं के बारे में बच्चों के द्वारा बनाए गए 'सहजानुभूत सिद्धान्तों' के सन्दर्भ में एक शिक्षिका को क्या करना चाहिए ?
 - बच्चों को दण्डित करना चाहिए
 - बार-बार याद करने के द्वारा एक सही सिद्धान्त से 'बदल' देना चाहिए
 - प्रतिकूल प्रमाण एवं उदाहरणों को प्रस्तुत करके बच्चों के इन सिद्धान्तों को चुनौती देनी चाहिए
 - बच्चों के इन सिद्धान्तों को अनदेखा करना चाहिए
- छात्र-केन्द्रित शिक्षाशास्त्र की क्या विशेषता है ?
 - बच्चों के अनुभवों को प्रमुखता देना
 - यंत्रवत् याद करना
 - योग्यता के आधार पर विद्यार्थियों को नामांकित करना तथा वर्गीकरण करना
 - केवल पाठ्य-पुस्तकों पर निर्भर होना
- संवेग एवं संज्ञान एक-दूसरे से..... हैं।
 - स्वतन्त्र
 - सम्बन्धित
 - सम्बन्धित नहीं
 - पूर्णतया अलग
- संरचनावादी ढाँचे में, अधिगम प्राथमिक रूप से—
 - प्रबलन पर केन्द्रित है
 - अनुबन्धन द्वारा अर्जित है
 - अवबोधन की प्रक्रिया पर केन्द्रित है
 - यंत्रवत् याद करने पर आधारित है
- विद्यार्थियों को स्पष्ट उदाहरण एवं गैर-उदाहरण देने के क्या परिणाम हैं ?
 - यह विद्यार्थियों के दिमाग में भ्रान्तियाँ उत्पन्न करता है
 - यह अवधारणाओं की समझ में अभाव पैदा करता है
 - यह अवधारणात्मक समझ के बजाय कार्यविधिक/प्रक्रियात्मक ज्ञान पर ध्यान केन्द्रित करता है
 - अवधारणात्मक परिवर्तनों को प्रोत्साहित करने के लिए यह एक प्रभावशाली तरीका है
- बच्चों को अधिगम गतिविधियों में भागीदारी करने के लिए लगातार पुरस्कार देना व दण्ड का प्रयोग करने से क्या प्रभाव पड़ता है ?
 - आंतरिक अभिप्रेरणा बढ़ती है
 - यह बच्चों को प्रदर्शन आधारित लक्ष्यों के बजाय निपुणता पर ध्यान देने के लिए प्रोत्साहित करेगा
 - अधिगम में बच्चों की स्वाभाविक अभिरुचि तथा जिज्ञासा कम होती है
 - बाहरी अभिप्रेरणा कम होती है

14. संरचनावादी सिद्धान्तों के अनुसार अधिगम के बारे में निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा सही है ?
- (A) अधिगम यंत्रवत् याद करने की प्रक्रिया है
(B) अधिगम आवृत्तीय सम्बन्ध के द्वारा व्यवहारों का अनुबन्धन है
(C) अधिगम सक्रिय विनियोजन के द्वारा ज्ञान की संरचना की प्रक्रिया है
(D) अधिगम पुनरुत्पादन एवं स्मरण की प्रक्रिया है
15. शिक्षक बच्चों की जटिल अवधारणाओं की समझ को किस प्रकार सहज कर सकते हैं ?
- (A) प्रतियोगितात्मक अवसरों की व्यवस्था करके
(B) बार-बार यांत्रिक अभ्यास के द्वारा
(C) अन्वेषण एवं परिचर्चा के लिए अवसर उपलब्ध करके
(D) एक व्याख्यान देकर के
16. एक प्राथमिक विद्यालय की अध्यापिका बच्चों को एक प्रभावशाली समस्या-समाधानकर्ता बनने के लिए किस प्रकार से प्रोत्साहित कर सकती है ?
- (A) केवल प्रक्रियात्मक ज्ञान पर बल/महत्त्व देकर
(B) 'गलत उत्तरों' को अस्वीकार करके एवं दंडित करके
(C) बच्चों को सहजानुभूत अनुमान लगाने के लिए प्रोत्साहित करके तथा उसी पर आधारित विचार मंथन करके
(D) प्रत्येक छोटे कार्य के लिए भौतिक पुरस्कार देकर
17. निम्नलिखित में से कौन-सी प्रथाएँ सार्थक अधिगम को बढ़ावा देती हैं ?
- (1) शारीरिक दण्ड
(2) सहयोगात्मक अधिगम पर्यावरण
(3) सतत् एवं समग्र मूल्यांकन
(4) निरन्तर तुलनात्मक मूल्यांकन
- (A) (2), (3)
(B) (1), (2), (3)
(C) (2), (3), (4)
(D) (1), (2)
18. निम्नलिखित में से कौन-सा विकास का सिद्धान्त नहीं है ?
- (A) विकास परिवर्त्य होता है
(B) विकास अनुवशिकता एवं पर्यावरण दोनों के द्वारा प्रभावित होता है
(C) विकास सार्वभौमिक है तथा सांस्कृतिक सन्दर्भ इसे प्रभावित नहीं करते
(D) विकास जीवनपर्यन्त होता है
19. वैयक्तिक विभिन्नताओं का प्राथमिक कारण क्या है ?
- (A) जन्मजात विशेषताएँ
(B) पर्यावरणीय प्रभाव
(C) आनुवंशिकता एवं पर्यावरण के बीच जटिल पारस्परिक क्रिया
(D) लोगों के द्वारा माता-पिता से प्राप्त आनुवंशिक संकेत पद्धति (कोड)
20. निम्नलिखित में से कौन-सा द्वितीयक सामाजीकरण एजेन्सी का उदाहरण है ?
- (A) परिवार एवं मीडिया
(B) विद्यालय एवं मीडिया
(C) मीडिया एवं पास-पड़ोस
(D) परिवार एवं पास-पड़ोस
21. निम्नलिखित अवधि में से किसमें शारीरिक वृद्धि एवं विकास तीव्र गति से घटित होता है ?
- (A) प्रारम्भिक बाल्यावस्था एवं मध्य बाल्यावस्था
(B) मध्य बाल्यावस्था एवं किशोरावस्था
(C) किशोरावस्था एवं वयस्कता
(D) शैशवावस्था एवं प्रारम्भिक बाल्यावस्था
22. निम्नलिखित में से कौन-सी लॉरेस कोहलबर्ग के द्वारा प्रस्तावित नैतिक विकास की एक अवस्था है ?
- (A) सामाजिक अनुबन्ध अभिविन्यास
(B) मूर्त सक्रियात्मक अवस्था
(C) उद्योग बनाम अधीनता अवस्था
(D) प्रसुप्ति अवस्था
23. कक्षा में परिचर्चा के दौरान एक शिक्षक प्रायः लड़कियों की तुलना में लड़कों पर अधिक ध्यान देता है। यह किसका उदाहरण है ?
- (A) जेंडर पहचान
(B) जेंडर सम्बद्धता
(C) जेंडर समरूपता
(D) जेंडर पक्षपात
24. बच्चों में जेंडर रूढ़िवादिता एवं जेंडर-भूमिका अनुरूपता को कम करने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी पद्धति प्रभावशाली है ?
- (A) जेंडर-विशिष्ट भूमिकाओं को महत्त्व देना
(B) जेंडर-पृथक खेल समूह बनाना
(C) जेंडर-पृथक बैठने की व्यवस्था करना
(D) जेंडर-पक्षपात के बारे में परिचर्चा
25. निम्नलिखित में से किस मनोवैज्ञानिक ने बच्चों को ज्ञान के सक्रिय जिज्ञासु के रूप में देखते हुए उनके चिन्तन पर सामाजिक एवं सांस्कृतिक विषय वस्तुओं के प्रभाव को महत्त्व दिया ?
- (A) लेव वायगोट्स्की
(B) जीन पियाजे
(C) लॉरेस कोलबर्ग
(D) जॉन बी. वाट्सन
26. भाषा के अर्जन एवं विकास के लिए सर्वाधिक संवेदनशील अवधि कौन-सी है ?
- (A) प्रारम्भिक बाल्यावस्था
(B) मध्य बाल्यावस्था
(C) किशोरावस्था
(D) जन्म पूर्व अवधि
27. बच्चों को संकेत देना तथा आवश्यकता पड़ने पर सहयोग प्रदान करना, निम्नलिखित में से किसका उदाहरण है ?
- (A) अनुबन्धन (B) मॉडलिंग
(C) पाड़ (डॉच्चा) (D) प्रबलन
28. निम्नलिखित व्यवहारों में से कौन-सा जीन पियाजे के द्वारा प्रस्तावित 'मूर्त सक्रियात्मक अवस्था' को विशेषित करता है ?
- (A) संरक्षण, कक्षा समावेशन
(B) आस्थगित अनुकरण, पदार्थ स्थायित्व
(C) प्रतीकात्मक खेल, विचारों की अनुत्क्रमणीयता
(D) परिकल्पित-निगमनात्मक तर्क, साध्यात्मक विचार
29. बच्चों के संज्ञानात्मक विकास के सन्दर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सी पियाजे की संरचना है ?
- (A) अवलोकन अधिगम
(B) अनुबन्धन
(C) प्रबलन
(D) स्कीमा
30. जिग-साँ पहेली को करते समय 5 वर्ष की नज्मा स्वयं से कहती है, "नीला टुकड़ा कहाँ है ? नहीं, यह वाला नहीं, गाढ़े रंग वाला जिससे यह जूता पूरा बन जाएगा"। इस प्रकार की वार्ता को वायगोट्स्की किस तरह सम्बोधित करते हैं ?
- (A) जोर से बोलना
(B) पाड़ (डॉच्चा)
(C) आत्मकेन्द्रित वार्ता
(D) व्यक्तिगत वार्ता

भाग-II गणित

31. निम्नलिखित में से किसमें लम्बाइयों को घटते क्रम में व्यवस्थित किया गया है ?
 (A) 80 dm 8 cm, 8500 mm, 8 m, 800 cm 8mm
 (B) 8 m, 80 dm 8 cm, 8500 mm, 800 cm 8 mm
 (C) 8500mm, 80 dm 8 cm, 800 cm 8 mm, 8 m
 (D) 8500 mm, 800 cm 8 mm, 80 dm 8 cm, 8 m
32. एक रेलगाड़ी दिल्ली से 29 अगस्त, 2019 को 16:30 बजे प्रस्थान करती है और अपने गंतव्य पर 31 अगस्त को 08:45 बजे पहुँचती है। इस यात्रा का कुल समय है ?
 (A) 38 घंटे 45 मिनट
 (B) 39 घंटे 45 मिनट
 (C) 40 घंटे 15 मिनट
 (D) 36 घंटे 15 मिनट
33. कक्षा II के छात्रों को 44 लिखने के लिए कहा गया, तो कुछ ने 404 लिखा। अध्यापक के रूप में आप इसको कैसे संबोधित करेंगे?
 (A) उन्हें मूर्त पदार्थ से विनिमय नियम समझाएंगे
 (B) उनको उस समूह में रखेंगे, जिसने सही लिखा है
 (C) उन्हें सही उत्तर प्राप्त करने के लिए कहेंगे
 (D) उनकी कॉपियों में सही उत्तर लिखेंगे
34. गणित के प्राथमिक पाठ्यक्रम में 'प्रतिचित्रण' का परिचय देने का मुख्य प्रयोजन है—
 (a) त्रिविम विचार-क्षमता को प्रोत्साहन देना
 (b) आनुपातिक विवेचन को प्रोत्साहन देना
 (c) विषय को सरल और रुचिकर बनाना
 (d) संख्याओं की नीरसता को समाप्त करना
 (A) a और d (B) a और b
 (C) b और c (D) a और c
35. एक 180 cm लम्बी तार को एक आयत का रूप दिया गया। यदि आयत की चौड़ाई 30 cm है तो इसकी लम्बाई क्या है ?
 (A) 60 cm (B) 90 cm
 (C) 120 cm (D) 45 cm
36. सूत्र का प्रयोग किए बिना अध्यापक, निम्नलिखित में से किन साधनों/शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग यह दर्शाने के लिए कर सकता है, कि विभिन्न आयामों वाले दो आयतों का क्षेत्रफल समान हो सकता है ?
 (a) पैमाना
 (b) ग्राफ पेपर
 (c) धागा
 (d) टाइल
 (A) b और d (B) केवल c
 (C) a और d (D) केवल b
37. एन सी एफ (राष्ट्रीय पाठ्यचर्या) 2005 के अनुसार निम्नलिखित में से कौन से विषय प्राथमिक विद्यालय में गणित पाठ्यक्रम का भाग नहीं है ?
 (A) सममिति (B) प्रतिरूप
 (C) अनुपात (D) चौपड़ (टाइलिंग)
38. यह समझाने के लिए कि $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$ से छोटा है, निम्नलिखित में से कौन-सी योजना सबसे अधिक उपयुक्त है
 (A) कागज की पट्टियों का प्रयोग
 (B) डाइनिंग ब्लॉक्स का प्रयोग
 (C) संख्या चार्ट का प्रयोग
 (D) लघुतम समापवर्तक विधि का प्रयोग
39. प्राथमिक कक्षाओं में बच्चों को गणित पढ़ाने के लिए बनाई जाने वाली पाठ योजना का निम्नलिखित में से कौन-सा अति महत्वपूर्ण पहलू है ?
 (A) गणितीय संकल्पनाओं को संरचनात्मक ढंग से प्रस्तुत करना
 (B) विद्यार्थियों को अवसर देना कि वे संकल्पनाओं की संरचना करें
 (C) क्रियाकलापों को लिखना और इस संदर्भ में प्रश्न देना
 (D) पाठ्य-पुस्तक के अनुक्रम का अनुसरण करना
40. निम्न में से गणित में उपलब्धि कम होने का कारण क्या हो सकता है ?
 (A) सामाजिक-सांस्कृतिक पृष्ठभूमि
 (B) गणित का स्वरूप
 (C) व्यक्ति की स्वाभाविक क्षमता
 (D) लिंग
41. निम्नलिखित में से कौन-से कथन की सहमति गणित के संरचनात्मक (रचनावादी दृष्टिकोण) से की जा सकती है ?
 (A) गणितज्ञों से सच्चाई का आविष्कार अपेक्षित होना चाहिए
 (B) गणित पूर्णतया विषयपरक है
 (C) मानसदर्शन गणित का महत्वपूर्ण पहलू है
 (D) गणित तथ्यों को सीखने के बारे में है
42. निम्नलिखित में से किसे संरचनात्मक (रचनावादी) गणितीय कक्षा कक्ष का लक्षण नहीं माना जा सकता है ?
 (A) अध्यापक स्वीकार करता है कि दी गई अन्वेष्य क्रिया को विभिन्न विद्यार्थी अलग-अलग प्रकार से समझ सकते हैं।
 (B) प्राथमिक स्तर पर आकलन के लिए विषयपरक प्रकार की परीक्षा का उपयोग किया जाता है।
 (C) गणित और दूसरे पाठ्येतर क्षेत्रों के बीच के संबंधों को उजागर किया जाता है।
 (D) गणित के अधिगम में भाषा और संवादों की भूमिका पर उचित ध्यान दिया जाता है।
43. गणित के अधिगम के संबंध में निम्नलिखित में से क्या सही नहीं है ?
 (A) अध्यापक के सीखने वालों के प्रति विचारों का अधिगम परिणामों पर प्रभावशाली असर होता है।
 (B) विद्यार्थियों की सामाजिक-आर्थिक पृष्ठभूमि का गणित के निष्पादन पर असर होता है।
 (C) विद्यालय में दिए जाने वाले निर्देशों की भाषा का असर बच्चे के गणित के प्रदर्शन पर हो सकता है।
 (D) गणित में उत्कृष्ट प्रदर्शन की प्रतिभा स्वाभाविक होती है।
44. निम्नलिखित में से कौन-सा क्रियाकलाप बच्चों में त्रिविम समझ को विकसित करने के लिए अधिक उपयुक्त है ?
 (A) मानचित्र पर शहरों का स्थान निर्धारण करना।
 (B) चन्द्रमा के उदय होने का समय लिखना
 (C) संख्याओं को संख्या रेखा पर निरूपित करना।
 (D) बोटल के ऊपरी दृश्य को चित्रित करना।
45. हिंदू-अरबी गणना-प्रणाली के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा सही नहीं है ?
 (A) यह योगात्मक प्रकृति का है।
 (B) इसमें आधार 2 की प्रणाली का पालन किया जाता है।
 (C) यह गुणात्मक प्रकृति का है।
 (D) एक संख्या में अंक की स्थिति इसका मान बताती है।

46. निम्नलिखित शाब्दिक समस्या के प्रकार को पहचानिए –
मेरे पास 6 पेंसिल हैं। मनीष के पास मेरे से दो अधिक हैं। मनीष के पास कितनी पेंसिल हैं ?
(A) तुलनात्मक घटा
(B) व्यवकलित जमा
(C) व्यवकलित घटा
(D) तुलनात्मक जमा
47. निम्नलिखित में से क्या गणितीय तर्कणा का सूचक है ?
(A) गणितीय प्रक्रिया की तर्कसंगतता देने की क्षमता
(B) परिकलन में निपुणता की क्षमता
(C) विभिन्न परिस्थितियों में सही सूत्रों को स्मरण करने की क्षमता
(D) गणितीय संकल्पनाओं की परिभाषा देने की क्षमता
48. प्राथमिक स्तर पर ज्यामिति के अध्यापन के लिए वांछनीय प्रक्रिया पहचानिए।
(A) अध्यापक को प्रारंभ में सरल आकृतियों की स्पष्ट परिभाषा देनी चाहिए और उदाहरण दिखाने चाहिए।
(B) बच्चों को प्रचुर अवसर दिए जाने चाहिए कि वे दिक्स्थान की अंतर्दृशी समझ को विकसित कर सकें।
(C) प्राथमिक स्तर पर व्यापक ज्यामितीय शब्दसंग्रह का विकास करना उद्देश्य नहीं होना चाहिए।
(D) प्राथमिक स्तर पर ज्यामिति को सरल मूलभूत आकृतियों की पहचान तक सीमित रखना चाहिए।
49. सुपर बाजार में सब्जियों की मूल्य सूची निम्नलिखित है :

| वस्तु/ | मात्रा/ | मूल्य(₹ में) |
|--------|---------|--------------|
| टमाटर | 1 kg | 40 |
| आलू | 2 kg | 25 |
| गाजर | 250 g | 20 |
| लौकी | 1 kg | 10 |
| मिर्च | 100 g | 10 |
| नींबू | 4 नग | 10 |

- संजय ने $\frac{1}{2}$ kg टमाटर, 1 kg आलू, $\frac{1}{2}$ kg गाजर, 250 g मिर्च और 6 नींबू खरीदे। उसने बिल क्लर्क को काउंटर पर ₹ 200 का नोट दिया। उसे कितने रुपये वापिस मिलेंगे ?
(A) ₹ 87.50 (B) ₹ 86.50
(C) ₹ 97.50 (D) ₹ 112.50

50. एक रेलवे स्टेशन पर कार पार्किंग की दर निम्न रूप से चित्रित की गई है :
(a) 2 घण्टे तक ₹ 50
(b) 2 घण्टे से ऊपर और 5 घण्टे तक ₹ 75
(c) 5 घण्टे के पश्चात् 8 घण्टे तक प्रति अतिरिक्त घण्टा ₹ 10
(d) 8 घण्टे से ऊपर और 12 घण्टे तक ₹ 150
(e) 12 घण्टे से ऊपर और 24 घण्टे तक ₹ 250
राजीव ने अपनी कार को 7.00 a.m. पर पार्क किया और उसे उसी दिन ही लेने वह 4.30 p.m. पर आया। उसे कितने रुपये का भुगतान कराना होगा ?
(A) ₹ 150
(B) ₹ 130
(C) ₹ 100
(D) ₹ 135
51. मैं एक दो अंकों की संख्या हूँ। दहाई के स्थान पर अंक और इकाई के स्थान पर अंक क्रमिक अभाज्य संख्याएँ हैं। अंकों का योग 3 और 4 का गुणज है। संख्या है –
(A) 23 (B) 35
(C) 13 (D) 57
52. एक पाँच अंकों की संख्या में, दहाई के स्थान का अंक 8, इकाई के स्थान का अंक दहाई के स्थान के अंक का एक-चौथाई, हजार के स्थान का अंक 0, सौ के स्थान का अंक इकाई के स्थान का दुगुना और दस हजार के स्थान का अंक इकाई के स्थान का तिगुना है। संख्या क्या है ?
(A) 64028 (B) 46028
(C) 60482 (D) 64082
53. आरोही क्रम में व्यवस्थित करने पर निम्नलिखित में से कौन-सी संख्या तृतीय स्थान पर होगी ?
7.07, 7.70, 7.707, 7.007, 0.77
(A) 7.007 (B) 7.07
(C) 7.707 (D) 7.70

54. एक वर्ग की भुजा 4 cm है। इसे काट कर 4 बराबर वर्गों में विभाजित किया गया है। प्रत्येक छोटे वर्ग का क्षेत्रफल क्या होगा ?
(A) 1 cm² (B) 16 cm²
(C) 8 cm² (D) 4 cm²
55. तीन ब्रांड A, B तथा C के पेन क्रमशः 10, 12 और 24 के पैकेटों में उपलब्ध हैं। यदि एक दुकानदार को तीनों प्रकार के पेन समान संख्या में खरीदने हैं, तो उसके द्वारा खरीदे जाने वाले पैकेटों की न्यूनतम संख्या क्या होगी ?
(A) A = 5, B = 12, C = 10
(B) A = 10, B = 5, C = 12
(C) A = 12, B = 10, C = 5
(D) A = 10, B = 12, C = 5
56. वह संख्या जो 1 से 10 (दोनों सम्मिलित) तक सभी संख्याओं से विभाज्य होगी, निम्न है :
(A) 100 (B) 604
(C) 2520 (D) 10
57. आयशा के पास केवल ₹ 5 और ₹ 10 के सिक्के हैं। यदि उसके पास सिक्कों की कुल संख्या 25 और ₹ 160 का धन है, तो उसके पास ₹ 5 और ₹ 10 के सिक्कों की संख्या है :
(A) क्रमशः 10 और 15
(B) क्रमशः 15 और 10
(C) क्रमशः 20 और 5
(D) क्रमशः 18 और 7
58. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही नहीं है ?
(A) अभाज्य संख्याएँ अपरिमित रूप से अनेक हैं।
(B) अभाज्य संख्याओं के केवल दो गुणखण्ड होते हैं।
(C) एक अंक वाली केवल चार अभाज्य संख्याएँ हैं।
(D) सभी अभाज्य संख्याएँ विषम संख्याएँ होती हैं।
59. एक बाग के वृक्षों में नीम के वृक्षों की संख्या एक-छठवाँ भाग है। आधे वृक्ष अशोक के हैं और शेष यूकेलिप्टस के हैं। यदि नीम के वृक्षों की संख्या 5 है, तो बाग में यूकेलिप्टस के कितने वृक्ष हैं ?
(A) 10 (B) 15
(C) 20 (D) 5
60. मान ज्ञात कीजिए :
 $17.5 \times 3 - 21 \div 7 - 3 \times 12.5$
(A) 12 (B) 120
(C) 50 (D) 52.5

निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सबसे उचित विकल्प चुनिए।

61. निम्नलिखित में से क्या पर्यावरण अध्ययन के संदर्भ में सही है ?
 (A) I से II की कक्षाओं के लिए, भाषा और गणित के माध्यम से पर्यावरण अध्ययन पढ़ाया जाता है।
 (B) II, III और IV की कक्षाओं के लिए पर्यावरण अध्ययन से जुड़े मुद्दों को भाषा और गणित के माध्यम से पढ़ाया जाता है।
 (C) I से II तक की कक्षाओं के लिए पर्यावरण अध्ययन से जुड़े मुद्दे विज्ञान और सामाजिक-विज्ञान के द्वारा पढ़ाये जाते हैं।
 (D) पर्यावरण अध्ययन एक विषय है, जो I से V तक की कक्षाओं में पढ़ाया जाता है।
62. बच्चों को पर्यावरण अध्ययन को सीखने के लिए खोजने के द्वारा पर्याप्त समय दिया जाता है। यह इंगित करता है, कि –
 (A) पर्यावरण अध्ययन सूचनाओं के द्वारा सीखा जाता है।
 (B) पर्यावरण अध्ययन बाल-केन्द्रित है।
 (C) पर्यावरण अध्ययन शिक्षक केन्द्रित है।
 (D) पर्यावरणीय अध्ययन याद करके सीखा जाता है।
63. पर्यावरण अध्ययन कक्षाओं III से V के लिए एक विषय क्षेत्र है, जो संकलित करता है
 (A) पर्यावरण शिक्षा, सामाजिक अध्ययन और विज्ञान की अवधारणाओं और मुद्दों को।
 (B) विज्ञान और सामाजिक विज्ञान की अवधारणाओं और मुद्दों को।
 (C) पर्यावरणीय शिक्षा और विज्ञान की अवधारणाओं और मुद्दों को।
 (D) विज्ञान की अवधारणाओं और मुद्दों को।
64. निम्नलिखित में से क्या पर्यावरण अध्ययन के शिक्षक के लिए वांछनीय गतिविधि है ?
 (A) पर्यावरण अध्ययन की अवधारणाओं से संबंधित महत्वपूर्ण सूचनाओं को बच्चों को देने के लिए प्रेरित करना।
 (B) पर्यावरण अध्ययन के छः प्रकरणों का रेखीय आयोजन करना
 (C) केवल पाठ्य-पुस्तकों पर आश्रित रहना
 (D) विभिन्न कक्षाओं के बहुसांस्कृतिक क्षेत्रों को संबोधित करना।
65. निम्नलिखित में से क्या पर्यावरण अध्ययन में बच्चों के द्वारा ज्ञान की रचना में महत्वपूर्ण है ?
 (1) बच्चों का सक्रिय भाग लेना
 (2) बच्चों के समुदाय के सदस्य
 (3) पर्यावरण अध्ययन की पाठ्य-पुस्तकें
 (4) पर्यावरण अध्ययन की पाठ्य-पुस्तक में दी गई व्याख्या और परिभाषा
 (A) केवल 1 और 3
 (B) 1, 3 और 4
 (C) केवल 3
 (D) 1, 2 और 3
66. निम्नलिखित में से कौन-सा पर्यावरण अध्ययन पाठ्यक्रम के सुझावित प्रकरणों का उपप्रकरण है ?
 (A) भोजन
 (B) जानवर
 (C) हम चीजें कैसे बनाते हैं
 (D) परिवार और मित्र
67. पर्यावरण अध्ययन के शिक्षक के द्वारा बच्चों को जानवरों का अवलोकन और उनका चित्र बनाने को प्रेरित करने का उद्देश्य है—
 (1) बच्चों में सृजनात्मकता का विकास करना।
 (2) बच्चों में अवलोकन और रचना कौशलों का विकास करना।
 (3) बच्चों में सौंदर्यगत् संवेदना का विकास करना।
 (A) केवल 1 और 3
 (B) केवल 2
 (C) 1, 2 और 3
 (D) केवल 1
68. बच्चों को पर्यावरण अध्ययन सीखने में प्रभावशाली तरीके से जोड़ा जा सकता है—
 (1) वृत्तांत
 (2) कहानियाँ
 (3) शिक्षक के द्वारा अवधारणाओं की प्रभावशाली व्याख्या
 (4) शिक्षक के द्वारा अवधारणाओं का प्रभावशाली प्रदर्शन और व्याख्या
 (A) केवल 1 और 2
 (B) केवल 3 और 4
 (C) 1, 2 और 3
 (D) 1, 3 और 4
69. निम्नलिखित में से क्या पर्यावरण अध्ययन को सीखने का सबसे प्रभावशाली संसाधन है?
 (1) परिवार के सदस्य
 (2) समुदाय के सदस्य
 (3) समाचार-पत्र
 (4) कक्षा
 (A) केवल 3 और 4
 (B) 1, 2 और 3
 (C) केवल 1 और 2
 (D) केवल 4
70. निम्नलिखित सीखने के कौन-से सिद्धांत का पर्यावरण अध्ययन में अनुसरण होता है ?
 (A) अमूर्त से मूर्त
 (B) अज्ञात से ज्ञात
 (C) ज्ञात से अज्ञात
 (D) वैश्विक से स्थानीय
71. पर्यावरण अध्ययन में शिल्पकला और चित्रकला को समूह में करके सीखने पर बल दिया जाता है क्योंकि—
 (1) कक्षा की अनुशासनहीनता को रोकने के लिए समूह में सीखना शिक्षकों के लिए एक आसान और बहुत प्रभावशाली युक्ति है।
 (2) समूह में सीखना सहपाठी द्वारा सीखने को प्रोत्साहित करता है।
 (3) समूह में सीखना कक्षा में सामाजिक अन्तःक्रिया को बेहतर करता है।
 (4) समूह में सीखना पर्यावरण अध्ययन के पाठ्यक्रम को समय पर पूरा करने में सहायता करता है।
 (A) केवल 2 और 4
 (B) केवल 2 और 3
 (C) केवल 3 और 4
 (D) केवल 1 और 4
72. निम्नलिखित में से किसको पर्यावरण अध्ययन में बच्चों के आकलन में दूर करना चाहिए?
 (A) कक्षा V के EVS पाठ्य-पुस्तक में प्रत्येक पाठ के अंत में दिए गए 'आज हमने क्या सीखा' पर चर्चा
 (B) आकलन के संकेतकों का उपयोग
 (C) बच्चों के सीखने के गुणात्मक आकलन
 (D) बच्चों के उत्तरों को सही या गलत में आँकना
73. एक कक्षा V की शिक्षक एक क्रियाकलाप का संचालन करती है, जिसमें वह कक्षा के बच्चों

- से फर्श पर चीनी के कुछ दाने डालने को कहती है और उनको चींटियों के आने का इंतजार करने को कहती है।
बच्चों को इस क्रियाकलाप से अर्थपूर्ण सीखने को मिल सकता है यदि शिक्षक—
- (A) बच्चों को अपने अनुभव साझा करने को प्रेरित करती है।
(B) बच्चों को क्रियाकलाप का अवलोकन, अनुभव साझा और उस पर चर्चा करने को प्रेरित करती है।
(C) बच्चों को क्रियाकलाप से संबंधित प्रश्नों को घर से करने को प्रेरित करती है।
(D) बच्चों को क्रियाकलाप का अवलोकन करने को प्रेरित करती है।
74. निम्नलिखित में से कौन-सा पर्यावरण अध्ययन में सीखने का रचनात्मक आकलन का साधन नहीं है ?
(A) क्रम निर्धारण मापनी
(B) वर्णन अभिलेख
(C) वार्षिक उपलब्धि परीक्षण
(D) पोर्टफोलियो
75. **कॉलम-I** **कॉलम-II**
(**राज्य/राज्य**) (**अत्यधिक पसन्द का भोजन**)
- | | |
|--------------|---|
| 1. हाँगाकांग | I. किसी भी करी के साथ उबला टैपिओका |
| 2. केरल | II. सरसों के तेल में बनी मछली |
| 3. कश्मीर | III. नारियल के तेल में बनी समुन्द्र की मछली |
| 4. गोआ | IV. छोले-भटूरे V. पकाया हुआ साँप |
- कॉलम-I की मदों का कॉलम-II की मदों से सही मिलान है —
(A) 1-V; 2-I; 3-II; 4-III
(B) 1-V; 2-III; 3-II; 4-I
(C) 1-III; 2-II; 3-IV; 4-I
(D) 1-V; 2-II; 3-III; 4-IV
76. नीचे दिये गए पक्षियों की कौन सी प्रजाति झटके से अपनी गर्दन आगे-पीछे करती है ?
(A) कौआ (B) बसन्त गौरी
(C) मैना (D) उल्लू
77. नीचे दी गयी सूची पर विचार कीजिए :
कछुआ, घड़ियाल, कौआ, बत्तख, मछली
इस सूची में से निम्न में से कौन-सा दूसरों से भिन्न है ?
(A) कौआ (B) घड़ियाल
(C) कछुआ (D) मछली
78. हाथियों के विषय में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए :
(1) हाथी बहुत कम आराम करते हैं, यह एक दिन में केवल 2 से 4 घंटे ही सोते हैं।
(2) एक बड़ा हाथी एक दिन में 200 kg से अधिक पत्तियाँ और झाड़ियाँ खा लेता है।
(3) इन्हें पानी और कीचड़ में खेलना बहुत भाता है, इससे इनके शरीर को ठंडक मिलती है।
(4) किसी हाथियों के झुण्ड में सबसे बुजुर्ग हाथिनी ही सभी फैसले लेती है।
इनमें सही कथन हैं—
(A) 2, 3 और 4
(B) 3, 4 और 1
(C) 1, 2 और 4
(D) 1, 2 और 3
79. घरों के नीचे दिए गए विवरणों पर विचार कीजिए—
(1) राजस्थान में गाँव के लोग मिट्टी के घरों, जिनकी छतें कँटीली झाड़ियों की होती हैं, में रहते हैं।
(2) मनाली (हिमाचल प्रदेश) में घर बाँसों के खंभों पर बनाए जाते हैं।
(3) लेह में पत्थर के दो मंजिले घर बनाए जाते हैं। नीचे की मंजिल पर जरूरत का सामान और जानवरों को रखते हैं।
इनमें सही कथन है/हैं—
(A) 2 और 3
(B) 1 और 3
(C) केवल 3
(D) 1 और 2
80. निम्नलिखित में से कौन अन्तर्राष्ट्रीय ख्याति प्राप्त वेट लिफ्टर है ?
(A) बलेन्द्री पाल
(B) सूर्यमणि
(C) कर्णम मल्लेश्वरी
(D) सुनीता विलियम्स
81. नीचे दिया गया कौन-सा एक समूह जड़ों का है ?
(A) गाजर, हल्दी, अदरक
(B) शकरकन्दी, मूली, हल्दी
(C) गाजर, चुकन्दर, मूली
(D) चुकन्दर, आलू, अदरक
82. 'रेगिस्तानी ओक' नाम का एक पेड़ है, जो पाया जाता है —
(A) ऑस्ट्रेलिया में
(B) राजस्थान के रेगिस्तानों में
(C) संयुक्त अरब अमीरात के रेगिस्तानों में
(D) आबू-धाबी में
83. कोई व्यक्ति 29 नवम्बर, 2019 को एक एक्सप्रेस ट्रेन में सूरत (गुजरात) से नगरकोइल (केरल) जाने के लिए बैठा। यह ट्रेन सूरत से 19:45 बजे चली और 1 दिसम्बर, 2019 को 11:45 बजे नगरकोइल पहुँची। यदि सूरत से नगरकोइल के बीच ट्रेन-मार्ग की दूरी 2120 km है, तो इस यात्रा में ट्रेन की औसत चाल थी—
(A) 60 किमी/घं.
(B) 53 किमी/घं.
(C) 45 किमी/घं.
(D) 132.5 किमी/घं.
84. भारत की आज़ादी से पहले महात्मा गाँधी ने जिस दांडी के समुद्र तट तक अपनी प्रसिद्ध यात्रा की थी। वह भारत के नीचे दिए गए किस राज्य में स्थित है ?
(A) कर्नाटक
(B) महाराष्ट्र
(C) गुजरात
(D) आंध्र प्रदेश
85. उच्च ज्वर (तेज बुखार) के साथ कंपकपी जिसका उपचार सिनकोना पेड़ की छाल से किया जा सकता है, वह है —
(A) मलेरिया
(B) चिकनगुनिया
(C) डेंगू
(D) मियादी बुखार
86. नीपेन्थिस, वह पौधा जो शिकार करता है, के विषय में नीचे दिए गए कथनों पर विचार कीजिए—
(1) यह पौधा ऑस्ट्रेलिया, इण्डोनेशिया और भारत में मेघालय में पाया जाता है।
(2) इसका आकार घड़े जैसा होता है और इसका मुँह एक पत्ती से ढका होता है।
(3) यह केवल छोटे कीड़े-मकोड़ों को फँसाकर उनका शिकार कर सकता है।
(4) यह छोटे कीड़े-मकोड़ों को खींचने के लिए मोहक आवाज निकालता है, जो इसमें फँस जाते हैं और बाहर नहीं निकल पाते।

इनमें सही कथन हैं—

- (A) केवल 1 और 3
(B) केवल 2 और 4
(C) 1, 2 और 3
(D) केवल 1 और 2

87. 'चेराओ' नाच कहाँ के लोग करते हैं ?

- (A) मिजोरम
(B) मणिपुर
(C) मेघालय
(D) झारखण्ड

88. तमिलनाडु के निकटवर्ती राज्य हैं —

- (A) केरल, आंध्र प्रदेश, महाराष्ट्र
(B) कर्नाटक, छत्तीसगढ़, केरल
(C) आंध्र प्रदेश, केरल, कर्नाटक
(D) आंध्र प्रदेश, छत्तीसगढ़, कर्नाटक

89. NCF-2005 के अनुसार निम्नलिखित में से क्या प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन शिक्षण का उद्देश्य नहीं होना चाहिए ?

