

# CTET

CENTRAL TEACHER ELIGIBILITY TEST  
केंद्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा

**Paper-2 (कक्षा 6 से 8 के लिए)**

बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र  
हिन्दी (भाषा 1 एवं 2)  
English (Language 1 एवं 2)  
संस्कृत (भाषा 1 एवं 2)  
गणित | विज्ञान

AGRAWAL  
EXAMCART

Paper Pakka Fasega!

वर्ष  
2011-2022  
के पेपर्स  
का  
विश्लेषण चार्ट

10  
प्रैक्टिस सेट्स

100% परीक्षा पेपर पैटर्न अनुसार

एवं

5  
सॉल्व्ड पेपर्स

(2022, 2021, 2019)

इस प्रैक्टिस सेट्स को  
लगाने से 90% तक  
आप परीक्षा की तैयारी  
का सटीक आंकलन  
कर पाएँगे।

Code  
CB1096

Price  
₹ 369

Pages  
392

ISBN  
978-93-5561-662-3

## विषय सूची

### Exam Information, Preparation Strategy and Current Affairs

● Agrawal Examcart Help Centre	v
● Student's Corner	vii
● केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (6-8) के पिछले वर्षों के हल प्रश्न-पत्रों का विश्लेषण चार्ट	ix
● केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा का पाठ्यक्रम एवं पैटर्न	xiii

### सॉल्व्ड पेपर्स

1-123

1. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा, 2022 (कक्षा : VI-VIII) हल प्रश्न-पत्र (परीक्षा तिथि : 07-01-2022)	1-24
2. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा, 2022 (कक्षा : VI-VIII) हल प्रश्न-पत्र (परीक्षा तिथि : 03-01-2022)	25-47
3. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा, 2021 (कक्षा : VI-VIII) हल प्रश्न-पत्र (परीक्षा तिथि : 31-01-2021)	48-74
4. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा, 2021 (कक्षा : VI-VIII) हल प्रश्न-पत्र (परीक्षा तिथि : 08-12-2019)	75-97
5. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा, 2021 (कक्षा : VI-VIII) हल प्रश्न-पत्र (परीक्षा तिथि : 07-07-2019)	98-123

### प्रेक्टिस सेट्स

1-262

❖ प्रैक्टिस सेट-1	1-28
❖ प्रैक्टिस सेट-2	29-56
❖ प्रैक्टिस सेट-3	57-82
❖ प्रैक्टिस सेट-4	83-106
❖ प्रैक्टिस सेट-5	107-132
❖ प्रैक्टिस सेट-6	133-159
❖ प्रैक्टिस सेट-7	160-186
❖ प्रैक्टिस सेट-8	187-212
❖ प्रैक्टिस सेट-9	213-238
❖ प्रैक्टिस सेट-10	239-262

# केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा, 2019

(कक्षा : VI-VIII)

हल प्रश्न-पत्र

परीक्षा तिथि : 7 जुलाई, 2019

## भाग-I

### बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र

- विकास में वैयक्तिक विभिन्नता को समझने के लिए क्या महत्वपूर्ण है ?
  - पर्यावरणीय कारकों पर विचार करना जो लोगों को प्रभावित करते हैं
  - शरीर एवं दिमाग के परिपक्वण पर विचार करना
  - वंशागत विशेषताओं के साथ-साथ पर्यावरणीय कारकों एवं उनकी पारस्परिक क्रिया पर विचार करना
  - वंशागत विशेषताओं पर विचार करना जो प्रत्येक व्यक्ति को जीवन में विशेष शुरुआत देती हैं
- निम्नलिखित में से कौन-सा विकास का सिद्धान्त नहीं है ?
  - विकास तुलनात्मक रूप से क्रमिक होता है
  - विकास समय के साथ धीरे-धीरे घटित होता है
  - विकास की सटीक गति एवं प्रकृति जन्म के समय ही निर्धारित हो जाती है
  - व्यक्ति अलग-अलग गति से विकास करते हैं
- अनेक शोध अध्ययनों से पता चलता है कि शिक्षक लड़कियों की अपेक्षा लड़कों से अधिक पारस्परिक क्रिया करते हैं। इसका सही विवेचन क्या है ?
  - लड़कियों की तुलना में लड़कों को अधिक अवधान की आवश्यकता होती है
  - यह शिक्षण में लिंग पक्षपात का एक उदाहरण है
  - कक्षा में लड़कियों की तुलना में लड़कों को अधिक आसानी से नियन्त्रित किया जा सकता है
  - लड़कियों की तुलना में लड़कों में शैक्षिक क्षमताएँ काफी अधिक होती हैं
- निम्नलिखित में से कौन-सा प्रगतिशील शिक्षा की अवधारणा के बारे में प्रमुख है ?
  - प्रत्येक बच्चे की क्षमता एवं सम्भावना में विश्वास करना
  - मानक निर्देश एवं मूल्यांकन
  - बाह्य प्रेरणा तथा एकरूप मूल्यांकन मानदंड
  - पाठ्यपुस्तक केन्द्रीय अधिगम
- 'दृश्य रूप से बाधित' विद्यार्थियों के साथ कार्य करते समय एक शिक्षक को किस प्रकार के अनुदेशन अनुकूलन करने चाहिए ?
  - कई प्रकार की दृश्य प्रस्तुतियों का प्रयोग करना
  - स्वयं अभिविन्यास करना ताकि विद्यार्थी उसे ध्यान से देख सकें
  - अनेक प्रकार के लिखित कार्यों, विशेष रूप से वर्कशीटों पर ध्यान केन्द्रित करना
  - स्पष्ट रूप से बोलना तथा छूकर महसूस करने वाली सामग्रियों का अधिक मात्रा में प्रयोग करना
- सहयोगात्मक अधिगम एवं हम उम्र साथियों के द्वारा शिक्षण का एक समावेशी कक्षा में किस प्रकार से उपयोग करना चाहिए ?
  - सक्रिय रूप से हतोत्साहित करना चाहिए
  - कमी-कमी प्रयोग करना चाहिए
  - प्रयोग नहीं करना चाहिए
  - सक्रिय रूप से आगे बढ़ाना चाहिए
- निम्नलिखित में से कौन-सा समावेशी कक्षा में सबसे अधिक महत्वपूर्ण है ?
  - मानकीकृत परीक्षण
  - प्रतियोगी अधिगम को बढ़ावा देना
  - विशिष्ट शिक्षा योजना
  - एकरूप निर्देश
- अधिगमकर्ताओं एवं उनकी प्राथमिक विशेषताओं के मिलान युग्मों में से निम्नलिखित में से कौन-सा सही है ?
  - 'पठन-अक्षमता' अधिगमकर्ता—धाराप्रवाह पढ़ने एवं लिखने में कमी है
  - सृजनात्मक अधिगमकर्ता—अति सक्रिय; कार्य को पूरा करने में धीमे हैं
  - अवधानात्मक कमी अधिगमकर्ता—उच्च अभिप्रेरणा, लम्बे समय तक अवधान बनाए रख सकते हैं
  - श्रव्य क्षतिग्रस्त अधिगमकर्ता — दृश्य सूचनाओं को समझ नहीं सकते हैं
- एक समस्या को मूल एवं अपसारी समाधानों के साथ करने की योग्यता निम्नलिखित में से किसकी एक प्राथमिक विशेषता है ?
  - क्षतिग्रस्त बच्चों की
  - सृजनात्मक बच्चों की
  - अधिगम अशक्तता वाले बच्चों की
  - अहंकेन्द्रित बच्चों की
- निम्नलिखित में से कौन-सा एक संरचनात्मक परिवेश के साथ अनुकूल नहीं हो सकता है ?
  - विद्यार्थी सहयोगात्मक तरीके से कार्य करते हैं तथा आपस में कार्य-केन्द्रित वार्ता में लगे रहने के लिए सहयोग दिया जाता है
  - शिक्षक प्रमुख प्रकरणों के सम्बन्ध में विद्यार्थियों के विचारों एवं अनुभवों को प्राप्त करते हैं तथा उनके वर्तमान ज्ञान की पुनर्संरचना या विस्तृत करने के लिए शिक्षण-अधिगम की योजना बनाते हैं
  - अध्यापक विशिष्ट सत्रावसान मूल्यांकन रणनीतियों को लागू करते हैं तथा प्रक्रियाओं के बजाय प्रदर्शन पर फीडबैक देते हैं
  - विद्यार्थियों को जटिल, सार्थक एवं समस्या-आधारित गतिविधियों में लगे रहने के लिए लगातार अवसर प्रदान किए जाते हैं
- एक शिक्षक को विद्यार्थियों को \_\_\_\_\_ निर्धारित करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए बजाए \_\_\_\_\_ के।
  - प्रदर्शन लक्ष्य; अधिगम लक्ष्य
  - असफलता से बचने के लिए लक्ष्य; अंक लेने के लिए लक्ष्य
  - अंक लेने के लिए लक्ष्य; असफलता से बचने के लिए लक्ष्य
  - अधिगम लक्ष्य; प्रदर्शन लक्ष्य