- (A) अवलोकन, वर्गीकरण और निष्कर्ष निकालने आदि प्रक्रियाओं के माध्यम से बुनियादी संज्ञानात्मक और गत्यात्मक कौशल प्राप्त करने के लिए खोजबीन से जुड़ी और हाथों से करने वाले कार्यों में बच्चों को संलग्न करना।
(B) प्राकृतिक, सांस्कृतिक व सामाजिक पर्यावरण के बीच संबंधों को पहचानने व समझने में बच्चों को प्रशिक्षित करना।
(C) पर्यावरणीय समझ के द्वारा बच्चों में सटीक संख्यात्मक कौशलों का विकास करना।
(D) विशेषतः प्राकृतिक पर्यावरण के प्रति बच्चे की जिज्ञासा एवं सृजनात्मकता को बढ़ावा देना।

90. किसी डॉक्टर का घर X पर स्थित है, तथा उसका अस्पताल Y पर स्थित है। डॉक्टर के घर से अस्पताल जाने के लिए कोई सीधी सड़क नहीं है। अतः डॉक्टर पहले A पर जाते हैं जो X के ठीक पूर्व में 600 m की दूरी पर है, फिर वह B पर जाते हैं, जो A के ठीक दक्षिण में 450 m की दूरी पर है, फिर वह C पर जाते हैं, जो B के ठीक पश्चिम में 120 m की दूरी पर है और अन्त में वह Y पर अपने अस्पताल पहुँचते हैं, जो C के ठीक उत्तर में 90 m की दूरी पर है। अस्पताल के सापेक्ष डॉक्टर के घर की सही दिशा क्या है ?

- (A) उत्तर-पश्चिम
(B) दक्षिण-पूर्व
(C) दक्षिण-पश्चिम
(D) उत्तर-पूर्व

Part-IV/भाग-IV

भाषा-I : हिन्दी

निर्देश (प्रश्न संख्या 91 से 99 तक)

नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए:

आधुनिक शिक्षा का नतीजा हमने देख लिया। हमने उस शिक्षा का नतीजा भी देख लिया, जिसमें 'विकसित विज्ञान' का सबसे महत्वपूर्ण स्थान है, जिसके कारण व्यक्ति को कहीं भी या कितना भी मिलने के बावजूद तृप्ति नहीं होती। इसका कारण यही है कि शिक्षा के स्वाभाविक और आवश्यक अंगों को छोड़कर हमने ऐसे विषयों पर अधिक ध्यान दिया, जो मनुष्य का एकतरफा विकास करते हैं, जिनके कारण व्यक्तित्व का बड़े-से-बड़ा भाग अतृप्त रह जाता है। बाल्यावस्था में भी कला-शिक्षा को अभी तक उचित स्थान नहीं मिला है। जहाँ मिलता भी है, वहाँ बच्चा ग्यारह-बारह वर्ष का होते ही उसके शिक्षा-क्रम में से कला-प्रवृत्तियों को निकाल दिया जाता है। ऐसा ही हर्बर्ट रीड ने कहा है : "हमारा अनुभव हमें बताता है कि हर व्यक्ति ग्यारह साल की उम्र के बाद, किशोर-अवस्था और उसके बाद भी सारे जीवन-काल तक किसी-न-किसी कला-प्रवृत्ति को अपने भाव-प्रकटन का जरिया बनाये रख सकता है। आज के सभी विषय-जिन पर हम अपनी एकमात्र श्रद्धा करते हैं, जैसे गणित, भूगोल, इतिहास, रसायनशास्त्र और यहाँ तक कि साहित्य भी — जिस तरह पढ़ाये जाते हैं, उन सबकी बुनियाद तार्किक है। इन पर एकमात्र जोर देने के कारण कला-प्रवृत्तियाँ, जो भावना-प्रधान होती हैं, पाठ्यक्रम से करीब-करीब निकल जाती हैं, ये प्रवृत्तियाँ केवल पाठ्यक्रम से ही नहीं निकल जाती, बल्कि इन तार्किक विषयों को महत्व देने के कारण व्यक्ति के दिमाग से भी बिल्कुल निकल जाती हैं। किशोर-अवस्था को इस तरह गलत रास्ते पर ले जाने का नतीजा भयानक हो रहा है। सभ्यता रोज-ब-रोज बेअदब होती जा रही है। व्यक्ति का गलत विकास हो रहा है। उसका मानस अस्वस्थ है, परिवार दुखी है। समाज में फूट पड़ी है और दुनिया पर ध्वंस करने का ज्वर चढ़ा है। इन भयानक अवस्थाओं को हमारा ज्ञान-विज्ञान सहारा दे रहा है। आज की तालीम भी इसी दौड़ में साथ दे रही है।"

91. ज्ञान-विज्ञान को बहुत अधिक महत्व देने के कारण —

- (A) समाज में विभाजन हो रहा है।
(B) व्यक्ति सृजन की राह पर है।
(C) व्यक्ति विध्वंस की राह पर नहीं है।
(D) समाज उन्नति कर रहा है।

92. किशोरावस्था तार्किकता की प्रधानता और भाव के अभाव में का रास्ता अपना रही है।

- (A) ज्ञान (B) प्रगति
(C) कर्म (D) पतन

93. इनमें से कौन-सा शब्द समूह से भिन्न है ?

- (A) स्वाभाविक (B) साहित्यिक
(C) अभिव्यक्ति (D) तार्किक

94. 'आज की तालीम भी इसी दौड़ में साथ दे रही है।' वाक्य में निपात है —

- (A) भी (B) इस
(C) में (D) आज

95. 'विकसित' शब्द में प्रत्यय है —

- (A) इत (B) त
(C) सत (D) सित

96. अनुच्छेद के आधार पर कहा जा सकता है कि आधुनिक शिक्षा का नतीजा—

- (A) दुःखद है। (B) औसत है।
(C) पता नहीं। (D) सुखद है।

97. आधुनिक शिक्षा में किस विषय को सबसे अधिक महत्व दिया जाता है ?

- (A) भाषा को (B) विज्ञान को
(C) इतिहास को (D) कला को

98. अनुच्छेद के आधार पर हमें किस पर सर्वाधिक ध्यान देने की जरूरत है ?

- (A) कला प्रवृत्ति पर
(B) किशोरावस्था पर
(C) बाल्यावस्था पर
(D) विज्ञान पर

99. अनुच्छेद के अनुसार गणित, भूगोल, इतिहास आदि विषय —

- (A) भाव प्रधान हैं।
(B) कला प्रधान हैं।
(C) बोध प्रधान हैं।
(D) तर्क प्रधान हैं।

निर्देश (प्रश्न संख्या 100 से 105 तक)

निम्नलिखित काव्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प चुनिए:

साकार, दिव्य गौरव विराट !

पौरुष के पुंजीभूत ज्वाल !

मेरी जननी के हिनकिरीट !

मेरे भारत के दिव्य बाल !

मेरे नगपति ! मेरे विशाल !

युग-युग अजेय, निर्बंध, मुक्त,

युग-युग गर्वोन्नत नित महान,

निस्सीम व्योम में तान रहे,

युग से किस महिमा का वितान ?

कैसी अखंड यह चिर समाधि ?

यतिवर ! कैसा यह अमर ध्यान ?

तू महाशूच्य में खोज रहा

किस जटिल समस्या का निदान ?

उलझन का कैसा विषम-जाल
मेरे नगपति ! मेरे विशाल !

100. 'नगपति' का विग्रह और समास होगा -

- (A) नगों (पर्वतों) का पति है जो - कर्मधारय
(B) नगों (पर्वतों) का पति - तत्पुरुष
(C) नगों का पति है जो, ऐसा - बहुव्रीहि
(D) रत्नों (नग) का पति - तत्पुरुष

101. किस पंक्ति में कहा गया है कि हिमालय शक्ति की ज्वालाओं का ढेर है ?

- (A) मेरे भारत के दिव्य भाल
(B) पौरुष के पुंजीभूत ज्वाल
(C) साकार, दिव्य गौरव विराट
(D) युग-युग अजेय, निर्बंध, मुक्त

102. 'जिसे जीता न जा सके' उसके लिए कविता में कौन-सा शब्द प्रयुक्त हुआ है ?

- (A) अखंड (B) अमर
(C) दिव्य (D) अजेय

103. 'निस्सीम' शब्द में कौन-सी संधि है ?

- (A) व्यंजन (B) विसर्ग
(C) दीर्घ (D) स्वर

104. हिमालय को 'यतिवर' ! कहकर संबोधित किया गया है, क्योंकि वह -

- (A) पर्वतों का स्वामी है।
(B) समाधि में लीन है।
(C) समस्या का हल ढूँढ रहा है।
(D) भारत का प्रहरी है।

105. 'हिमकिरीट' का आशय है -

- (A) बर्फ का मुकुट
(B) चाँदी का मुकुट
(C) स्वर्णिम मुकुट
(D) टंडा मुकुट

निर्देश (प्रश्न संख्या 106 से 120 तक)

नीचे दिए गए प्रश्नों के लिए सबसे उचित विकल्प का चयन कीजिए :

106. शिमा ने तीसरी कक्षा में पढ़ने वाली ऋतिका की भाषा-क्षमता, भाषा-निष्पादन संबंधी क्रमिक प्रगति का ब्यौरा उसके अभिभावकों को दिया। शिमा नेके आधार पर यह जानकारी दी।

- (A) पोर्टफोलियो
(B) जाँच सूची
(C) लिखित परीक्षा
(D) अवलोकन

107. पहली कक्षा मेंभी लिखना के अंतर्गत आता है।

- (A) शब्द लिखना (B) अक्षर बनाना
(C) चित्र बनाना (D) वाक्य लिखना

108. प्राथमिक स्तर पर पढ़ना सीखने में सबसे कम महत्त्वपूर्ण है -

- (A) संदर्भानुसार अर्थ
(B) अक्षरों की पहचान
(C) पढ़ने का उद्देश्य
(D) अनुमान लगाना

109. 'भाषा अर्जन क्षमता' किसके साथ संबंधित है ?

- (A) चॉमस्की (B) स्किनर
(C) ब्रूनर (D) पियाजे

110. प्राथमिक स्तर पर भाषा सीखने में भाषा संबंधी कौन-सा संसाधन सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण है ?

- (A) बाल साहित्य (B) समाचार-पत्र
(C) टेलीविजन (D) कम्प्यूटर

111. बच्चे अपनी मातृभाषा का प्रयोग करते हुए हिंदी भाषा की कक्षा में अपनी बात कहते हैं। यह बातहै।

- (A) निंदनीय (B) विचारणीय
(C) अनुचित (D) स्वाभाविक

112. बहु-भाषिकता हमारी पहचान भी है और हमारी वका अभिन्न अंग भी।

- (A) सभ्यता, साहित्य
(B) संस्कृति, साहित्य
(C) संस्कृति, चुनौतियों
(D) सभ्यता, संस्कृति

113. प्राथमिक स्तर की पाठ्य-पुस्तक में कार्टून, भाषण, विज्ञापन आदि बच्चों के भाषा-क्षमता विकास मेंहैं।

- (A) बाधक (B) निरर्थक
(C) अनुपयोगी (D) सहायक

114. पाँचवी कक्षा की सुहानी 'पाँचों, किन्हे, आँखें, दोनों' आदि शब्द लिखती है। आप सुहानी के लेखन क्षमता के बारे में क्या कहेंगे ?

- (A) वह अनुनासिक चिह्न के प्रयोग के प्रति सजग है।
(B) वह अनुनासिक चिह्न के प्रयोग के प्रति लापरवाह है।
(C) वह अनुनासिक चिह्न के नियम का अति सामान्यीकरण करती है।
(D) वह अनुनासिक चिह्न का प्रयोग बिल्कुल नहीं जानती।

115. विद्यालय में भाषा शिक्षण के लिए कोई कार्यक्रम शुरु करते समय सबसे महत्त्वपूर्ण है -

- (A) बच्चे की सहज भाषायी क्षमता को पहचानना।
(B) बच्चे की सहज मौखिक अभिव्यक्ति को पहचानना।
(C) बच्चे की पठन क्षमता को पहचानना।
(D) बच्चे की लिखित क्षमता को पहचानना।

116. कई बार बच्चे जब स्कूल आते हैं तो दो या तीन भाषाओं कोऔर बोलने की क्षमता से लैस होते हैं।

- (A) लिखने (B) रटने
(C) समझने (D) पढ़ने

117. किसी विषय को सीखने का मतलब है, उसकीको सीखना, उसकीको सीखना।

- (A) विषय-वस्तु, उपयोगी
(B) अवधारणाओं, शब्दावली
(C) शब्दावली, विषय
(D) अवधारणाओं, विषय-वस्तु

118. प्राथमिक स्तर पर बच्चों की भाषा का आकलन करने का उद्देश्य है -

- (A) उसके भाषा-प्रयोग की क्षमता का आकलन।
(B) उसकी लेखन क्षमता का आकलन।
(C) उसकी बोलने की कुशलता का आकलन।
(D) उसकी पठन क्षमता का आकलन।

119. इनमें से कौन-सा भाषा-आकलन में सबसे कम प्रभावी तरीका है ?

- (A) कहानी लिखना
(B) घटना-वर्णन
(C) श्रुतलेख
(D) कहानी कहना

120. आकलन की प्रक्रिया में केवल बच्चे की क्षमताओं का आकलन नहीं होता बल्कि शिक्षक की शिक्षण-प्रक्रिया का भी आकलन होता है। यह विचार -

- (A) अशतः सही है।
(B) पूर्णतः गलत है।
(C) निराधार है।
(D) पूर्णतः सही है।

निर्देश (प्रश्न संख्या 91 से 105 तक)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रदत्तप्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्य उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत।

पावनसलिला नर्मदा अस्माकं प्रदेशस्य जीवनदायिनी सरित् अस्ति। एषा एव रेवा इति नाम्नापि प्रसिद्धा। अस्याः तटे अनेकानि तीर्थस्थानानि सन्ति प्राचीनकालादेव अस्याः तटे तपस्विनां स्थानानि सन्ति, अतः नर्मदायाः परिक्रमणं कृत्वा जनाः आत्मानं धन्यं मन्यन्ते। अत्रत्यं नैसर्गिकं सौन्दर्यं दर्शनीयम्।

अनूपपुरमण्डले अमरकण्ठकं नाम पर्वतोऽस्ति। तत्र एव नर्मदा प्रादुर्भवति। तदनन्तरम् एषा गहनेषु अरण्येषु उत्तुङ्गपर्वतेषु भ्रमणं कुर्वती डिण्डोरीमण्डलं प्रविशति। डिण्डोरीतः सर्पाकारगत्या उच्चावचमार्गेण महाराजपुरं प्राप्नोति, ततः जाबालिपुरम् आगच्छति। श्वेतशिलाखण्डानां कृते प्रसिद्धे भेडाघाटनामके स्थाने ध्रुवाधारजलप्रपातस्वरूपं धारयति। तदवलोकनार्थं बहवाः पर्यटकाः अत्र आगच्छन्ति।

नर्मदा नद्यामेव बरगी-इन्दि रासागर-सरदारसरोवरराज्यः बन्धाः निर्मिताः सन्ति। एभिः बन्धैः विद्युदुत्पादनं भूमिसेचनं, जलपरिवहनं, अभयारण्यनिर्माणम् पर्यटनस्थलनिर्माणम् इत्यादयो विविधलाभाः भवन्ति।

91. डिण्डोरी-स्थानात् इत्यस्य कृते कः शब्दः अनुच्छेदे प्रयुक्तः? तच्चित्वा लिखत
(A) कावेरीतः (B) मनोहरस्यगृहतः
(C) डिण्डोरीतः (D) मेहशैलीतः
92. 'तद्द्रष्टुम्' इत्यस्य कृते कः शब्दः अनुच्छेदेऽस्मिन् प्रयुक्तः।
(A) आकाशात् पतितम्
(B) केशवं प्रति
(C) तदवलोकनार्थम्
(D) तस्मात् भीतः
93. 'उत्तुङ्गपर्वतेषु' पदे का विभक्तिः?
(A) चतुर्थी (B) तृतीया
(C) प्रथमा (D) सप्तमी
94. 'बन्धाः' इति पदे किं वचनम्?
(A) एकवचनम् (B) द्विवचनम्
(C) बहुवचनम् (D) शृंगालवचनम्
95. का जीवनदायिनी सरित् अस्ति?
(A) केलिका (B) मल्लिका
(C) छाता (D) नर्मदा

96. जनाः किं कृत्वा आत्मानं धन्यं मन्यन्ते?

- (A) आकण्ठं भोजनं कृत्वा
(B) तटे शयनं कृत्वा
(C) नर्मदायाः परिक्रमणं कृत्वा
(D) खजूरवृक्षमारुह्य

97. 'उद्भवति' पदस्य समानार्थकशब्दः अनुच्छेदेऽस्मिन् प्रयुक्तः। तच्चित्वा लिखत।

- (A) नृत्यं करोति (B) सम्मोहितं करोति
(C) वेगेन धावति (D) प्रादुर्भवति

98. नर्मदायाः अपरं नाम अपि अनुच्छेदे प्रयुक्तः तच्चित्वा लिखत।

- (A) तटम् (B) सिन्धी
(C) सुता (D) रेवा

99. अमरकण्ठकं नाम पर्वतः कुत्र अस्ति?

- (A) अनूपपुरमण्डले
(B) शृंगालस्य गुहायाम्
(C) नूपुरमण्डले
(D) प्रभामण्डले

निर्देश (प्रश्न संख्या 100 से 105 तक)

अधोलिखितान् श्लोकान् पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत—

विकृतिं नैव गच्छन्ति सङ्गदोषेण साधवः।
आवेष्टितं महासर्पैः चन्दनं न विषायते ॥
मनस्येकं वचस्येकं कर्मण्येकं महात्मनाम्।
मनस्यन्यद् वचस्यन्यद् कर्मण्यन्यद् दुरात्मनाम् ॥
चिन्तनीया विपदायादावेव प्रतिक्रिया।
न कूपखननं युक्तं प्रदीप्ते वह्निना गृहे ॥
सेवितव्यो महावृक्षः फलच्छायासमन्वितः।
यदि दैवात्फलं नास्ति छाया केन निवार्यते ॥
सर्पदुर्जनजोर्मध्ये वरं सर्पे न दुर्जनम्।
सर्पे दशति कालेन दुर्जनस्तु पदे पदे ॥
यस्मिन् देशे न सम्मानो न प्रीतिर्न च बान्धवाः।
न च विद्यागमः कश्चित् न तत्र दिवसं वसेत् ॥

100. तव्यत् प्रत्यययुतः शब्दः कः?

- (A) पठनीयः (B) पर्वतः
(C) सेवनीयः (D) सेवितव्यः

101. 'दशनं करोति' इति पदस्य समानार्थकशब्दः श्लोके प्रयुक्तं तच्चित्वा लिखत—

- (A) दशति (B) खादनं करोति
(C) खादति (D) भक्षयति

102. 'यस्मिन् स्थाने' इति पदस्य कृते कः शब्दः श्लोके प्रयुक्तः तच्चित्वा लिखत।

- (A) यस्मिन् देशे (B) यस्मिन् वृक्षे
(C) यस्मिन् तडागे (D) यस्मिन् सरोवरे

103. सङ्गदोषेण के विकृतिं न गच्छन्ति?

- (A) साधवः (B) धुन्धकारिण्यः
(C) मानवाः (D) जन्तवः

104. केषां मनसि वचसि कर्मणि च ऐक्यम् भवति?

- (A) क्रीडनकानाम् (B) फलक्रेतूणाम्
(C) दुन्दुभीनाम् (D) महात्मनाम्

105. वह्निना प्रदीप्ते गृहे किं न युक्तं भवति?

- (A) केवलं धावनम् (B) क्षौरकर्म
(C) जलसंरक्षणम् (D) कूपखननम्

106. सम्भाषणसमये उचितेन उच्चारणेन सह समुचित-शब्दानां समुचितक्रमेण प्रयोगः।

- (A) भाषाव्यापारः (Language Function)
(B) प्रयोगाधारितभाषा (Language in Use)
(C) सङ्केतभाषा (Body Language)
(D) सम्भाषणप्रक्रिया (Mechanics of Speaking)

107. कथाकथनम् एकं शिक्षणशास्त्रीयम् उपकरणम् अस्ति।

तस्य उपयोगः क्रियते—

- (A) भाषासाहित्यकौशलस्य विकासार्थम्।
(B) कक्षायाम् अनुशासनं पालयितुम्।
(C) श्रवणकतिविधौ छात्रान् नियोजयितुम्।
(D) छात्राणां सम्भाषणकौशलस्य विकासार्थम्।

108. ससन्दर्भं व्याकरणम् (Language in context) नाम—

- (A) स्वाभाविकभाषायाः उदाहरणेषु रूपाणां परिचयः तथा च सन्दर्भं तेषाम् अध्ययनम्।
(B) व्यवस्थितसंरचनामाध्यमेन रूपाणां अधिगमनम् येन विद्यार्थी क्रमशः विकासं प्राप्नोति।
(C) पुनः पुनः अभ्यासबलेन व्याकरणस्य अधिगमनम्।
(D) पूर्वम् रूपाणां ज्ञानम् अनन्तरं प्रयोगं प्रति प्रवृत्तिः।

109. अधोलिखितेषु कस्य कौशलविकासार्थं लेखनम् इत्यस्मिन् ग्रहणं न भवेत्?

- (A) सारांशलेखनम् (Synopsis writing)
(B) कस्यचित् कार्यक्रमस्य कृते योजनापत्रलेखनम् (Writing Agenda)
(C) व्याख्यानसमये टिप्पणीसङ्कलनम् (Note taking)
(D) पठनसमये टिप्पणीलेखनम् (Note making)

110. पाठ्यपुस्तकनिर्मातारः वृत्तपत्र-पत्रिकादि-मूल-लेखेभ्यः पाठान्, कविताः वर्णनानि समाहृत्य पाठ्य-पुस्तकेषु नियोजयन्ति किमर्थम्?

- (A) अभ्यासप्रश्नानां निर्माणे तेषाम् उपयोगिता भवति।

Part-IV/भाग-IV
Language-I : English

Direction (Q. No. 91 to 99)

Read the passage given below and answer the questions that follow, by selecting the correct/most appropriate options :

- (B) तानि पठनार्थम् उपयोगीनि भवन्ति।
(C) तेषु विश्वसनीया (Authentic) स्वाभाविकी च भाषा विद्यते।
(D) पाठ्यपुस्तकनिर्मातृभ्यः तानि रोचन्ते।
111. शिक्षकः एकं पाठं स्वगत्या पठति। विद्यार्थिनः समूहेषु विभज्य मुख्यबिन्दून् आदाय पाठस्य पुनर्निर्माणं कुर्वन्ति। एवंविधं कार्यम् अस्ति—
(A) कार्यस्य पुनर्लेखनम् (Rewriting Task)
(B) पारस्परिकश्रुतलेखः (Mutual Dictation)
(C) श्रुतलेखः (Dictation)
(D) व्याकरणश्रुतलेखः (Grammar Dictation)
112. प्रथमभाषा विकासः साधारणतया ज्ञायते—
(A) परिवर्धनम् इति (Development)
(B) संज्ञानम् इति (Cognition)
(C) अधिगमः इति (Learning)
(D) अधिग्रहणम् इति (Acquisition)
113. कस्याश्चित् शिक्षिकायाः कक्षायां छात्राणां मातृभाषा विभिन्नाः सन्ति। सा प्रत्येकं छात्रं स्वस्वभाषया परस्परम् अभिवादनयितुं निर्दिशति। प्रतिदिनं छात्राः विभिन्नभाषाणां शब्दैः सह परिचयार्थं प्रयत्नशीलाः भवन्ति। एवं शिक्षिका साधनरूपेण अधोलिखितेषु कतमम् आश्रयति।
(A) योजनारूपेण विभिन्नता (Diversity as a strategy)
(B) भाषैक्यवादः (Monolingualism)
(C) संसाधनरूपेण बहुभाषावादः (Multilingualism as a resource)
(D) बहुभाषिकता (Poliglotism)
114. विद्यार्थिभ्यः एकस्याः भाषायाः परिचयार्थं कतमः मार्गः न समुचितः?
(A) वर्णमालायाः अक्षराणां शिक्षणेन।
(B) मौखिक—श्राविकादानप्रदानद्वारा।
(C) अन्त्यानुप्रासकविताभिः गीतैः च।
(D) शब्दैः लघुवाक्यैः च।
115. मातृभाषाधारित—बहुभाषावादः नाम किम्?
(A) प्रथमं मातृभाषायाः अधिगमः तदनन्तरम् अधिकानां भाषाणां योगः
(B) अनेकभाषाणां विदेशीभाषाणां च मातृभाषारूपेण अध्ययनम्
(C) केवलं मातृभाषायाः अधिगमः
(D) मातृभाषामाध्यमेन अधिगमः।
116. विद्यालयीभाषा शिक्षानीतिः (Language-in-school education policy) ज्ञायते—
(A) मातृभाषाधारित—बहुभाषावादः इति।
(B) त्रिभाषासूत्रम् इति।
(C) बहुभाषीशिक्षा इति।
(D) शिक्षायां भाषा इति।
117. समुच्चयभाषा—उपागमः (Whole Language approach) अस्ति
(A) भाषाधिगमस्य आरम्भः भवति लघुतमेन एककेन वर्णमालायाः अक्षरेण इति अवधारणा।
(B) सर्वाः भाषाः समानमार्गेण एव अधिगम्यन्ते इति अवधारणा
(C) विद्यार्थिनां भाषाधिगमः भवति अक्षरध्व—निज्ञानानन्तरं शब्दानां, शब्दसमूहानां, वाक्यानां च ज्ञानेन इति अवधारणा
(D) विद्यार्थिनां भाषाधिगमः भवति भाषिकखण्डेभ्यः (Language chunks) अनन्तरं ते वर्णानाम् अक्षराणां च बोधं कुर्वन्ति इति अवधारणा।
118. भाषाधिगमार्थं कण्ठस्थीकरणम् अङ्गरूपेण भाषा—शिक्षणस्य कः उपागमः स्वीकरोति?
(A) सम्प्रेषणात्मकोपागमः (Communicative Approach)
(B) सम्पूर्णशारीरिकप्रतिक्रिया (Total Physical Response)
(C) संरचनात्मकोपागमः (Structural Approach)
(D) व्याकरणानुवादपद्धतिः (Grammar and Translation Method)
119. काव्या एका भाषाशिक्षिका अस्ति। सा विषयानु—गुणं शब्दानाम् आहरणं कर्तुं तेषां सहगामिशब्दानां च आहरणं कर्तुं छात्रान् निर्दिशति। एषा योजना/पद्धतिः ज्ञायते—
(A) शब्दक्रीडा इति (Word play)
(B) शब्दनिर्माणः (Word Formation)
(C) विन्यासः इति (Collocation)
(D) शब्दजालः इति (Word Web)
120. छात्राणां भाषादक्षतायाः परीक्षणं कर्तुं शिक्षिका एकं प्रश्नपत्रं प्रस्तौति। तस्मिन् सा प्रत्येकं पञ्चमं पदं प्रत्याहृत्य एकं परिच्छेदं ददाति छात्रान् पञ्चमं तत् रिक्त स्थानं पूरयितुं छात्रान् निर्दिशति। एवम्प्रकारकः परीक्षाविधिः ज्ञायते—
(A) शून्यस्थानपूरणम् इति (Fill in the blanks)
(B) क्लोजपरीक्षा इति (Cloze test)
(C) अवबोधपूर्वकं पठनम् इति (Reading Comprehension)
(D) शब्दज्ञानपरीक्षा इति (Vocabulary)

(i) Kangri Karchok, the Kailash Purana of the Tibetans describes the sacred elephant-mouthed river or Langchen Khambab as a long and extensive river that rises from the 'lake unconquerable', the Tso Maphan or Manasarovar that flows from the mountainous regions of Tibet. According to this holy book, this cold river with its sands of gold, circles the holy Manasarovar seven times before taking its course to the west.

(ii) The Langchen Khambab flows down from the red coloured mountains of the Kangleung Kangri Glacier in the Trans-Himalayan region of Tibet, channelling its way through the earth forests of Tholing and Tsparang of the Gugi Kingdom. These earth forests are full of pillars formed by rocks that collectively appear like a forest from after - an 'out of the world' landscape that was formed by geological movements of the earth and erosion by wind and water. The Khyunglung ruins also lies on the northern bank of the Sutlej river in this valley which was once known as the "Garuda Valley".

(iii) This mighty river then flows north-west for about 260 km before entering Himachal Pradesh through Shipki La cutting across the formidable Himalayan ranges of Zaskar, the Greater Himalaya and the Dhauladhar, Subsequently, the waters meander through the gigantic Kinnaur Kailash-Jorkanden Range at Reckong Peo creating the terrifying Sutlej gorge. Then it streams into Shimla, Kullu, Mandi and Bilaspur and is responsible for the rich cultivation of grapes, apples and apricots all along its banks. After its confluence with the River Spiti at Khab it is known as Sutlej.

(iv) It is 1,448 km in length, making it the longest among the five rivers of Punjab. Extensively used for irrigation, it is topographically divided into the Upper

Sutlej Basin and Lower Sutlej Basin. It leaves the Himachal boundary to enter the plains of the Punjab at the Bhakra Dam, the second highest gravity dam and a major point of water supply and electricity generation for the North of India.

91. Read the following sentences :
- Kangri Karchok is a holy book of the Tibetans.
 - Langchen Khambab is responsible for rich cultivation of various types of fruits in the Himachal Pradesh.
- (A) 2 is true, 1 is false.
 (B) Both 1 and 2 are true.
 (C) Both 1 and 2 are false.
 (D) 1 is true, 2 is false.
92. Which one of the following words is most similar in meaning to the word 'gigantic' as used in the passage (Para-iv) ?
- (A) high
 (B) formidable
 (C) huge
 (D) terrifying
93. Which one of the following words is the most opposite in meaning to the word 'sacred' as used in the passage (Para-i) ?
- (A) noble
 (B) unholy
 (C) moral
 (D) pure
94. Which part of the following sentence contains an error ?
I am not in best position to advise you
 (a) (b) (c)
in this matter
 (d)
- (A) (b) (B) (d)
 (C) (c) (D) (a)
95. Which part of speech is the underlined word in the following sentence :
 I don't know why he is so hostile to me.
- (A) Adverb (B) Preposition
 (C) Pronoun (D) Adjective
96. 'Lake unconquerable' refers to :
- (A) Lake Manasarovar
 (B) Lake Rakshatal
 (C) The Sutlej river
 (D) Langchen Khambab river

97. According to Kangri Karchok, Langchen Khambab does not/is not :
- (A) circle the Manasarovar seven times.
 (B) flow very gently through the hills.
 (C) a cold river.
 (D) have sands of gold.
98. What makes the earth forests of Tholing and Tsparang look amazing ?
- (A) Abundance of flora and fauna.
 (B) Cool breeze that makes people feel drowsy.
 (C) Pillars formed by rocks resembling a forest.
 (D) The ruins on the banks of the Sutlej.
99. Langchen Khambab is a boon for the North of India because :
- (A) it brings along with it mountain soil and minerals.
 (B) the prosperity of the whole of India depends on it.
 (C) it abounds in aquatic animals.
 (D) it is a major source of water supply and power generation.

Direction (Q. No. 100 to 105)

Read the extract given below and answer the questions that follow by selecting the correct/ most appropriate options :

Light Brigade

By Alfred Tennyson

Half a league, half a league,
 Half a league onward,
 All in the Valley of Death
 Rode the six hundred.
 "Forward the Light Brigade !
 Charge for the guns!" he said.
 Into the valley of Death
 Rode the six hundred.
 Forward, the Light Brigade! "
 Was there a man dismay'd ?
 Not tho' the soldier knew
 Some one had blunder'd.
 Theirs not to make reply,
 Theirs not to reason why,
 Theirs but to do and die.
 Into the valley of Death
 Rode the six hundred.

100. Which of the following statements is not true ?
 The military discipline traches the soldiers :
- (A) to obey their commander's order.
 (B) to act tactfully in the battlefield.
 (C) not to ask any question
 (D) to do and die.
101. Which of the following adjectives does not apply to the soldiers ?
- (A) disciplined (B) Patriotic
 (C) Impractical (D) Courageous
102. Name the figure of speech used in 'the Valley of Death'.
- (A) Simile (B) Synecdoche
 (C) Metonymy (D) Metaphor
103. Which literary device is used in the expression, 'to do and die' ?
- (A) Alliteration
 (B) Simile
 (C) Personification
 (D) Assonance
104. In the first stanza of the extract, the soldiers are :
- (A) waiting for their commander's order.
 (B) thinking about the result of the war.
 (C) seen riding fast to the enemy territory.
 (D) talking to each other about their personal problems.
105. The expression 'the valley of death' refers to :
- (A) the impending death of soldiers.
 (B) the house of death.
 (C) a nightmarish place.
 (D) the place where the dead soldiers are lying buried.
106. Which among the following does not come under meaning based activities ?
- (A) Using previous knowledge.
 (B) Reading the text and then narrating the same to peers.
 (C) Reading out every word aloud and translating it.
 (D) Interacting with the text.