12. निम्नलिखित में से कौन-सा अधिगम के सार्थक सरलीकरण के रूप में परिणित नहीं होता है ?  
 (A) दोहराने एवं स्मरण करने को बढ़ावा देना  
 (B) उदाहरणों एवं गैर-उदाहरणों का प्रयोग करना  
 (C) एक समस्या पर अनेक तरीकों से विचार करने के लिए प्रोत्साहित करना  
 (D) पहले से विद्यमान ज्ञान से नए ज्ञान को जोड़ना
13. इनमें से कौन-सा बाह्य अभिप्रेरणा का एक उदाहरण है ?  
 (A) "मैं बहुत अधिक सीखती हूँ जब मैं अपना गृहकार्य करती हूँ"  
 (B) "गृहकार्य करने से मैं अपनी अवधारणाओं को अच्छी तरह से समझ पाती हूँ"  
 (C) "मैं अपना गृहकार्य पूरा करती हूँ, क्योंकि शिक्षक प्रत्येक नियत कार्य के लिए हमें अंक देते हैं"  
 (D) "मैं अपना गृहकार्य करना पसंद करती हूँ, क्योंकि यह बहुत आनन्ददायक है"
14. एक प्राथमिक कक्षाकक्ष में एक शिक्षक को क्या करना चाहिए ?  
 (A) केवल गैर-उदाहरण देने चाहिए  
 (B) उदाहरण एवं गैर उदाहरण दोनों देने चाहिए  
 (C) उदाहरण या गैर-उदाहरण दोनों नहीं देने चाहिए  
 (D) केवल उदाहरण देने चाहिए
15. निम्नलिखित रणनीतियों में से कौन-सी बच्चों में अर्थ निर्माण को बढ़ावा देगी ?  
 (A) सूचनाओं का संचरण  
 (B) दंडात्मक साधनों का प्रयोग करना  
 (C) एकरूप एवं मानकीकृत परीक्षण  
 (D) अन्वेषण एवं परिचर्चा
16. निम्नलिखित में से कौन प्रभावी अधिगम रणनीतियों के उदाहरण है ?  
 (i) लक्ष्य एवं समय-सारिणी निर्धारित करना।  
 (ii) संगठनात्मक चार्ट एवं अवधारणात्मक नक्शे बनाना।  
 (iii) उदाहरणों एवं गैर-उदाहरणों के बारे में सोचना।  
 (iv) हम उम्र साथी को समझाना।  
 (v) स्वयं से प्रश्न करना।  
 (A) (i), (iv), (v)  
 (B) (i), (ii), (iii), (v)  
 (C) (i), (ii), (iii), (iv), (v)  
 (D) (i), (ii), (iii)
17. संरचनात्मक ढाँचे में बच्चे को किस रूप में देखा जाता है ?  
 (A) 'कोरी पटिया' या 'खाली स्लेट' जिसके जीवन को अनुभव के द्वारा पूर्ण रूप से आकार दिया जाता है  
 (B) एक 'निष्क्रिय प्राणी' जिसे अनुबन्धन के द्वारा किसी भी रूप में आकार दिया जा सकता है तथा ढाला जा सकता है  
 (C) एक 'समस्या - समाधान करने वाला' तथा 'वैज्ञानिक अन्वेषक' के रूप में  
 (D) 'लघु वयस्क' के रूप में जो सभी पक्षों जैसे आकार, संज्ञान तथा संवेग में वयस्क की तुलना में कम है
18. अपनी कक्षा में सहयोगात्मक अधिगम का प्रयोग करते समय एक शिक्षक की भूमिका किस प्रकार की होती है ?  
 (A) कक्षा को छोड़ देना तथा बच्चों को स्वयं कार्य करने देना  
 (B) सहयोगात्मक होना तथा प्रत्येक समूह की निगरानी करना  
 (C) उस समूह का सहयोग करना जिसमें 'होनहार' एवं प्रतिभाशाली बच्चे हैं  
 (D) एक मूक दर्शक होना तथा बच्चे जो करना चाहते हैं, उन्हें करने देना
19. बच्चों की गलतियाँ एवं भ्रांत-धारणाएँ \_\_\_\_\_  
 (A) शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के लिए रुकावट एवं विघ्न हैं  
 (B) शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में अनदेखी करनी चाहिए  
 (C) सूचित करती हैं कि बच्चों की क्षमताएँ वयस्कों की तुलना में बहुत निम्न स्तर की हैं  
 (D) शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में एक महत्वपूर्ण कदम हैं
20. पियाजे के अनुसार, विशिष्ट मनोवैज्ञानिक संरचनाएँ (अनुभव से सही अर्थ निकालने के व्यवस्थित तरीके) को क्या कहा जाता है ?  
 (A) स्कीमा (B) प्रतिमान  
 (C) मानसिक मैप (D) मानसिक उपकरण
21. "एक उचित प्रश्न/सुझाव के द्वारा बच्ची की समझ को उस बिन्दु से बहुत आगे ले जाया जा सकता है जिस पर वह अकेले पहुँच सकती है।"  
 निम्नलिखित में से कौन-सी संरचना उपरोक्त कथन को प्रकाशित करती है ?  
 (A) साम्यधारण  
 (B) संरक्षण  
 (C) बुद्धि  
 (D) समीपस्थ/निकटस्थ विकास का क्षेत्र
22. लेव वायगोत्स्की के अनुसार, आधारभूत मानसिक क्षमताओं को मुख्य रूप से किसके द्वारा उच्चतर संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं में बदला जाता है ?  
 (A) सामाजिक पारस्परिक क्रिया  
 (B) उद्दीपन-अनुक्रिया सम्बन्ध  
 (C) अनुकूलन एवं संघटन  
 (D) पुरस्कार एवं दण्ड
23. निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा विकास एवं अधिगम के बीच सम्बन्ध को सही तरीके से सूचित करता है ?  
 (A) अधिगम विकास का ध्यान किए बिना घटित होता है  
 (B) अधिगम की दर विकास की दर से काफी अधिक होती है  
 (C) विकास एवं अधिगम अंतःसम्बन्धित और अन्तःनिर्भर होते हैं  
 (D) विकास एवं अधिगम सम्बन्धित नहीं हैं
24. निम्नलिखित में से कौन-सा मूर्त क्रियात्मक अवस्था के प्रमुख कौशलों में से एक है ?  
 (A) सुरक्षित रखने की योग्यता  
 (B) परिकल्पित निगमनात्मक तर्क  
 (C) द्वितीयक वर्तुल प्रतिक्रियाएँ  
 (D) सजीवात्मक चिंतन
25. जीन पियाजे एवं लेव वायगोत्स्की जैसे संरचनावादी अधिगम को किस रूप में देखते हैं ?  
 (A) प्रतिक्रियाओं का अनुबन्धन  
 (B) निष्क्रिय आवृत्तीय प्रक्रिया  
 (C) सक्रिय विनियोजन से अर्थ-निर्माण की प्रक्रिया  
 (D) कौशलों का अर्जन
26. समाचार-पत्रों से कहानियों एवं कतरनों का चयन करना एवं प्रस्तुत करना जो पुरुष एवं महिलाओं दोनों को गैर-परम्परागत भूमिकाओं में वित्रित करते हैं, निम्नलिखित में से किसके लिए एक प्रभावी रणनीति है ?  
 (A) लैंगिक/जेंडर स्थिरता को बढ़ाने के लिए  
 (B) रूढ़िवादी लैंगिक/जेंडर भूमिकाओं को प्रोत्साहन देने के लिए  
 (C) लैंगिक/जेंडर रूढ़ियों का सामना करने के लिए  
 (D) लैंगिक/जेंडर पक्षपात को बढ़ाने के लिए
27. निम्नलिखित वर्णन को पढ़िए तथा कोहलबर्ग के नैतिक तर्क की अवस्था को पहचानिए।  
**वर्णन :**