107. _____ comprehension is the skill of reading a piece of text closely or intensely for the purpose of extracting specific information from the text.
- (A) Global
(B) Local
(C) Transactional
(D) Inferential
108. It is a type of writing in which the teacher provides the situation and helps the class to prepare it. The teacher continuously provides feedback, direction and expansion of ideas to the learners..
- (A) Guided writing
(B) Free writing
(C) Product writing
(D) Controlled writing
109. A teacher asked the students of class V to read the text thoroughly. Then she asked them to answer the questions with reference to the context (RTC). In this process she is encouraging students for_____.
- (A) scanning
(B) intensive reading
(C) extensive reading
(D) skimming
110. The term 'Comprehensible input' is associated with _____.
- (A) Stephen Krashan
(B) Noam Chomsky
(C) James Asher
(D) Lev Vygotsky
111. Which one of the following is not a sub skill of reading ?
- (A) Predicting
(B) Synthesizing
(C) Transcribing
(D) Connecting
112. Which one of the following is least important in enhancing speaking skill of children ?
- (A) Giving them an opportunity to express their feelings and ideas.
(B) Asking closed ended questions.
(C) Organizing discussions on a given topic.
(D) Listening patiently to children's talk.
113. At primary level literature is helpful in developing language of learners as :
- (A) it is an authentic material covering various genres.
(B) it develops teacher's interpretative, creative and critical abilities.
(C) it is a good basis for the only expansion of vocabulary.
(D) it encourages the learners to complete the worksheets based on it.
114. A teacher prepares a worksheet and removes every seventh word from the text. Then she asks the learners to read the text after that they were asked to complete the worksheet with missing word. The task given on the worksheet is a :
- (A) writing task
(B) cloze test
(C) open test
(D) speaking task
115. 'Language is arbitrary' means that _____.
- (A) it is based on a valid reason and not on chance.
(B) there is a strong relation between the words of a language and their meaning.
(C) there is no inherent relation between the words of a language and their meaning.
(D) something is determined by judgement and for a specific reason.
116. The teacher observed that Pravin could not write a paragraph on her own even after brainstorming the topic. However, she was able to write it under adult or peer guidance. This guidance is called _____.
- (A) Counselling
(B) Scaffolding
(C) Socialization
(D) Team teaching
117. The purpose of textual exercise is not to :
- (A) provide opportunity to express themselves.
(B) memorise the answers to the questions.
(C) give exposure to language learning.
(D) develop creativity among learners.
118. In the multilingual classroom learners can interact _____.
- (A) in their own language and can be a mix of words from more than one language.
(B) only in the language prescribed in three-language formula.
(C) in the language with which the teacher is familiar.
(D) in the medium of instruction followed by the school.
119. Diagnostic tests are administered to_____.
- (A) assess the suitability of a candidate for a specific programme.
(B) test the language proficiency of students for providing them jobs.
(C) judge the students' capabilities.
(D) find out deficiencies of the students with a view to planning remedies.
120. Structural approach gives more importance to _____.
- (A) reading only
(B) speech only
(C) reading and writing
(D) speech and reading

Part-V/भाग-V

भाषा-II : हिन्दी

निर्देश (प्रश्न संख्या 121 से 128 तक)

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प चुनिए:

पाठ्यक्रम को कक्षाक्रम से बहुत कड़ाई के साथ बाँध देने के परिणामस्वरूप बच्चे का विकास एक अनवरत प्रक्रिया नहीं बन पाता, अपितु कृत्रिम खंडों में बँट जाता है। एक स्थिर पाठ्यक्रम बच्चे की व्यक्तिगत रुचियों और क्षमताओं के विकास में सहयोग न देकर एक मजबूरी बन जाता है, जिसे बच्चा और उसका अध्यापक दोनों बेबस होकर स्वीकार करते हैं। यदि एक बच्चा किसी विषय में अपने सहपाठियों से अधिक दिलचस्पी रखता है, तो पाठ्यक्रम की बदौलत उसे पूरे एक वर्ष या इससे भी अधिक प्रतीक्षा करनी होती है, जब वह उस विषय में कुछ अधिक विस्तृत जानकारी अध्यापक और नई पुस्तक से प्राप्त कर सकेगा। श्री अरविंद आश्रम के शिक्षा केन्द्र में, जहाँ पाठ्यक्रम पूर्वनिर्धारित और स्थिर नहीं रहता, बच्चों को अपनी व्यक्तिगत रुचि और सामर्थ्य के अनुसार किसी विषय की जानकारी

की प्रगति जारी रखने की छूट रहती है। सामान्य स्कूलों में, जहाँ यह छूट नहीं दी जाती। होता प्रायः यह है कि नई कक्षा में आने पर उसे वही विषय बिल्कुल नया और अपरिचित लगता है, जिसके बारे में काफी-कुछ वह पिछली कक्षा में जान चुका था। विशेषतौर पर ऐसा तब होता है, जब पाठ्यक्रम पाठ्य-पुस्तकों का पर्याय हो, जैसा भारत में है।

- 121.** पाठ्यक्रम को पाठ्य-पुस्तकों का पर्याय
 (A) नहीं होना चाहिए।
 (B) कहा जा सकता है।
 (C) माना जाता है।
 (D) होना चाहिए।
- 122.** 'बच्चों को यह छूट दी जानी चाहिए कि वे अपनी रुचि व क्षमता के अनुसार किसी विषय की विस्तृत जानकारी प्राप्त कर सकें' यह स्थिति—
 (A) निन्दनीय है।
 (B) असंभव है।
 (C) अव्यावहारिक है।
 (D) सराहनीय है।
- 123.** 'बे' उपसर्ग का प्रयोग किस शब्द में नहीं किया जा सकता ?
 (A) अदब (B) ईमान
 (C) फिजूल (D) बस
- 124.** 'प्रतीक्षा' शब्द से एक नया शब्द बन सकता है—
 (A) प्रतीक्षारत (B) प्रतीक्षावान
 (C) प्रतीक्षाहीन (D) प्रतीक्षाशाली
- 125.** 'वर्ष' में 'इक' प्रत्यय लगाने पर नया शब्द बनेगा —
 (A) वर्षिक (B) वार्षिकी
 (C) वार्षिक (D) वर्षिकी
- 126.** अनुच्छेद के आधार पर कहा जा सकता है कि—
 (A) पाठ्यक्रम में लचीलापन होना चाहिए।
 (B) पाठ्यक्रम पूर्णतः अस्थिर होना चाहिए।
 (C) पाठ्यक्रम जानकारीपरक होना चाहिए।
 (D) पाठ्यक्रम स्थिर होना चाहिए।
- 127.** पाठ्यक्रम का निर्माण करते समय बच्चों कीका ध्यान रखा जाना चाहिए।
 (A) क्षमताओं और पारिवारिक स्तर
 (B) क्षमताओं और रुचियों
 (C) रुचियों और आर्थिक पृष्ठभूमि
 (D) क्षमताओं और आर्थिक पृष्ठभूमि
- 128.** यह संभव है कि अलग-अलग बच्चे अलग-अलग विषयों में रखते हों।
 (A) समान क्षमताएँ (B) भिन्न रुचियाँ
 (C) भिन्न पूर्वाग्रह (D) समान रुचियाँ

निर्देश (प्रश्न संख्या 129 से 135 तक)

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प चुनिए:

- आज जब भी कोई गाँव का नाम लेता है, तो एक अलग ही छवि उभरती है। वह छवि कहती है कि वहाँ गरीबी है। वहाँ अशिक्षा और अज्ञान है। वहाँ अंध-विश्वास है, गंदगी है, बीमारी है। हमें विचार करना है कि सच क्या है ? क्या हमारे गाँव ऐसे ही थे जैसे आज हैं ? आज जो गाँवों की दुर्दशा हुई है, उसके लिये जिम्मेदार कौन है ? इन सवालों की पड़ताल करते हुए हमें नई समझ बनानी है तथा गाँवों के सही स्वरूप की पहचान करनी है। वैसे यह खुदा का शुक्र है कि गाँवों पर कई तरह के आक्रामक दुष्प्रभावों के बावजूद उनका मूल स्वरूप नहीं बदला है। जो दूरस्थ गाँव हैं — शहर के पड़ोस से दूर उनकी निजता तो खासी बची हुई है। ऐसी स्थिति में हमारा दायित्व, एक शिक्षित समाज का दायित्व क्या बनता है ? हमें विचार करना है, मगर ऐसा कोई भी विचार गाँवों को आँखों से देखे बिना, स्वयं देखकर समझे बिना नहीं किया जा सकता। तो हमें अपनी फर्स्ट हैंड समझ बनाने के लिए गाँव चलना है। अपने मूल स्वरूप में गाँव एक वेधशाला है। एक विद्याशाला है। गाँव वेधशाला या प्रयोगशाला इसलिए है कि ज्ञान को रोज वहाँ कर्म की कसौटी पर कसा जाता है, आजमाया जाता है। जो ज्ञान कर्म की कसौटी पर खरा न उतरे तो उसे खारिज कर दिया जाता है। हर ज्ञान के होने की शर्त यह है वह सृजन उत्पादन की शान पर तराशा जाए।
- 129.** गाँव को ठीक से समझने के लिए जरूरी है —
 (A) गाँव को टी.वी. पर देखना
 (B) गाँव के बारे में पढ़ना
 (C) स्वयं गाँव में जाना
 (D) गाँव के किस्से सुनना
- 130.** गाँव को प्रयोगशाला क्यों कहा गया है ?
 (A) ज्ञान को कर्म की कसौटी पर कसा जाता है।
 (B) ज्ञान को निरंतर बढ़ाया जाता रहता है।
 (C) ज्ञानवान व्यक्ति ज्ञान का प्रयोग करते हैं।
 (D) ज्ञान को जानकारी की कसौटी पर कसा जाता है।
- 131.** 'फर्स्ट हैंड समझ' से तात्पर्य है —
 (A) दूसरों के अनुभव से समझ बनाना।
 (B) स्वयं के अनुभव से समझ बनाना।
 (C) स्वयं के पूर्वज्ञान, पूर्वाग्रहों से समझ बनाना।
 (D) ज्ञानवान व्यक्तियों से जानकारी लेना।
- 132.** 'शिक्षित' शब्द में प्रत्यय है —
 (A) त (B) इत
 (C) क्षत (D) क्षित

- 133.** गाँव की छवि में क्या शामिल नहीं है ?
 (A) अशिक्षा (B) अज्ञान
 (C) कर्म (D) गंदगी
- 134.** ज्ञान के होने की अनिवार्य शर्त है —
 (A) सृजन और उत्पादन
 (B) धन और उत्पादन
 (C) उत्पादन और ज्योति
 (D) सृजन और धन
- 135.** अनुच्छेद के आधार पर कहा जा सकता है कि—
 (A) गाँव में समस्त परिवर्तन सकारात्मक हैं।
 (B) गाँव में बीमारी और अज्ञान ही है।
 (C) गाँव में लोग अशिक्षित और अज्ञानी हैं।
 (D) गाँव में नकारात्मक परिवर्तन भी हुए हैं।
- 136.** बच्चों में औरके माध्यम से लेखन कौशल का विकास किया जा सकता है।
 (A) चित्रांकन, लिपि-चिह्नो
 (B) रेखांकन, लिपि-चिह्नो
 (C) लिपि-चिह्नो, अक्षर बनावट
 (D) रेखांकन, चित्रांकन
- 137.** मुदिता अकसर 'श' को 'स' बोलती है। मुदिता की भाषा-शिक्षिका के रूप में आप इस स्थिति के बारे में क्या कहेंगे ?
 (A) क्षेत्रीय भाषा का प्रभाव
 (B) भाषागत ज्ञान का अभाव
 (C) भाषा-प्रयोग में लापरवाही
 (D) भाषागत त्रुटि का होना
- 138.** निम्नलिखित में से कौन-सा प्रश्न बच्चों की भाषा-क्षमता के विकास में सर्वाधिक सहायक है ?
 (A) तितली कली के पास कब गई होगी और क्यों ?
 (B) तितली और कली ने क्या खेल खेला ?
 (C) तुम्हारी मनपसंद किताब कौन-सी है ?
 (D) डाल-डाल का इस्तेमाल करते हुए वाक्य बनाओ।
- 139.** 'सामाजिक अंत क्रिया' की अवधारणासे संबंधित है।
 (A) पियाजे (B) चॉम्स्की
 (C) वाइगोत्स्की (D) स्किनर
- 140.** स्किनर ने भाषा सीखने की प्रक्रिया में.....पर सर्वाधिक बल दिया।
 (A) अनुकरण
 (B) भाषा अर्जन क्षमता
 (C) सृजनात्मकता
 (D) अंत क्रिया

141. बच्चों की भाषाई-क्षमताओं के आकलन के लिएसर्वाधिक सहायक है।
 (A) बच्चों की कक्षा में औपचारिक बातचीत
 (B) बच्चों और शिक्षक की परस्पर औपचारिक बातचीत
 (C) बच्चों का शिक्षक द्वारा प्रदत्त अभ्यास कार्य करना
 (D) बच्चों की परस्पर अनौपचारिक बातचीत
142. कौन-सा प्रश्न कक्षा में बहु-भाषिकता को पोषित करता है ?
 (A) बुरी लगने वाली महक को क्या कहेंगे?
 (B) तुम्हारे घर में किस-किसकी महक आती है ?
 (C) फूलों के नाम अपनी भाषा में लिखो।
 (D) अच्छी लगने वाली महक को क्या कहेंगे।
143. 'इस कहानी में पहाड़ी, घाटी शब्दों का इस्तेमाल हुआ है। पहाड़ी इलाके से जुड़े हुए और शब्द सोचकर लिखो।' - यह अभ्यास प्रश्न..... का उदाहरण है।
 (A) शब्द-भंडार में विकास
 (B) शब्द-कोश का विकास
 (C) पर्यायवाची शब्दों से परिचय
 (D) संदर्भ में व्याकरण
144. शिक्षण-प्रक्रिया को रुचिकर बनाने में शिक्षण-सामग्री सहायक होती है।
 (A) वैविध्यपूर्ण
 (B) वीडियोपरक
 (C) पत्र-पत्रिकाएँ
 (D) ऑडियो-वीडियो
145. प्राथमिक स्तर पर भाषाई क्षमताओं का विकास है और साहित्य है।
 (A) साध्य, उद्देश्य
 (B) साध्य, साधन
 (C) उद्देश्य, साध्य
 (D) साधन, साध्य
146. प्राथमिक स्तर पर कौन-सा भाषा शिक्षण का उद्देश्य नहीं है ?
 (A) भाषा का सृजनशील एवं कल्पनाशील प्रयोग करना।
 (B) रचनाओं के माध्यम से विभिन्न विषयों से जुड़ना।
 (C) भाषा संबंधी व्याकरण को पूर्णतः कठस्थ करना।
 (D) अपने द्वारा कही गई बात की तार्किक पृष्टि करना।

147. कक्षा में भाषा कीके प्रतिबनकर उसका उपयोग भाषा शिक्षण में करना चाहिए।
 (A) विविधता, संवेदनशील
 (B) संवेदनशीलता, कठोर
 (C) एकरूपता, संवेदनशील
 (D) विविधता, विद्वान
148. प्राथमिक स्तर पर कौन-सी गतिविधि बच्चों की मौखिक अभिव्यक्ति के विकास में सबसे कम प्रभावी है ?
 (A) कहानी को शब्दशः दोहराना।
 (B) कहानी को अपनी भाषा में कहना।
 (C) चित्र दिखाकर कहानी कहलवाना।
 (D) घटना वर्णन करना।
149. मुहावरे और लोकोक्तियों के प्रयोग के संदर्भ में कौन-सा कथन उचित है ?
 (A) ये भाषा-प्रयोग को प्रभावी बनाते हैं।
 (B) ये भाषा को नियंत्रित करते हैं।
 (C) भाषा का अलंकरण इनका कार्य है।
 (D) ये भाषा का अनिवार्य हिस्सा हैं।
150. मीता ने सभी बच्चों को एक अनुच्छेद दिया, जिसमें हर पाँचवें शब्द की जगह रिक्त स्थान था, जिसे बच्चों को भरना था। मीता ने किसका प्रयोग किया ?
 (A) लेखन परीक्षण
 (B) व्याकरण परीक्षण
 (C) क्लोज़ परीक्षण
 (D) पठन परीक्षण

Part-V/भाग-V

भाषा-II : संस्कृतम्

निर्देश (प्रश्न संख्या 121 से 128 तक)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा तदनन्तरं प्रदत्तप्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेषु उचिततमं उत्तरं चित्वा लिखत।

वृद्धः पिता स्वपुत्रान् कृषिकर्मणः सञ्चालनाय भूयोभूयः प्रेरयति। किन्तु सर्वेऽपि अलसाः पुत्राः न शृण्वन्ति। एकदा स वार्धक्यजनितेन रोगेण ग्रस्तः शय्यासीनो जातः। सः कलहायमानेषु पुत्रेषु सङ्घबद्धतायाः महत्त्वं बोधनाय उपायमचिन्तयत्। सर्वानपि पुत्रान् आहूय स एकस्मै सुबद्धं दण्डचतुष्टयं दत्त्वा अवदत्-त्वमेनं भञ्जय। स कथमपि भङ्क्तुं नाशक्नोत्। तदा अपरः पुत्रः तथैव आदिष्टः। सोऽपि तद्दण्डचतुष्टयं भङ्क्तुं समर्थो न जातः। इयमेव दशा अपरद्वयोः पुत्रयोः अपि अभवत्। तदा वृद्धः पिता सुबद्धं दण्डचतुष्टयं निर्बन्ध एकैकं दण्डं पुत्रेभ्यः दत्तवान्। तं दण्डं त्रोटयितुं स सर्वानपि आदिष्टवान्। सर्वे पुत्राः स्वस्वहस्तस्थितं दण्डं भङ्क्तुं समर्थाः अभवन्। तदा पिता कथितवान् यदि यूयं पृथक् पृथक् तिष्ठथ तदा कश्चित् शत्रुः युष्मान् एकैकान् विनाशयिष्यति।

यदि यूयं सर्वे मिलित्वा सुबद्धाः तिष्ठथ तदा कोऽपि बाह्यजनः युष्मान् विनाशयितुं समर्थः न भविष्यति। तस्मात् दिवसात् सर्वेऽपि चत्वारः पुत्राः स्वस्वविचारान् त्यक्त्वा परस्परं मिलित्वा गृहेऽवसन्। पितरं च सेवया स्वस्थम् अकुर्वन्।

121. सुबद्धं दण्डचतुष्टयं कथं कृत्वा एकैकं दण्डं पिता पुत्रेभ्यः अयच्छत् ?
 (A) जलेन अभिसिञ्चय
 (B) नीराजनं कृत्वा
 (C) निर्बन्धय
 (D) त्वगपवार्य
122. 'यूयम्' इति पदम् कस्मिन् पुरुषे अस्ति ?
 (A) उत्तमपुरुषे (B) वृद्धपुरुषे
 (C) प्रथमपुरुषे (D) मध्यमपुरुषे
123. 'गृहीत्वा' इति पदस्य विपरीतार्थकपदम् अनुच्छेदेऽस्मिन् प्रयुक्तः। तच्चित्वा लिखत
 (A) संहृत्य (B) आदाय
 (C) त्यक्त्वा (D) दृष्ट्वा
124. स्वपुत्रान् भूयोभूयः कः प्रेरयति ?
 (A) भ्राता (B) मित्रम्
 (C) माता (D) वृद्धः पिता
125. 'आह्वानं कृत्वा' इत्यर्थे कः शब्द अनुच्छेदेऽस्मिन् प्रयुक्तः ?
 (A) आज्ञापयत् (B) अधावत्
 (C) आदिशत् (D) आहूय
126. अधोलिखितेषु पदेषु तुमुन् प्रत्ययान्तपदं चिनुत-
 (A) भङ्क्तुम् (B) लिखित्वा
 (C) भुक्त्वा (D) पीत्वा
127. अधोलिखितेषु पदेषु क्त्वा प्रत्ययान्तपदं चिनुत-
 (A) दत्त्वा (B) अनुशासनम्
 (C) आदाय (D) द्रष्टुम्
128. पुत्रेभ्यः इति पदे अनुच्छेदानुसारेण का विभक्तिः ?
 (A) तृतीया (B) चतुर्थी
 (C) प्रथमा (D) द्वितीया

निर्देश (प्रश्न संख्या 129 से 135 तक)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा तदाधारितप्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत-

एकदा दरिद्रेभ्यः दातुं कम्बलाः नृपेण चाणक्याय समर्पिताः। चाणक्यस्य उटजं नगराद् बहिः आसीत्। केचन चौराः कम्बलान् अपहर्तुं चिन्तितवन्तः ते रात्रौ चाणक्यस्य उटजं प्राविशन्। तत्र अतीव शैत्यम् आसीत्। चाणक्यः कटे सुप्तः आसीत्। पार्श्वे कम्बलानां राशिः आसीत्। चौराणाम् आश्चर्यम्। चाणक्यः कम्बलं बिना निद्रां करोति। चौराः चौरकर्म न अकुर्वन्। ते चाणक्यं प्रबोधितवन्तः चौराः-चाणक्य महोदय! पार्श्वे कम्बलानां

राशिः। शीतकालोऽपि वर्तते। तथापि त्वं किमर्थं भूमौ शयनं करोषि? चाणक्यः उक्त्वान्—कम्बलाः दरिद्रेभ्यः दानाय नृपेण दत्ताः। श्वः प्रभाते वितरणं करिष्यामि। तेषां उपयोगाय नास्ति ममाधिकारः। अहं विरक्तः सदा तृप्तः। इति श्रुत्वा चौराणां लज्जा उत्पन्ना। अन्येषां वस्तुनाम् उपयोगेन अधर्मः भवति।

129. 'दरिद्रेभ्यः' इत्यस्मिन् पदे का विभक्तिः अनुच्छेद-माधृत्य लिखत—

- (A) सप्तमी (B) चतुर्थी
(C) प्रथमा (D) द्वितीया

130. 'सायंकाले' इति पदस्य विलोमशब्दः अनुच्छेदेऽस्मिन् प्रयुक्तः तच्चित्वा लिखत—

- (A) प्रभाते (B) रात्रिकाले
(C) मध्याह्नकाले (D) अपराह्नकाले

131. चाणक्याय कम्बलाः केन दत्ताः?

- (A) भृत्येन (B) चौर्येण
(C) मनोहरेण (D) नृपेण

132. 'प्रवेशमकुर्वन्' इति पदस्य कृते किं पदम् अनुच्छेदेऽस्मिन् प्रयुक्तम्?

- (A) अशिक्षयन् (B) अपश्यन्
(C) आदिशन् (D) प्राविशन्

133. 'सुप्तः' इति पदे कः प्रत्ययः प्रयुक्तः?

- (A) क्त (B) घञ्
(C) क्त्वा (D) तुमुन्

134. 'समीपे' इति पदस्य समानार्थकशब्दः अनुच्छेदेऽस्मिन् प्रयुक्तः। तच्चित्वा लिखत—

- (A) पार्श्वे (B) अन्यस्मिन् ग्रामे
(C) दूरे (D) अतिदूरे

135. चाणक्यः कुत्र शयनं करोति स्म?

- (A) जले (B) भूमौ
(C) पर्यङ्के (D) वृक्षे

136. अधस्तनेषु किं भाषाधिग्रहणाधिगमयोः मूलभूतं पार्थक्यं वर्तते?

- (A) शुद्धता वेगः च (Accuracy and pace)
(B) वेगः उच्चारणम् च (Pace and pronunciation)
(C) प्रवाहः शुद्धता च (Fluency and Accuracy)
(D) भाषायाः साम्मुख्यम् (Exposure to language)

137. मातृभाषायाः संसाधनरूपेण प्रयोगदृष्ट्या अधोलिखितेषु का उक्तिः न समीचीना?

- (A) शिक्षणविधीनां विस्तारार्थं मातृभाषा साहाय्यं करोति।
(B) द्वितीयभाषायाः उपेक्षां कर्तुं मातृभाषा साहाय्यं करोति।

(C) एषा बालानाम् अधिगमे चिन्तने सम्प्रेषणे च साहाय्यं करोति।

(D) तेषाम् अर्थबोधप्रक्रियायाम् मातृभाषा गुणात्मकभूमिकां निर्वहति।

138. प्राथमिकस्तरे बालस्य भाषाविकासाय सर्वतो महत्त्वपूर्णम् अस्ति—

- (A) भाषायाः पाठ्यपुस्तकम्
(B) बालस्य आकलनम्
(C) व्याकरणस्य ज्ञानम्
(D) भाषासमृद्धं वातावरणम्

139. पत्राधानम् (Portfolio) एकम् उदाहरणम् अस्ति—

- (A) उभयं स्वतः आकलनस्य शिक्षकाकलनस्य च
(B) राज्यबोर्ड द्वारा आकलनस्य
(C) स्वतः आकलनस्य
(D) शिक्षकाकलनस्य

140. वर्णप्रहेलिका (Crossword) क्रीडा वर्धयति।

- (A) शब्दज्ञानम्
(B) साहित्यिकम् अर्थम्।
(C) श्रवणकौशलम्।
(D) लेखनकौशलम्।

141. सम्भाषणकौशलस्य गतिविधेः आकलनसमये अधोलिखितेषु किं न आवश्यकम्?

- (A) शब्दाकोषस्य उपयोगः
(B) भाषणे स्पष्टता
(C) ध्वनीनां/शब्दानाम् उच्चारणम्
(D) सन्दर्भ आगतानां शब्दानाम् उचितरूपाणां प्रयोगः

142. भाषायाः अक्षर-ध्वनिसम्बन्धस्थापनद्वारा पठनस्य अध्यापनम् अस्ति।

- (A) समग्रभाषाविधिः (Whole-language Method)
(B) आंशिकभाषाविधिः (Part-language Method)
(C) प्रत्यक्षविधिः (Direct-Method)
(D) शाब्दिकविधिः (Phonic Method)

143. पाठ्यपुस्तकाद् बहिर्गमनम् (Going beyond Text book) इत्युक्ते

- (A) पाठ्यपुस्तककेन्द्रितज्ञानम् स्यात्।
(B) पाठ्यपुस्तकात् बहिर्गमनं कृत्वा छात्राणां भारम् अधिकं न वर्धयेत्।
(C) पाठ्यपुस्तकम् अतिरिच्य पूरकपाठनसाम-ग्रीणां प्रबन्धनम्

(D) पाठ्यपुस्तकस्य उपेक्षां कृत्वा ततः बहिर्गमनम्।

144. शिक्षकः तृतीयकक्षायाः विद्यार्थिनः एकम् आवरणं (Envelop) निर्मातुं निर्देशं ददाति। विद्यार्थी निर्देशस्य पालनं करोति। भाषाकक्षायाम् एवंविधः गतिविधिः साहाय्यं करिष्यति—

- (A) श्रवणकौशलविकासे
(B) तेषां सृजनात्मकतायाः विकासे
(C) लेखनकौशलविकासे
(D) सम्भाषणकौशलविकासे

145. संविधानस्य 343(2) – अनुच्छेदानुसारम्।

- (A) आङ्ग्लभाषा राजकीयभाषा अस्ति
(B) आङ्ग्लभाषा सहायकराजकीयभाषा अस्ति।
(C) हिन्दी राजकीयभाषा अस्ति।
(D) हिन्दी सहायकराजकीयभाषा अस्ति।

146. अधस्तनेषु अभिजातभाषायाः (Classical language) किं निकषं नास्ति?

- (A) भाषा अनुसूचितभाषावर्गे (Scheduled language) न स्यात्।
(B) भाषायाः मौलिकसाहित्यपरम्परा स्यात् इतरभाषावर्गभ्यः उद्धृतासाहित्यं न स्वीकुर्यात्
(C) भाषायाः 1500-2000 वर्षपुरातनः इतिहासः लिखितसाहित्यम् अस्ति।
(D) भाषायाः कानिचन प्राचीनसाहित्यानि महाकाव्यानि सन्ति

147. विद्यार्थिनां श्रवणकौशलस्य आकलनं कर्तुं शक्यते।

- (A) अधिकं मौनवाचनार्थम् अवसरप्रदानेन।
(B) छात्रान् भ्रमणार्थं बहिः नीत्वा।
(C) प्रतिदिनं पुनःपुनः अभ्यासद्वारा।
(D) कथायाः वर्णनं कृत्वा तदुपरि बोधपरकप्रश्नैः।

148. पठनस्य प्रारम्भिकस्थितौ शिक्षकः ध्यानं दद्यात्—

- (A) अक्षर-ध्वनि-समन्वये
(B) पठनस्यशुद्धतायाम्
(C) भाषायाः वर्णमालायाः कण्ठस्थीकरणे
(D) पठनस्य प्रवाहे

149. श्रवणं पठनं चैव

- (A) रुच्युत्पादककौशले
(B) चिन्तनात्मककौशले
(C) ग्रहणात्मककौशले
(D) अभिव्यक्त्यात्मककौशले

150. युवलेखकानाम् आवश्यकतानुसारं शिक्षकाः प्रतिक्रियां कुर्यात्—
- (A) त्रुटीनाम् उभेक्षां कर्तुं निर्विशय।
- (B) कक्षायां तेषाम् उत्तमलेखनार्थं सम्माननं कृत्वा।
- (C) तैः कृतानां व्याकरणगतत्रुटीनां विस्तृत-प्रतिपुष्टिं दत्त्वा।
- (D) तैः सम्यक् कार्यं कृतम् इति प्रशंसां कृत्वा तेषां कृतिभ्यः उद्धरणं कृत्वा विशिष्ट-टिप्पणीं च दत्त्वा।

Part-V/भाग-V
Language-II : English

Direction (Q. No. 121 to 128)

Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the correct/most appropriate options :

Freedom is one of the most important factors in life. Man has fought politically all over the world for freedom. Religions have promised freedom, not in this world but in another. In the capitalist countries, individual freedom exists to some degree and in the communist world it has been denied. From ancient times, freedom has meant a great deal to man and there have been its opponents, not only political but religious through Inquisition, by excommunication, tortures and banishments and the total denial of man's search for freedom. There have been wars and counter-wars fought for freedom. This has been the pattern of man's endeavours for freedom throughout history.

Freedom of self-expression and freedom of speech and thought exist in some parts of the world, but in others it does not. Those who have been conditioned, revolt against their backgrounds. This reaction which takes different forms is called 'freedom'. The reaction to politics is often to shun the field of politics.

One economic reaction is to form small communities based on some ideology or under the leadership of one person, but these soon disintegrate. The religious reaction against established organisations of belief is to revolt, either by joining other religious organisations or by following some guru or leader or by joining some cult. Or one denies the whole religious endeavour.

One thinks of freedom only as freedom of movement, either physical or movements of

thought. It appears that one always seeks freedom on the surface. Surely, this is rather a limited freedom, involving a great deal of conflict, wars and violence.

Inner freedom is something entirely different. It has its roots not in the idea of freedom but in the reality of freedom. It covers all the endeavours of man. Without inner freedom life will always be an activity within the limited circle of time and conflict.

121. Real freedom, according to the author, is :

- (A) inner freedom.
(B) political freedom.
(C) religious freedom.
(D) economic freedom.

122. Read the following sentences :

- Individual freedom does not exist at all in capitalist countries.
- People do not have individual freedom in communist countries.

- (A) 1 is true, 2 is false.
(B) Both 1 and 2 are true.
(C) Both 1 and 2 are false.
(D) 1 is false, 2 is true.

123. Which word is most similar in meaning to the word 'endeavours' as used in the passage ? (Para 1)

- (A) attempts
(B) actions
(C) challenges
(D) movements

124. Which word is the most opposite in meaning to the word, 'shun' as used in the passage ? (Para 2)

- (A) rehabilitate
(B) welcome
(C) rejoice
(D) prefer

125. Which part of the following sentence contains an error ?

There is no doubt that hard work

- (a) (b)
paves the way to success.
(c) (d)

- (A) (a) (B) (b)
(C) (c) (D) (d)

126. Which of the following statements is not true ?

- (A) Material progress cannot be achieved without freedom.
(B) Freedom is not one of the most important factors in life.
(C) Freedom helps man evolve morally and spiritually.
(D) Man can enjoy life only in an environment of freedom.

127. Which methods do authorities not use to suppress people fighting for freedom ?

- (A) Excommunication
(B) Persuasion
(C) Tortures
(D) Inquisition

128. Reaction against established religion prompts people not to :

- (A) to start a new religion.
(B) follow some guru.
(C) join some cult.
(D) join other religious organisations.

Direction (Q. No. 129 to 135)

Read the passage given below carefully and answer the questions that follow by selecting the correct/most appropriate options :

Water is the core of life; hence water must be central to our spiritual thinking. Water is not only most of earth, but also most of life. Therefore water conservation must be our deepest concern.

The Himalayan mountain range is among the highest, youngest and most fragile ecosystem of the planet. The Himalayas have given us some of the great river systems of the earth including the Indus, Ganga, Brahmaputra, Nu Salween, Yangtze and the Mekong. The Himalayas are also called the "Third Pole", for they contain the largest mass of ice and snow outside the earth's polar region, the north and south poles. There is a permanent snowline above 5,000 metres. Some of the glaciers in the region are the longest outside the two poles.

The Himalayas serve as water towers, providing water on a sustained basis to more than 1,000 million people and millions of hectares of land in South Asia. The greenery benevolent climate, highly productive ecosystems, food production and overall happiness in south Asia, are in fact, attributable

to the bounty of the Himalayas. They are not only beautiful; they are life-givers. Little wonder that they are venerated as the abode of gods.

To keep the Third Pole preserved through assured conservation is one of the greatest challenges for the contemporary world.

Himalayan mountains are a common but fragile natural resource. As mountain ecosystems have enormous bearing on the earth's systems, their special care, regeneration and conservation of their pristine resources would only bring more happiness, peace and prosperity to large parts of the world. In Agenda 21, Chapter 13 of the United Nations, the importance of mountains is underlined : "mountain environments are essential to the survival of global ecosystems."

The Himalayas in the state of Uttarakhand are especially rich in water resources. This area is home to dozens of perennial streams and numerous other rain-fed rivers along with innumerable rivulets, waterfalls and ponds, etc.

129. What is not so special about the Himalayas in the state of Uttarakhand ?
The Himalayan state has :
(A) huge mineral deposits.
(B) many rain fed rivers.
(C) numerous waterfalls and ponds.
(D) many perennial streams.
130. Which one of the following words is most similar in meaning to the word, 'bounty' ?
(A) assets (B) sympathy
(C) abundance (D) generosity
131. Which word is opposite in meaning to the word, 'benevolent' ?
(A) rude (B) untruthful
(C) indecent (D) malevolent
132. Which part of speech is the underlined word in the following sentence ?
The area is home to dozens of perennial streams.
(A) Adverb (B) Adjective
(C) Pronoun (D) Noun
133. In the context of the passage which of the following is not true ?
Water should be central to our thinking because :
(A) It is a life-line for our farmers.
(B) It is considered holy by most religions.
(C) It is the core of life.
(D) We cannot survive without water.
134. Which of the following has not been mentioned in the passage ?
(A) The Himalayas provide water to more than 1000 million people.
(B) The Himalayas irrigate millions of hectares of land.
(C) the Himalayas form the back bone of our tourism industry.
(D) The Himalayas provide us with highly productive eco-systems.
135. Which of the following is false ?
(A) Climate change has little effect on the Himalayas.
(B) They bring prosperity to large parts of the world.
(C) They have some of the longest glaciers.
(D) The Himalayan mountains are a fragile resource.
136. Which one of the following statements in **not correct** about Print Rich Environment ?
(A) Once the material is pasted on walls, it should not be removed for the whole session.
(B) Pictures / posters give children an opportunity to talk about things, persons and happenings.
(C) Encourage children to create their own poems, posters, stories etc. and display them in the class.
(D) It consists of context-based relevant material for children such as pictures, rhymes, stories etc.
137. A teacher gives a task of dialogue completion to class V students. The role of this task in language learning will be _____
(A) the separation of spoken and written forms of language.
(B) to facilitate conversation by giving specific language practice using formulaic expressions.
(C) to provide frequent feedback only on grammatical errors.
(D) teaching of structures.
138. Using 'realia' in the language class means bringing _____.
(A) real objects as teaching aids.
(B) realistic objectives and targets for the learners.
(C) real level of child's learning to the knowledge of parents.
(D) real life situations to communicate.
139. The multilingual nature of the Indian class-room must be used as a resource so that _____.
(A) every child learns at the same pace.
(B) children can learn many languages.
(C) the teacher develops language proficiency.
(D) every child feels secure and accepted.
140. An English textbook for class I starts with pictures, poems and stories and ends with alphabets in the end. Which approach does this kind of arrangement reflect in language pedagogy ?
(A) Bottom-up approach
(B) Top down approach
(C) Language across curriculum approach
(D) eclectic approach
141. While checking the notebooks the teacher observed that a child has repeatedly made some errors in writing such as reverse image as b – d, m – w. The child is showing the signs of _____.
(A) learning style
(B) learning disability
(C) learning differences
(D) learning preference
142. A teacher is telling a story with actions and gestures to class III students. After this she asked them to draw pictures on the story in groups. Why do you think she asked them to draw pictures on the story ?
(A) She had completed her lesson as per her lesson plan so, she engaged them in drawing.

- (B) She wanted to assess their comprehension of the story.
- (C) She wanted to see the participation of children while drawing.
- (D) She wanted to assess their colouring and drawing skills.
143. Active vocabulary consists of words which are ____.
- (A) difficult to pronounce
- (B) used frequently
- (C) phonological and lexical
- (D) used occasionally
144. The major aim of teaching poetry is ____.
- (A) enjoyment and appreciation.
- (B) development of grammar.
- (C) making learners to become poets.
- (D) vocabulary development.
145. Morpheme is the :
- (A) smallest unit of meaning that cannot be broken up.
- (B) unit of a word that can be broken up into new meaning.
- (C) smallest unit of a phrase.
- (D) smallest unit of a word.
146. A teacher of class II uses learner's knowledge and language to build a bridge between his mother tongue and English language teaching. Here learner's language is used in teaching English as a ____.
- (A) translation (B) resource
- (C) pattern (D) hindrance
147. BICS stands for :
- (A) Bilingual Interdependent Course and Syllabus
- (B) Basic Interrelated Communication Strategies
- (C) Basic Interpersonal Communicative Skills
- (D) Bilingual Integrated Content and Syllabus
148. A teacher wants to create a language rich environment in her class. She should :
- (A) motivate parents to buy language games and activities.
- (B) provide an opportunity where the language is seen, noticed and used by children.

(C) ask students to use only English while communicating in the class with peers.

(D) establish a language lab in her class.

149. Literature for children is considered as a/an ____ reading.

- (A) authentic source of
- (B) hindrance material for
- (C) inspirational source of
- (D) additional burden on

150. Which one of the following is not a form of literature for children ?

- (A) Thesaurus
- (B) Myths and legends
- (C) Tales of heroes of history
- (D) Picture books

व्याख्यात्मक हल

भाग-I

बाल विकास व शिक्षाशास्त्र

1. (C) बुद्धि का बहु-आयामी सिद्धान्त गार्डनर ने दिया था। गार्डनर के अनुसार बुद्धि का स्वरूप एकाकी न होकर बहुकारकीय होता है। गार्डनर ने सिद्धान्त में नौ बुद्धियों को बताया। ये सभी नौ तरह की बुद्धि एक-दूसरे के साथ अन्तःक्रिया करती हैं। अतः यह एक जटिल योग्यताओं का समूह है। अतः विकल्प (C) सही है।
2. (D) सृजनात्मक विचारक में बालक समस्या का समाधान करने के लिए विभिन्न प्रकार से चिन्तन करता है और निष्कर्ष निकालता है। सृजनात्मक चिन्तन वह है जो नये क्षेत्र की खोज करता है। नये परीक्षण करता है, नई भविष्यवाणियाँ करता है और नये निष्कर्ष निकालता है। **रिस्कर** के अनुसार, जबकि अभिसारिक विचारक केवल एक बिन्दु पर केन्द्रित होकर चिन्तन करते हैं, और आत्म-केन्द्रित विचारक में केवल आत्म या स्वयं का चिन्तन किया जाता है। अतः विकल्प (D) सही है।
3. (A) आकलन का प्राथमिक उद्देश्य बच्चों से सम्बन्धित अवधारणाओं के बारे में समझना तथा बच्चों की स्पष्टता तथा भ्रान्तियों को शिक्षक द्वारा समझना है, जिससे शिक्षक बच्चों का आकलन अच्छी तरह से कर पाये।
4. (B) समावेशी कक्षा में, एक शिक्षक को विशिष्ट शैक्षिक योजनाओं को सक्रिय रूप से तैयार करना चाहिए, क्योंकि शिक्षक का दायित्व है कि वह कक्षा में सक्रिय रूप से भाग ले,

ताकि बच्चों को अच्छी शिक्षा प्रदान कर सके तथा उनकी समस्याओं का समाधान कर सके। अतः विकल्प (B) सही है।

5. (B) डिस्लेक्सिया या पठनवैफल्य एक ऐसा विकार है, जिसमें बच्चों को पढ़ना, लिखना और शब्दों का बोल पाना मुश्किल होता है। इससे ग्रस्त बालक अक्सर बोलने वाले और लिखित शब्दों को याद नहीं रख पाते हैं। अतः धाराप्रवाह पढ़ने की अक्षमता होती है।

6. (B) शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 में प्रत्येक बच्चे के लिए निशुल्क और अनिवार्य शिक्षा उपलब्ध कराने का प्रावधान है। यह प्रत्येक नागरिक का अधिकार है। एक जिम्मेदार नागरिक तथा अध्यापक का कर्तव्य है कि बच्चों के अधिकार उसे दिये जाये। अतः शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 में समावेशी शिक्षा की अवधारणा अधिकार-आधारित मानवतावादी परिप्रेक्ष्य पर आधारित है।

7. (C) एक शिक्षक को अपनी शिक्षण पद्धति को बच्चों के विचारों को समझकर बनाना चाहिए जिसमें छात्र किस प्रकार की शिक्षण विधि द्वारा रुचिपूर्ण शिक्षण प्राप्त कर सकते हैं तथा शिक्षक को उन्हीं के अनुसार शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में नये-नये तरीके अपनाकर शिक्षण करना चाहिए, जिसके द्वारा विद्यार्थियों की सहभागिता बढ़ सकती है। अतः विकल्प (C) सही है।

8. (C) अनेक घटनाओं के बारे में बच्चों के द्वारा बनाये गये 'सहजानुभूत सिद्धान्तों' में शिक्षकों को प्रतिकूल प्रमाण एवं उदाहरणों को प्रस्तुत करके बच्चों के सिद्धान्तों को चुनौती देनी चाहिए।

9. (A) छात्र-केन्द्रित शिक्षाशास्त्र की विशेषता बच्चों के अनुभवों को प्रमुखता देना है, ताकि छात्र-केन्द्रित शिक्षा में छात्र आसानी से आत्मसात् कर सकें तथा विद्यार्थी शिक्षक एवं कक्षा में सहजता का अनुभव करें, ताकि कक्षा की गतिविधियों में रुचिपूर्वक भाग ले सकें।

10. (B) संवेग एवं संज्ञान एक-दूसरे से सन्निहित हैं, क्योंकि संज्ञान एवं संवेग मस्तिष्क से जुड़े हैं। दोनों एक-दूसरे में समाहित हैं। संज्ञान में विचार, विश्वास तथा उन्मीलें शामिल होती हैं जो तब उत्पन्न होती हैं जब हम संवेगों का अनुभव करते हैं।

11. (C) संरचनावादी ढाँचे में, अधिगम प्राथमिक रूप से अवबोधन की प्रक्रिया पर केन्द्रित है।

12. (D) शिक्षक कक्षा में किसी विषय को समझाने के लिए किसी उदाहरण द्वारा समझाता है तो छात्र उस विषय को बड़ी रोचकता के साथ समझता है, और उदाहरण के द्वारा वह जल्दी समझ जाता है। यह एक शिक्षण का प्रभावशाली तरीका होता है, जिससे बच्चे प्रोत्साहित होते हैं।
13. (C) थॉर्नडाइक के प्रभाव के नियम में अधिगम सर्वप्रथम प्रेरणा के महत्व को प्रमाणित करता है। उन्होंने बताया कि पुरस्कार से किसी चीज को सीखने की प्रेरणा मिलती है और दण्ड से किसी चीज को नहीं सीखने की प्रेरणा मिलती है। अतः जिस विषय को सीखने के बाद विद्यार्थी को पुरस्कार दिया जाता है, उस विषय को वह बार-बार दोहराता है और सीख लेता है, परन्तु जिस विषय को सीखने के बाद उसे दण्ड दिया जाता है, उस विषय को वह छोड़ देता है। लेकिन कभी-कभी ऐसी स्थिति आती है जब शिक्षक बच्चों को अधिगम गतिविधियों में भागीदारी करने के लिए लगातार पुरस्कार देता है और दण्ड देता है। उससे बच्चों की अपनी स्वाभाविक रुचि तथा जिज्ञासा बहुत कम हो जाती है। उसमें सीखने की रुचि न रहकर पुरस्कार पाने की इच्छा जागृत होती है और दण्ड का अधिक प्रयोग करने पर बच्चे चीजों को सीखना बन्द कर देते हैं। अतः विकल्प (C) सही है।
14. (C) संरचनावादी सिद्धान्तों के अनुसार अधिगम के बारे में अधिगम सक्रिय विनियोजन के द्वारा ज्ञान की संरचना की प्रक्रिया है।
15. (C) शिक्षक को बच्चों की जटिल अवधारणाओं की समझ के लिए अन्वेषण एवं परिचर्चा के अवसर उपलब्ध कराने चाहिए, क्योंकि अन्वेषण के द्वारा बच्चे जटिल चीजों की खोज कर पाते हैं और नई चीजें समझ पाते हैं और परिचर्चा में शिक्षक छात्रों के सहयोग से किसी विषय पर तर्क-वितर्क करते हैं और समाधान तक पहुँचते हैं। अतः विकल्प (C) सही है।
16. (C) एक प्राथमिक विद्यालय की अध्यापिका बच्चों को एक प्रभावशाली समस्या- समाधानकर्ता बनने के लिए बच्चों को सहजानुभूत अनुमान लगाने के लिए प्रोत्साहित करके तथा उसी पर आधारित विचार मंथन करके प्रोत्साहित कर सकती है।
17. (A) सहयोगात्मक अधिगम में छोटे-छोटे समूहों का निर्माण करके छात्र अपनी एवं दूसरे सदस्यों की अधिगम क्षमता को अधिकतम करने के लिए एक साथ कार्य करते हैं तथा

सतत एवं व्यापक मूल्यांकन में छात्र की शैक्षिक प्रगति का व्यापक विवरण प्रस्तुत करता है, जिससे विद्यार्थियों को प्रतिपुष्टि प्राप्त होती है, जिसके आधार पर वे अपनी कमजोरियों और समस्याओं का निदान करके अपनी निष्पत्ति में सुधार एवं व्यक्तित्व का बहुमुखी विकास करता है। अतः यह दोनों प्रथाएँ सार्थक अधिगम को बढ़ावा देती हैं।

18. (C) विकास को सार्वभौमिक तथा सांस्कृतिक सन्दर्भ इसे प्रभावित नहीं करते हैं। यह विकास का सिद्धान्त नहीं है।
19. (D) वैयक्तिक विभिन्नता का प्राथमिक कारण लोगों के द्वारा माता पिता से प्राप्त अनुवांशिक संकेत पद्धति (कोड) होता है। जैसे कि एक लड़के को हम 'तुम क्या कर रहे हो' तथा लड़की को तुम क्या कर रही हो। यह कह कर बुलाते हैं। यहाँ पर कर रहे हो तथा कर रही हो से हमें वैयक्तिक विभिन्नता का आधार या कारण अनुवांशिकता से प्राप्त होता है। अतः लोगों के द्वारा माता-पिता से प्राप्त अनुवांशिक संकेत पद्धति (कोड) को यहाँ महत्वपूर्ण प्राथमिक कारण माना गया है।
20. (B) विद्यालय तथा मीडिया को द्वितीयक समाजीकरण एजेन्सी के रूप में जाना जाता है। जनसंचार (मीडिया) को भी समाजीकरण का महत्वपूर्ण माध्यम माना जाता है। अतः सामाजिक वातावरण में अनुकूलन व समायोजन करना शिक्षा के सन्दर्भ में समाजीकरण की प्रक्रिया होता है।
21. (B) मध्य बाल्यावस्था तथा किशोरावस्था की अवधि में शारीरिक वृद्धि तथा विकास तीव्र गति से होता है। मध्य बाल्यावस्था की अवधि 9 वर्ष से 12-13 वर्ष तक आयु (उत्तर बाल्यावस्था) तक की होती है। इस अवधि में बालकों के कन्धे चौड़े, कूल्हे पतले व पैर सीधे लम्बे होते हैं तथा बालिकाओं के कन्धे पतले, कूल्हे चौड़े व पैर अन्दर की ओर झुके होते हैं। 11 से 12 वर्ष की आयु में बालकों व बालिकाओं के यौनांगों का विकास भी तीव्रता से होता है। उत्तर बाल्यावस्था से ही किशोरावस्था प्रारंभ हो जाती है तथा यह 18 वर्ष या 20 वर्ष की आयु तक चलती है। तब तक बालकों का सम्पूर्ण विकास हो जाता है।
22. (A) सामाजिक अनुबन्ध अधिविन्यास लॉरेंस कोहलबर्ग के द्वारा प्रस्तावित नैतिक विकास की एक अवस्था है। कोहलबर्ग के सिद्धान्त के तीन स्तर तथा इसके छः चरण होते हैं, जिसमें—

1. पूर्व परम्परागत स्तर

आज्ञाकारिता और बोध यन्त्र
दण्ड अधिविन्यास अधिविन्यास

2. परम्परागत स्तर

अन्तर्वैयक्तिक प्रमुख तथा सामाजिक
सहमति क्रम संपोषण उन्मुखी-
करण

3. उत्तर परम्परागत स्तर

सामाजिक सार्वभौमिक
अनुबन्ध नीतिपरक
अधिविन्यास सिद्धान्त

23. (D) कक्षा में परिचर्चा के दौरान एक शिक्षक प्रायः लड़कियों की तुलना में लड़कों पर अधिक ध्यान देता है। यह जेण्डर पक्षपात का उदाहरण होता है।
24. (D) बच्चों में जेण्डर रूढ़िवादिता एवं जेण्डर भूमिका अनुकूलता को कम करने के लिए जेण्डर पक्षपात के बारे में परिचर्चा पद्धति को अपनाया चाहिए, क्योंकि परिचर्चा की एक ऐसी पद्धति है जिससे लोगों के बीच तर्क-वितर्क होता है और समस्या का समाधान निकालने की दिशा प्रदान होती है।
25. (A) लेव वाइगोट्स्की मनोवैज्ञानिक ने बच्चों को ज्ञान के सक्रिय जिज्ञासु के रूप में देखते हुए उनके चिन्तन पर सामाजिक एवं सांस्कृतिक विषयवस्तुओं के प्रभाव को महत्व दिया।
26. (A) भाषा के अर्जन एवं विकास के लिए सर्वाधिक संवेदनशील अवधि प्रारम्भिक बाल्यावस्था होती है, क्योंकि इस अवस्था में बालक की आयु में वृद्धि होती है और उसके स्वरयन्त्र तथा स्नायुविक अंगों में परिपक्वता आती जाती है। फलस्वरूप धीरे-धीरे उसकी भाषा का विकास तीव्र गति से होने लगता है। बाल्यावस्था में बालक शब्द से लेकर वाक्य निर्माण की क्रिया में दक्षता प्राप्त कर लेता है।
27. (C) पाइ (छाँचा या स्फेफोल्डिंग) से तात्पर्य है, प्रभावी अधिगम हेतु वयस्कों द्वारा छात्र को अस्थायी सहयोग या संकेत देना, जिससे छात्र गहनता से अध्ययन कर सकता है। अतः विकल्प (C) सही है।
28. (A) जीन पियाजे के सिद्धान्त में मूर्त सक्रियात्मक अवस्था 7 से 12 वर्ष तक की मानी जाती है। इस अवस्था में बच्चों के विचारों में

संक्रियात्मक क्षमता आ जाती है। इस अवस्था में यह संरक्षण का सिद्धान्त कहलाता है। बच्चे इस अवस्था में वजन, लम्बाई, भार इत्यादि के संरक्षण से सम्बन्धित समस्याओं का समाधान करने में सक्षम होते हैं। बालक इस अवस्था के अन्तर्गत कक्षा-कक्ष में अन्य छात्रों के साथ उचित समावेशन भी करते हैं, तथा सहपाठियों के साथ मित्रतापूर्ण व्यवहार करते हैं। अतः विकल्प (A) सही है।

29. (D) बच्चों के लिए संज्ञानात्मक विकास के सन्दर्भ में स्कीम्स मियाजे की संरचना है। स्कीम्स से तात्पर्य व्यवहारों के संगठित एवं व्यवस्थित पैटर्न से है। स्कीम्स का सम्बन्ध मानसिक संक्रियाओं से होता है। स्कीम्स को मानसिक का अभिव्यक्त रूप माना जाता है। अतः विकल्प (D) सही है।

30. (D) वायगोट्स्की सिद्धान्त इस वार्ता को व्यक्तिगत वार्ता से सम्बन्धित करते हैं।

भाग-II गणित

31. (C) $80 \text{ dm } 8 \text{ cm}$
 $= 80 \times 100 \text{ mm} + 8 \times 10 \text{ mm}$
 $= (8000+80) \text{ mm}$ या 8080 mm
 $800 \text{ cm } 8 \text{ mm}$
 $= (800 \times 10+8) \text{ mm}$
 $= 8008 \text{ mm}$
 $8 \text{ m} = 8 \times 1000 \text{ mm} = 8000 \text{ mm}$
 $\therefore 8500 \text{ mm} > 8080 \text{ mm} > 8008 \text{ mm} > 8000 \text{ mm}$

विकल्प (C) सही है।

32. (C) 29 अगस्त में कुल यात्रा का समय = 7 घंटे 30 मिनट

30 अगस्त में कुल यात्रा का समय = 24 घंटे

31 अगस्त में कुल यात्रा का समय = 8 घंटे 45 मिनट

\therefore यात्रा का कुल समय =

$(7+24+8)$ घंटे $(30+45)$ मिनट
 $= 39$ घंटे 75 मिनट

या, 40 घंटे 15 मिनट

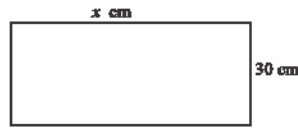
33. (A) उन्हें मूर्त पदार्थ से विनिमय नियम समझायेंगे।

34. (B) गणित के प्राथमिक पाठ्यक्रम में 'प्रतिचित्रण' का परिचय देने का मुख्य प्रयोजन है -

(a) त्रिविम विचार-क्षमता को प्रोत्साहन देना

(b) अनुपातिक विवेचन को प्रोत्साहन देना

35. (A) माना आयत की लम्बाई = $x \text{ cm}$



\therefore आयत का परिमाप = 180 cm

2 (लम्बाई + चौड़ाई) = 180 cm

$2(x + 30) = 180$

$x + 30 = 90$ या $x = 60 \text{ cm}$

36. (A) ग्राफ पेपर और टाइल

37. (C) अनुपात विषय प्राथमिक विद्यालय में गणित पाठ्यक्रम का भाग नहीं है।

38. (A) कागज की पट्टियों का प्रयोग

39. (B) विद्यार्थियों को अवसर देना कि वे संकल्पनाओं की संरचना करें।

40. (A) सामाजिक-सांस्कृतिक पृष्ठभूमि।

41. (C) मानस दर्शन गणित का महत्वपूर्ण पहलू है।

42. (B) प्राथमिक स्तर पर आकलन के लिए विषयपरक प्रकार की परीक्षा का उपयोग किया जाता है।

43. (D) गणित में उत्कृष्ट प्रदर्शन की प्रतिभा स्वाभाविक होती है।

44. (D) बोलल के ऊपरी दृश्य को चित्रित करना।

45. (B) हिन्दू-अरबी गणना-प्रणाली में आधार 2 की प्रणाली का पालन किया जाता है।

46. (D) \therefore मेरे पास पेंसिलों की संख्या = 6

\therefore मनीष के पास पेंसिलों की संख्या = $6 + 2 = 8$

अतः यह एक तुलनात्मक जमा प्रकार की समस्या है।

47. (A) गणितीय प्रक्रिया की तर्कसंगतता देने की क्षमता, गणितीय तर्कणा का सूचक है।

48. (B) बच्चों को प्रचुर अवसर दिए जाने चाहिए कि वे दिक्स्थान की अंतर्दृशी समझ को विकसित कर सकें।

49. (A) तालिका का उपयोग करने पर, अभीष्ट वापसी,

$$= 200 - \left[\frac{40}{2} + \frac{25}{2} + 40 + 25 + 15 \right]$$

$$= 200 - \left[20 + \frac{25}{2} + 40 + 25 + 15 \right]$$

$$= 200 - [100 + 12.5]$$

$$= ₹ 87.50$$

50. (A) राजीव द्वारा पार्क की गई कार द्वारा लिया गया कुल समय = 9:30 घण्टे, जो कि

(d) बिन्दु में तय समय-सीमा के अन्तर्गत

आता है। अतः भुगतान की गई राशि = ₹ 150

51. (D) चूँकि संख्या 57 दी गई शर्तों का अनुसरण करती है। अतः अभीष्ट संख्या = 57

52. (C) संख्या 60482 में,

* दहाई के स्थान का अंक = 8

* इकाई के स्थान का अंक = 2 या $8 \times \frac{1}{4}$

= दहाई के स्थान के अंक का एक-चौथाई

* हजार के स्थान का अंक = 0

* सैकड़े के स्थान का अंक = 4 या 2×2

= इकाई के स्थान के अंक का दुगुना

* दस हजारवें स्थान का अंक = 6 या 3×2

= इकाई के स्थान के अंक का तिगुना

अतः अभीष्ट संख्या 60482 प्रश्न में दी गई शर्तों का पूर्णतया पालन करती है।

53. (B) आरोही क्रम में संख्याओं को व्यवस्थित करने पर,

$$0.77 < 7.007 < 7.07 < 7.70 < 7.707$$

अतः तृतीय स्थान पर स्थित संख्या = 7.07

54. (D) 4 cm भुजा वाले वर्ग को 4 बराबर वर्गों में विभाजित करने पर प्रत्येक छोटे वर्ग की भुजा 2 cm होगी।

अतः प्रत्येक छोटे वर्ग का क्षेत्रफल

$$= (\text{भुजा})^2$$

$$= (2)^2 = 4 \text{ cm}^2$$

55. (C) खरीदे जाने वाले पैकेटों की न्यूनतम संख्या

$$= \frac{\text{ल.स.प. (10, 12, 24)}}{10, 12 \text{ और } 24}$$

$$= \frac{120}{10}, \frac{120}{12}, \frac{120}{24}$$

$$= 12, 10, 5$$

अतः A = 12, B = 10 और C = 5

56. (C) अभीष्ट संख्या = ल.स.प. (1, 2, ..., 9, 10)

$$= 5 \times 7 \times 8 \times 9$$

$$= 2520$$

57. (D) $\therefore 160 = 90 + 70$

$$\text{या } 18 \times 5 + 7 \times 10$$

अतः स्पष्ट है कि आयशा के पास ₹ 5 के 18 सिक्के और ₹ 10 के 7 सिक्के होंगे।

58. (D) सभी अभाज्य संख्याएँ विषम संख्याएँ होती हैं।

59. (A) माना वृक्षों की संख्या = x

प्रश्न से,

$$\Rightarrow \frac{x}{6} = 5 \text{ (नीम के वृक्षों की संख्या)}$$

$$\Rightarrow x = 30$$

$$\therefore \text{अशोक के वृक्षों की संख्या} = \frac{x}{2} = 15$$

$$\begin{aligned} \therefore \text{यूकेलिप्टस के वृक्षों की संख्या,} \\ &= 30 - (5+15) \\ &= 30 - 20 \\ &= 10 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 60. (A) &= 17.5 \times 3 - 21 \div 7 - 3 \times 12.5 \\ &= 17.5 \times 3 - 3 - 3 \times 12.5 \\ &= 52.5 - 3 - 37.5 \\ &= 52.5 - 40.5 \\ &= 12 \end{aligned}$$

भाग-III

पर्यावरण अध्ययन

61. (A) पर्यावरण अध्ययन के लिए कक्षा I से II कक्षाओं के लिए, भाषा और गणित के माध्यम से पर्यावरण अध्ययन पढ़ाया जाता है।
62. (B) पर्यावरण अध्ययन बाल-केन्द्रित है। बच्चों को पर्यावरण अध्ययन को सीखने के लिए पर्याप्त समय दिया जाता है। पर्यावरण अध्ययन परिवेश के सामाजिक और भौतिक घटकों की अन्तःक्रियाओं का अध्ययन है।
63. (A) पर्यावरण अध्ययन कक्षाओं III से V के लिए एक विषय क्षेत्र है, जो पर्यावरण शिक्षा, सामाजिक अध्ययन और विज्ञान की अवधारणाओं और मुद्दों को संकलित करता है।
64. (D) पर्यावरण अध्ययन के शिक्षक के लिए विभिन्न कक्षाओं के बहुसांस्कृतिक क्षेत्रों को सम्बोधित करना, यह शिक्षक की वांछनीय गतिविधि है।
65. (D) पर्यावरण अध्ययन एक बहु-अनुशासनात्मक विज्ञान है, जिसमें रसायन विज्ञान, भौतिक विज्ञान, जीव विज्ञान, कृषि, स्वास्थ्य, सेनेटरी इंजीनियरिंग आदि जैसे अध्ययनों की विभिन्न शाखाएँ शामिल हैं। पर्यावरण अध्ययन में बच्चों की महत्वपूर्ण भूमिका शामिल है, जैसे—
- * बच्चों का सक्रिय भाग लेना।
 - * बच्चों के समुदाय के सदस्य हैं।
 - * पर्यावरण अध्ययन की पाठ्य-पुस्तकें
66. (B) जानवर पर्यावरण अध्ययन पाठ्यक्रम के सुझावित प्रकरणों का उपप्रकरण है। पर्यावरण अध्ययन के पाठ्यक्रम में आपसी सम्बन्ध, कार्य और खेल, जानवर और

पौधे ये चार परिवार एवं मित्र की उपधीम होते हैं। जबकि भोजन, पानी, आवास, परिवार एवं मित्र, हम चीजें कैसे बनाते हैं, पर्यावरण अध्ययन की थीम होते हैं।

67. (C) पर्यावरण अध्ययन के अन्तर्गत शिक्षक के द्वारा बच्चों को जानवरों का अवलोकन और उनका चित्र बनाने को प्रेरित करने का मुख्य उद्देश्य यह होता है कि—
- * बच्चों में सृजनात्मकता का विकास करना।
 - * बच्चों में अवलोकन और रचना कौशलों का विकास करना।
 - * बच्चों में सौंदर्यगत संवेदना का विकास करना।
68. (A) बच्चों को पर्यावरण अध्ययन सीखने में प्रभावशाली तरीकों में वृत्तान्त (Narratives) और कहानियों (Stories) को जोड़ा जाना चाहिए।
69. (B) पर्यावरण अध्ययन को सीखने का सबसे प्रभावशाली संसाधन निम्नलिखित हो सकते हैं—
- * परिवार के सदस्य
 - * समुदाय के सदस्य
 - * समाचार-पत्र
70. (A) पर्यावरण शब्द का निर्माण दो शब्दों से मिलकर हुआ है। 'परि' जो हमारे चारों ओर है। 'आवरण' जो हमें चारों ओर से घेरे हुए है। सीखने के सिद्धान्त के अन्तर्गत पर्यावरण अध्ययन अमूर्त से मूर्त अनुसरण करता है।
71. (B) पर्यावरण अध्ययन में शिल्पकला और चित्रकला को समूह में करके सीखने पर बल दिया जाता है। समूह में सीखना, सहपाठी द्वारा सीखने को प्रोत्साहित करता है। समूह में सीखने से सामाजिक अन्तःक्रिया बेहतर होती है।
72. (D) पर्यावरण अध्ययन में बच्चों के आकलन में बच्चों के सही को सही या गलत में आँकने से बचना चाहिए।
73. (B) एक कक्षा V का शिक्षक द्वारा अनुशासन बनाए रखने के लिए सर्वाधिक प्रभावशाली उपायों में यदि कक्षा में पढ़ाई जाने वाली विषय-वस्तु को नवीन शिक्षण प्रविधियों के उचित प्रयोग से रोचक, सहज व व्यावहारिक जीवन से केन्द्रित बनाया जाए। शिक्षक कक्षा में क्रियाकलाप के लिए चीनी के कुछ दाने डालकर चींटियों के आने का इंतजार करने को कहती है। इस प्रयोग से शिक्षक बच्चों को क्रियाकलाप का अवलोकन, अनुभव साझा और उस

पर चर्चा करने को प्रेरित करती है।

74. (C) पर्यावरण अध्ययन में वार्षिक उपलब्धि परीक्षण सीखने का रचनात्मक आकलन का साधन नहीं है, क्योंकि वार्षिक उपलब्धि परीक्षण विद्यालय के विषय से सम्बन्धित अर्जित ज्ञान का परीक्षण है। इस प्रकार के परीक्षण से शिक्षक यह ज्ञात कर सकता है कि एक वर्ष में विद्यार्थी ने कितनी उन्नति प्राप्त की है।
75. (A) **राहस्य/राज्य अत्यधिक पसन्द का भोजन**
- | | |
|-------------|--|
| 1. हॉगकांग/ | I. पकाया हुआ साँप |
| 2. केरल/ | II. किसी भी करी के साथ उबला टैपिओका |
| 3. कश्मीर/ | III. सरसों के तेल में बनी मछली |
| 4. गोआ/ | IV. नारियल के तेल से बनी समुन्दर की मछली |
76. (C) मैना सम्पूर्ण भारत में पायी जाती है। मैना खुद का घोंसला पेड़ों पर बनाती है, लेकिन अपने अंडे किसी दूसरे पक्षी के घोंसले में देती है। यही अपनी गर्दन आगे-पीछे करती है।
77. (A) कौआ अन्य जन्तुओं से भिन्न है, क्योंकि कौआ आकाश में उड़ने वाला एक पक्षी है जबकि कछुआ, घड़ियाल, बत्खर, मछली जलीय जीव हैं जो पानी में रहते हैं।
78. (B) हाथियों के विषय में निम्न क्रम सही है —
- i. इन्हें पानी और कीचड़ में खेलना बहुत भाता है, इससे इनके शरीर को ठंडक मिलती है।
 - ii. किसी हाथियों के झुण्ड में सबसे बुजुर्ग हाथिनी ही सभी फैसले लेती है।
 - iii. हाथी बहुत कम आराम करते हैं, यह एक दिन में केवल 2 से 4 घंटे ही सोते हैं।
79. (B) i. राजस्थान में गाँव के लोग मिट्टी के घर, जिनकी छतें कटीली झाड़ियों की होती हैं, में रहते हैं।
- ii. लेह में दो मंजलीय घर बनाये जाते हैं। नीचे की मंजिल पर जरूरत का सामान और जानवरों को रखते हैं।
80. (C) कर्णम मल्लेश्वरी भारत की प्रसिद्ध भारोत्तोलक (वेट लिफ्टर) हैं। इन्होंने 2000 ई. में सिडनी (ऑस्ट्रेलिया) ओलम्पिक खेलों में कांस्य पदक हासिल किया था। इन्हें 1995 में अर्जुन पुरस्कार, 1996 ई. में राजीव गाँधी खेलरत्न पुरस्कार और 1997 में पद्मश्री पुरस्कार से सम्मानित किया जा चुका है।

81. (C) मूसला जड़ (Taproot) कुछ पौधों की एम मुख्य केन्द्रीय जड़ होती है, जिसमें से अन्य जड़ें निकलती हैं। यह अक्सर सीधी नीचे की ओर बढ़ती है। कुछ गाजर, मूली व चुकंदर जैसे पौधों में मूसला जड़ में पौधा उसमें आहार जमा करता है, जिससे मनुष्य व अन्य प्राणी उसे खाते हैं।

82. (A) 'रेगिस्तानी ओक' नाम का पेड़ पश्चिमी और दक्षिणी ऑस्ट्रेलिया में पाया जाता है।

83. (B) सूरत से नगरकोइल के बीच की दूरी = 2120 km
29 नवम्बर 2019 को 19:45 बजे से 1 दिसम्बर 2019 को 11:45 बजे तक ट्रेन द्वारा लिया गया कुल समय
= 24 hr + 12 hr + 4 hr
= 40 hr

$$\text{औसत चाल} = \frac{\text{दूरी}}{\text{समय}}$$

$$= \frac{2120}{40} = 53 \text{ km/hr}$$

84. (C) डांडी यात्रा महात्मा गाँधी ने अपने 78 स्वयं सेवकों के साथ साबरमती आश्रम (गुजरात) से 12 मार्च, 1930 से शुरू की और 24 दिन की यात्रा के पश्चात् 6 अप्रैल, 1930 को डांडी (नौसारी, गुजरात) पहुँच कर नमक कानून तोड़ा।

85. (A) सिनकोना वृक्ष की छाल से मलेरिया उपचार के लिए औषधि सिनकोना तैयार की जाती है। इसके वृक्ष भारत में दार्जिलिंग तथा उड़ी जगहों में मिलते हैं।

86. (D) घटपर्णी (Nepenthes) पौधा एक कीटभक्षी पौधा है। यह पौधा दलदली एवं नम जगहों पर उगता है। ये पौधे तंतुओं के सडारे ऊपर चढ़ते हैं। ये पौधे ऑस्ट्रेलिया, इण्डोनेशिया, श्रीलंका और भारत के मेघालय में पाये जाते हैं। इसका आकार घड़े जैसा होता है और इसका मुँह एक पत्ती से ढका होता है।

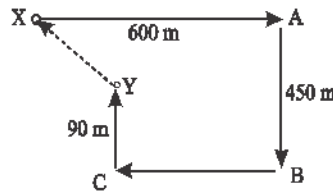
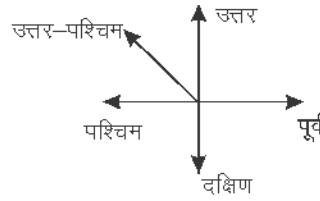
87. (A) चेराओ मिजोरम का प्रमुख नृत्य है। 6 से 8 व्यक्ति समूह बनाकर यह नृत्य करते हैं।

88. (C) तमिलनाडु भारत का दक्षिणी राज्य है। इसकी राजधानी चेन्नई है। इसके पड़ोसी राज्य आन्ध्र प्रदेश, कर्नाटक तथा केरल हैं।

89. (C) NCF-2005 के अनुसार प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन शिक्षण का यह उद्देश्य होना चाहिए कि बच्चों को उनके

वातावरण के अनुसार वास्तविक परिस्थितियों से अनुभव कराया जाये, ताकि वे उनसे जुड़ें, उनके प्रति जागरूक हों, तथा उनके महत्त्व को समझे और प्राकृतिक भौतिक, सामाजिक तथा सांस्कृतिक एवं वर्तमान पर्यावरणीय मुद्दों के प्रति संवेदनशील बनें न कि पर्यावरणीय समझ के द्वारा बच्चों में सटीक संख्यात्मक कौशलों को विकसित करना होना चाहिए।

90. (A)



अस्पताल के सापेक्ष डॉक्टर का घर उत्तर-पश्चिम दिशा में है।

भाग-IV

भाषा-I : हिन्दी

91. (A) समाज में विभाजन हो रहा है।
92. (D) किशोरावस्था तार्किकता की प्रधानता और भाव के अभाव में पतन का रास्ता अपना रही है। कला कोमल भावनाओं का परिष्कार करती है तो तर्कशीलता निष्ठुर हृदयहीनता को जन्म देती है और कोरी स्वार्थपरता की सिद्धि चाहती है।
93. (C) अभिव्यक्ति शब्द के अलावा अन्य सभी शब्दों में 'इक' प्रत्यय का प्रयोग होने के कारण विकल्प (C) अन्य से भिन्न है।
94. (A) किसी भी बात पर अतिरिक्त भार देने के लिए जिन शब्दों का प्रयोग किया जाता है, उसे 'निपात' कहते हैं। यहाँ 'तालीम' शब्द के साथ अतिरिक्त भार देने के लिए 'भी' का प्रयोग किया गया है, जो कि निपात शब्द है।
95. (A) 'विकसित' शब्द में प्रत्यय 'इत' है।
96. (A) अनुच्छेद के आधार पर कहा जा सकता है कि आधुनिक शिक्षा का नतीजा दुःख है, क्योंकि आधुनिक शिक्षा से व्यक्ति का सर्वांगीण विकास नहीं हो पाया है।

97. (B) आधुनिक शिक्षा में विज्ञान विषय को सबसे अधिक महत्त्व दिया गया है।

98. (A) अनुच्छेद के आधार पर हमें कला प्रवृत्ति पर सर्वाधिक ध्यान देने की जरूरत है।

99. (D) अनुच्छेद के अनुसार गणित, भूगोल, इतिहास आदि विषय तर्क प्रधान हैं।

100. (B) तत्पुरुष समास में कारक चिह्नों का प्रयोग किया जाता है। नगपति = नगो (पर्वतों) का पति -तत्पुरुष। यहाँ 'का' कारक विलुप्त है।

101. (B) पौरुष के पुंजीभूत ज्वाल पक्ति में कहा गया है कि हिमालय शक्ति की ज्वालाओं का ढेर है।

102. (D) 'जिसे जीता न जा सके' उसके लिए कविता में अजेय शब्द प्रयुक्त हुआ है।

103. (B) विसर्ग संधि में, विसर्ग के बाद श, ष, स होने पर या तो विसर्ग यथावत रहता है या अपने से आगे वाला वर्ण हो जाता है। नि+सीम = निस्सीम।

104. (B) हिमालय को 'यतिवर' कहकर संबोधित किया गया है, क्योंकि वह समाधि में लीन है।

105. (A) 'हिमकिरीट' का अर्थ बर्फ का मुकुट से है।

106. (A) शिमा ने तीसरी कक्षा में पढ़ने वाली ऋतिका की भाषा-क्षमता, भाषा-निष्पादन संबंधी क्रमिक प्रगति का ब्यौरा उसके अभिभावकों को दिया। शिमा ने पोर्टफोलियो के आधार पर यह जानकारी दी।

107. (C) पहली कक्षा में चित्र बनाना भी लिखने के अंतर्गत आता है।

108. (C) प्राथमिक स्तर पर पढ़ना सीखने में सबसे कम महत्वपूर्ण पढ़ने का उद्देश्य है।

109. (A) 'भाषा अर्जन क्षमता' का सम्बन्ध चॉमस्की से है।

110. (A) प्राथमिक स्तर पर भाषा सीखने में भाषा सम्बन्धी बाल साहित्य संसाधन सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण है।

111. (D) यह बात स्वाभाविक है की बच्चे अपनी मातृभाषा का प्रयोग करते हुए हिन्दी भाषा की कक्षा में अपनी बात कहते हैं।

112. (D) बहु-भाषिकता हमारी पहचान भी है और हमारी सभ्यता व संस्कृति का अभिन्न अंग भी है।

113. (D) प्राथमिक स्तर की पाठ्य-पुस्तक में कार्टून, भाषण, विज्ञापन आदि बच्चों के भाषा-क्षमता विकास में सहायक हैं।

114. (A) कथन से यह स्पष्ट होता है कि सुहानी अनुनासिक चिह्न के प्रयोग के प्रति सजग है।

115. (A) विद्यालय में भाषा शिक्षण के लिए कोई कार्यक्रम शुरू करते समय सबसे महत्त्वपूर्ण

है कि बच्चे की सहज भाषायी क्षमता को पहचाना जाये।

116. (C) कई बार बच्चे जब स्कूल आते हैं तो दो या तीन भाषाओं को 'समझने' और बोलने की क्षमता से लैस होते हैं।
117. (B) किसी विषय को सीखने का मतलब है, उसकी अवधारणाओं को सीखना, उसकी शब्दावली को सीखना।
118. (A) प्राथमिक स्तर पर बच्चों की भाषा का आकलन करने का उद्देश्य है कि उसके भाषा-प्रयोग की क्षमता का आकलन करना।
119. (C) श्रुतलेख भाषा-आकलन में सबसे कम प्रभावी तरीका होता है।
120. (D) आकलन की प्रक्रिया में केवल बच्चे की क्षमताओं का आकलन नहीं होता, बल्कि शिक्षक की शिक्षण-प्रक्रिया का भी आकलन होता है। यह विचार पूर्णतः सही है।

भाग-IV

भाषा-I : संस्कृतम्

91. (C) 'डिण्डोरी-स्थानात्' अलग होने के अर्थ में पंचमी एकवचन का प्रयोग हुआ है। वही "पंचम्यास्तसिल्" सूत्रानुसार, संज्ञा, सर्वनाम तथा विशेषण शब्दों से पंचमी विभक्त्यर्थ में तसिल् (तस् = तः) प्रत्यय जोड़ा जाता है। यथा - तस्मात् इति - तत् + तसिल् = त + तस् = ततः। यत् = यतः। किम् = कुतः। इदम् = इतः। उसी प्रकार डिण्डोरी + तसिल् = 'डिण्डोरीतः' शुद्ध विकल्प है।
92. (C) 'तद्दृष्टुम्' (उसे देखने के लिए) में तुमुन् प्रत्यय का प्रयोग हुआ है। तुमुन् प्रत्यय जोड़कर किसी धातु से जो अर्थ प्राप्त किया जाता है, उसी अर्थ को प्रकट करने के लिए उसी धातु से बनी हुई भाववाचक संज्ञा का प्रयोग होने पर चतुर्थी होती है।
93. (D) पुल्लिङ्ग अकारान्त शब्दों के रूप 'रामवत्' बनते हैं। यहाँ 'उत्तुङ्गपर्वत' अकारान्त पुल्लिङ्ग शब्द है। इस प्रकार विकल्प (D) में सप्तमी विभक्ति का प्रयोग हुआ है।
94. (C) 'बन्ध' अकारान्त पुल्लिङ्ग शब्द है। 'रामवत्' रूप चलाकर 'बन्धाः' प्रथमा विभक्ति बहुवचन का रूप बनेगा।
95. (D) पवित्र जल से युक्त 'नर्मदा' हमारे देश की जीवन देने वाली नदी है।
96. (C) नर्मदा नदी का वैशिष्ट्य प्रतिपादित करते हुए कहा गया है कि जीवनदायिनी नर्मदा की परिक्रमा करके लोग अपने को धन्य मानते हैं।

97. (D) भू धातु के कर्ता का प्रभव (उत्पत्ति स्थान) अपादान संज्ञक होता है। नर्मदा नदी अनूपपुर मण्डल में अमरकण्टक नामक पर्वत से उत्पन्न होती है। यहाँ 'प्रादुर्भवति' विकल्प शुद्ध है।
98. (D) हमारे देश की पुण्यसलिला नर्मदा नाम की नदी जीवनदायिनी है। इसका दूसरा नाम 'रेवा' भी प्रसिद्ध है।
99. (A) नर्मदा नदी का उद्गम स्थल (उत्पत्ति स्थान) अमरकण्टक पर्वत है। यह अमरकण्टक नाम के पर्वत अनूपपुर मण्डल में स्थित है।
100. (D) तव्यत् प्रत्यय प्रायः सभी धातुओं में जोड़ा जाता है। 'तव्यत्' का 'तव्य' शेष रहता है। तव्यत् प्रत्यायान्त शब्द स्वरित होते हैं। तव्यत् प्रत्यय जोड़ते समय सेट् धातुओं में धातु तथा प्रत्यय के बीच में 'इ' जुड़ जाता है, यथा-पत् + तव्य = पठितव्यः। चर + तव्य = चरितव्यः। सेव् + तव्य = सेवितव्यः।
101. (A) इसके उत्तर पद में कोई क्रियावाचक शब्द होता है, इसलिए इस समास को उपमद कहते हैं, यथा-दशनं करोति = दशति।
102. (A) 'यस्मिन् स्थाने' अर्थात् जिस स्थान पर के लिए प्रस्तुत श्लोक में 'यस्मिन् देशे' अर्थात् जिस देश में न सम्मान है, न प्रेम है और न भाईबन्धु हैं, वहाँ एक दिन भी नहीं रहना चाहिए।
103. (A) प्रस्तुत श्लोक में सज्जनों की विशेषता बताई गई है कि जो सज्जन होते हैं, उन पर किसी भी प्रकार की संगति का कोई प्रभाव नहीं पड़ता है। अर्थात् सज्जन किसी भी विकार को प्राप्त नहीं होते हैं।
104. (D) प्रस्तुत श्लोक में महात्मा और दुष्टात्मा के सम्बन्ध में बताया गया है कि महात्माओं (सज्जनों) के मन, वचन और कर्म में एकभाव अर्थात् समानता रहती है जबकि दुष्टात्माओं के मन, वचन तथा कर्म में विपरीत भाव पैदा होता रहता है।
105. (D) लोगों को निर्देश है कि किसी भी कार्य को सम्पन्न करने से पहले ही उसके प्रतिकार पर चिन्तन कर लेना चाहिए। घर में आग लगने पर कुआँ खोदने का विचार आना उचित नहीं होता है।
106. (D) 107. (A) 108. (A) 109. (B) 110. (C) 111. (D) 112. (D) 113. (C) 114. (A) 115. (A) 116. (B) 117. (D) 118. (D) 119. (C) 120. (B)

भाग-IV

Language-I : English

91. (B) Both 1 & 2 are true.