## भाग-II गणित एवं विज्ञान

- अन्तःकरण के स्व-चयनित नैतिक सिद्धान्तों के द्वारा सही कार्य परिभाषित किया जाता है जो कानून एवं सामाजिक समझौते पर ध्यान दिए बिना सम्पूर्ण मानवता के लिए वैध होता है।
- (A) सामाजिक - अनुबन्धन अभिविन्यास  
(B) सामाजिक - क्रम व्यवस्था अभिविन्यास  
(C) सार्वभौम नैतिक सिद्धान्त अभिविन्यास  
(D) यंत्रीय उद्देश्य अभिविन्यास
28. हॉवर्ड गार्डनर के बहु-बुद्धि सिद्धान्त के अनुसार, निम्नलिखित विशेषताओं से युक्त एक व्यक्ति की बुद्धि को किस प्रकार से वर्गीकृत किया जा सकता है ?  
विशेषताएँ :  
“दूसरों की मनोदशा, स्वभाव, प्रेरणा तथा अभिप्राय को उचित तरीके से पता लगाने एवं प्रतिक्रिया करने की योग्यता”
- (A) अन्तराव्यक्तिक (B) अंतर्व्यक्तिक  
(C) नैदानिक (D) प्रकृतिवादी
29. बच्चों के मूल्यांकन के लिए निम्नलिखित में से कौन-से कारण होने चाहिए ?
- (i) बच्चों को 'गैर-उपलब्धि वाले', 'निम्न उपलब्धि वाले', 'औसत' एवं 'उच्च उपलब्धि वाले' के रूप में अलग करना एवं नाम देना।  
(ii) कक्षा में शिक्षण-अधिगम प्रक्रियाओं में सुधार करना।  
(iii) समय के साथ बच्चों में होने वाले अधिगम परिवर्तनों एवं प्रगति के बारे में पता लगाना।  
(iv) बच्चे की क्षमताओं, सम्भावनाओं, सशक्त पक्षों एवं चुनौतीपूर्ण पक्षों के बारे में माता-पिता के साथ चर्चा करना।
- (A) (i), (ii), (iii)  
(B) (ii), (iii), (iv)  
(C) (ii), (iv)  
(D) (i), (ii), (iii), (iv)
30. निम्नलिखित में से कौन बच्चे के समाजीकरण में एक महत्वपूर्ण भूमिका अदा करते हैं ?
- (i) मीडिया  
(ii) विद्यालय  
(iii) परिवार  
(iv) पास-पड़ोस
- (A) (ii), (iii)  
(B) (i), (iii), (iv)  
(C) (i), (ii), (iii), (iv)  
(D) (iii), (i)

31. किसी घनाभ का कुल पृष्ठीय क्षेत्रफल  $194 \text{ मी}^2$  है। यदि इसकी लम्बाई 8 मीटर तथा चौड़ाई 6 मीटर है, तो इसका आयतन ( $\text{मी}^3$  में) है—
- (A) 126 (B) 168  
(C) 224 (D) 112
32. किसी समलम्ब चतुर्भुज का क्षेत्रफल 105 सेमी<sup>2</sup> है और उसका शीर्षलम्ब 7 सेमी है। यदि समान्तर भुजाओं में से एक भुजा दूसरी से 6 सेमी अधिक लम्बी है, तो लम्बी भुजा की लम्बाई, सेमी में, है—
- (A) 16 (B) 15  
(C) 12 (D) 18
33. आधार की 3 सेमी त्रिज्या वाले एक लम्ब वृत्तीय बेलन का वक्र पृष्ठीय क्षेत्रफल  $94.2 \text{ सेमी}^2$  है। बेलन का आयतन ( $\text{सेमी}^3$  में) है ( $\pi = 3.14$  लीजिए)।
- (A) 141.3 (B) 125.6  
(C) 113.04 (D) 138.6
34. यदि 14, 12, 34 तथा 30, प्रत्येक में  $x$  जोड़ा जाए, तो इस प्रकार (इस क्रम में) प्राप्त संख्याएँ समानुपात में होती हैं।  $\sqrt{12x+9}$  का मान होगा—
- (A) 9 (B) 11  
(C) 13 (D) 8
35. निम्न कथनों में से कौन-सा सत्य है ?
- (A) 10 भुजा वाले एक समबहुभुज की दस सममित रेखाएँ होती हैं  
(B) एक वृत्त की कोई सममित रेखा नहीं होती है  
(C) एक कोण की दो सममित रेखाएँ होती हैं  
(D) एक समषट्भुज की केवल चार सममित रेखाएँ होती हैं
36.  $x$  का वह मान जो समीकरण  $10(x+6)+8(x-3)=5(5x-4)$  को सन्तुष्ट करता है वह निम्न समीकरण को भी सन्तुष्ट करता है—
- (A)  $3(3x-5)=2x+1$   
(B)  $2(x+3)=5(x-5)+4$   
(C)  $5(x-5)=2(x-3)+5$   
(D)  $5(x-3)=x+5$
37.  $11x-16y+7a$  प्राप्त करने के लिए  $5y-13x-8a$  में से क्या घटाना चाहिए ?

- (A)  $21y-5x-a$   
(B)  $21y-24x-15a$   
(C)  $24x-21y+a$   
(D)  $6x+21y+15a$

38. गणित के सन्दर्भ में, ग्रामीण क्षेत्रों से विद्यालय में आने वाले बच्चों के लिए निम्न में से कौन-सा कथन सही है ?
- (A) उनके पास मौखिक गणितीय परम्पराओं और ज्ञान की प्रचुरता है  
(B) उन्हें गणित का कोई ज्ञान नहीं है  
(C) उनकी गणित में संचारण निपुणता निकृष्ट है  
(D) उन्हें विधिवत् गणित सीखने की कोई आवश्यकता नहीं है, क्योंकि वह उनके काम नहीं आएगा
39. निम्नलिखित कथनों को पढ़िए—
- a. अभिगृहीत प्रस्ताव हैं जिन्हें मान लिया जाता है।  
b. अभिगृहीत विशेष प्रमेय हैं।  
c. अभिगृहीत परिभाषाएँ हैं।  
d. अभिगृहीत को सिद्ध करने पर वह प्रमेय बन जाता है।
- निम्नलिखित में से कौन-से कथन सही हैं ?
- (A) a और d (B) केवल b  
(C) केवल a (D) a और c
40. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन विद्यार्थियों द्वारा गणित में की गई अशुद्धियों के समसामयिक निरीक्षण पर प्रकाश नहीं डालता है ?
- (A) वे अधिगम का हिस्सा हैं  
(B) वे जानकारी प्राप्त करने के मूल्यवान स्रोत हैं  
(C) वे अध्यापिका का उसकी कक्षाओं की आयोजना तैयार करने में मार्गदर्शन कर सकते हैं  
(D) उन्हें अनदेखा कर देना चाहिए
41. निम्नलिखित कथन (कथनों) में से गणित के सन्दर्भ में कौन-सा/से सही है/हैं ?
- a. गणित एक उपकरण है।  
b. गणित एक प्रकार की कला है।  
c. गणित एक भाषा है।
- (A) b और c (B) केवल a  
(C) a, b और c (D) a और b
42. यह सिद्ध करने के लिए कि  $\sqrt{2}$  एक अपरिमेय संख्या है, एक अध्यापक यह मानकर शुरू करता

है कि यह एक परिमेय संख्या है और आगे बढ़ते हुए यह सिद्ध करता है कि यह पूर्वानुमान सम्भव नहीं है। यह उपपत्ति निम्न विधि का उदाहरण है—

- (A) निगमन (B) प्रतिवाद  
(C) सत्यापन (D) आगमन

43. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन गणितीय अधिगम के वांछित मूल्यांकन अभ्यास पर प्रकाश डालता है ?

- (A) विद्यार्थियों का आकलन करने के लिए वार्तालाप करना और एकैक विचार-विमर्श करना भी लाभदायक हो सकता है  
(B) आकलन, उत्पादन के अनुकूल और विद्यार्थी के उचित उत्तर पर केन्द्रित होना चाहिए  
(C) विद्यार्थियों के अनुचित उत्तरों की अधिकांशतः उपेक्षा कर देनी चाहिए, क्योंकि हमें विद्यार्थियों की क्षमता पर केन्द्र करना चाहिए  
(D) विद्यार्थियों का आकलन करने के लिए केवल कागज-कलम वाला कार्य उपयुक्त है, क्योंकि उनमें सही उत्तर की आवश्यकता होती है

44. गणितीय अधिगम के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है ?

- (A) लड़कियों पर गणित में अधिक ध्यान देने की आवश्यकता होती है, क्योंकि वे उसमें कमजोर होती हैं  
(B) गणित एक विशेष विषय है जो कि विशिष्ट कुछ लोगों के लिए ही है  
(C) अनौपचारिक एल्गोरिथ्म, औपचारिक गणित से निकृष्ट है  
(D) प्रत्येक व्यक्ति गणित सीख सकता है और उसमें सफल हो सकता है।

45. अनुपात और समानुपात प्रत्यय को समझने के लिए आनुपातिक विवेचन की भूमिका को उजागर किया था—

- (A) जोल्डन डाइन्स ने  
(B) जीन पियाजे ने  
(C) लेव वायगोत्स्की ने  
(D) वैन हील ने

46. एक विद्यार्थी बीजगणित की उन शाब्दिक समस्याओं को हल नहीं कर सकता है, जिनमें स्थानान्तरण सम्मिलित होता है। सर्वोत्तम उपचारात्मक योजना है—

- (A) अन्य भाषाओं की शाब्दिक समस्याओं के अभ्यास के लिए अधिक प्रश्न देना

(B) छात्र को शाब्दिक समस्या का अर्थ आसान भाषा में समझाना

(C) विकल्प विधि से समानता प्रत्यय को समझाना

(D) संख्याओं के स्थानान्तरण के अभ्यास के लिए अधिक प्रश्न देना

47. गणित अध्यापन की समसामयिक समझ अध्यापकों को निम्नलिखित सभी को करने को प्रोत्साहित करती है, केवल इसको छोड़कर—

- (A) समस्याओं के परिकलन का परिचय उसकी संकल्पनात्मक समझ से पहले कराना  
(B) विद्यार्थियों के लिए ऐसे सुयोग उत्पन्न करना कि वे समस्याओं के हल का अनुमान और सत्यापन कर सकें  
(C) विद्यार्थियों में सुव्यवस्थित तर्क करने के कौशल को विकसित करना  
(D) सन्निकट हल प्राप्त करने की क्षमता को प्रोत्साहित करना

48.  $[(-4) \div 2] \times (-3) - (-3) [(-3) \times (-7) - 8] + (4) [(-48) \div 6]$  का मान है—

- (A) -11 (B) 13  
(C) -16 (D) 9

49. भिन्नो  $\frac{44}{49}, \frac{33}{38}, \frac{22}{25}$  तथा  $\frac{24}{29}$  को अवरोही क्रम में निम्न प्रकार से लिखा जाता है—

- (A)  $\frac{22}{25}, \frac{24}{29}, \frac{33}{38}, \frac{44}{49}$   
(B)  $\frac{44}{49}, \frac{22}{25}, \frac{33}{38}, \frac{24}{29}$   
(C)  $\frac{44}{49}, \frac{33}{38}, \frac{22}{29}, \frac{24}{25}$   
(D)  $\frac{24}{29}, \frac{33}{38}, \frac{22}{25}, \frac{44}{49}$

50. निम्न कथनों में से कौन-सा कथन पूर्णांकों के लिए सत्य नहीं है ?

- (A) भाग क्रमविनिमेय है  
(B) 1 गुणनात्मक तत्समक है  
(C) व्यवकलन क्रमविनिमेय नहीं है  
(D) गुणन साहचर्य होता है

51. यदि  $x = 2^3 \times 3^2 \times 5^3 \times 7^3$

$$y = 2^2 \times 3^3 \times 5^4 \times 7^3, \text{ तथा } z = 2^4 \times 3^4 \times 5^2 \times 7^5$$

है, तो  $x, y$  और  $z$  का महत्तम समापवर्तक है—

- (A)  $(15)^3 \times 7^4$  (B)  $(30)^3 \times 7^3$   
(C)  $30 \times 7^5$  (D)  $(30)^2 \times 7^3$

52. यदि  $52272 = p^2 \times q^3 \times r^4$ ,

जहाँ  $p, q$  और  $r$  अभाज्य संख्याएँ हैं, तो  $(2p + q - r)$  का मान है—

- (A) 22 (B) 23  
(C) 29 (D) 21

53. यदि 7-अंकों वाली संख्या  $134x58y$ , 72 से विभाज्य है, तो  $(2x + y)$  का मान है—

- (A) 7 (B) 8  
(C) 9 (D) 6

54. निम्न में से कौन-सा पाइथागोरस त्रिक नहीं है ?