92. (C) Passage में दिया गया शब्द 'Gigantic (adj.)' विशाल, huge शब्द का समानार्थी (similar in meaning) है।
93. (B) Passage में दिया गया शब्द 'Sacred (adj.)' धार्मिक, पूजनीय का opposite शब्द होगा, unholy - अपवित्र।
94. (A) Part (b) में superlative adjective of degree के पूर्व definite article 'The' का प्रयोग होगा।
95. (A) वाक्य में प्रयुक्त रेखांकित शब्द 'Why' adverb है।
96. (A) Passage में प्रयुक्त वाक्यांश 'Lake unconquerable' 'Lake Manasarovar' को refer करता है। अतः विकल्प (A) सही है।
97. (B) Flow very gently through the hills.
98. (C) According to passage pillars formed by rocks resembling a forest makes the earth forests of Tholing and Tsparang look amazing.
99. (D) Because it a major source of water supply and power generation.
100. (B) To act tactfully in the battlefield is not true, because the military discipline teacher, the soldier to obey their commander's order, not to ask any question, to do and die.
101. (C) The adjective 'impractical (अव्यवहारिक)' does not apply to the soldiers.
102. (D) वाक्यांश 'Valley of Death' में metaphor (रूपक), Figure of speech (अलंकार) प्रयुक्त हुआ है।
103. (A) 'to do and die' में Alliteration (अनुप्रास) का प्रयोग हुआ है।
104. (C) The soldiers are seen riding fast to the enemy territory.
105. (A) 'The Valley of Death' refers to the impending (आसन्न) death of soldier's.
106. (C) Reading out every word aloud and translating it does not come under the meaning based activities.
107. (B) Local
108. (A) Guided writing
109. (B) In this process she is encouraging students for -intensive reading.
110. (A) The term 'comprehensible input' is associated with - Stephen Krashan.
111. (C) 'Transcribing' is not a sub skill of reading.
112. (B) Asking closed ended questions is least important in enhancing speaking skill of children.

113. (A) It is an authentic material covering various genres.
114. (B) cloze test
115. (C) 'Language is arbitrary' means that there is no inherent relation between the words of a language and their meaning.
116. (B) This guidance is called- 'Scaffolding'
117. (B) The purpose of textual exercise is not to - memorise the answers to the questions.
118. (A) In the multilingual classroom learners can interact - in their own language and can be a mix of words from more than one language.
119. (D) Diagnostic tests are administered to find out deficiencies of the students with a view to planning remedies.
120. (C) Structural approach gives more importance to reading and writing.

भाग-V

भाषा-II : हिन्दी

121. (A) पाठ्यक्रम को पाठ्य-पुस्तकों का पर्याय नहीं होना चाहिए।
122. (D) 'बच्चों को यह छूट दी जानी चाहिए कि वे अपनी रुचि व क्षमता के अनुसार किसी विषय की विस्तृत जानकारी प्राप्त कर सकें' यह स्थिति सराहनीय है।
123. (C) 'बे' उपसर्ग 'फिजूल' शब्द में नहीं किया जा सकता। अन्य शब्दों में -
बे + अदब = बेअदब
बे + ईमान = बेईमान
बे + बस = बेबस
'फिजूल' अपने आप में पूर्ण शब्द है।
124. (A) किसी की प्रतीक्षा करने वाले को प्रतीक्षारत कहा जाता है। अतः 'प्रतीक्षारत' नया शब्द प्रतीक्षा शब्द के द्वारा बन सकता है।
125. (C) 'वर्ष' मूल शब्द है, अतः 'इक' प्रत्यय लगाने पर वार्षिक = वर्ष + इक शब्द बनता है।
126. (A) अनुच्छेद के आधार पर कहा जा सकता है कि पाठ्यक्रम में लचीलापन होना चाहिए।
127. (B) पाठ्यक्रम का निर्माण करते समय बच्चों की क्षमताओं और रुचियों का ध्यान रखा जाना चाहिए।
128. (B) यह संभव है कि अलग-अलग बच्चे अलग-अलग विषयों में भिन्न रुचियाँ रखते हों।
129. (C) स्वयं गाँव में जाकर ही गाँव को ठीक से समझा जा सकता है।
130. (A) ज्ञान को कर्म की कसौटी पर कसा जाता है, इसलिए गाँव को प्रयोगशाला कहा जाता है।
131. (B) 'फर्स्ट हैंड समझ' से तात्पर्य है कि स्वयं के अनुभव से समझ बनाना।
132. (B) शिक्षित शब्द में 'इत' प्रत्यय का प्रयोग हुआ है।
133. (C) गाँव की छवि में कर्म शामिल नहीं है।
134. (A) हर ज्ञान के होने की शर्त है—सृजन और उत्पन्न।
135. (D) अनुच्छेद के आधार पर कहा जा सकता है कि गाँव में नकारात्मक परिवर्तन भी हुए हैं।
136. (D) बच्चों में रेखांकन और चित्रांकन के माध्यम से लेखन कौशल का विकास किया जा सकता है।
137. (A) क्षेत्रीय भाषा के प्रभाव के कारण मुदिता अक्सर 'श' को 'स' बोलती है।
138. (A) 'तितली कली के पास कब गई होगी और क्यों' यह प्रश्न बच्चों की भाषा-क्षमता के विकास में सर्वाधिक सहायक है।
139. (C) वाङ्मय के संज्ञानात्मक विकास में सामाजिक अंतःक्रिया पर अधिक बल दिया और कहा कि समुदाय का सीखने में बहुत महत्व है। सामाजिक सीखने की प्रक्रिया विकास के पहले ही आरम्भ हो जाती है।
140. (A) स्किनर ने भाषा सीखने की प्रक्रिया में अनुकरण पर सर्वाधिक बल दिया।
141. (D) बच्चों की भाषाई-क्षमताओं के आकलन के लिए बच्चों की परस्पर अनौपचारिक बातचीत सर्वाधिक सहायक है।
142. (C) 'फूलों के नाम अपनी भाषा में लिखो' यह प्रश्न कक्षा में बहु-भाषिकता को पोषित करता है।
143. (D) 'इस कहानी में पहाड़ी, घाटी शब्दों का इस्तेमाल हुआ है। पहाड़ी इलाके से जुड़े हुए और शब्द सोचकर लिखो।' - यह अभ्यास प्रश्न संदर्भ में व्याकरण का उदाहरण है।
144. (A) शिक्षण-प्रक्रिया को रुचिकर बनाने में वैविध्यपूर्ण शिक्षण-सामग्री सहायक होती है।
145. (B) प्राथमिक स्तर पर भाषाई क्षमताओं का विकास साध्य है और साहित्य साधन है।
146. (C) भाषा संबंधी व्याकरण को पूर्णतः कठस्थ करना प्राथमिक स्तर पर भाषा शिक्षण का उद्देश्य नहीं है।
147. (A) कक्षा में भाषा की विविधता के प्रति संवेदनशील बनकर उसका उपयोग भाषा शिक्षण में करना चाहिए।
148. (A) प्राथमिक स्तर पर कक्षा में दोहराना जैसी गतिविधि बच्चों की मौखिक अभिव्यक्ति के विकास में सबसे कम प्रभावी है।
149. (A) मुहावरे और लोकोक्ति भाषा-प्रयोग को प्रभावी बनाते हैं।
150. (C) मीता ने सभी बच्चों को एक अनुच्छेद दिया, जिसमें हर पाँचवें शब्द की जगह रिक्त स्थान था, जिसे बच्चों को भरना था। मीता ने क्लोज़ परीक्षण प्रयोग किया।

भाग-V

भाषा-II : संस्कृतम्

121. (C) प्रस्तुत गद्यांश में 'सद्ये शक्तिः' का निर्देश दिया गया है। एक समूह या समुदाय में रहने पर अपार शक्ति उत्पन्न हो जाती है। जब वृद्ध पिता ने चारों पुत्रों को बुलाकर लकड़ियों के गट्ठर को तोड़ने का आदेश एक-एक को दिया, कोई भी उस गट्ठर को न तोड़ सका। लेकिन जब वृद्ध पिता ने उस गट्ठर को खोल दिया तो सभी पुत्रों ने उसकी एक-एक लकड़ी को तोड़ डाला। इस प्रकार पिता ने पुत्रों को समझाया कि यदि तुम लोग एक-एक होकर रहोगे तो शत्रु तुम सबको नष्ट कर देगा।
122. (D) सर्वनाम 'युष्मद्' (तुम, तू) का प्रथमा विभक्ति बहुवचन का रूप यूयम् बनता है। पुरुषों में गणना करने पर मध्यम पुरुष बहुवचन का रूप है।
123. (C) 'गृहीत्वा' तथा 'त्यक्त्वा' दोनों ही क्त्वा प्रत्ययान्त पद हैं। 'गृहीत्वा' का अर्थ 'ग्रहण करके' होता है जबकि विपरीतार्थक 'त्याग करके' है। विकल्प (C) शुद्ध है।
124. (D) वृद्ध पिता रोग से ग्रसित होकर मरणासन्न अवस्था में है। वह आपस में झगड़ते हुए अपने चारों पुत्रों को बार-बार प्रेरित करता है कि तुम सभी मिलकर रहोगे तो कोई भी बाहरी व्यक्ति तुमको नष्ट नहीं कर सकता है।
125. (D) 'आह्वानं कृत्वा' तथा 'आहूय' दोनों समानार्थक हैं। आह्वानं कृत्वा में क्त्वा प्रत्यय जुड़ा है जबकि 'आहूय' में ल्यप् प्रत्यय का प्रयोग हुआ है।
126. (A) तुमुन् प्रत्यय में 'तुम्' शेष रहता है जो 'करने के लिए' अर्थ में प्रयुक्त होता है। अन्य सभी विकल्पों में—लिखित्वा, भुक्त्वा, पीत्वा में क्त्वा प्रत्यय का योग है।
127. (A) 'क्त्वा' प्रत्यय का केवल 'त्वा' शेष रहता है। जब एक कार्य की समाप्ति के बाद दूसरा कार्य किया जाता है तथा दोनों का कर्ता एक ही होता है तब प्रथम क्रिया के अर्थ में 'कर'

या 'करके' के अर्थ में क्त्वा प्रत्यय का प्रयोग किया जाता है। यहाँ विकल्प (A) में क्त्वा प्रत्यय जुड़ा है।

128. (B) 'पुत्र' अकारान्त पुल्लिंग शब्द है जिसके रूप रामवत् चलते हैं। पुत्र शब्द चतुर्थी बहुवचन में 'पुत्रेभ्यः' रूप बनता है।
129. (B) 'दरिद्र' अकारान्त पुल्लिंग शब्द है। इसके रूप रामवत् चलते हैं। चतुर्थी विभक्ति बहुवचन का रूप 'दरिद्रेभ्यः' यहाँ प्रयुक्त हुआ है।
130. (A) विलोम शब्द विपरीतार्थक शब्द होते हैं। यहाँ सायं काल का विलोम प्रातःकाल प्रयुक्त हुआ है।
131. (A) चोर के द्वारा पूछे जाने पर चाणक्य बोला— ये कम्बल राजा के द्वारा दरिद्रों के लिए दिये जाते हैं।
132. (D) 'प्रवेशम् अकुर्वन्' अर्थात् प्रवेश किया। प्राविशन् का अर्थ भी प्रवेश किया है। यहाँ 'प्राविशन्' क्रिया पद का कर्तृपद से (चौरा) है।
133. (A) क्त भूतकालिक प्रत्यय है। 'क्त' का 'त' शेष रहता है। इस प्रत्यय के योग से बने शब्द क्रिया या विशेषण के रूप में कार्य करते हैं, यथा—सुप् + क्तः = सुप्तः।
134. (A) समानार्थक को पर्याय भी कहते हैं। समान भाव के लिए पर्याय शब्द प्रयुक्त होते हैं। 'समीपे' का अर्थ 'समीप' में अर्थात् 'पास में' होता है। इसी प्रकार गद्यांश में प्रयुक्त 'पार्वे' का अर्थ 'पास में' होता है।
135. (B) चाणक्य राजा का ईमानदार, कर्तव्यनिष्ठ सेवक था। राजा के द्वारा दिये गये कम्बल दरिद्रों को दान करने हेतु है, अतः उसने मन

में तय किया कि दूसरे की वस्तु का प्रयोग उसे नहीं करना चाहिए। अतः वह रात्रि में भूमि पर ही सो गया।

136. (D) 137. (B) 138. (D) 139. (A) 140. (A)
141. (A) 142. (D) 143. (C) 144. (A) 145. (B)
146. (A) 147. (D) 148. (A) 149. (C) 150. (D)

भाग-V

Language-II : English

121. (A) Real freedom, according to the author, is 'inner freedom'.
122. (D) 1 is false, 2 is true.
123. (A) Passage में प्रयुक्त शब्द 'endeavours' (प्रयत्न) का तात्पर्य — attempt से है।
124. (B) Passage में प्रयुक्त शब्द 'Shun' (टाल जाना, किनारा करना) का opposite शब्द 'Welcome' सही है।
125. (D) Part (d) में Success के पहले For का प्रयोग होना चाहिए।
126. (B) Freedom is not one of the most important factors in life.
127. (B) Persuasion (N) प्रोत्साहन व शंका की निवृत्ति
128. (A) to start a new religion.
129. (A) The Himalayan state has huge mineral deposits.
130. (D) शब्द 'bounty' (उदारता) का समानार्थी शब्द 'generosity' है।
131. (D) शब्द 'benevolent' (adj.) उदार, दयालु, परोपकारी का opposite शब्द है — 'malevolent' (adj.) अपकारी, दुष्ट।

132. (B) वाक्य में प्रयुक्त शब्द 'perennial' (चिरस्थायी) adjective है।
133. (B) It is considered holy by most religions.
134. (C) The Himalayas form the back bone of our tourism industry.
135. (A) Climate change has little effect on the Himalayas.
136. (A) Once the material is pasted on walls, it should not be removed for the whole session.
137. (B) This type of task in language learning will be to facilitate conversation by giving specific language practice using formulaic expressions.
138. (A) In the language class 'realia' means bringing real objects as teaching aids.
139. (D) so that every child feels secure and accepted.
140. (B) Top down approach.
141. (B) The child is showing the signs of learning disability.
142. (B) She wanted to assess their comprehension of the story.
143. (B) which are used frequently.
144. (A) The major aim of teaching poetry is - enjoyment and appreciation.
145. (A) Morpheme is the smallest unit of meaning that cannot be broken up.
146. (B) Resource
147. (C) 'BICS' stands for 'Basic Interpersonal Communicative Skills'.
148. (B) A teacher provide an opportunity where the language is seen, noticed and used by children.
149. (A) Literature for children is considered as a/an authentic source of reading.
150. (A) Thesaurus



प्रेक्टिस सेट-1

भाग-I

बाल विकास व शिक्षाशास्त्र

- शर्म तथा गर्व जैसी भावना का विकास किस अवस्था में होता है ?
(A) बाल्यावस्था (B) वृद्धावस्था
(C) किशोरावस्था (D) शैशवावस्था
- लेव वाइगोत्स्की के समाज संरचना सिद्धान्त में वृद्ध विश्वास रखने वाले शिक्षक के नाते आप अपने बच्चों के आकलन के लिए निम्नलिखित में से किस विधि को वरीयता देंगे ?
(A) सहयोगी प्रोजेक्ट
(B) वस्तुपरक बहुविकल्पी प्रकार के प्रश्न
(C) मानकीकृत परीक्षण
(D) तथ्यों पर आधारित प्रत्यास्मरण के प्रश्न
- कोई शिक्षक किस प्रकार अपने छात्रों का पसंदीदा बन सकता है ?
(A) उन्हें अपना गृह-कार्य पूरा करने में मदद करके
(B) उन्हें कहानियाँ और चुटकुले सुनाकर
(C) उनका पाठ्यक्रम तेजी से पूरा कराके
(D) उनके साथ सहानुभूतिपूर्ण तरीके से व्यवहार करके
- बाल-केन्द्रित शिक्षा में शामिल है—
(A) बच्चों के लिए हस्तपरक गतिविधियाँ
(B) प्रतिबधित परिवेश में अधिगम
(C) बच्चों का एक कोने में बैठना
(D) वे गतिविधियाँ जिनमें खेल शामिल नहीं होते
- निम्नलिखित में से कौन-से युग्म के सही होने की सम्भावना सबसे कम है ?
(A) भाषा और विचार — वाइगोत्स्की प्रारम्भ में दो भिन्न गतिविधियाँ हैं
(B) भाषा विचार पर — पिचाजे आधारित है
(C) भाषा वातावरण में — बी. एफ. स्किनर एक उद्दीपक है
(D) बच्चे भाषा के बारे — चॉम्स्की में निश्चित ज्ञान के साथ प्रवेश करते हैं
- आठ वर्ष के सुधीर की मानसिक आयु दस वर्ष है। उसकी बुद्धिलब्धि कितनी है ?
(A) 100 (B) 110
(C) 80 (D) 125
- विकास का शिरःपदाभिमुख दिशा सिद्धान्त व्याख्या करता है कि विकास इस प्रकार आगे बढ़ता है—
(A) ग्रामीण से शहरी क्षेत्रों की ओर
(B) भिन्न से एकीकृत कार्यों की ओर
(C) सिर से पैर की ओर
(D) सामान्य से विशिष्ट कार्यों की ओर
- निम्न में से कौन-सी व्यूह-रचना/अभिलक्षण लैंगिक अन्तरो को मद्देनजर रखते हुए लैंगिक समता की भावना के विपरीत है ?
(A) लड़के एवं लड़कियों दोनों के कम आक्रामक एवं एक-दूसरे के साथ अन्तःक्रिया करने के सम्मत सामाजिक तरीकों को सिखाया जाये
(B) विद्यार्थियों को बताये कि रुढ़िबद्ध विषयों में सफलता हासिल कर सकते हैं
(C) लड़कों की समस्याओं के समाधान और विश्व पर नियन्त्रण रखने के लिए उनकी योग्यता पर उनको आत्मविश्वास विकसित करने के लिए सहयोग प्रदान करें
(D) प्रारम्भिक विद्यालयी वर्षों में लड़के एवं लड़कियों में शारीरिक एवं गामक कौशलों के विकास की सम्भाव्य क्षमता समान होती है
- प्रेरणा आमतौर पर के बाद होनी चाहिए—
(A) पारितोषिक
(B) प्रोत्साहन
(C) नतीजे की जानकारी
(D) दण्ड
- कक्षा पाँच के न्यून दृष्टि वाले बच्चे को—
(A) कक्षा में विशेष बर्ताव करना चाहिए
(B) निम्न स्तर के कार्य के लिए माफ करना उचित है
(C) कक्षा में सामान्य रूप से बर्ताव करना चाहिए एवं आँड़ियों सीडी के जरिए सहायता प्रदान करनी चाहिए
(D) उसके दैनिक कार्य में उसके माता-पिता तथा मित्रों को सहायता करनी चाहिए
- प्रचलित योजनाओं में नई जानकारी जोड़ने को किस नाम से जाना जाता है ?
(A) साम्यधारण (B) समायोजन
(C) आत्मसात्करण (D) संगठन
- डिसलेक्सिया सम्बन्धित है—
(A) व्यावहारिक विकार से
(B) मानसिक विकार से
(C) पठन विकार से
(D) गणितीय विकार से
- प्रायः शिक्षार्थियों की त्रुटियाँ.....की ओर संकेत करती हैं।
(A) वे कैसे सीखते हैं
(B) सीखने की अनुपस्थिति
(C) शिक्षार्थियों का सामाजिक-आर्थिक स्तर
(D) यांत्रिक अभ्यास की आवश्यकता
- वस्तुनिष्ठ परीक्षण उपयुक्त नहीं है—
(A) विचारों के विकास और संगठन में
(B) लागत कम करने में
(C) निर्माण की सुगमता हेतु
(D) अनुमान तत्वों से बचाव में
- शरीर के आकार में वृद्धि होती है, क्योंकि—
(A) संवेगात्मक विकास
(B) शारीरिक और गत्यात्मक विकास
(C) नैतिक विकास
(D) संज्ञानात्मक विकास
- शारीरिक रूप से अक्षम बच्चों को सामान्यतःहोता है।
(A) डिस्लेक्सिया (B) डिस्कैलकुलिया
(C) डिस्प्राफिया (D) डिस्थीमिया
- निम्न में से कौन-सा शिक्षार्थियों में सृजनात्मकता का पोषण करता है ?
(A) प्रत्येक शिक्षार्थी की अंतर्जात प्रतिभाओं का पोषण करने के अवसर उपलब्ध कराना
(B) अच्छी शिक्षा के व्यावहारिक मूल्यों के लिए विद्यार्थियों का शिक्षण
(C) विद्यालयीय जीवन के प्रारम्भ से उपलब्धि के लक्ष्यों पर बल देना
(D) परीक्षा में अच्छे अंकों के लिए विद्यार्थियों की कोचिंग करना
- निम्नलिखित में से समस्या-समाधान को क्या बाधित नहीं करता ?

- (A) अन्तर्दृष्टि (B) मानसिक प्रारूपता
(C) मोर्चाबंदी (D) निर्धारण
19. विद्यालय-यात्रा पर जाने के लिए पोती को अपने पिता से बहस करते हुए देखकर दादी कहती है, "तुम अच्छी लड़की की तरह आज्ञाकारी क्यों नहीं हो ? तुम लड़कों की तरह व्यवहार करोगी, तो तुमसे कौन शादी करेगा ?" यह कथन निम्न-लिखित में से किसको प्रतिबिम्बित करता है ?
(A) लड़कियों और लड़कों के स्वभाव के बारे में रूढ़िबद्ध धारणा
(B) लड़की के लिंग की गलत पहचान
(C) लिंग समरूपता
(D) बच्चों के पालन-पोषण में परिवार की कठिनाइयाँ
20. शिक्षक एवं विद्यार्थी के मध्य सम्बन्ध होना चाहिए—
(A) स्नेह का (B) सम्मान का
(C) विश्वास का (D) उपर्युक्त सभी
21. निम्न में से कौन-सा विकास सिद्धान्त इस पर निर्भर था कि बच्चे दूसरों के आचरण का अवलोकन करके तथा नकल करके कैसे सीखते हैं ?
(A) प्रयत्न-श्रुति अधिगम
(B) चिरप्रतिष्ठित प्रानुकूलन (क्लासिकल कंडीशनिंग)
(C) सामाजिक अधिगम का सिद्धान्त
(D) क्रियाप्रसूत अनुकूलन (ऑपरेट कंडीशनिंग)
22. किसी बच्चे का दिया गया विशिष्ट उच्चारण कोह्लबर्ग के नैतिक तर्क के सोपानों की विषय-वस्तु के किस सोपान के अन्तर्गत आयेगा ? "यदि आप ईमानदार हैं, तो आपके माता-पिता आप पर गर्व करेंगे। इसलिए आपको ईमानदार रहना चाहिए।"
(A) कानून और व्यवस्था अनुकूलन
(B) दण्ड आज्ञाकारिता अनुकूलन
(C) अच्छी लड़की-अच्छा लड़का अनुकूलन
(D) सामाजिक संकुचन अनुकूलन
23. सीखने की प्रक्रिया में, अभिप्रेरणा—
(A) पिछले सीखे हुए को नए अधिगम से अलग करती है
(B) शिक्षार्थियों की स्मरण शक्ति को भी पैना बनाती है
(C) शिक्षार्थियों को एक दिशा में सोचने के योग्य बनाती है
(D) शिक्षार्थियों में सीखने के प्रति रुचि का विकास करती है
24. बाल-केन्द्रित शिक्षा में बच्चे को जो सीखना चाहिए, वह निम्नानुसार आँकना चाहिए—

- (A) गतिविधियों के माध्यम से
(B) उनके परीक्षा परिणामों के अंकों से
(C) बच्चे की योग्यता, रुचि, क्षमता और पिछले अनुभव के अनुसार
(D) बच्चे के पिछले अनुभव के अनुसार
25. निम्न में से कौन-सा संवेग का तत्व नहीं है ?
(A) व्यवहारात्मक (B) दैहिक
(C) संज्ञानात्मक (D) संवेदी
26. ब्रेल लिपि का प्रयोग निम्न में से किके लिए किया जाता है ?
(A) वाचन बाधित
(B) दृष्टि बाधित
(C) शारीरिक निशक्त
(D) इनमें से कोई नहीं
- *27. 'संवेग' क्या है ?
(A) क्रोध व भय
(B) प्यार व स्नेह
(C) उत्तेजना या भावों में परिवर्तन
(D) उपर्युक्त में से कोई नहीं
28. पियाजे के अनुसार, बच्चों का चिन्तन वयस्कों से.....में भिन्न होता है, बजाय.....के।
(A) आकार, मूर्तपरकता
(B) मात्रा, प्रकार
(C) प्रकार, मात्रा
(D) आकार, किस्म
29. समस्या समाधान का प्रथम चरण है—
(A) समस्या की पहचान
(B) परिकल्पना का परीक्षण
(C) परिकल्पना का निर्माण
(D) आँकड़ा संग्रहण
30. मैस्लो के अभिप्रेरणा सिद्धान्त को कहा जाता है—
(A) आवश्यकता का सिद्धान्त
(B) शारीरिक सिद्धान्त
(C) दृढ़ इच्छा शक्ति सिद्धान्त
(D) अंतर्नैतक का सिद्धान्त

भाग-II

गणित

31. छात्रों को कलम ठीक ढंग से पकड़ना सिखाता है। इससे उनकी किन अशुद्धियों को दूर किया जा सकता है ?
(A) वाचन संबंधी
(B) व्याकरण संबंधी
(C) लेखन संबंधी
(D) अक्षर-विन्यास संबंधी

32. गणित पढ़ते समय आपकी कक्षा में एक छात्र प्रायः बैठकर चित्र बनाया है, तो आप क्या करेंगे ?
(A) उसे दण्डित करेंगे
(B) उसके अभिभावकों से शिकायत करेंगे
(C) उसकी कला प्रतिभा की प्रशंसा कर गणित के अध्ययन में मन लगाने के लिए प्रेरित करेंगे
(D) उसकी प्रधानाध्यापक से शिकायत कर प्रार्थना स्थान पर दण्डित करेंगे
33. गणित शिक्षण में एक त्रिभुज के अन्दर अनेक त्रिभुज बनाकर त्रिभुजों की संख्या ज्ञात करना गणित शिक्षण के किस उद्देश्य को पूरा करता है—
(A) तर्क शक्ति का विकास
(B) गणना क्षमता का विकास
(C) रचना क्षमता का विकास
(D) लेखा चित्र पढ़ने की क्षमता का विकास
34. प्राथमिक व उच्च प्राथमिक स्तर पर गणित शिक्षण की समस्या नहीं है—
(A) संसाधनों का अभाव
(B) शिक्षार्थी की अरुचि
(C) व्यावहारिक उपयोगिता का अभाव
(D) नवाचारों का विद्यालय तक न पहुँचना
35. एक परीक्षण द्वारा ज्ञात हुआ कि विद्यालय के अधिकांश छात्र गुणनफल संक्रिया में प्रवीण नहीं हैं। यह परीक्षण होगा—
(A) निष्पत्ति परीक्षण
(B) नैदानिक परीक्षण
(C) सामाजिक जाँच
(D) अर्द्धवार्षिक परीक्षण
36. गणित की कक्षा में प्रायः कई बालक बार-बार गणित विषयी पाठों को समझने पर भी नहीं समझ पाते हैं। इसका कारण हो सकता है—
(A) घरेलू कारण व वातावरण का प्रभाव
(B) व्यक्तिगत कारण
(C) शिक्षक द्वारा प्रयुक्त शिक्षण विधि छात्रों के स्तर के अनुकूल न हो
(D) उपर्युक्त सभी
37. गणित शिक्षण के कालांश में आपके छात्र विद्यालय से भाग जाते हैं व सिनेमा देखते हैं। जब आपको इसका पता चलता है तो शिक्षक होने के नाते आप कौन-सा कदम उठाएँगे?
(A) इस ओर ध्यान नहीं देंगे
(B) छात्रों को दूसरे दिन विद्यालय में दण्ड देंगे
(C) छात्रों को बुलाकर समझायेंगे तथा अपने शिक्षण को प्रभावी व रोचक बनाएँगे
(D) छात्रों की प्रधानाध्यापक से शिकायत कर उनके अभिभावकों को बुलाकर नाम पृथक् करने की कार्यवाही कराएँगे

38. एक बालक सामान्य जोड़, बाकी कर लेता है, परन्तु भिन्न के जोड़, बाकी नहीं कर पाता। उसके लिए क्या उपचारात्मक शिक्षण दिया जाना चाहिए ?
- (A) जोड़, बाकी का प्रत्यास्मरण
(B) गुणन क्रिया का अभ्यास
(C) लघुत्तम समापवर्त्य के माध्यम से भिन्नों के जोड़ बाकी का अभ्यास
(D) उपर्युक्त में से कोई नहीं
39. एक छात्र की नोट बुक को देखने से पता चला—
- $$2^3 \times 2^2 = 2^5$$
- $$2^3 \times 2^7 \times 2^5 = 2^{15}$$
- $$2^3 \times 3^2 = 6^6$$
- उक्त सवालों के हल को देखने से छात्र के बारे में जानकारी मिलती है कि उसको ज्ञान नहीं है—
- (A) समान आधार की संख्याओं का गुणन
(B) अलग-अलग आधार वाली घातीय संख्याओं का गुणन
(C) घातांकों का योग
(D) घातांकों का योग व गुणन
40. एक छात्र को यह प्रश्न दिया है—
- 8 आमों का क्रय मूल्य ₹ 8 है, तो बताओ 2 आमों का क्रय मूल्य कितना होगा ? वह इसका उत्तर अपनी नोट बुक में $\frac{8 \times 8}{2} = ₹ 32$ लिखता है। उसे ज्ञान नहीं है।
- (A) योग संक्रिया का
(B) व्यवकलन संक्रिया का
(C) एकिक नियम का
(D) गुणनखण्ड का
41. एक कक्षा में छात्रों को त्रिभुज की रचना करना सिखाया जाता है। एक छात्र त्रिभुज के बारे में सब कुछ जानता है, परन्तु उसकी रचना नहीं कर पाता है। छात्र में कौन-सा प्राप्त उद्देश्य विकसित नहीं हुआ ?
- (A) ज्ञान (B) अवबोध
(C) कौशल (D) अभिरुचि
42. समय मापन के अन्तर्गत एक छात्र अपनी नोट बुक में निम्नवत सवाल हल करता है—
- | (1) | घण्टा | मिनट | सेकण्ड |
|-----|-------|--------|--------|
| | 2 | 30 | 18 |
| | -1 | 40 | 20 |
| | 0 | 89 | 98 |
| (2) | मिनट | सेकण्ड | |
| | 30 | 22 | |
| | -22 | 23 | |
| | 7 | 99 | |
- छात्र के सन्दर्भ में आप क्या निर्णय लेंगे—
- (A) समय मापन में योग संक्रिया का ज्ञान नहीं है
(B) समय मापन के अन्तर्गत हासिल के व्यवकलन की अवधारणा स्पष्ट नहीं है
(C) गुणन क्रिया का ज्ञान नहीं है
(D) समय देखना नहीं आता
43. कक्षा 6, 7 व 8 के कुछ छात्र चक्रवृद्धि ब्याज की गणना करने में असमर्थ हैं। उनकी कठिनाई के निवारण हेतु उचित उपाय है—
- (A) सभी कक्षाओं में चक्रवृद्धि ब्याज पुनः पढ़ाया जाए
(B) उनके लिए कक्षावार अतिरिक्त कक्षाएँ लगाई जाएँ
(C) उनके लिए विषय व समूह बार उपचारात्मक कक्षाएँ लगाई जायें
(D) उनके लिए ट्यूशन की व्यवस्था की जाए
44. निदानात्मक परीक्षा में प्रश्नों का चयन किया जाता है—
- (A) सम्पूर्ण पाठ्यक्रम से
(B) पिछली कक्षा के पाठ्यक्रम से
(C) किसी एक प्रकरण से
(D) प्रकरण की विषय-वस्तु के किसी एक विशेष भाग से
45. उपलब्धि परीक्षा एवं नैदानिक परीक्षा में अन्तर होता है—
- (A) उद्देश्यों का (B) प्रकृति का
(C) कठिनाई स्तर का (D) उक्त कोई नहीं
46. Z का मान ज्ञात कीजिए यदि संख्या 417Z8, 9 से विभाज्य हो—
- (A) 7 (B) 9
(C) 3 (D) 6
47. $\{(2^{-1})\}^{-1}$ के सरलीकरण से प्राप्त संख्या होगी—
- a. अभाज्य संख्या b. सम संख्या
c. 2 का गुणक d. विषम संख्या
- (A) a, c, d (B) a, b, d
(C) a, b, c (D) b, c, d
48. सरल कीजिए—
- $$(-9) - \{(-8) + (24 \div 13 - 7)\}$$
- (A) -8 (B) 5
(C) -5 (D) इनमें से कोई नहीं
49. दो संख्याओं का महत्तम समापवर्तक 6 तथा लघुत्तम समापवर्त्य 432 है। यदि एक संख्या 48 है तो दूसरी संख्या है—
- (A) 42 (B) 54
(C) 52 (D) 27
50. 2424 में 2 स्थानीय मानों का योगफल है—
- (A) 2002 (B) 2020
(C) 4 (D) 220
51. यदि $\frac{a+b}{c} = \frac{b+c}{a} = \frac{c+a}{b} = k$ हो, तो k का मान है—
- (A) $\frac{1}{2}$ (B) $\frac{3}{2}$
(C) 1 (D) 2
52. एक भिन्न का हर, अंश के दोगुने से 1 अधिक है। अंश में 2 जोड़ने और हर में 3 घटाने पर संख्या 1 प्राप्त होती है। मूल भिन्न ज्ञात कीजिए—
- (A) $\frac{2}{5}$ (B) $\frac{1}{3}$
(C) $\frac{4}{9}$ (D) $\frac{1}{9}$
53. ₹ 10 के 6 की दर से केले खरीदकर ₹ 6 में 4 की दर से बेचने पर कितने प्रतिशत हानि होगी ?
- (A) 5% (B) 20%
(C) 10% (D) 6%
54. एक आयत की लम्बाई में 60% की वृद्धि करने पर उसकी चौड़ाई में कितने प्रतिशत की कमी करनी होगी जिससे आयत का क्षेत्रफल न बदले ?
- (A) 12.5% (B) 37.5%
(C) 50% (D) 75.5%
55. किसी आयताकार खेत का विकर्ण 17 मीटर तथा परिमाप 46 मीटर है तो खेत का क्षेत्रफल होगा—
- (A) 132 मी² (B) 289 मी²
(C) 112 मी² (D) 120 मी²
56. समद्विबाहु त्रिभुज की कोई दो भुजाएँ सदैव—
- (A) घटती हैं
(B) बढ़ती हैं
(C) बराबर रहती हैं
(D) घट या बढ़ सकती हैं
57. गोरंग ने सोमवार को $4\frac{1}{2}$ घण्टे, मंगलवार को 190 मिनट, बुधवार को 5 : 20 a.m. से 9 : 10 a.m. तक और शुक्रवार को 220 मिनट काम किया। उसे एक घण्टा काम करने के ₹ 42 मिलते हैं। उसने सोमवार से लेकर शुक्रवार तक कुल कितना कमाया ?
- (A) ₹ 580 (B) ₹ 540
(C) ₹ 637 (D) ₹ 560
58. यदि किसी संख्या में 21 को जोड़ा जाए, तो वह अपनी तीन गुनी संख्या से 7 कम हो जाती है। वह संख्या है—
- (A) 14 (B) 16
(C) 18 (D) 19