- (A) 8, 15, 17  
(B) 11, 60, 63  
(C) 13, 84, 85  
(D) 7, 24, 25

55. उस कोण की माप, जिसके सम्पूरक की माप कोण के पूरक की माप के चार गुना के बराबर है, निम्न है—

- (A)  $45^\circ$  (B)  $60^\circ$   
(C)  $75^\circ$  (D)  $30^\circ$

56. यदि किसी त्रिभुज के कोणों की माप, डिग्री में,  $x, 3x + 20$  तथा  $6x$  हैं, तो त्रिभुज अवश्य ही होगा—

- (A) न्यूनकोण  
(B) समकोण त्रिभुज  
(C) समद्विबाहु त्रिभुज  
(D) अधिककोण त्रिभुज

57. त्रिभुज ABC और DEF में,  $\angle C = \angle F, AC = DF$  और  $BC = EF$  है। यदि  $AB = 2x - 1$  तथा  $DE = 5x - 4$  है, तो  $x$  का मान है—

- (A) 2 (B) 3  
(C) 4 (D) 1

58. किसी त्रिभुज की एक भुजा 5 सेमी तथा दूसरी भुजा 10 सेमी है, और इसका परिमाप P सेमी है, जहाँ P एक पूर्णांक है। P के न्यूनतम और अधिकतम सम्भव मान क्रमशः हैं—

- (A) 20 और 28 (B) 21 और 29  
(C) 22 और 27 (D) 19 और 29

59. माना कि आँकड़ों 13, 8, 15, 14, 17, 9, 14, 16, 13, 17, 14, 15, 16, 15, 14 का माध्यक  $x$  है। यदि 8 के स्थान पर 18 कर दिया जाए, तो आँकड़ों का माध्यक  $y$  है।  $x$  तथा  $y$  के मानों का योग क्या है ?

- (A) 28 (B) 29  
(C) 30 (D) 27

60. किसी थैले में 3 सफेद, 2 नीली और 5 लाल गेंदें हैं। थैले में से यादृच्छया एक गेंद निकाली जाती है। निकाली गई गेंद लाल रंग की नहीं है, इसकी क्या प्रायिकता है ?
- (A)  $\frac{3}{10}$  (B)  $\frac{1}{5}$   
(C)  $\frac{1}{2}$  (D)  $\frac{4}{5}$
61. दूध में निम्नलिखित कौन-से पोषक तत्व होते हैं ?
- (A) प्रोटीन, विटामिन-C, विटामिन-A  
(B) कार्बोहाइड्रेट, विटामिन-C, आयरन (लोहा)  
(C) प्रोटीन, आयरन (लोहा), विटामिन-D  
(D) प्रोटीन, कैल्शियम, विटामिन-D
62. पूतिरोधी (रोगानुरोधक) के रूप में घावों पर लगाए जाने वाले बैंगनी रंग के विलयन में कौन-सी अधातु होती है ?
- (A) आयोडीन (B) ब्रोमीन  
(C) सल्फर (D) क्लोरीन
63. वायु के सम्बन्ध में नीचे दिया गया कौन-सा कथन सही नहीं है ?
- (A) मृदा में वायु उपस्थित नहीं होती है  
(B) जल चक्र में वायु की महत्वपूर्ण भूमिका होती है  
(C) वायु स्थान घेरती है  
(D) वायु में भार होता है
64. स्तम्भ A में दिए गए पाचन तंत्र के अंगों और स्तम्भ B में दिए गए उनके कार्यों का नीचे दिया गया कौन-सा मिलान सही है ?
- |                |                                            |
|----------------|--------------------------------------------|
| स्तम्भ A       | स्तम्भ B                                   |
| a. यकृत (लिवर) | i. जहाँ प्रोटीन का पाचन आरम्भ होता है।     |
| b. आमाशय       | ii. जहाँ पित्त रस संचयित होता है।          |
| c. पित्ताशय    | iii. क्षुदांत्र में पाचक रस मुक्त करता है। |
| d. अग्न्याशय   | iv. सबसे बड़ी ग्रन्थि                      |
- (A) iv i ii iii  
(B) i iii ii iv  
(C) iii iv ii i  
(D) i ii iv iii
65. कोशिका के विषय में कौन-सा कथन सत्य है ?
- (A) किसी ऊतक की कोशिकाएँ समान होती हैं  
(B) किसी भली भाँति व्यवस्थित जीव में कोशिकाओं का आकार (साइज) समान होता है  
(C) सभी कोशिकाओं में केन्द्रक होता है  
(D) सभी कोशिकाओं की आकृति गोल होती है
66. निम्नलिखित में कौन-सा उनका जनन की विधा से सही मिलान किया गया है ?
- |          |                                |
|----------|--------------------------------|
| A        | B                              |
| a. यीस्ट | i. कायिक प्रवर्धन              |
| b. आलू   | ii. बीजाणु समासंघ (बीजाणु जनन) |
| c. शैवाल | iii. खण्डन                     |
| d. कवक   | iv. मुकुलन                     |
- (A) i iii ii iv  
(B) ii iv iii i  
(C) iii ii iv i  
(D) iv i iii ii
67. निम्नलिखित में से कौन-सा/से प्रदूषक ओजोन परत के अपक्षय के लिए उत्तरदायी है/हैं ?
- (A) क्लोरोफ्लोरो कार्बन  
(B) अम्लीय वर्षा  
(C) मीथेन और कार्बन डाइ-ऑक्साइड  
(D) कार्बन डाइ-ऑक्साइड और कार्बन मोनो-ऑक्साइड
68. निम्नलिखित में से कौन-सा समुच्चय संचारी रोगों को निरूपित करता है ?
- (A) मियादी बुखार (टायफॉइड), मलेरिया, रक्तक्षीणता, स्वाइनफ्लू  
(B) मियादी बुखार (टायफॉइड), स्वाइनफ्लू, मलेरिया, पोलियो  
(C) डायबिटीज, मियादी बुखार (टायफॉइड), मलेरिया, रक्तक्षीणता  
(D) रक्तक्षीणता, स्कर्वी, अतिसार, हैजा
69. निम्नलिखित में से कौन-सा एक विज्ञान की प्रकृति के सन्दर्भ में सही नहीं है ?
- a. विज्ञान हमेशा अस्थायी है।  
b. विज्ञान संदेहवाद को बढ़ावा देता है।  
c. विज्ञान एक ज्ञान की रचना की प्रक्रिया है।  
d. विज्ञान की प्रकृति स्थिर है।
- (A) b (B) c  
(C) a (D) d
70. निम्नलिखित में से किसका विकास विज्ञान के द्वारा होता है ?
- a. निष्पक्षता  
b. वैज्ञानिक दृष्टिकोण  
c. वैज्ञानिक स्वभाव  
d. स्थायी मानस प्रवृत्ति
- (A) b, c और d (B) a, b और c  
(C) c और d (D) a और d
71. एक विज्ञान शिक्षक की भूमिका होनी चाहिए
- (A) छात्रों को उत्पाद आधारित शिक्षण-अधिगम पर्यावरण प्रदान करना  
(B) सृजनात्मक विचारों को रटने के अभ्यास में छात्र का मार्गदर्शन करना  
(C) उच्च संज्ञानात्मक क्षमताओं वाले प्रश्नों के निर्माण के लिए सभी छात्रों को प्रेरित करना  
(D) छात्रों को प्रचुर विभिन्न सीखने के अनुभव प्रदान करना
72. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या 2005 के अनुसार, एक अच्छी विज्ञान शिक्षा—
- a. सीखने वाले के प्रति सच्ची होनी चाहिए।  
b. सीखने वाले के पर्यावरण के प्रति सच्ची होनी चाहिए।  
c. शिक्षक के प्रति सच्ची होनी चाहिए।  
d. विज्ञान के प्रति सच्ची होनी चाहिए।
- (A) b और c केवल (B) a, b और c  
(C) केवल d (D) a, b और d
73. "बच्चे के अपने क्षेत्र के लोगों में वायु प्रदूषण के स्रोतों की जागरूकता का सर्वे का संचालन करना।"
- निम्नलिखित में से कौन-सी संज्ञानात्मक प्रक्रिया उपरोक्त सीखने के उद्देश्य में रेखांकित क्रियापरक 'संचालन करना' से सबसे अधिक सम्बन्धित होगी ?
- (A) बोध करना (B) सर्जन करना  
(C) अनुप्रयोग करना (D) याद करना
74. निम्नलिखित में से कौन-सी युक्ति विज्ञान शिक्षण-अधिगम में सीखने वाले को शामिल करने के लिए सबसे अधिक उपयुक्त हो सकती है ?
- (A) छात्रों के कठिन बिन्दुओं को स्पष्ट करना  
(B) सबसे पहले छात्र को सीखने में जोड़ने पर कार्य करना  
(C) छात्रों को समूह आकलन के लिए प्रोत्साहित करना  
(D) विज्ञान की पुस्तक को पढ़ना