59. निम्न में से कौन-सा एक सही नहीं है ?
 (A) 2009 मिलीलीटर = 2 लीटर 9 मिलीलीटर
 (B) 25 शतांश = $\frac{25}{100}$
 (C) 0.57 बराबर है 0.5700 के
 (D) 30 सेमी भुजा वाले वर्ग का क्षेत्रफल, 4.5 मी × 0.2 मी आयत के क्षेत्रफल के समान है।
60. एक संतरे का मूल्य ढाई रुपया है। साढ़े तीन दर्जन संतरों का मूल्य क्या होगा?
 (A) ₹ 112 (B) ₹ 120
 (C) ₹ 90 (D) ₹ 105

भाग-III

पर्यावरण अध्ययन

61. निम्न में से मापदण्ड पर स्व-मूल्यांकन/निर्धारण के प्रश्न पूछे जा सकते हैं?
 I. उच्चारण
 II. तनाव
 (A) केवल I
 (B) न ही I और न ही II
 (C) केवल II
 (D) I तथा II दोनों
62. पर्यावरण अध्ययन में निम्नलिखित में से कौन-सा एक निर्माणात्मक मूल्यांकन नहीं है?
 (A) छात्रों को युग्मन करके तथा उनसे चर्चा करने के लिए कहना
 (B) पास के जंगल या पार्क की यात्रा
 (C) पर्यावरण अध्ययन के सभी विषयों पर सत्र के अन्त की परीक्षा देना
 (D) पर्यावरण अध्ययन के किसी भी विषय पर एक पॉप प्रश्नोत्तरी परीक्षा
63. निम्नलिखित में से कौन-सा/से 'भाषण' को छोड़कर अन्य साइन सिस्टम है/हैं?
 I. लेखन
 II. संख्या पद्धति
 (A) केवल I
 (B) न ही I न ही II
 (C) केवल II
 (D) I तथा II दोनों
64. पर्यावरण के सन्दर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन गलत है?
 (A) पर्यावरण अध्ययन केवल विज्ञान, सामाजिक अध्ययन तथा गणित से अन्तर्दृष्टि प्राप्त करता है।
 (B) पर्यावरण अध्ययन का उपाय बीच में उस वातावरण के पूर्णतावाद या एक स्तर पर विकसित करना है, जहाँ वह रहता/रहती है।
 (C) पर्यावरण अध्ययन को विज्ञान तथा सामाजिक विज्ञान जैसे विषय के बजाय प्राथमिक स्तर पर पेश किया जाना चाहिए।
 (D) पर्यावरण अध्ययन छात्रों को उनके प्रकृतिक तथा मानव परिवेश के साथ जुड़ने तथा बढ़ने में मदद करता है।
65. निम्नलिखित में से किसका उपयोग कहानी-आधारित कार्य के साथ किया जा सकता है?
 I. लय तथा गीतों
 II. वीडियो को रिकॉर्डिंग करना
 (A) केवल I
 (B) केवल II
 (C) I तथा II दोनों
 (D) न ही I और न ही II
66. पाठ स्तर की लेखन गतिविधि में लेखन के अन्तर्गत क्या आता है?
 I. डायरी
 II. विवरण
 (A) केवल II
 (B) केवल I
 (C) न ही I और न ही II
 (D) I तथा II दोनों
67. निम्नलिखित में से कौन-सा 'विषय-आधारित कार्य' के सन्दर्भ में सही नहीं है?
 (A) यह किसी के शिक्षण को व्यवस्थित करने का एकमात्र तरीका है।
 (B) विषयों पर कार्य करना अधिगम की प्रक्रिया की मदद कर सकता है।
 (C) किसी एक विषय पर ध्यान केन्द्रित करते समय, पाठ की विषय सूची, भाषा की तुलना में अधिक महत्वपूर्ण हो जाती है।
 (D) यह आपको किसी विषय के गहराई में जाने की अनुमति देता है।
68. निम्नलिखित में से कौन-सा पौधे के अध्ययन के लिए क्षेत्र भ्रमण का एक उद्देश्य नहीं हो सकता है?
 (A) छात्रों को उनके नामों से कुछ परिचित पौधों की पहचान करने में सक्षम होंगे।
 (B) छात्र पौधों के आरेख बनाने में सक्षम होंगे।
 (C) छात्रों को आकार के आधार पर पौधों को वर्गीकृत करने तथा देखी गई विविधता के गुण को पहचानने में सक्षम होंगे।
 (D) सभी छात्र पौधों की बाहरी विशेषताओं में अन्तर का अवलोकन करने तथा रिकॉर्ड करने में सक्षम होंगे
69. पर्यावरण अध्ययन में निम्नलिखित में से किस प्रकरण के माध्यम से बच्चों को पौधे से अवगत करवाया जाता है?
 (A) आश्रय (B) यात्रा
 (C) भोजन (D) जानवर
70. निम्नलिखित में से कौन-सा घटक सामाजिक सांस्कृतिक के तहत वर्गीकृत किया जा सकता है?
 I. राजनीतिक संस्था
 II. फैक्ट्रियाँ
 III. भू-आकृतियाँ
 IV. समुदाय
 (A) I और IV दोनों
 (B) I और II दोनों
 (C) I, II और III
 (D) II and IV दोनों
71. अभ्यास और नए ढाँचे और कार्य किस गतिविधि का एक उद्देश्य है?
 (A) एक वाक्य स्तर पर लिखना
 (B) पाठ स्तर पर लिखना
 (C) शब्द स्तर पर लेखन
 (D) पैरा स्तर लेखन
72. निम्नलिखित में से कौन-सा समीक्षा का एक हिस्सा है?
 I. पाठ को समीक्षा तथा सारांशित करना।
 II. गृहकार्य को सेट करना।
 (A) केवल II
 (B) केवल I
 (C) I तथा II दोनों
 (D) न ही I और न ही II
73. कौन-सी बोलने की गतिविधि जोड़े या समूहों में की जाती है और इसमें अक्सर विद्यार्थियों की पूछ होती है और सवाल के जवाब?
 (A) रोल प्ले (B) जोर से पढ़ना
 (C) इन्फॉर्मेशन गेप (D) कहानी पढ़ना
74. निम्नलिखित में से कौन-सी श्रेणियों को सांस्कृतिक जानकारी में शामिल किया गया है, जो कि स्टोरी बुक के माध्यम से प्रस्तुत की जाती है?
 I. त्यौहार
 II. दिनचर्या या रोजमर्रा की जिंदगी
 (A) न ही I और न ही II
 (B) I तथा II दोनों
 (C) केवल II
 (D) केवल I
75. मल्टीसेन्सरी शिक्षण में क्या शामिल है?
 (A) सभी बच्चों के लिए उपयुक्त चुनौतियाँ प्रदान करना।
 (B) शब्दों और चित्रों का उपयोग करके मिलान करना।

- (C) अधिगम की शैलियों की एक सीमा को समायोजित करने के लिए कार्यो को अपनाना
- (D) विभिन्न प्रकार की सामग्री और संसाधन जो विभिन्न प्रकार के शिक्षार्थियों/सीखने वालों से अनुरोध करेंगे।
76. निम्नलिखित में से जीवन-प्रक्रियाओं का कौन-सा युग्म पेड़-पौधों और जीव-जंतुओं दोनों में मिलता है?
- (A) वृद्धि और भोजन बनाना
- (B) प्रजनन और भोजन बनाना
- (C) प्रजनन और अंकुरण
- (D) वृद्धि और प्रजनन
77. घरों के नीचे दिए गए विवरणों पर विचार कीजिए-
- (1) राजस्थान में गाँव के लोग मिट्टी के घरों, जिनकी छतें कँटीली झाड़ियों की होती हैं, में रहते हैं।
- (2) मनाली (हिमाचल प्रदेश) में घर बाँसों के खंभों पर बनाए जाते हैं।
- (3) लेह में पत्थर के दो मंजिले घर बनाए जाते हैं। नीचे की मंजिल पर जरूरत का सामान और जानवरों को रखते हैं।
- इनमें सही कथन है/हैं-
- (A) 2 और 3 (B) 1 और 3
- (C) केवल 3 (D) 1 और 2
79. वैज्ञानिक जिन्होंने किण्वन की खोज की-
- (A) अलेक्जेंडर फ्लेमिंग
- (B) लुई पाश्चर
- (C) जोहान मेडल
- (D) चार्ल्स डार्विन
79. नीचे दिए गए खाद्य पौधों की एक सूची है।
- (i) केला, (ii) कद्दू, (iii) भिंडी, (iv) बैंगन
- किस पौधे के दो या दो से अधिक खाद्य भाग हैं ?
- (A) (i) और (ii)
- (B) (ii) और (iii)
- (C) (ii) और (iv)
- (D) (i) और (iv)
80. नीचे दी गई वस्तुओं में से कौन-सी वस्तु मनुष्य द्वारा निर्मित नहीं है ?
- (A) काँच (B) रेशम
- (C) पीवीसी (D) नायलॉन
81. कॉपर के किस गुण का विद्युत तार बनाने में उपयोग किया जाता है ?
- (A) तन्धता (B) अच्छे सुचालक
- (C) कुचालक (D) ठोस होना
82. सबसे हल्का तत्व है-
- (A) हीलियम (B) सोडियम
- (C) हाइड्रोजन (D) पोटैशियम

83. जर्मन सिक्वर किसका मिश्रण होता है ?
- (A) जस्ता एवं ताँबा
- (B) पीतल, ताँबा एवं निकिल
- (C) ताँबा, जस्ता एवं एल्युमिनियम
- (D) ताँबा, जस्ता एवं निकिल
84. पौधों में फ्लोएम का क्या कार्य है ?
- (A) भोजन संवहन पत्तियों से पौधे के अन्य भागों तक
- (B) रवसन के लिए ऑक्सीजन का संवहन
- (C) अवशोषित लवणों का संवहन
- (D) भोजन निर्माण
85. डी. एन. ए. की खोज किसने की थी ?
- (A) प्रो. खुराना
- (B) प्रो. चन्द्रशेखर
- (C) डॉब्रिन
- (D) वाटसन एण्ड क्रिक
86. आप X पर स्थित हैं और आपका विद्यालय Y पर स्थित है। आपके घर से आपके विद्यालय तक जाने के लिए कोई सीधी सड़क नहीं है। अतः आप पहले A पर जाते हैं जो X के ठीक उत्तर में 30 मी दूरी पर है, फिर आप B पर जाते हैं जो A के ठीक पश्चिम में 40 मी दूरी पर है, फिर आप C पर जाते हैं जो B के ठीक उत्तर में 30 मी दूरी पर है और अन्त में आप Y पर अपने विद्यालय पहुँचते हैं, जो C के ठीक पश्चिम में 40 मी दूरी पर है। विद्यालय के सापेक्ष आपके घर की सही दिशा क्या है ?
- (A) ठीक पूर्व (B) दक्षिण-पूर्व
- (C) उत्तर-पश्चिम (D) ठीक दक्षिण
87. कोई रेलगाड़ी गाँधीधाम से 16 जुलाई, 2014 को प्रातः 05 : 15 बजे स्टेशन छोड़कर 18 जुलाई, 2014 को प्रातः 04 : 45 बजे नागरकोइल स्टेशन पर पहुँचती है। रेलगाड़ी द्वारा चली गई दूरी 2649 किमी है। इस रेलगाड़ी की औसत चाल, किमी/घण्टा में, लगभग है-
- (A) 56 (B) 55
- (C) 54 (D) 57
88. एक पश्मीना शॉल लगभग साधारण स्वेटरों के बराबर गर्म होती है तथा एक साधारण पश्मीना शॉल को बुनने हेतु घण्टों का समय लगता है।
- (A) 06, 200 (B) 10, 250
- (C) 10, 200 (D) 06, 250
89. नींबू साधारण पानी में डूब जाता है लेकिन नमकीन पानी में तैरता रहता है, क्योंकि-
- (A) नींबू का घनत्व नमकीन पानी में अधिक हो जाता है

- (B) नींबू का घनत्व नमकीन पानी में कम हो जाता है
- (C) नमकीन पानी का घनत्व साधारण पानी के घनत्व से अधिक होता है
- (D) साधारण पानी का घनत्व नमकीन पानी के घनत्व से अधिक होता है
90. काँसा (ब्रॉज़) दो धातुओं का मिश्रण है। ये दो धातुएँ हैं-
- (A) ताँबा और टिन
- (B) ताँबा और लोहा
- (C) एल्युमिनियम और टिन
- (D) ताँबा और जस्ता

भाग-IV

भाषा-I (हिन्दी)

निर्देश (प्रश्न संख्या 91 से 99 तक)

गद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों में सबसे उचित विकल्प चुनिए-

क्या आपने कभी महसूस किया है कि किसी सवाल का सही उत्तर मिल जाने के बाद सिर्फ उकताहट के सिवा कुछ बाकी नहीं बचता। इसके बाद सारे रास्ते बंद से लगने लगते हैं। दूसरी ओर एक गलत जवाब उतना ही रोचक होता है जितना कोई रहस्यमय कल्ल!

मुझे इस बात पर आश्चर्य होता है कि अपने अटवाइस वर्षों के अध्यापन के अनुभव में मैंने गलत उत्तरों से कितना कुछ सीखा है। अपनी खुद की और अपने विद्यार्थियों, दोनों द्वारा की गई गलतियों से। अब, जब भी कोई विद्यार्थी किसी प्रश्न का गलत उत्तर देता है तो मैं उससे सबसे पहले यह पूछता हूँ कि उसने ऐसा उत्तर क्या सोचकर दिया ?

कला-संकाय के छात्र अक्सर यह शिकायत करते हैं कि विज्ञान-सम्बन्धी परीक्षाएँ उतनी रोमांचक नहीं होती, क्योंकि उनके प्रश्नों और उत्तरों का सही-सही अनुमान लगाया जा सकता है। यदि व्यक्ति को किसी प्रश्न को हल करने का तरीका पहले से ही मालूम है तो उसके लिए कोई चुनौती नहीं बचती। यह सही है, भौतिक विज्ञान के शिक्षक बहुत कड़ी मेहनत करते हैं और सुनिश्चित करना चाहते हैं कि उनके विद्यार्थी सही उत्तर तक पहुँच पाएँ।

हालांकि यह भी अपनी जगह सच है कि भौतिक विज्ञान के शिक्षक के लिए सबसे मजेदार स्थिति तब पैदा होती है जब विद्यार्थी एक ऐसा गलत जवाब दे जिसमें गलती होते हुए भी कुछ सोचने के लिए मजबूर कर देने की क्षमता हो। यही वह स्थिति होती है जब भौतिकी के किसी पहलू पर पकड़ बनाने की कोशिश कर रहे विद्यार्थी के दिमाग की कशमकश को समझा जा सकता है।

बहुत-से गलत जवाबों की तह में कुछ सही तथ्य और सोचने की शक्ति छुपी होती है। हो सकता है कि उत्तर

देने वाला अपना तर्क सही न दे पाया हो, या शिक्षक द्वारा दी गई व्याख्या को सही प्रकार से न समझा गया हो, या फिर ऐसा भी हो सकता है कि जिस रूप में उसके समक्ष तथ्य प्रस्तुत किए गए उन्हीं में कोई कमी रह गई हो। हो सकता है कि भौतिक विज्ञान के सहज नियमों को समझने में ही कोई भूल हुई हो।

91. गलत जवाब को रोचक क्यों कहा गया है ?
 (A) गलत जवाब पर हँसने को मिलता है
 (B) गलत जवाब प्रश्नकर्ता को सोचने के लिए प्रेरित कर सकते हैं
 (C) गलत जवाब बहुत रोचक ही होते हैं
 (D) गलत जवाब में बेतुकी बातें होती हैं
92. लेखक ने अपने और अपने विद्यार्थियों के गलत जवाब से क्या सीखा ?
 (A) गलत जवाब देने से रोमांच समाप्त हो जाता है
 (B) लोग गलत जवाब देकर रोमांच महसूस करते हैं
 (C) सवालियों के सही जवाब
 (D) लोगों के सोचने के तरीके अलग-अलग होते हैं
93. कला-संकाय के छात्रों को विज्ञान की परीक्षाएँ उत्तनी रोमांचक नहीं लगती थीं, क्योंकि—
 (A) विज्ञान की परीक्षाएँ, अनुमान लगाने का अवसर नहीं देती, क्योंकि उसके जवाब तयशुदा हैं
 (B) विज्ञान की परीक्षाओं में चुनौतीपूर्ण प्रश्न होते हैं
 (C) विज्ञान के सभी सवालियों के जवाब सुनिश्चित हैं
 (D) विज्ञान की परीक्षाओं में अच्छे सवाल नहीं होते थे
94. अनुच्छेद के आधार पर इनमें से कौन-सा कथन गलत है ?
 (A) गलत जवाब बच्चों के दिमाग में चल रही चिंतन प्रक्रिया को उजागर करने की कोशिश करते हैं
 (B) गलत उत्तर से दिमाग में कशमकश होने लगती है
 (C) भौतिक विज्ञान के शिक्षक बच्चों से सही जवाब चाहते थे
 (D) भौतिक विज्ञान के शिक्षक सही उत्तर के लिए बहुत मेहनत करते थे
95. गलत जवाब का क्या कारण नहीं हो सकता ?
 (A) व्याख्या को सही रूप में प्रस्तुत न करना
 (B) नियमों में कमियाँ
 (C) तर्क का अभाव, तथ्यों की सही उपलब्धि
 (D) समझ न आना

96. पाठ में मुख्य रूप से यह कहा गया है कि—
 (A) गलत जवाब यह बताता है कि बच्चे के दिमाग में क्या चल रहा है
 (B) गलत जवाब की मुख्य जिम्मेदारी बच्चे की है
 (C) गलत जवाब बच्चों की चिंतन प्रक्रिया को कुंद कर देते हैं।
 (D) गलत जवाब शिक्षकों को अच्छे लगते हैं
97. 'विज्ञान' में 'इक' प्रत्यय लगाने से शब्द बनेगा—
 (A) वैज्ञानिक (B) विज्ञानीक
 (C) विज्ञानिक (D) वैज्ञानिक
98. परीक्षा, प्रश्न, गलती शब्द के बहुवचन रूप हैं—
 (A) परीक्षाएँ, प्रश्न, गलतियों
 (B) परीक्षायेँ, प्रश्न, गलतियाँ
 (C) परीक्षायेँ, प्रश्नों, गलतियाँ
 (D) परीक्षाओं, प्रश्नों, गलतियों
99. अपनी खुद की और अपने विद्यार्थियों..... वाक्य में रेखांकित सर्वनाम है—
 (A) निजवाचक सर्वनाम
 (B) अनिश्चयवाचक सर्वनाम
 (C) पुरुषवाचक सर्वनाम
 (D) सम्बन्धवाचक सर्वनाम

निर्देश (प्रश्न संख्या 100 से 120 तक)

पद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों में सबसे उचित विकल्प चुनिए—

- सुनता हूँ मैंने भी देखा,
 काले बादल में हँसती चाँदी की रेखा।
 काले बादल जाति-द्वेष के,
 काले बादल विश्व-क्लेश के,
 काले बादल उठते पर
 नवस्वतन्त्रता के प्रवेश के।
 सुनता आया हूँ, है देखा
 काले बादल में हँसती चाँदी की रेखा।
 (चाँदी की रेखा—सुमित्रानन्दन पन्त)
100. "काले बादल में हँसती चाँदी की रेखा" पंक्ति का भाव है—
 (A) बादलों से टकराने से बिजली चमकती है
 (B) अँधेरे के बाद प्रकाश आता है
 (C) काले बादलों में चाँदी की रेखा रहती है
 (D) विपत्तियों के बीच आशा की किरण दिखायी देती है
101. 'काले बादल' प्रतीक है.....के।
 (A) मानसून द्वारा आने वाली खुशहाली
 (B) तूफान
 (C) गर्मी से मुक्ति
 (D) जातिगत वैमनस्य

102. 'काले बादल में हँसती चाँदी की रेखा' में कौन-सा अलंकार है ?
 (A) उत्प्रेक्षा अलंकार (B) श्लेष अलंकार
 (C) उपमा अलंकार (D) रूपक अलंकार
103. निम्न में से 'बादल' का पर्यायवाची शब्द नहीं है—
 (A) घन (B) पयोधर
 (C) जलज (D) जलद
104. 'स्वतन्त्रता' का विलोम शब्द है—
 (A) परतन्त्रता (B) पराधीनता
 (C) परतन्त्र (D) गुलाम
105. कवि क्या सुनने और देखने की बात कहता है ?
 (A) आशा की किरण को
 (B) निराशा को
 (C) बादलों को
 (D) बिजली को
106. हिंदी भाषा सीखने-सिखाने का दायरा इतना बड़ा होना चाहिए कि.....से उसका नाता न टूटे।
 (A) व्याकरण रटने
 (B) व्याकरण सीखने
 (C) भाषा-प्रयोग
 (D) भाषा की परिभाषा
107. प्राथमिक स्तर पर भाषा सीखने-सिखाने में बाल साहित्य मदद करता है, क्योंकि—
 (A) वह बच्चों के लिए है।
 (B) वह सरल होता है।
 (C) वह रंगीन चित्रों वाला होता है।
 (D) वह भाषा की रंगते प्रस्तुत करता है।
108. कक्षा एक में लिखना.....से प्रारंभ होता है।
 (A) शुरु से (B) अक्षर लिखने
 (C) चित्र बनाने (D) वाक्य लिखने
109. प्राथमिक स्तर पर पढ़ना सिखाने की शुरुआत करने के लिए आप किस सामग्री को सर्वाधिक महत्व देंगे?
 (A) रोचक कहानी
 (B) अक्षर-ज्ञान
 (C) वर्णमाला
 (D) शुद्ध उच्चारण
110. द्विभाषिकता और.....उपलब्धियों का गहरा सकारात्मक संबंध पाया जाता है।
 (A) वैज्ञानिक (B) व्यावसायिक
 (C) विद्वत् (D) साहित्यिक

111. प्राथमिक स्तर पर पढ़ाते समय आप हिंदी भाषा संबंधी किस पक्ष पर सर्वाधिक बल देंगे?
 (A) भाषा-प्रयोग
 (B) व्याकरणिक नियम
 (C) व्याकरण-ज्ञान
 (D) भाषा-ज्ञान
112. स्किनर के अनुसार—
 (A) भाषा अनुकरण के द्वारा सीखी जाती है।
 (B) भाषा परिवेश से सीखी जाती है।
 (C) भाषा अंतः क्रिया से सीखी जाती है।
 (D) भाषा सीखना एक अत्यंत जटिल प्रक्रिया है।
113. सामाजिक अंतःक्रिया से भाषा सीखने का समर्थन.....ने किया है।
 (A) चॉम्स्की (B) स्किनर
 (C) पियाजे (D) वाइगोत्स्की
114. प्राथमिक स्तर पर भाषा-शिक्षण का उद्देश्य है, बच्चों को—
 (A) व्याकरणिक नियमों को कठस्थ करवाना
 (B) अक्षरों की बनावट के प्रति सचेत करना
 (C) सहज अभिव्यक्ति का अवसर देना
 (D) मातृभाषा की लिपि की पहचान करवाना
115. “बच्चों के भाषाई विकास में समाज की महत्वपूर्ण भूमिका होती है।” यह विचार किसका है ?
 (A) स्किनर (B) चॉम्स्की
 (C) वाइगोत्स्की (D) पियाजे
116. लिखित भाषा का प्रयोग—
 (A) कार्यालयी कार्यों के लिए ही किया जाता है
 (B) अपनी अभिव्यक्ति के लिए किया जाता है
 (C) केवल साहित्य सृजन के लिए किया जाता है
 (D) केवल प्रतिवेदन-लेखन के लिए किया जाता है
117. भाषा का अस्तित्व एवं विकास के बाहर नहीं हो सकता।
 (A) साहित्य (B) समाज
 (C) विद्यालय (D) परिवार
118. विद्यालय में भाषा शिक्षण के लिए कोई कार्यक्रम शुरू करते समय सबसे महत्वपूर्ण है —
 (A) बच्चे की सहज भाषायी क्षमता को पहचानना।
 (B) बच्चे की सहज मौखिक अभिव्यक्ति को पहचानना।
 (C) बच्चे की पठन क्षमता को पहचानना।
 (D) बच्चे की लिखित क्षमता को पहचानना।
119. कई बार बच्चे जब स्कूल आते हैं तो दो या तीन भाषाओं कोऔर बोलने की क्षमता से लैस होते हैं।
 (A) लिखने (B) रटने
 (C) समझने (D) पढ़ने

120. अकादमिक सत्र शुरू होने के दो माह बाद तक भी कक्षा चार के विद्यार्थियों को भाषा की पाठ्य-पुस्तकें उपलब्ध नहीं करवाई जा सकी हैं। ऐसी स्थिति में शिक्षक —
 (A) पाठ्य-पुस्तक के उपलब्ध होने तक पठन-लेखन की प्रक्रिया आरम्भ न करवाएँ।
 (B) भाषाई क्षमताओं के विकास के लिए अन्य विषयों की पाठ्य-पुस्तकों का प्रयोग करें।
 (C) श्रवण एवं वाचन कौशल का अभ्यास करते रहें।
 (D) विद्यार्थियों को पाठ्य-पुस्तक अपने-आप खरीदने के लिए प्रोत्साहित करें।

भाग-IV LANGUAGE-I (English)

91. A teacher asks the students to assess their classmates during a debate competition in the class. This method of assessment is :
 (A) individual assessment
 (B) peer assessment
 (C) self-assessment
 (D) group assessment
92. Match the following :
Types of assessment Meaning
- | | |
|-----------------------------|---|
| (a) Assessment of learning | 1. It is used during the process of learning and teaching. |
| (b) Assessment for learning | 2. It is used when students reflect on and monitor. |
| (c) Assessment as learning | 3. It is used towards and at the end of the instruction period. |
- (a) (b) (c)
 (A) 3 1 2
 (B) 2 1 3
 (C) 1 3 2
 (D) 3 2 1
93. A teacher asks the learners to think of ideas quickly about the topic : ‘Save Water’ and also asks them to note down their ideas before writing the article on ‘Save Water’. She is focusing on :
 (A) brainstorming (B) assessment
 (C) checklist (D) drill
94. Some parents of students with learning difficulties may have unrealistic expectations from their children. The teacher can support such students by :
 (A) persuading them to liaise with other such students

- (B) explaining to the parents about the child’s characteristics and abilities
 (C) providing instructions for dealing with the students at home
 (D) making a clear to reference to the learning objectives
95. Educators use YouTube to teach visual learners with videos, podcasts for auditory learners and interactive games for tactile learners in a language class. Here, multi-media caters to individuals :
 (A) linguistic differences
 (B) learning styles
 (C) authentic second language
 (D) learning disabilities

96. Structural grammar emphasize :
 (A) word of sentence
 (B) phrase of sentence
 (C) structure of sentence
 (D) All of these
97. Functional grammar stands for using/teaching grammar in/through :
 (A) explanation of literary content
 (B) context
 (C) isolation
 (D) parsing
98. General aim of prose teaching is to help the students to develop :
 (A) interest in reading
 (B) critical thinking
 (C) comprehension ability
 (D) All of the above
99. Didactic poetry means :
 (A) poetry which inspires
 (B) poetry which pleases
 (C) poetry which teaches
 (D) poetry which informs
100. What are the two productive skills ?
 (A) Listening-Reading
 (B) Speaking-Writing
 (C) Reading-Writing
 (D) Listening-Speaking
101. Which activity best supports the practice of speaking skills ?
 (A) Students independently research a topic and present a formal report
 (B) Teacher’s giving purposeful dication by integrating it with a spoken activity
 (C) Individually, students read a case-study and draft a response
 (D) Students tell their version of a story based on some hints, and apply it to a problem-solving situation

102. 'Prediction' as a subskill is associated with :
- (A) reading (B) drafting
(C) summarising (D) note-making
103. What is the skill among the ones given below that cannot be tested in a formal written examination?
- (A) Meaning of words and phrases
(B) Extensive reading for pleasure
(C) Analyzing text
(D) Reading for information
104. What is a 'task' in task-based Language learning?
- (A) A piece of work which enables learners to do an activity
(B) A piece of work for the parents to do their children's homework
(C) A piece of activity for teachers to do in the classroom
(D) A piece of work which exposes learners to Language
105. The most important aspect of an affective Language classroom is to provide learners with an opportunity to :
- (A) interact (B) interfere
(C) assess (D) imitate

Direction (Q. No. 106 to 114)

Read the Passage carefully and choose the best answer to each questions out of the four alternatives.

Once upon a time a Brahmin lived in a big city and as a result of his misdeeds in his previous birth, he became a thief. He saw four other Brahmins from another city selling a variety of goods in his city. He thought he should somehow deprive the four Brahmins of their money and through sweet words became their good friend. He was being useful to them in whatever way he could. True, it comes naturally for women of vice to act coy and for charialans to pretend to be learned.

The four visitors sold all their goods and with the money from the sales bought pearls and precious jewels. The Brahmin thief was keeping an eye on what they were doing even as he pretended to serve them faithfully. One day, in the presence of the Brahmin, the traders cut open their thighs and storing the jewels and peals inside the thighs sewed them back.

The Brahmin was **disappointed** that they did not give him even a small part of their wealth. He immediately decided to follow them and kill them in the middle of their journey back home and take all that wealth from them. He told the traders with tears in his eyes, "friends, you seem

to be ready to leave me behind, My heart is broken because it is difficult for me to **snap** the bonds of friendship with you. If you will be so kind so as to take me with you, I will be very grateful to you."

Moved by his request, the traders started their homeward journey accompanied by the Brahmin thief. They passed through several villages, towns and cities before they reached a village **inhabited** by thugs. Suddenly, they heard a group of crows; loudly shouting "Everybody listen" very rich people are coming. Come, kill them and become rich."

The thugs at once attacked the Brahmin traders with sticks and began examining their bags. But they found nothing. They were surprised because this was the first time that the words of the crows had turned out to be false. They told the traders, "O traders, the crows always tell the truth. You have the money with you somewhere. Take it out or we will cut every limp of yours and bring it out."

The Brahmin thief **pondered**. "These thugs will certainly pierce the body of the traders to grab the jewels. My turn also will come. It is better I offer myself to these thugs and save the lives of the Brahmins. There is no point in fearing death because it will come today or after hundred years. One cannot escape it."

With these thoughts on his mind, Brahmin thief asked the thugs to first kill him and if there was any thing valuable on his body. The thugs accepted the offer and found nothing with him after they pierced his body. They let go of the other four Brahmins thinking that they also did not have anything precious on the bodies and that the crows were in fact wrong this time around.

106. Which of the following cannot be said about the Brahmin thief?
- (a) He gave up his life so that the Brahmin traders could live.
(b) He collaborated with the thugs in the village in order to a steal from the traders.
(c) He told the traders that he would protect them from the thugs.
- (A) Only (a) (B) (a) and (b)
(C) Only (c) (D) All of these
107. Choose the word/s which is/are most similar in meaning to the word given in bold as used in the passage.
- Pondered**
- (A) Confused (B) Thought
(C) Asked (D) Argued

108. Which of the following can be said about the crows in the story ?
- (a) The village thugs punished the crows for lying to them about the traders.
(b) They were in fact wrong about the traders carrying riches.
(c) They would inform the village thugs about wealthy people approaching the village.
- (A) (b) and (c) (B) Only (c)
(C) Only (a) (D) (a) and (c)

109. Choose the word which is most opposite in meaning to the word given in bold as used in the passage.

Disappointed

- (A) Hopeful (B) Happy
(C) Popular (D) Appointed
110. Choose the word which is most opposite in meaning to the word given in bold as used in the passage.

Inhabited

- (A) Occupied (B) Escaped
(C) Dwelled (D) Devoid
111. Which one of the following qualities did the Brahmin thief possess?
- (A) He was perceptive
(B) He was generous
(C) He was rich
(D) He was short-tempered

112. Choose the word which is most similar in meaning to the word given in bold as used in the passage.

Snap

- (A) Impulsive (B) Instant
(C) Break (D) Spontaneous
113. Which of the following is true according to the story ?
- (A) The lives of the four Brahmin traders were spared in the end.
(B) The Brahmin thief had plans to kill the Brahmin traders for their wealth.
(C) The Brahmin traders had started to trust the Brahmin thief.
(D) The Brahmin thief knew that death was inevitable.
114. Which of the following can be the most appropriate title for the story?
- (A) The Brahmin Thief
(B) The Village of Crows
(C) The Thugs and the Traders
(D) The Precious Jewels

Direction (Q. No. 115 to 120)

Read the poem given below and answer the questions that follow by selecting the correct/ most appropriate options :

I think that I shall never see
A poem lovely as a tree.
A tree whose hungry mouth is prest
Against the earth's sweet flowing breast;
A tree that looks at God all day,
And lifts her leafy arms to pray;
A tree that may in Summer wear
A nest of robins in her hairs;
Upon whose bosom snow has lain;
Who intimately lives with rain.
Poems are made by fools like me,
But only God can make a tree.

115. Identify and name the figure of speech used in 'Poems are made by fools like me'.
- (A) Hyperbole
(B) Metaphor
(C) Personification
(D) Simile
116. The word, 'mouth' in line 3 refers to the of the tree.
- (A) roots (B) crown
(C) branches (D) trunk
117. The tree passes its mouth against the sweet earth's flowing breast to
- (A) express its love for it.
(B) express its gratitude to it.
(C) draw sustenance from it.
(D) draw inspiration from it.
118. The tree prays to God by
- (A) providing shade to travellers.
(B) swinging its branches.
(C) lifting her arms.
(D) producing fruit and flowers.
119. Which of the following statements is not true in the context of the poem ?
- (A) It lives closely with rain
(B) The tree welcomes the snow on its bosom.
(C) The tree symbolizes strength and stability
(D) The tree allows birds to build their nests in it.
120. Name the figure of speech used in lines 3 and 4.
- (A) Alliteration
(B) Simile
(C) Personification
(D) Metonymy

भाग-V**भाषा-II (हिन्दी)****निर्देश (प्रश्न संख्या 121 से 128 तक)**

गद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों में सबसे उचित विकल्प चुनिए—

एक संस्कृत व्यक्ति किसी नई चीज की खोज करता है, किन्तु उसकी संतान को वह अपने पूर्वज से अनायास प्राप्त हो जाती है। जिस व्यक्ति की बुद्धि ने अथवा उसके विवेक ने किसी भी नए तथ्य का दर्शन किया, वह व्यक्ति ही वास्तविक संस्कृत व्यक्ति है और उसकी संतान जिसे अपने पूर्वज से वह वस्तु अनायास ही प्राप्त हो गई है, वह अपने पूर्वज की भाँति सभ्य भले ही बन जाए, संस्कृत नहीं कहला सकता। एक आधुनिक उदाहरण लें— न्यूटन ने गुरुत्वाकर्षण के सिद्धान्त का आविष्कार किया। वह संस्कृत मानव था। आज के युग का भौतिक विज्ञान का विद्यार्थी न्यूटन के गुरुत्वाकर्षण से तो परिचित है ही, लेकिन उसके साथ उसे और भी अनेक बातों का ज्ञान प्राप्त है, जिनसे शायद न्यूटन अपरिचित ही रहा। ऐसा होने पर भी हम आज के भौतिक विज्ञान के विद्यार्थी को न्यूटन की अपेक्षा अधिक सभ्य भले ही कह सकें, पर न्यूटन जितना संस्कृत नहीं कह सकते।

121. 'संस्कृत' का अर्थ है—
- (A) आविष्कार करने वाला
(B) भाषा का नाम
(C) सभ्य
(D) उपर्युक्त में से कोई नहीं
122. वास्तविक संस्कृत व्यक्ति वह है, जो—
- (A) नये आविष्कारों का प्रयोग करता है
(B) संस्कृत भाषा जानता है
(C) तथ्यों को याद करता है
(D) नये आविष्कार करे
123. सभ्य व्यक्ति वह है, जो—
- (A) अच्छे कपड़ा पहनता हो
(B) शिक्षित हो
(C) नये आविष्कार करता हो
(D) जो आविष्कारों का ज्ञान हो
124. 'विद्यार्थी' शब्द का सन्धि-विच्छेद है—
- (A) विद्या + आर्थी (B) विद्या + र्थी
(C) विद्या + अर्थी (D) वि + द्यार्थी
125. "न्यूटन ने गुरुत्वाकर्षण बल की खोज की" वाक्य को कर्मवाच्य में बदलिये—
- (A) न्यूटन ने गुरुत्वाकर्षण बल की खोज की
(B) न्यूटन के द्वारा गुरुत्वाकर्षण बल की खोज की गयी
(C) गुरुत्वाकर्षण बल न्यूटन ने खोजा
(D) उपर्युक्त में से कोई नहीं

126. 'पूर्वज' का विलोम शब्द है—

(A) पूर्वा (B) पूर्व
(C) अग्रज (D) अग्रणी

127. 'अनायास' का अर्थ है—

(A) सरलता से (B) परिश्रम से
(C) बिना प्रयास से (D) कठिनाई से

128. 'आधुनिक' का समानार्थी शब्द है—

(A) प्राचीन (B) नवीन
(C) शारवत (D) प्रवीण

निर्देश (प्रश्न संख्या 129 से 135 तक)

गद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों में सबसे उचित विकल्प चुनिए—

विद्याभ्यासी पुरुष को साथियों का अभाव कभी नहीं रहता। उसकी कोठरी में सदा ऐसे लोगों का वास रहता है, जो अमर हैं। वे उसके प्रति सहानुभूति प्रकट करने और उसे समझाने के लिए सदा प्रस्तुत रहते हैं। कवि, दार्शनिक और विद्वान जिन्होंने प्रकृति के रहस्यों का उद्घाटन किया है और बड़े-बड़े महात्मा, जिन्होंने आत्मा के गूढ़ रहस्यों की थाह लगा ली है, सदा उसकी बातें सुनने और उसकी शंकाओं का समाधान करने के लिए उद्यत रहते हैं।

बिना किसी उद्देश्य के सरसरी तौर पर पुस्तकों के पन्ने उलटते जाना अध्ययन नहीं है। लिखी हुई बातों को विचारपूर्वक, पूर्णरूप से हृदय से ग्रहण करने का नाम अध्ययन है। प्रत्येक स्त्री-पुरुष को अपने पढ़ने का उद्देश्य स्थिर कर लेना चाहिए। इसके लिए सबसे मुख्य बात यह है कि पढ़ना नियमपूर्वक हो अर्थात् इसके लिए नित्य का समय उपयुक्त होता है। (अध्ययन-निबंध, रामचन्द्र शुक्ल)

129. 'अध्ययन' क्या है ?

(A) बिना कारण के पुस्तकों के पन्ने पलटना
(B) नियमपूर्वक पढ़ना
(C) लिखी हुयी बातों को विचारपूर्वक हृदय से ग्रहण करना
(D) कुछ भी पढ़ लेना

130. विद्या का अभ्यास करने वाले व्यक्तियों को साथियों की कमी महसूस नहीं होती है, क्योंकि—

(A) उन्हें साथी की आवश्यकता नहीं होती है
(B) उन्हें मित्र बनाना अच्छा नहीं लगता है
(C) पुस्तकों उनकी साथी होती हैं
(D) उनके अनेक साथी होते हैं

131. विद्याभ्यासी पुरुष के पास किसका वास रहता है ?

(A) सन्बन्धियों का (B) पुस्तकों का
(C) गुरुजनों का (D) इनमें से कोई नहीं

132. अध्ययन के लिए किस नियम का दृढ़ता से पालन होना चाहिए ?

(A) अध्ययन के लिए नित्य एक समय निश्चित किया जाये

- (B) अध्ययन कम-से-कम चार घंटे अवश्य किया जाये
(C) अध्ययन स्नान करके ही करना चाहिये
(D) अध्ययन केवल प्रातःकाल किया जाये
133. कौन-सा शब्द 'प्र' उपसर्ग लगाकर नहीं बना है ?
(A) प्रयुक्त (B) प्रसिद्ध
(C) प्रश्न (D) प्रगति
134. 'विद्वान्' शब्द का विलोम है—
(A) विदुषी (B) मूर्ख
(C) मंदबुद्धि (D) विद्वत्ता
135. 'स्त्री-पुरुष' में.....समास है।
(A) द्वंद्व (B) द्विगु
(C) कर्मधारय (D) तत्पुरुष

निर्देश (प्रश्न संख्या 136 से 150 तक)

नीचे दिए गए प्रश्नों के सही/शब्द उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।

136. आठवीं कक्षा में हिन्दी भाषा सीखने-सिखाने के लिए आप किस सामग्री को सर्वाधिक महत्त्व देंगे?
(A) व्याकरण की पुस्तक
(B) पोस्टर
(C) पाठ्यपुस्तक
(D) साहित्यिक सामग्री
137. आप छठी कक्षा के बच्चों के लिए हिन्दी भाषा सीखने-सिखाने की किस पद्धति का समर्थन करेंगे ?
(A) जिसमें बच्चे परस्पर अंतःक्रिया करते हैं।
(B) जिसमें बच्चे केवल लेखन कार्य करते हैं।
(C) जिसमें बच्चों को बोलने के अवसर मिलें।
(D) जिसमें बच्चों को पाठ्यपुस्तक बिटकुल न पढ़नी हो।
138. भाषा अर्जित करने के सन्दर्भ में सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण है।
(A) समृद्ध भाषा-परिवेश
(B) संचार माध्यमों का अधिक प्रयोग
(C) विद्यालयी परीक्षा-प्रक्रिया
(D) भाषिक पठन-सामग्री
139. भाषा सीखने और भाषा अर्जित करने में मुख्य अन्तर का आधार नहीं है—
(A) स्वाभाविकता (B) सहजता
(C) व्याकरण (D) भाषाई परिवेश
140. उच्च प्राथमिक स्तर पर भाषा सीखने में पाठ्य-पुस्तक के अतिरिक्त कौन-सी संसाधन सामग्री सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण है ?
(A) कविता पाठ
(B) आयु अनुरूप साहित्य
(C) समाचार-पत्र
(D) रेडियो नाटक
141. प्राथमिक स्तर पर शिक्षा का माध्यम—
(A) अंग्रेजी होना चाहिए
(B) उर्दू होना चाहिए
(C) बच्चे की मातृभाषा होना चाहिए
(D) हिन्दी होना चाहिए
142. बच्चे प्रारम्भ से ही—
(A) द्विभाषिक होते हैं
(B) बहुभाषिक होते हैं
(C) भाषा में कमजोर होते हैं
(D) एकभाषिक होते हैं
143. चॉम्स्की के अनुसार कौन-सा कथन सही है ?
(A) बच्चों में भाषा सीखने की जन्मजात क्षमता नहीं होती
(B) बच्चों में भाषा सीखने की क्षमताएँ बहुत सीमित होती हैं
(C) बच्चों को व्याकरण सिखाना जरूरी है
(D) बच्चों में भाषा सीखने की जन्मजात क्षमता होती है
144. पाठ के अन्त में अभ्यास और गतिविधियाँ देने का उद्देश्य है—
(A) बच्चों को व्यस्त रखने हेतु गतिविधियाँ बनाना
(B) बच्चों को याद करने हेतु सामग्री उपलब्ध करने में सहायता करना
(C) गृहकार्य की सामग्री जुटाना
(D) बच्चों को अभिव्यक्ति के अवसर देना
145. प्राथमिक स्तर पर भाषा-शिक्षण का उद्देश्य यह है कि—
(A) बच्चे भाषा-परीक्षा में सदैव अंक लाएँ
(B) बच्चे विभिन्न स्थितियों में भाषा का प्रभावी प्रयोग कर सकें
(C) बच्चे भाषा के व्याकरण को जान सकें
(D) बच्चे मानक भाषा का प्रयोग करना जल्दी सीख जाएँ
146. भाषा सीखने-सिखाने के सम्बन्ध में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?
(A) बच्चे स्कूल आकर ही भाषा सीखते हैं
(B) बच्चे अपने परिवार से ही भाषा सीखते हैं
(C) बच्चे स्कूल में मानक भाषा का ही प्रयोग करते हैं
(D) बच्चे स्कूल आने से पूर्व ही भाषायी पूँजी से लैस होते हैं
147. उपचारात्मक शिक्षण की सफलता निर्भर करती है—
(A) उपचारात्मक शिक्षण की सामग्री पर
(B) भाषिक नियमों के ज्ञान पर
(C) समय व अवधि पर
(D) समस्याओं के कारणों की सही पहचान पर
148. बच्चों के 'लेखन' कौशल का मूल्यांकन करने के लिए कौन-सी विधि बेहतर हो सकती है?
(A) सुन्दर लेख का अभ्यास
(B) अपने अनुभवों को लिखना
(C) श्रुतलेख
(D) पाठधारित प्रश्नों के उत्तर लिखना
149. उच्च प्राथमिक स्तर पर बच्चों के भाषायी आकलन की दृष्टि से सबसे महत्त्वपूर्ण प्रश्न है—
(A) वसंत ऋतु में नीलकंठ के लिए जालीघर में बंद रहना असहनीय क्यों हो जाता था?
(B) लेखिका को नीलकंठ की कौन-कौन-सी चेष्टाएँ बहुत भाती थीं ?
(C) नीलकंठ की नृत्य-भंगिका को अपने शब्द-चित्र में प्रस्तुत कीजिए
(D) मोर-मोरनी के नाम किस आधार पर रखे गए हैं ?
150. हिन्दी भाषा के विविध रूपों से परिचित कराने में _____ सर्वाधिक सहायक है।
(A) हिन्दी भाषा का साहित्य व अन्य मुद्रित सामग्री
(B) हिन्दी भाषा की पुस्तक व विज्ञापन
(C) हिन्दी भाषा की पत्रिका, व पाठ्य पुस्तक
(D) हिन्दी भाषा के समाचार-पत्र व विज्ञापन

भाग-V

LANGUAGE-II (English)

Direction (Q. No. 121 to 128)

Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct/most appropriate options.

Raja Ram Mohan Roy is considered the pioneer of modern Indian Renaissance for the remarkable reforms he brought about in the 18th century India. Among his efforts, the abolition of the Sati-pratha—a practice in which the widow was compelled to sacrifice herself on the funeral pyre of her husband—was prominent. His efforts were also instrumental in eradicating the Purdah system and child marriage. In 1828, Ram Mohan Roy formed the Brahma Samaj, a group of people,

who had no faith in idol-worship and were against the caste restrictions.

Raja Ram Mohan Roy's father was a wealthy Brahmin and strictly performed the duties set by the religion. Ram Mohan himself was also devoted to Lord Vishnu and in his 14th year, he wanted to become a monk but his mother, Tarini Devi objected to his desire.

Ram Mohan viewed education as a medium to implement the social reforms. So in 1815, Ram Mohan came to Calcutta and the very next year, started an English College by putting in his own savings. He was well aware that the students should learn the English language and scientific subjects and that's why he criticized the government's policy of opening only Sanskrit schools. According to him, Indians would lag behind if they do not get to study modern subjects like Mathematics, Geography and Latin. The government accepted this idea of Ram Mohan and also implemented it but not before his death. Ram Mohan was also the first to give importance to the development of mother tongue. His *Gaudiya Byakaran* in Bengali is the best of his prose works. Rabindranath Tagore and Bankimchandra also followed in the footsteps of Ram Mohan Roy.

Ram Mohan Roy was a staunch supporter of free speech and expression and fought for the rights of Vernacular Press. He also brought out a newspaper in Persian called *Miratul Akhbar* (the Mirror of News) and a Bengali weekly called *Sambad Kaumudi* (the Moon of Intelligence). In those days, items of news and articles had to be approved by the government before being published. Ram Mohan protested against this control by arguing that newspapers should be free and that the truth should not be suppressed simply because the government did not like it.

121. Raja Ram Mohan Roy is known for his
- (A) literary reforms
 - (B) political reforms
 - (C) social reforms
 - (D) economic reforms
122. When he was a teenager, Raja Ram Mohan Roy expressed his desire to become a
- (A) monk
 - (B) teacher
 - (C) businessman
 - (D) journalist

123. Raja Ram Mohan Roy believed that Indians would lag behind if they :
- (A) did not learn traditional skills
 - (B) gave up study of Sanskrit
 - (C) did not study modern subjects
 - (D) forgot their cultural roots
124. Raja Ram Mohan Roy strongly supported :
- (A) physical education
 - (B) freedom of speech and expression
 - (C) moral education
 - (D) rituals and observances
125. The word 'eliminating' most nearly means :
- (A) eradicating
 - (B) banning
 - (C) dismissing
 - (D) banishing
126. The word which is opposite in meaning to 'encouraged' is :
- (A) misled
 - (B) disheartened
 - (C) suppressed
 - (D) crushed
127. Which 'part of speech' is the underlined word in the sentence given below ?
"He was a staunch supporter of free speech and expression."
- (A) Conjunction
 - (B) Noun
 - (C) Adverb
 - (D) Adjective
128. 'Raja Ram Mohan Roy viewed education'
The 'voice' in the above sentence has been correctly changed in :
- (A) Education is viewed
 - (B) Education has been viewed
 - (C) Education had been viewed
 - (D) Education was viewed

Direction (Q. No. 129 to 150)

Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the **correct/most appropriate** options.

Your body is made up of sixty per cent water and you lose the essential fluid every minute of every day as you breathe, digest, and hopefully work up a sweat. It is important that you put back every drop. Starting now, drink eight 230 ml glasses of water every single day—that's the minimum your body needs daily. That is the non-negotiable sugar savvy hydration Mantra. Many times when you think you're hungry, sleepy, depressed, and/or irritated, you're actually just dehydrated. Drinking enough water actually helps you combat water retention. Sounds counterintuitive, but think about it. If you are running around in semi dehydrated state all the time, Your body is going to hang on to every

single drop, giving you that puffy, unhealthy appearance. When you are properly hydrating, your body gets the message that all systems are operating smoothly and it continues its work of flushing out your system and ridding itself of the excess fluids.

If your goal is to lose weight : water is a must. When you're dehydrated, your body sends out signals that you need assistance. Many people mistake those thirsty SOS signals for hunger and take in hundreds of extra calories. They also don't solve the real problem—thirst! Drinking water can be a powerful appetite suppressant and allows you to cue into your real hunger. Your body also needs plenty of water for proper digestion. So you can get the most from the foods you eat. You are less susceptible to food cravings when your stomach is full and you're getting all the nutrients you need. Drink two glasses of water before every meal—you'll eat less! Your body uses water for fat.

129. helps fight water retention.
- (A) Drinking enough water
 - (B) Exercising regularly
 - (C) A regular morning walk
 - (D) Having a balanced diet
130. Our systems operate satisfactorily :
- (A) when we enjoy a sound sleep
 - (B) when we are properly hydrated
 - (C) if we consume lots of fruits and vegetables
 - (D) if excess fat is reduced
131. The best way to lose weight is to :
- (A) take weight-reducing pills
 - (B) exercise at least twice a day
 - (C) drink plenty of water
 - (D) eat less starchy food
132. When we are dehydrated, we think we :
- (A) want to vomit
 - (B) are tired
 - (C) need food
 - (D) are about to collapse
133. The word 'irritated' most nearly means
- (A) troubled
 - (B) uneasy
 - (C) frustrated
 - (D) annoyed
134. The word which is opposite in meaning to 'assistance' is
- (A) resistance
 - (B) persistence
 - (C) existence
 - (D) fragrance]
135. "Your body uses water for fat."
The 'voice' in the above sentence has been correctly changed in
- (A) Water could be used for fat by our body.
 - (B) Water is being used by our body for fat.
 - (C) Water is used for fat by your body.
 - (D) Water was used for fat by our body.

136.is a pre-requisite to learning a language.
- (A) Motivation
(B) Reading stories
(C) Knowing words and their meanings
(D) Knowledge of grammar
137. In order to improve the learner's pronunciation, a teacher first needs to :
- (A) use recorded model of sounds
(B) do pronunciation drills
(C) show the documentary/films of the target language
(D) ask them to read more
138. Problems of spelling errors of the students can be easily solved through :
- (A) dictionary (B) textbooks
(C) dictation (D) teaching aids
139. A good listener can :
- (A) correctly respond to every question asked
(B) precognize how intonation is used
(C) pronounce each and every word correctly
(D) understand how to spell a word
140. The concept of transformative generative grammar was given by :
- (A) Ferdinand Saussure
(B) Bruner
(C) Noam Chomsky
(D) Piaget
141. Stephen Krashen's theory second language acquisition does not consist of :
- (A) the Natural Order Hypothesis
(B) the Input Hypothesis
(C) the Acquisition Learning Hypothesis
(D) the Learnability Hypothesis
142. Activating learners' scheme means :
- (A) making a link between the topic and learners' background knowledge and experience
(B) making a link between the textbook and its structural patterns and grammatical items
(C) dealing with learners having learning difficulties
(D) showing a picture and asking learners to write a story
143. As per Noam Chomsky's theory, the role of Language Acquisition Device (LAD) is to :
- (A) generate grammar rules
(B) memories grammar rules
(C) learn languages in formal schools
(D) imitate the language of adults
144. 'Awareness raising' grammar games encourage students to :
- (A) use learnt structures to communicate with one another about a given theme
(B) think consciously about the structures they have learnt
(C) collaborate in completing a given activity
(D) engage and feel about human relationships while the teacher controls the structures
145. The students make mistakes while playing a grammar game. The teacher should :
- (A) call aside the student incharge in the group and instruct him/her to guide the student
(B) quietly note down the mistakes and hold a remedial class for the 'erring' students
(C) quietly note down the mistakes and discuss them with the class after the activity
(D) call aside the erring student and offer some guidance
146. Grammar gains its prominence in language teaching particularly in English as a foreign language. Accuracy in language use can be achieved through :
- (A) grammar is taught as the basis for all four language skills
(B) reading more books written in the target language
(C) integrating knowledge of structures with use and meaning
(D) intensive practice with sentence patterns
147. Teaching grammar is useful to improve :
- (A) numeracy (B) accuracy
(C) fluency (D) literacy
148. Reading for comprehension can be best achieved through :
- (A) Teaching learners to run a finger or pencil under the line being read
(B) Asking the children to read the text aloud
(C) Helping learners speak words softly while reading
(D) Learners reading silently and asking comprehension questions
149. Which of the following ways is not appropriate for teaching a reading text?
- (A) Learners divide the text into small chunks and read.
(B) Teacher reads out and explains the text line-by-line.
(C) Learners are made into groups and asked to read by taking turns.

(D) Learners read individually and discuss with their friends the ideas of the text.

150. While teaching a 'One-Act Play' a tableau can be used as one of the teaching strategies. The tableau refers to :

- (A) dialogues between different actors
(B) a monologue
(C) silent still image made by actors posing as characters
(D) some musical instrument

व्याख्यात्मक हल

भाग-I

बाल विकास व शिक्षाशास्त्र

- (A) संवेगात्मक विकास की दृष्टि से बाल्यावस्था को एक अनोखा काल माना जाता है। बालक में मूल संवेगात्मक लक्षण (शर्म, गर्व, उत्साह आदि) का विकास इसी काल में होता है।
- (A) वाङ्मोत्सकी अपने सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धान्त के लिए जाने जाते हैं। इस सिद्धान्त के अनुसार सामाजिक अन्तः-क्रिया ही बालक की सोच व व्यवहार में निरन्तर बदलाव लाती है। उनके अनुसार किसी बालक का संज्ञानात्मक विकास उसके अन्य व्यक्तियों से अन्तर्सम्बन्धों पर निर्भर करता है। अतः इस सिद्धान्त में विश्वास रखने के नाते सहयोगी प्रोजेक्ट के माध्यम से बच्चों का आकलन किया जा सकता है।
- (D) शिक्षकों द्वारा छात्रों के साथ सहानुभूतिपूर्ण व्यवहार किया जाये व छात्रों का मित्र बना जाये ताकि छात्र उन्हें पसन्द करें। इस तरह शिक्षक छात्रों के पसदीदा बन सकते हैं।
- (A) बालकों की रुचियों, प्रवृत्तियों तथा क्षमताओं को ध्यान में रखकर शिक्षा प्रदान की जाती है। बाल-केन्द्रित शिक्षा में हस्तपरक गतिविधियों पर ध्यान दिया जाता है।
- (C) बी. एफ. स्किनर ने अधिगम के लिए क्रिया प्रसूत अनुबंधन सिद्धान्त दिया। इनके अनुसार भाषा वातावरण में एक उद्दीपक है, जिसके प्रति मनुष्य प्रतिक्रिया या अनुक्रिया करता है। यदि व्यक्ति भाषा को समझता या बोलता है तो वह उसके प्रति अनुक्रिया करता है और यदि वह नहीं समझता या नहीं बोलता है तो वह अनुक्रिया नहीं करता है।
- (D) बुद्धिलब्धि = $\frac{\text{मानसिक आयु}}{\text{वास्तविक आयु}} \times 100$

$$\frac{10}{8} \times 100 = 125$$

7. (C) शारिरीक विकास सिर से पैर की दिशा में होता है। प्रयोगात्मक अध्ययनों के आधार पर यह दिखाया गया है कि प्रसूति काल तथा जन्म के बाद के समय में बच्चों का शारीरीक विकास तथा मानसिक विकास दो प्रकार के नियमों से निर्देशित होता है—मस्तकाधोमुखी नियम तथा निकट दूर नियम। इन दोनों नियमों को मिलाकर एक साथ विकासात्मक दिशा का नियम कहा जाता है।
8. (C) लैंगिक समता का अर्थ लिंग के आधार पर स्त्री-पुरुष में किसी प्रकार का पक्षपात-पूर्ण व्यवहार न करना। स्त्री-पुरुष में पक्षपातपूर्ण व्यवहार लैंगिक समता की भावना के विपरीत होता है। लैंगिक समता में किसी भी पक्ष का वर्चस्व दूसरे पक्ष पर नहीं करते हैं।
9. (C) बालकों की परीक्षा करवाने के पश्चात् जब उनके नतीजों की जानकारी प्राप्त हो जाती है, तो उसके मूल्यांकन व आंकलन के आधार पर ही यह देखा जाता है कि बालकों को प्रेरणा देनी है अथवा उनको निर्देशन व परामर्श प्रदान करना है।
10. (C) कक्षा 5 के न्यून दृष्टि वाले बच्चे के साथ सामान्य बच्चों की तरह व्यवहार करना चाहिए तथा उसके अधिगम को बढ़ाने के लिए श्रेष्ठ शिक्षण सामग्री का प्रयोग करना चाहिए ताकि दृष्टि क्षमता के अभाव में उसके अधिगम पर नकारात्मक प्रभाव न पड़े।
11. (C) प्रचलित योजनाओं में जब कोई नई जानकारी जोड़ी जाती है तो उसे आत्मसात्करण कहते हैं, जबकि प्रचलित योजना के साथ-साथ कोई नई योजना संचालित की जाती है जिसका उद्देश्य लगभग समान हो, तो इसे समायोजन कहा जाता है। आत्मसात्करण का अर्थ है नवीन जानकारियों को पूर्व प्रचलित योजना में यथावत् व्यवस्थित करना।
12. (C) डिसलेक्सिया एक पठन सम्बन्धी विकार होता है जिसमें बालक को अक्षरों को पहचानने में कठिनाई होती है जिससे उसका अधिगम बाधित होता है। इस विकार को दूर करने के लिए शिक्षक को मौखिक कार्य एवं पर्याप्त अभ्यास पर बल देना चाहिए।
13. (A) प्रायः शिक्षार्थियों की त्रुटियों वे कैसे सीखते हैं, की ओर संकेत करती हैं। शिक्षक इन त्रुटियों को प्रतिपुष्टि मानता है और उपचारात्मक शिक्षण के माध्यम से इन त्रुटियों का निराकरण करता है।
14. (A) विचारों को संगठित करने तथा उन्हें व्यक्त करने में वस्तुनिष्ठ परीक्षणों को उपयुक्त नहीं माना जा सकता है। वर्तमान में कोरोना काल के अन्तर्गत वस्तुनिष्ठ परीक्षाओं का आयोजन तो किया जा रहा है, परन्तु छात्र यहाँ सिर्फ सही बिन्दु को दर्शा सकते हैं, उस बिन्दु के प्रति स्वयं के विचारों को व्यक्त करने की स्वतन्त्रता नहीं है। अतः विचारों की अभिव्यक्ति हेतु यह उत्तम विधि नहीं मानी जाती है।
15. (B) शारीरीक एवं गत्यात्मक विकास के द्वारा बालक के शरीर में वृद्धि होती है जबकि संवेगात्मक, संज्ञानात्मक एवं नैतिकता से बालक के मानसिक विकास में वृद्धि होती है।
16. (C) डिस्कैलकुलिया (गणितीय कौशल सम्बन्धी विकार), डिस्लेक्सिया (पढ़ने सम्बन्धी विकार) तथा डिस्ग्राफिया (लेखन सम्बन्धी विकार) अधिगम अक्षमता सम्बन्धी विकार हैं, जबकि डिस्थीमिया मूड डिस्ऑर्डर सम्बन्धी विकार है जो हल्का लेकिन लम्बे समय तक रहने वाला अवसाद है। इसके लक्षणों में शामिल हैं— सामान्य गतिविधियों में दिलचस्पी का खत्म होना, निराशा, आत्मसम्मान में कमी आदि। अतः शारीरीक रूप से अक्षम बच्चों में डिस्ग्राफिया (लिखने सम्बन्धी) विकार होने की सम्भावना सबसे अधिक होती है।
17. (A) प्रत्येक शिक्षार्थी में अंतर्जात प्रतिभाओं का पोषण करने एवं प्ररन करने के अवसर उपलब्ध कराने से ही शिक्षार्थियों में सृजनात्मकता का पोषण करता है।
18. (A) अन्तर्दृष्टि समस्या-समाधान को बाधित नहीं करता, बल्कि उसमें सहायता करता है।
19. (A) किसी लड़की के विषय में यह कहना कि “तुम अच्छी लड़की की तरह आज्ञाकारी क्यों नहीं हो ? तुम लड़कों की तरह व्यवहार करोगी, तो तुमसे कौन शादी करेगा ?” यह लड़कों और लड़कियों के स्वभाव के बारे में रूढ़िबद्ध धारणा को दर्शाता है। ऐसे वाक्य या व्यवहार लड़कियों को हतोत्साहित करते हैं।
20. (D) अधिगम प्रक्रिया को निरन्तर एवं सुचारु रूप से चलाने के लिए शिक्षक छात्र का सम्बन्ध बहुत ही महत्वपूर्ण होता है। इस सम्बन्ध में सम्मान, विश्वास, स्नेह जैसे सकारात्मक मूल्यों का होना अति आवश्यक है।
21. (C) सामाजिक अधिगम का विकास सिद्धान्त इस पर निर्भर था कि बच्चे दूसरों के आचरण का अवलोकन करके तथा नकल करके कैसे सीखते हैं।
22. (C) “यदि आप ईमानदार हैं, तो आपके माता-पिता आप पर गर्व करेंगे। इसलिए आपको ईमानदार रहना चाहिए।” यह उत्तर बालक को अच्छी लड़की-लड़का अनुकूलन के लिए प्रेरित करेगा। वह बाह्य समाज या परिवार की प्रशंसा प्राप्त करना चाहते हैं। इसलिए अच्छा बनना चाहते हैं।
23. (D) सीखने की प्रक्रिया में अभिप्रेरणा शिक्षार्थियों में सीखने के प्रति रुचि का विकास करती है। सीखने के प्रति रुचि आन्तरिक अभिप्रेरणा या बाह्य अभिप्रेरणा के कारण उत्पन्न हो सकती है।
24. (C) बाल-केन्द्रित शिक्षा यह मानती है कि बालक स्वयं करके सीखता है और यही उसकी योग्यता, रुचि, क्षमता और पिछले अनुभव के आधार पर होता है।
25. (D) संवेदी संवेग का तत्व नहीं है, क्योंकि संवेग उत्पन्न होने पर प्राणी में दो स्तर पर परिवर्तन दिखाई देते हैं—पहला शारीरीक स्तर पर, दूसरा मानसिक स्तर पर। शारीरीक स्तर पर जल्दी-जल्दी श्वास लेना, रक्तचाप बढ़ जाना, आवाज में परिवर्तन आ जाना, अंग संचालन की गति में परिवर्तन जैसी क्रियाएँ होती हैं, जबकि मानसिक स्तर पर विचार प्रक्रिया या तो शिथिल हो जाती है अथवा लुप्तप्रायः हो जाती है। दूसरी ओर संवेदी क्रियाओं पर संवेग का कोई प्रत्यक्ष प्रभाव नहीं पड़ता।
26. (B) ब्रेललिपि का निर्माण दृष्टि बाधित विद्यार्थियों/व्यक्तियों को पढ़ने के लिए एक नई तकनीकी है, जिसका निर्माण 1821 ई. में फ्रांसीसी शिक्षा मनोवैज्ञानिक लुई ब्रेल के द्वारा किया गया। इन्हीं के नाम पर इनके द्वारा बनायी गई लिपि ब्रेल लिपि कहलाती है।
27. (C) बुद्धवर्ध के अनुसार, “संवेग व्यक्ति की उत्तेजित दशा है।” किम्बल यंग के अनुसार, “संवेग प्राणी की उत्तेजित मनोवैज्ञानिक और शारीरीक दशा है, जिसमें शारीरीक क्रियाएँ और शक्तिशाली भावनाएँ किसी निश्चित उद्देश्य को प्राप्त करने के लिए स्पष्ट रूप से बढ़ जाती हैं।”
28. (C) जीन पियाजे प्रसिद्ध बाल मनोवैज्ञानिक थे, जिन्होंने बालक के बौद्धिक विकास के सन्दर्भ में महत्वपूर्ण शोध किये। जीन पियाजे के अनुसार बच्चों का चिन्तन वयस्कों से प्रकार में भिन्न होता है न कि मात्रा में।
29. (A) समस्या-समाधान व्यवहार तब घटित होता है। जब व्यक्ति के लिए लक्ष्य की

पूर्ति अति आवश्यक तथा महत्वपूर्ण हो, लक्ष्य प्राप्ति में बाधा सामने आ रही हो एवं समस्या का समाधान पूर्व अनुभवों तथा उपलब्ध नियमों एवं प्रत्ययों के आधार पर न हो पा रहा हो। समस्या समाधान का प्रथम चरण समस्या की पहचान करना है।

30. (C) मैस्लो के अभिप्रेरणा के सिद्धांत को आवश्यकता का सिद्धांत कहा जाता है। मैस्लो ने अभिप्रेरणा के लिए 5 आवश्यकता स्तर को बताया है।

भाग-II गणित

31. (C) कलम को ठीक ढंग से पकड़ना सिखाना छात्रों की लेखन संबंधी अशुद्धियों को दूर किया जा सकता है।
32. (C) अगर कोई छात्र गणित पढ़ते समय आपकी कक्षा में प्रायः बैठकर चित्र बनाता है, तो शिक्षक को छात्र की कला प्रतिभा की प्रशंसा करके गणित के अध्ययन में मन लगाने के लिए प्रेरित करेंगे।
33. (A) गणित शिक्षण में एक त्रिभुज के अन्दर अनेक त्रिभुज बनाकर त्रिभुजों की संख्या ज्ञात करना गणित शिक्षण के तर्कशक्ति के विकास को पूरा करता है।
34. (C) प्राथमिक व उच्च प्राथमिक स्तर पर गणित शिक्षण की समस्या व्यावहारिक उपयोगिता का अभाव नहीं है।
35. (B) विद्यालय के अधिकांश छात्र गुणनफल संक्रिया में प्रवीण नहीं हैं। इसको जाँचने के लिए किया गया परीक्षण नैदानिक परीक्षण कहलाता है।
36. (D) गणित की कक्षा में प्रायः कई बालक बार-बार गणित विषयी पाठों को समझाने पर भी नहीं समझ पाते हैं। इसका कारण निम्न हो सकते हैं—
- (i) घरेलू कारण व वातावरण का प्रभाव,
 - (ii) व्यक्तिगत कारण,
 - (iii) शिक्षक द्वारा प्रयुक्त शिक्षण विधि छात्रों के स्तर के अनुकूल न हो,
 - (iv) विद्यार्थी का अभ्यास न करना।
37. (C) गणित शिक्षण के कालांश में आपके छात्र विद्यालय से भाग जाते हैं व सिनेमा देखते हैं, तो शिक्षक होने के नाते हमें छात्रों को समझाना चाहिए तथा गणित को समझाने के लिए प्रेरित करना चाहिए और अपने शिक्षण को प्रभावी व रोचक बनाना चाहिए।
38. (C) अगर कोई बालक भिन्न के जोड़, बाकी नहीं कर पाता है, तो हमें सबसे पहले उसे लघुत्तम समापवर्त्य सिखाना चाहिए तथा

उसके माध्यम से भिन्नो के जोड़ बाकी का अभ्यास करना चाहिए।

39. (B) प्रश्न में दिए गए सवालों को देखने से छात्र के बारे में पता चलता है कि वह समान आधार वाली घाती संख्याओं का गुणन नहीं कर पा रहा है, किन्तु उसे अलग-अलग आधार वाली घातीय संख्याओं की गणना का ज्ञान नहीं है।
40. (C) यदि 8 आमों का क्रय मूल्य है, ₹ 8 है, तो 2 आमों का क्रय मूल्य $\frac{8 \times 2}{8} = 2$ होगा। उस छात्र को एकिक नियम का ज्ञान नहीं है।
41. (C) छात्र द्वारा त्रिभुज के बारे में जानने पर तब भी वह उसकी रचना न कर पाने का अर्थ है कि छात्र का कौशल विकसित नहीं हुआ।
42. (B) समय-मापन से सम्बन्धित प्रश्नों के हल देखने पर यह पता चलता है कि छात्र को समय मापन के अन्तर्गत हासिल के व्यकलन की अवधारणा स्पष्ट नहीं है।
43. (C) अगर कक्षा 6, 7 व 8 के छात्र चक्रवृद्धि ब्याज के प्रश्नों को हल करने में असमर्थ हैं, तो उनकी कठिनाई के निवारण हेतु उनके लिए विषय व समूह बार उपचात्मक कक्षाएँ लगाई जाएँ।
44. (A) निदानात्मक परीक्षा में प्रश्नों का चयन सम्पूर्ण पाठ्यक्रम में किया जाता है।
45. (A) उपलब्धि परीक्षण और नैदानिक परीक्षणों के बीच अंतर उद्देश्यों में है। उपलब्धि परीक्षक शैक्षणिक प्रक्रिया की माप करता है, जिसे विद्यार्थी कुल मिलाकर सीखता है। नैदानिक परीक्षण एक विशेष क्षेत्र की माप करता है, जहाँ आप किसी विद्यार्थी के कमजोर और मजबूत पक्षों को माप सकते हैं।
46. (A) कोई भी संख्या 9 से तभी विभाज्य होगी, जबकि संख्या के अंकों का योग 9 से विभाज्य हो।
अतः संख्या 41728 में, $(4 + 1 + 7 + 2 + 8) = (20 + Z)$
स्पष्ट है, 20 से बड़ी 9 से विभाज्य संख्या $= 27$,
 $\therefore (20 + Z) = 27$
 $\Rightarrow Z = (27 - 20) = 7$
47. (C) व्यंजक = $\{(2^{-1})\}^{-1}$
 $= \left\{\left(\frac{1}{2}\right)\right\}^{-1} = \left(\frac{1}{2}\right)^{-1} = 2$
अतः स्पष्ट है, सबसे छोटी अभाज्य संख्या = 2

सबसे छोटी सम संख्या = 2

तब 2 का गुणक = 2

अतः विकल्प (C) सत्य है।

48. (C) व्यंजक =

$$(-9) - \{(-8) + (24 \div 13 - 7)\}$$

BODMAS के नियम का प्रयोग करने पर,

$$= (-9) - \{(-8) + (24 \div 6)\}$$

$$= (-9) - \{(-8) + 4\}$$

$$= -9 - (-4)$$

$$= -9 + 4 = -5$$

49. (B) दो संख्याओं का ल.स.प. \times म.स.प.

= पहली संख्या \times दूसरी संख्या

$$\Rightarrow 432 \times 6 = 48 \times \text{दूसरी संख्या}$$

$$\Rightarrow \text{दूसरी संख्या} = \frac{432 \times 6}{48}$$

$$= \frac{432}{8} = 54$$

50. (B) 2424 में 2 का स्थानीय मान

$$2424$$

$$2 \times 10 = 20$$

$$2 \times 1000 = 2000$$

स्थानीय मानों का योगफल = $(2000 + 20) = 2020$

51. (D) $\frac{a+b}{c} = \frac{b+c}{a} = \frac{c+a}{b} = k$

अतः

$$\frac{a+b}{c} = k \Rightarrow (a+b) = ck \quad \dots(i)$$

$$\frac{b+c}{a} = k \Rightarrow (b+c) = ak \quad \dots(ii)$$

$$\frac{c+a}{b} = k \Rightarrow (c+a) = bk \quad \dots(iii)$$

समीकरण (i), (ii) व (iii) को जोड़ने पर,

$$(a+b) + (b+c) + (c+a)$$

$$= ck + ak + bk$$

$$\Rightarrow 2a + 2b + 2c = k(a+b+c)$$

$$\Rightarrow 2(a+b+c) = k(a+b+c)$$

$$\Rightarrow k = 2$$

52. (C) माना, भिन्न का अंश = x

तब, प्रश्नानुसार, भिन्न का हर

$$= (2x+1)$$

$$\text{अतः भिन्न} = \frac{\text{अंश}}{\text{हर}} = \frac{x}{(2x+1)}$$

प्रश्न की शर्त से,

$$\frac{(x+2)}{(2x+1)-3} = 1$$

$$\Rightarrow \frac{(x+2)}{2x-2} = 1$$

$$\Rightarrow x+2 = 2x-2$$

$$\Rightarrow 2x-x = 2+2$$

$$\Rightarrow x = 4$$

$$\therefore \text{मूल भिन्न} = \frac{4}{(2 \times 4 + 1)} = \frac{4}{(8+1)}$$

$$= \frac{4}{9}$$

53. (C) ₹ 10 के 6 की दर से खरीदने पर,

$$1 \text{ केले का क्रय मूल्य} = ₹ \frac{10}{6} = ₹ \frac{5}{3}$$

₹ 6 में 4 की दर से बेचने पर,

$$1 \text{ केले का विक्रय मूल्य} = ₹ \frac{6}{4} = ₹ \frac{3}{2}$$

∴ हानि = (क्रय मूल्य - विक्रय मूल्य)

$$= \left(\frac{5}{3} - \frac{3}{2} \right) = \left(\frac{10-9}{6} \right) = ₹ \frac{1}{6}$$

$$\therefore \text{हानि प्रतिशत} = \left(\frac{\text{हानि}}{\text{क्रय मूल्य}} \times 100 \right) \%$$

$$= \left(\frac{\frac{1}{6}}{\frac{5}{3}} \times 100 \right) \% = \left(\frac{3}{6 \times 5} \times 100 \right) \%$$

$$= 10\%$$

54. (B) माना, आयत की प्रारम्भिक लम्बाई l तथा चौड़ाई b है

$$\therefore \text{आयत का प्रारम्भिक क्षेत्रफल} = \text{लम्बाई} \times \text{चौड़ाई} = lb$$

प्रश्नानुसार,

$$\text{आयत की नई लम्बाई} = \left(l + \frac{l \times 60}{100} \right)$$

$$\Rightarrow \frac{160}{100}l = \frac{8}{5}l$$

माना, आयत की नई चौड़ाई = x

$$\text{तथा } \frac{8}{5}l \times x = lb$$

$$\Rightarrow x = \frac{lb \times 5}{8l} = \frac{5}{8}b$$

∴ चौड़ाई में कमी प्रतिशत

$$= \left(\frac{b - \frac{5}{8}b}{b} \right) \times 100\%$$

$$= \frac{(8b - 5b)}{8b} \times 100\%$$

$$= \frac{300}{8}\% = 37.5\%$$

55. (D) माना, आयताकार खेत की लम्बाई a मीटर तथा चौड़ाई b मी है।

तब,

$$\text{आयताकार खेत का विकर्ण} = \sqrt{a^2 + b^2}$$

$$\Rightarrow 17 = \sqrt{a^2 + b^2}$$

$$\Rightarrow (17)^2 = (a^2 + b^2)$$

$$\Rightarrow (a^2 + b^2) = 289 \quad \dots(i)$$

पुनः

आयताकार खेत का परिमाप

$$= 2 \text{ (लम्बाई + चौड़ाई)}$$

$$\Rightarrow 46 = 2(a + b)$$

$$\Rightarrow (a + b) = \frac{46}{2} = 23 \quad \dots(ii)$$

समीकरण (i) व (ii) से,

$$a^2 + b^2 + 2ab - 2ab = 289$$

$$\Rightarrow (a + b)^2 - 2ab = 289$$

$$\Rightarrow (23)^2 - 2ab = 289$$

$$\Rightarrow 529 - 2ab = 289$$

$$\Rightarrow 2ab = (529 - 289)$$

$$\Rightarrow 2ab = 240$$

$$\Rightarrow ab = \frac{240}{2} = 120$$

अतः आयताकार खेत का क्षेत्रफल

$$= \text{लम्बाई} \times \text{चौड़ाई} = a \times b = 120 \text{ वर्ग मी}$$

56. (C) समद्विबाहु त्रिभुज की कोई दो भुजाएँ सदैव बराबर रहती हैं।

57. (C) सोमवार को गोरंग की कुल कमाई

$$= 4 \frac{1}{2} \text{ घं} \times ₹42 = ₹189$$

मंगलवार को गोरंग की कुल कमाई

$$= \frac{190}{60} \text{ घं} \times ₹42 = ₹133$$

बुधवार को गोरंग की कुल कमाई

$$= (5 : 20 \text{ am} \sim 9 : 10 \text{ am}) \times 42$$

$$= 3.50 \text{ घं} \times ₹42$$

$$= 3 \frac{5}{6} \text{ घं} \times ₹42 = \frac{23}{6} \times ₹42 = ₹161$$

शुक्रवार को गोरंग की कुल कमाई

$$= \frac{220}{60} \text{ घं} \times 42 = ₹154$$

सोमवार से शुक्रवार तक कुल कमाई

$$= 189 + 133 + 161 + 154 = ₹637$$

58. (A) माना कि अभीष्ट संख्या x है।

$$\text{प्रश्नानुसार, } x + 21 = 3x - 7$$

$$x = 14$$

59. (D) विकल्प (D) से,

30 सेमी भुजा वाले वर्ग का क्षेत्रफल

$$= (30)^2 = 900 \text{ वर्ग सेमी}$$

4.5 मी \times 0.2 मी आयत का क्षेत्रफल

$$= (4.5 \times 100) \times (0.2 \times 100)$$

$$= 450 \times 20$$

$$= 9000 \text{ वर्ग सेमी}$$

60. (D) 1 सन्तरे का मूल्य = ₹ 2.50

$$\Rightarrow 1 \text{ दर्जन} = 12 \text{ सन्तरे}$$

$$\Rightarrow 2 \text{ दर्जन} = 24 \text{ वस्तु}$$

$$\Rightarrow 3 \text{ दर्जन} = 36 \text{ वस्तु}$$

$$\Rightarrow 3 \frac{1}{2} \text{ दर्जन} = 42 \text{ वस्तु}$$

$$\therefore 42 \text{ सन्तरे का मूल्य} = 42 \times 2.50$$

$$= ₹105$$

भाग-III

पर्यावरण अध्ययन

61. (D) उच्चारण तथा तनाव मापदण्डों पर स्व-मूल्यांकन तथा निर्धारण के प्रश्न पूछे जा सकते हैं।

62. (C) पर्यावरण अध्ययन के सभी विषयों पर सत्र के अन्त में परीक्षा देना एक निर्माणात्मक मूल्यांकन नहीं है।

63. (D) लेखन तथा संख्या पद्धति दोनों ही भाषण के अतिरिक्त साइन सिस्टम हैं।

64. (A) पर्यावरण अध्ययन का उद्देश्य बच्चों में वातावरण के पूर्णतावाद या एकीकृत वातावरण को विकसित करना है। पर्यावरण अध्ययन को प्राथमिक विषय के तौर पर पेश किया जाना चाहिए। पर्यावरण अध्ययन बच्चों को उनके प्राकृतिक तथा मानव निर्मित परिवेश से जुड़ने तथा अन्वेषण करने में मदद करता है।

65. (C) लय, गीतों तथा वीडियो रिकॉर्डिंग का प्रयोग कहानी आधारित कार्य के साथ किया जाता है।

66. (D) पाठ स्तर की लेखन गतिविधि में डायरी तथा विवरण दोनों सम्मिलित हैं।

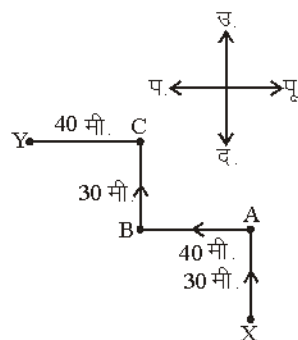
67. (A) विषय आधारित कार्य शिक्षण को व्यवस्थित करने का एकमात्र तरीका नहीं है बल्कि यह विषयों पर कार्य करने तथा अधिगम की प्रक्रिया की मदद कर सकता है।

68. (B) पौधे के अध्ययन के क्षेत्र भ्रमण के बाद छात्र नाम से कुछ परिचित पौधों की पहचान कर सकेंगे, आकार के आधार पर पौधों को वर्गीकृत कर सकेंगे तथा विविधता के गुण को पहचानने में सक्षम होंगे।

69. (C) पर्यावरण अध्ययन में बच्चों को भोजन प्रकरण के माध्यम से पौधों से अवगत कराया जाता है।
70. (A) सामाजिक-सांस्कृतिक पर्यावरण में राजनैतिक सस्थाएँ तथा समुदायों को शामिल किया जाता है।
71. (A) नए संरचनाओं तथा क्रियाओं का अभ्यास करना ही वाक्य स्तर पर लिखने का उद्देश्य है।
72. (C) पाठ को समीक्षा तथा सारांशित करना एवं गृहकार्य को सेट करना ही समीक्षा का हिस्सा है। समीक्षा का तात्पर्य है पाठ को छोटा करके तथा अपने शब्दों में छात्रों को समझाया जाये।
73. (C) इन्फॉर्मेशन गैप वह क्रिया है जिसको जोड़ें या समूहों में सम्पादित किया जाता है तथा कभी-कभी इसमें शिक्षार्थी प्रश्न पूछते व उनका उत्तर भी देते हैं। इसमें सभी छात्र उचित रूप से भाग लेते हैं तथा समन्वय भी रखते हैं।
74. (B) त्यौहार तथा रोजमर्रा की जिंदगी ऐसी श्रेणियाँ हैं, जिनको सांस्कृतिक जानकारी में शामिल किया गया है तथा जोक स्टोरी बुक के माध्यम से प्रस्तुत की जाती है।
75. (C) मल्टीसेन्सरी शिक्षण में अधिगम की शैलियों की एक सीमा को समायोजित करने के लिए कार्यों को अपनाया शामिल है।
76. (D) वृद्धि और प्रजनन ऐसी प्रक्रियाएँ हैं, जो पेड़-पौधों तथा जीव-जंतुओं दोनों में मिलती हैं। प्रश्न में वर्णित प्रक्रियाएँ, जैसे कि भोजन बनाना, प्रजनन, अंकुरण, और वृद्धि पेड़-पौधों में पाई जाने वाली जैविक प्रक्रियाएँ हैं, जबकि वृद्धि और प्रजनन जीव-जंतुओं में पाई जाने वाली जैविक प्रक्रियाएँ हैं।
77. (B) i. राजस्थान में गाँव के लोग मिट्टी के घर, जिनकी छतें कंटीली झाड़ियों की होती हैं, में रहते हैं।
ii. लेह में दो मंजलीय घर बनाये जाते हैं। नीचे की मंजिला पर जरूरत का सामान और जानवरों को रखते हैं।
78. (B) लुई पाश्चर नामक वैज्ञानिक ने किण्वन की खोज की। अलेक्जेंडर फ्लेमिंग ने पेनिसिलीन की, जोहन मेंडल ने आनुवंशिकता की खोज की तथा चार्ल्स डार्विन ने विकासवाद का सिद्धान्त दिया।
79. (C) कद्दू तथा बैंगन के दो या दो से अधिक खाद्य भाग हैं।
80. (B) काँच, पीवीसी और नायलॉन मानव-निर्मित हैं, जबकि रेशम शिल्कवर्म नामक कीट द्वारा निर्मित है।

81. (B) कॉपर (Cu) विद्युत का एक सुचालक होता है और इसीलिए इसका उपयोग विद्युत तारों को बनाने के लिए किया जाता है।
82. (C) अब तक ज्ञात सभी तत्वों में हाइड्रोजन तत्व सबसे हल्का तत्व है। तारों तथा सूर्य का अधिकांश द्रव्यमान हाइड्रोजन से बना है। इसके एक परमाणु में एक प्रोटॉन, एक इलेक्ट्रॉन होता है। साधारण ताप पर यह गैसीय अवस्था में पाया जाता है। यह सबसे हल्का तत्व है (घनत्व 0.09 ग्राम प्रति लीटर)। इसकी परमाणु संख्या 1, संकेत (H) और परमाणु भार 1.008 है। यह आवर्त सारणी में प्रथम स्थान पर है। साधारणतया इसके दो परमाणु मिलकर एक अणु (H₂) बनाते हैं। हाइड्रोजन बहुत निम्न ताप पर द्रव और ठोस होता है। द्रव हाइड्रोजन 253 से पर उबलता है और ठोस हाइड्रोजन 258 से पर पिघलता है।
83. (D) जर्मन सिल्वर ताँबा, जस्ता एवं निकिल का मिश्रण होता है। इसमें 60% ताँबा, 20% जस्ता और 20% निकिल होता है। इसे 'निकल रजत', नयी चाँदी, निकल पीतल, इलेक्ट्रम आदि नामों से भी जाना जाता है।
84. (A) फ्लोएम (Phloem) पादपों में संवहन बन्डल के अन्दर पाया जाने वाला एक जटिल ऊतक है। यह पौधों की पत्तियों से भोजन को पौधे के विभिन्न भागों तक पहुँचाने का कार्य करता है।
85. (D) डी.एन.ए. (डीऑक्सीराइबो न्यूक्लिक अम्ल) के रूप चित्र की खोज अंग्रेजी वैज्ञानिक जेम्स वाटसन और फ्रान्सिस क्रिक के द्वारा 1953 में की गई थी। यह कोशिकाओं के गुणसूत्र में पाई जाने वाली तन्तुनुमा संरचना है।

86. (B)



उपरोक्त चित्र से स्पष्ट है कि Y के सापेक्ष X की स्थिति दक्षिण-पूर्व है।

87. (A) रेलगाड़ी की औसत चाल 56 किमी/घंटा होगी।
कुल लगने वाला समय = 47.50 घंटा

कुल दूरी = 2649 किमी.
औसत चाल = 2649/47.50
= 55.76 घंटा

88. (C) एक पशमीना शाल लगभग 10 साधारण स्टेटरों के बराबर गर्म होती है, तथा इसको बनाने में लगभग 200 घंटे लगते हैं। भारत में सबसे अच्छा पशमीना कश्मीर में मिलता है। पशमीना का मतलब है—“उल से बनी हुई”। पहाड़ी इलाकों में, और खास कर हिमालय के निचली भाग पर जलवायु ठंडी तथा शुष्क रहती है। इस मौसम में एक प्रजाति की बकरी पालते हैं, जिनका नाम है “चगाथंगी”। यह प्रजाति नेपाल, तिब्बत, जम्मू कश्मीर आदि में पायी जाती है। यह प्रजाति सर्दी के बाद बसंत में अपना लोम छोड़ती है। इससे बनता है पशमीना उल। इसीलिए इन बकरियों को “पशमीना बकरी” भी कहा जाता है। इसे पशमीना उल या कश्मीरी उल कहते हैं।
89. (C) नमकीन पानी का घनत्व साधारण पानी से अधिक होने के कारण नीबू नमकीन पानी में तैरता है, जबकि साधारण पानी में डूब जाता है। किसी तरह के द्रव्यमान और आयतन के अनुपात को घनत्व कहते हैं। अर्थात् घनत्व इस बात का मापन है कि इकाई आयतन में उस पदार्थ या तरल का कितना द्रव्यमान होता है। सबसे पहले घनत्व की खोज ग्रीक के महान वैज्ञानिक आर्किमिडिज ने की थी।
90. (A) काँसा (ब्राँज) दो धातुओं का मिश्रण है। ये दो धातुएँ ताँबा और टिन हैं।

भाग-IV भाषा-I (हिन्दी)

91. (B) गलत जवाब को रोचक इसलिए कहा गया है कि गलत जवाब प्रश्नकर्ता को सोचने के लिए प्रेरित कर सकते हैं, जब तक सही जवाब द्वारा आत्म संतुष्टि न प्राप्त कर ले।
92. (D) लेखक अपने और अपने विद्यार्थियों को गलत जवाब से यह सीखा कि लोगों के सोचने के तरीके अलग-अलग होते हैं।
93. (A) क्योंकि विज्ञान की परीक्षाएँ, अनुमान लगाने का अवसर नहीं देतीं क्योंकि उसके जवाब तयशुदा हैं। गद्यांश तृतीय पैरा में उत्तर निहित है।
94. (A) अनुच्छेद के आधार पर गलत कथन है जब गलत जवाब बच्चों के दिमाग में चल रही चिन्तन प्रक्रिया को उजागर करने की कोशिश करते हैं।

95. (C) तर्क का अभाव एवं तथ्यों की सही उपलब्धि गलत जवाब का कारण नहीं हो सकते।
96. (A) पाठ में मुख्य रूप से यह कहा गया है कि गलत जवाब यह बताता है कि बच्चे के दिमाग में क्या चल रहा है।
97. (D) विज्ञान में 'इक' लगाने से 'वैज्ञानिक' शब्द बनेगा।
वैज्ञानिक शब्द का अर्थ है विज्ञान सम्बन्धी ज्ञान रखने वाला व्यक्ति
98. (B) दिये गये शब्दों के अनुसार बहुवचन रूप है—
- | | |
|--------------|---------------|
| एकवचन | बहुवचन |
| परीक्षा | परीक्षाएँ |
| प्रश्न | प्रश्न |
| गलती | गलतियाँ |
99. (A) रेखांकित शब्द 'अपने' निजवाचक सर्वनाम है।
100. (D) "काले बादल में हँसती चाँदी की रेखा" का भाव है—
विपत्तियों के बीच आशा की किरण दिखायी देती है।
101. (D) काले बादल 'जातिगत वैमनस्य' के प्रतीक हैं। जातिगत वैमनस्य का अर्थ है— 'जाति के कारण मनुष्यों में आपस में बैरभाव होना'।
102. (B) 'काले बादल में हँसती चाँदी की रेखा' में 'श्लेष अलंकार' है। 'जब पंक्ति में एक ही शब्द के अनेक अर्थ होते हैं तब श्लेष अलंकार होता है।'
103. (C) 'जलज'—बादल का पर्यायवाची नहीं है। 'जलज' के पर्यायवाची हैं— कमल, पंकज, नलिन, अम्बुज, सरसिज।
104. (A) 'स्वतन्त्रता' का विलोम — 'परतन्त्रता' है। स्वतन्त्रता का अर्थ है आजादी या स्वच्छंद होना तथा परतन्त्रता अर्थात् दासता।
105. (A) कवि 'आशा की किरण' को सुनने और देखने की बात कहता है।
यने काले बादलों की तुलना मानव पर मँडराती हुई विपत्तियों से की है तथा इन बादलों के बीच चमकती चाँदी की रेखा जैसी बिजली को आशा की किरण के समान बताया है।
106. (C) हिन्दी भाषा सीखने-सिखाने का दायरा इतना बड़ा हो कि भाषा प्रयोग से उसका नाता नहीं टूटना चाहिए, क्योंकि भाषा प्रयोग का मुख्य उद्देश्य बच्चों के भाषायी कौशल (सुनना, बोलना, पढ़ना लिखना) का विकास करना है, जो भाषा के प्रयोग द्वारा ही सम्भव है। अतः विकल्प (C) सही है।
107. (D) प्राथमिक स्तर पर भाषा सीखने-सिखाने में बाल साहित्य भाषा की विभिन्न रंगों प्रस्तुत करता है तथा यह बच्चों को मनोरंजन ही नहीं करता, अपितु उनमें सजगता, आत्मविश्वास तथा सृजनशीलता का विकास भी करता है। अतः विकल्प (D) सही है।
108. (C) कक्षा एक में लिखना चित्र बनाने से प्रारम्भ होता है, क्योंकि चित्रों के माध्यम से बालक लिखना सरलता से सीख जाते हैं। अतः विकल्प (C) सही है।
109. (A) प्राथमिक स्तर पर पढ़ना सिखाने की शुरुआत करने के लिए हम रोचक कहानी को महत्व देंगे। अतः विकल्प (A) सही है।
110. (C) द्विभाषिकता और विद्वत उपलब्धियों में गहरा सकारात्मक संबंध पाया जाता है।
111. (A) प्राथमिक स्तर पर पढ़ते समय हम हिन्दी भाषा के प्रयोग पर सर्वाधिक बल देंगे जिससे बच्चे का भाषा विकास तीव्र गति से हो। अतः विकल्प (A) सही है।
112. (A) बी.एफ. स्किनर के अनुसार बालक भाषा अनुकरण के द्वारा सीखता है। अनुकरण की प्रवृत्ति बाल्यावस्था में ही नहीं अपितु किशोरावस्था में भी होती है। छात्र शिक्षकों की भाषा का अनुकरण करते हैं। इसलिए शिक्षक को सदा भाषा प्रयोग में सावधानी बरतनी चाहिए। अतः विकल्प (A) सही है।
113. (D) सामाजिक अंतः क्रिया से भाषा सीखने का समर्थन वाइगोत्सकी ने किया। वाइगोत्सकी ने संज्ञानात्मक विकास में सामाजिक अंतः क्रिया पर विशेष बल दिया। अतः विकल्प (D) सही है।
114. (B) प्राथमिक स्तर पर भाषा शिक्षण का उद्देश्य है बच्चों को अक्षरों की बनावट के प्रति सचेत करना।
115. (C) बच्चों के भाषायी विकास में समाज की महत्वपूर्ण भूमिका होती है यह विचार मनोवैज्ञानिक वाइगोत्सकी का है।
116. (B) लिखित भाषा का प्रयोग अपनी भाषा में अभिव्यक्ति के लिए किया जाता है।
117. (B) भाषा का अस्तित्व एवं विकास समाज के बाहर नहीं हो सकता। किसी भी भाषा का विकास समाज में ही होता है। अतः भाषा का संचय समाज से होता है। अतः भाषा एक संचित कौशल है।
118. (A) विद्यालय में भाषा शिक्षण के लिए कोई कार्यक्रम शुरू करते समय सबसे महत्वपूर्ण है कि बच्चे की सहज भाषायी क्षमता को पहचाना जाये।
119. (C) कई बार बच्चे जब स्कूल आते हैं तो दो या तीन भाषाओं को 'समझने' और बोलने की क्षमता से लैस होते हैं।
120. (C) अकादमिक सत्र शुरू होने के दो माह बाद तक भी कक्षा चार के विद्यार्थियों को भाषा की पाठ्य-पुस्तकों उपलब्ध नहीं करवाई जा सकती है।
शिक्षक ऐसी स्थिति में श्रवण एवं वाचन कौशल का अभ्यास करवाते रहें।

भाग-IV LANGUAGE-I (English)

91. (B) This method of assessment is a peer assessment.
92. (A) Assessment of learning—It is used towards and at the end of the instruction period.
Assessment of learning—It is used during the process of learning and teaching.
Assessment for learning—It is used when students reflect on and monitor. So, option (A) is correct.
93. (A) She is focusing on brainstorming.
94. (B) The teacher can support such students by—explaining to the parents about the child's characteristics and abilities.
95. (B) Here, multi-media caters to individual-learning styles.
96. (D) Structural grammar emphasizes on the words, phrases and structure of sentences.
97. (B) Context.
98. (D) General aim of prose teaching is to help the students to develop interest in reading, critical thinking and comprehension ability.
99. (C) Didactic poetry refers to poems than contain a clear, moral or message or purpose to convey to its reader, means poetry which teaches. Hence option (C) is correct.
100. (B) Speaking and Writing are the two productive skills.
101. (D) Students tell their version of a story based on some hints and apply it to a problem-solving situation.
102. (A) 'Prediction' is a subskill associated with reading.
103. (B) Written examination के द्वारा किसी छात्र का Words तथा Phrasal verb के ज्ञान, विश्लेषणात्मक ज्ञान तथा पढ़ कर समझने का ज्ञान का मूल्यांकन किया जा सकता है, परन्तु लिखित परीक्षा के द्वारा

विस्तृत पढ़ाई के आनन्द को नहीं नापा जा सकता है। अतः **option (B) Extensive reading for pleasure** ही सही है।

- 104. (A) In task-based Language learning task is a piece of work which enables learners to do an activity.**
- 105. (A) Option (A) i.e., interact.**
- 106. (A) Only a**
- 107. (A) Confused**
- 108. (D) a and c**
- 109. (B) Happy**
- 110. (D) Devoid**
- 111. (B) He was generous**
- 112. (A) Impulsive**
- 113. (C) The Brahmin traders had started to trust the Brahmin thief.**
- 114. (A) The Brahmin Thief.**
- 115. (D) दी गयी पंक्ति—Poems are made by fools like me में Simile (उपमा) अलंकार है। इसमें अलग-अलग तरह की ऐसी दो वस्तुओं का Comparison किया जाता है जिनमें कम से कम एक thing समान हो। Simile प्रायः as, like या so जैसे word से आरम्भ होती है। अतः विकल्प (D) सही है।**
- 116. (A) पंक्ति 3 में प्रयुक्त शब्द 'mouth' वृक्ष की roots के सन्दर्भ में उल्लेख करता है। अतः विकल्प (A) सही है।**
- 117. (C) The tree presses its mouth against the sweet earth's flowing breast to raw sustenance from it.**
- 118. (C) Tree अपनी बाहों को उठाकर ईश्वर से प्रार्थना करता है। अतः विकल्प (C) सही है।**
- 119. (C) The tree symbolizes strength and stability अशुद्ध है।**
- 120. (C) पंक्तियाँ (lines) 3 और 4 में Personification (मानवीकरण) अलंकार प्रयोग हुआ है।**

भाग-V भाषा-II (हिन्दी)

- 121. (A) संस्कृत का अर्थ है— आविष्कार करने वाला। इसका भाव गद्यांश की प्रथम पंक्ति में ही निहित है।**
- 122. (D) जो नये आविष्कार करे वास्तव में वह संस्कृत मानव होता है। जैसे न्यूटन ने गुरुत्वाकर्षण के नियम का आविष्कार किया। अतः वह वास्तविक संस्कृत व्यक्ति था।**

- 123. (D) सभ्य व्यक्ति वह है, जो— आविष्कारों का ज्ञाता हो। गद्यांश की अन्तिम पंक्तियों में यह भाव निहित है। अर्थात् सभ्य का अर्थ है संस्कृत।**
- 124. (C) विद्यार्थी शब्द का सन्धि विच्छेद है— विद्या + अर्थ = विद्यार्थी। शब्द विद्यार्थी स्वर सन्धि के अन्तर्गत दीर्घ सन्धि है।**
- 125. (B) कर्मवाच्य वाक्य वह होता है जिसमें कर्ता द्वारा निर्दिष्ट व्यक्ति या वस्तु सक्रिय नहीं है वरन् निष्क्रिय है अर्थात् किसी काम का प्रभाव उन पर पड़ता है; जैसे—लड़का रोटी खाता है। (कर्तृवाचक वाक्य), लड़के से रोटी खायी जाती है। (कर्मवाच्य वाक्य)**
- 126. (C) अग्रज (जो पहले उत्पन्न हुआ हो), पूर्वज का विलोम शब्द है। पूर्वज का अर्थ है किसी जाति के पूर्वकालीन या पहले के वंशज।**
- 127. (C) 'बिना प्रयास से' अनायास का सही अर्थ है। अर्थात् सरलता से या अचानक।**
- 128. (B) आधुनिक का समानार्थी शब्द 'नवीन' है। अर्थात् नूतन या अद्युनातन**
- 129. (C) लिखी हुई बातों को विचारपूर्वक, पूर्णरूप से हृदय से ग्रहण करने का नाम अध्ययन है। अतः विकल्प (C) सही है।**
- तथा वह उन्हें नयी जानकारीयाँ उपलब्ध कराती है।**
- 130. (C) क्योंकि पुस्तकें उनकी साथी होती हैं।**
- 131. (B) विद्याभ्यासी पुरुष के पास 'पुस्तकों' का वास रहता है।**
- क्योंकि पुस्तकें ही उनकी सच्ची मित्र एवं उनके जीवन को नयी दिशा प्रदान करने का एकमात्र साधन है।**
- 132. (A) अध्ययन के लिए नित्य एक समय निश्चित करने के साथ ही उसका उद्देश्य भी स्थिर होना चाहिए। नियमपूर्वक अध्ययन ही ज्ञान को बढ़ाता है।**
- 133. (C) प्रश्न शब्द नहीं बनाया जा सकता है। अन्य तीनों शब्दों, 'प्र' क्रमशः उपसर्ग की तरह प्रयुक्त हुआ है—युक्त-प्रयुक्त, सिद्ध-प्रसिद्ध, गति-प्रगति।**
- 134. (B) 'मूर्ख शब्द' विद्वान शब्द का विलोम है। मूर्ख का अर्थ ज्ञान रहित या नासमझ।**
- 135. (A) जिस सामसिक शब्द में दोनों पद प्रधान होते हैं तथा विग्रह करने पर 'और' अथवा 'या', एवं लगता है—वह द्वन्द्व समास होता है। अतः स्त्री-पुरुष में द्वन्द्व समास है; जैसे—**

| समास पद | विग्रह |
|-----------|--------------|
| भाई-बहन | भाई और बहन |
| पाप-पुण्य | पाप और पुण्य |
| खरा-खोटा | खरा और खोटा |

- 136. (D) आठवीं कक्षा में हिन्दी भाषा सिखाने के लिए साहित्यिक सामग्री को विशेष महत्व देंगे। उच्च प्राथमिक स्तर पर हम समाचार पत्रों में दी गई खबरों को जानना, किसी नई रचना को पढ़ने की जिज्ञासा, कल्पनाशीलता तथा सृजनशीलता को विकसित करने वाली गतिविधि पर जोर देंगे।**
- 137. (A) छठी कक्षा के बच्चों के लिए हिन्दी भाषा सीखने सिखाने के लिए परस्पर अंतःक्रिया पद्धति पर जोर देंगे। बच्चों को बातचीत तथा परिचर्या के अवसर प्रदान करके, समूह में कार्य करने तथा सांस्कृतिक महत्व के अवसरों पर अवसर के अनुकूल लोकगीतों का संग्रह करना हिन्दी भाषा के विकास में सहायक सिद्ध होगा। अतः विकल्प (A) सही है।**
- 138. (A) भाषा अर्जित करने के सन्दर्भ में समृद्ध भाषा—परिवेश सर्वाधिक महत्वपूर्ण है, क्योंकि बच्चे अपने परिवेश से स्वयं भाषा अर्जित करते हैं। अतः विकल्प (A) सही है।**
- 139. (C) भाषा सीखने और भाषा अर्जित करने में मुख्य अन्तर का आधार भाषाई परिवेश, स्वाभाविकता तथा सहजता है, जबकि—व्याकरण' नहीं हैं, क्योंकि व्याकरण, भाषा सीखने और भाषा अर्जित करने में एक महत्वपूर्ण कारक है। अतः विकल्प (C) सही है।**
- 140. (B) आयु अनुसूची साहित्य प्राथमिक स्तर पर भाषा सीखने में पाठ्यपुस्तक के अतिरिक्त सर्वाधिक महत्वपूर्ण है। आयु के अनुरूप साहित्य व्यक्ति को न सिर्फ आकर्षित करता है बल्कि सीखने में भी सरलता महसूस करता है।**
- 141. (C) प्राथमिक स्तर पर शिक्षा का माध्यम मातृभाषा होनी चाहिये। चूँकि समाज एवं परिवार के बीच वह वही भाषा सीखता है जो वहाँ बोली जाती है। सामान्यतः मातृभाषा द्वारा बच्चे अपने विचार व्यक्त एवं ग्रहण कर सकते हैं। अतः मातृभाषा में प्राथमिक शिक्षा देना अपरिहार्य होता है।**
- 142. (B) बच्चे प्रारम्भ से ही बहुभाषिक होते हैं। उनमें यह कौशल अप्रसफुट रूप में विद्यमान रहता है। उपयुक्त वातावरण उपलब्ध कराकर उनके इस कौशल का विकास किया जा सकता है।**
- 143. (D) चॉम्सकी का विचार, "बच्चों में भाषा सीखने की जन्मजात क्षमता होती है।**
- 144. (D) पाठ के अंत में अभ्यास और गतिविधियाँ देने का उद्देश्य है—बच्चों को अभिव्यक्ति के अवसर प्रदान करना।**
- इससे पाठ के पुनरावलोकन के साथ ही बच्चों को अभिव्यक्ति का अवसर भी प्राप्त होता है।**

145. (B) प्राथमिक स्तर पर भाषा शिक्षण का महत्वपूर्ण उद्देश्य यह है कि बच्चे विभिन्न स्थितियों में भाषा का प्रभावी प्रयोग कर सकें।
146. (D) भाषा सीखने सिखाने के सम्बन्ध में दिये गये कथनों में सही कथन है—बच्चे स्कूल आने से पूर्व ही भाषायी पूँजी से युक्त होते हैं।
147. (D) शिक्षण की समस्याओं के उपचार के लिए सबसे पहले इसके कारणों की पहचान करना आवश्यक है।
148. (B) बच्चों को उन्हें अपने अनुभवों को लिखने के लिए कहना उनके लेखन कौशल का मूल्यांकन करने की एक बेहतर विधि है।
149. (C) उच्च प्राथमिक स्तर पर बच्चों के भाषायी आकलन की दृष्टि से सबसे महत्वपूर्ण प्रश्न यह है कि 'नीलकण्ठ की नृत्य-भागिका को अपने शब्द चित्र में प्रस्तुत कीजिए'। इस प्रश्न के द्वारा बच्चों की मौलिकता तथा भाषा सम्बन्धी ज्ञान का सरलता से आकलन किया जा सकता है।
150. (A) हिन्दी भाषा के विविध रूपों से परिचित कराने में 'हिन्दी भाषा का साहित्य व अन्य मुद्रित सामग्री सर्वाधिक सहायक है', क्योंकि साहित्य एवं अन्य मुद्रित सामग्री में भाषा के भिन्न-भिन्न रूपों का प्रयोग किया जाता है। अतः इन्हें पढ़ने से भाषा के विविध रूपों की जानकारी प्राप्त होती है। अतः विकल्प (A) सही है।
125. (A) दिए गए विकल्पों में से 'eliminating' का समानार्थी शब्द **Eradicating** है।
126. (B) **Encourage** का अर्थ है 'उत्साह बढ़ाना, हिम्मत देना; आशा जगाना'। **Dishearten** का अर्थ है 'निराशा जगाना, निरुत्साहित करना, हिम्मत गिराना'।
127. (D) दिए गए वाक्य में 'Free' का प्रयोग एक **Adjective** के रूप में हुआ है।
128. (D) दिए गए वाक्य का उपयुक्त **Passive construction** 'Education was viewed' है।
129. (A) **Passage** में स्पष्ट रूप से दिया गया है।
130. (B) **Passage** वाक्य 'When you are properly hydrating all systems are operating smoothly' से उत्तर प्राप्त होता है।
131. (C) **Passage** के वाक्य 'If your goal is to lose weight, water is a must.' से उत्तर प्राप्त होता है।
132. (C) **Passage** के वाक्यों 'Many times when you think you are hungry you are actually just dehydrated'. और 'Many people mistake those thirsty SOS signals for hunger' से निष्कर्ष निकलता है।
133. (D) दिए गए विकल्पों में से 'irritated' का समानार्थी शब्द **Annoyed** है।
134. (A) **Assistance** का अर्थ है 'मदद; सहाय, समर्थन'। **Resistance** का अर्थ है 'प्रतिरोध, रुकावट, विरोध'।
135. (C) दिए गए वाक्य की उपयुक्त **Passive Voice** 'Water is used for fat by your body' है।
136. (A) **Motivation** is a pre-requisite to learning a language.
137. (A) A teacher can improve the learner's pronunciation by using a recorded model of sounds.
138. (C) Problems of spelling errors of the students can be rectified through dictation.
139. (A) A good listener can correctly respond to every question asked. So, option (A) is correct.
140. (C) The concept of transformative generative grammar was given by – Noam Chomsky.
141. (D) In Stephen Krashen's second language acquisition theory, there are five Hypothesis :
- (I) The Acquisition Learning Hypothesis
(II) The Monitor Hypothesis
(III) The Input Hypothesis
(IV) The Natural Order Hypothesis
(V) The Affective Filter Hypothesis
142. (A) Activating learners' scheme means making a link between the topic and learners background knowledge and experience.
143. (D) Noam Chomsky theory, the role of Language Acquisition Device (LAD) is related to imitate the language of adults.
144. (D) 'Awareness' raising, grammar games encourage students to engage and feel about human relationships while the teacher controls the structures.
145. (B) On mistakes being made by the students in the grammar game, the teacher should quietly note down the mistakes and hold a remedial class for the 'erring' students.
146. (C) Accuracy in language use can be obtained through integrating knowledge of structures with use and meaning.
147. Teaching grammar is useful to improve :
- (A) numeracy (B) accuracy
(C) fluency (D) literacy
147. (D) English grammar is the most important factor in improving the literacy of students.
148. (D) Reading for comprehension can be best achieved through learners reading silently and asking comprehension questions.
149. (B)
150. (C) The tableau refers to silent still image made by actors posing as characters. Tableau means a group of models or motionless figures representing a scene from a story and history; a tableau vivant.



भाग-II LANGUAGE-II (English)

121. (C) **Passage** के पहले **Paragraph** को पढ़ने के बाद उत्तर स्पष्ट है।
122. (A) **Passage** के दूसरे **Paragraph** में स्पष्ट रूप से दिया गया है।
123. (C) **Passage** के वाक्य 'According to him, Indians would lag behind if they do not get to study modern subjects' से उत्तर स्पष्ट है।
124. (B) अन्तिम **Paragraph** के पहले वाक्य से उत्तर प्राप्त होता है।