75. निम्नलिखित में से किस युक्ति के द्वारा प्रकाश के परावर्तन की संकल्पना का अर्थवान स्पष्टीकरण दिया जा सकता है ?  
 (A) प्रकाश के परावर्तन को दिखाता हुआ चार्ट  
 (B) सीखने वालों के द्वारा सफेद कागज के परदे पर प्रकाश के परावर्तन का अवलोकन करना और उसका निष्कर्ष निकालना  
 (C) संकल्पना आधारित बन्द उत्तर वाले प्रश्नों को पूछकर  
 (D) संकल्पना आधारित ऐनीमेटेड वीडियो
76. विज्ञान में क्षेत्र भ्रमण क्यों महत्वपूर्ण है ?  
 (A) इसका संचालन आसान है  
 (B) यह विज्ञान की जानकारी इकट्ठी करता है  
 (C) यह सीखने वाले में मेहनत की आदत का विकास करता है  
 (D) यह अपने हाथ से कार्य करने के अनुभव प्रदान करता है
77. निम्न में से कौन-सा साधन बाल केन्द्रित आकलन के लिए है ?  
 a. पोर्टफोलियो  
 b. अवधारणा मानचित्रण  
 c. पेपर-पेंसिल परीक्षण  
 d. जर्नल लिखना  
 (A) a, b और d (B) केवल a और c  
 (C) b, c और d (D) केवल c
78. विज्ञान में सीखने जैसा आकलन का अर्थ है—  
 (A) योगात्मक आकलन  
 (B) स्व-आकलन  
 (C) सत्र आकलन  
 (D) रचनात्मक आकलन
79. अमृता कोई विद्युत परिपथ व्यवस्थित करने का प्रयास कर रही है। उसके पास पर्याप्त संख्या में संयोजक तार नहीं है। परिपथ को पूरा करने के लिए वह नीचे दिए गए पदार्थों में से किस एक का उपयोग कर सकती है ?  
 (A) स्टील का तार  
 (B) काँच की छड़  
 (C) रबड़ का पाइप  
 (D) मोटा धागा
80. सही कथन को पहचानिए—  
 (A) अवतल दर्पण सीधा प्रतिबिम्ब भी बनाता है और उल्टा प्रतिबिम्ब भी बनाता है  
 (B) उत्तल दर्पण सदैव ही उल्टा प्रतिबिम्ब बनाता है  
 (C) उत्तल दर्पण सीधा प्रतिबिम्ब भी बनाता है और उल्टा प्रतिबिम्ब भी बनाता है  
 (D) अवतल दर्पण सदैव ही सीधा प्रतिबिम्ब बनाता है
81. चींटी के दंश (डंक) में निम्नलिखित में से कौन-सा अम्ल होता है ?  
 (A) फॉर्मिक अम्ल  
 (B) ऑक्जैलिक अम्ल  
 (C) एसीटिक अम्ल  
 (D) एस्कॉर्बिक अम्ल
82. किसी ईंधन के 3.7 किग्रा को पूर्ण दहन करने पर  $1.665 \times 10^8$  जूल ऊर्जा प्राप्त होती है। मानक मात्रकों में इस ईंधन का कैलोरी मान (ऊष्मीय मान) है—  
 (A) 22222 (B) 61605  
 (C) 25000 (D) 45000
83. मायरा किसी पैकेट को पहुँचाने के लिए 5 किमी. दूरी पर अपनी सहेली के घर साइकिल चलाकर जाती है। वह जाते समय 12 किमी/घण्टा की चाल से जाती है और लौटते समय 8 किमी/घण्टा की चाल से लौटती है। उसकी समस्त यात्रा की औसत चाल है—  
 (A) 9.6 किमी/घण्टा  
 (B) 10 किमी/घण्टा  
 (C) 5 मी/से.  
 (D) 20 किमी/घण्टा
84. निम्नलिखित में से किस समुच्चय में केवल दूरी मापने के मात्रक हैं ?  
 (A) बालिशत, वर्ष, प्रकाशवर्ष  
 (B) बालिशत, मीटर, प्रकाशवर्ष  
 (C) मीटर, हर्ट्ज, बालिशत  
 (D) मीटर, प्रकाशवर्ष, हर्ट्ज
85. समीर अपने कँचे (गोली) को फर्श पर बिछे तीन विभिन्न पृष्ठों (सतहों) – तनी हुई सेलोफेन शीट, कालीन और समाचार-पत्र पर लुढ़काता है। कँचे पर लगने वाला घर्षण बल बढ़ते क्रम में किस प्रकार होगा ?  
 (A) समाचार-पत्र, कालीन, सेलोफेन शीट  
 (B) सेलोफेन शीट, समाचार-पत्र, कालीन  
 (C) सेलोफेन शीट, कालीन, समाचार-पत्र  
 (D) समाचार-पत्र, सेलोफेन शीट, कालीन
86. कोई पिण्ड रैखिकतः किसी एकसमान वेग से गतिमान है। यदि समय को X-अक्ष पर निरूपित किया जाए तो नीचे दिया गया कौन-सा कथन सही है ?  
 (A) इस गति का वेग-समय ग्राफ Y-अक्ष के समान्तर एक सरल रेखा होगा  
 (B) इस गति का दूरी-समय ग्राफ Y-अक्ष के समान्तर एक सरल रेखा होगा  
 (C) इस गति का वेग-समय ग्राफ X-अक्ष के समान्तर एक सरल रेखा होगा  
 (D) इस गति का दूरी-समय ग्राफ X-अक्ष के समान्तर एक सरल रेखा होगा
87. निम्नलिखित में से कौन पेट्रोलियम का उपोत्पाद नहीं है ?  
 (A) कोक (B) बिटुमेन  
 (C) स्नेहक तेल (D) पैराफिन मोम
88. अमन किसी बन्द कमरे में एक प्लास्टिक की बोतल, एक लकड़ी की चम्मच और एक धातु की चम्मच को रात भर रखता है। कक्ष ताप  $30^\circ\text{C}$  है। सुबह होने पर वह इन तीनों वस्तुओं के ताप रिकॉर्ड करता है जो  $T_1$ ,  $T_2$  और  $T_3$  हैं। निम्नलिखित में से किस सम्बन्ध द्वारा इन तापों के निरूपण की सबसे अधिक सम्भावना हो सकती है ?  
 (A)  $T_3 > T_2 > T_1$  (B)  $T_1 = T_2 < T_3$   
 (C)  $T_1 > T_2 > T_3$  (D)  $T_1 = T_2 = T_3$
89. निम्नलिखित जीवों में से कौन प्रकाश-संश्लेषण द्वारा अपना भोजन बना सकता है ?  
 (A) कवक (B) राइजोबियम  
 (C) वायरस (विषाणु) (D) शैवाल
90. निम्नलिखित में से कौन-से लक्षण ध्रुवीय भालू को चरम शीत अवस्थाओं के अनुकूल बनाने में सहायता करते हैं ?  
 (A) सफेद बाल (फर), मुड़े हुए लम्बे और पैने नाखून, त्वचा के नीचे वसा की परत  
 (B) सफेद बाल (फर), चपटे पैर, बालों की परतें  
 (C) सूँघने की तीव्र शक्ति, चपटे पैर, बालों की परतें  
 (D) सफेद बाल (फर), चपटे पैर, त्वचा के नीचे वसा की परत

### भाग-III

### Language-I : English

#### Direction (Q. No. 91 to 99)

Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the correct/most appropriate options :

There's an air of excitement on the platform as the train's departure time draws close. You've found your name on the passenger's list, together



with the names of those in the compartment with you; so you already know your 'fellow passengers' names, ages, sex and destination. People are pushing past you to get on, as you show your coupon to the conductor and he tells you to board.

Your fellow passengers are settling in, staking out their claims to territory with too much luggage. A bell clangs but there is no slamming of carriage doors, no blowing of whistles and no shout of "All aboard!" as in the states. The train simply draws out of the station while people stroll alongside and with studied nonchalance, clamber on, one after the other through the still-open doors.

You claim your own seat, pleased to be on the move. Since you have a long journey ahead in the company of strangers, what happens next will govern your enjoyment of the trip. You can start up a conversation and make friends, allies quickly, or be anti-social and lonely for the whole of the journey. Of course, it depends on your personality but if you are travelling alone you'll need an ally, someone you feel you can trust to watch your luggage when you go to the washroom. You can't isolate yourself completely on a train so if that's your style, train travel isn't for you.

I get a thrill out of the start of every train journey. It's not just the excitement of moving on to a new place, there's the anticipation of what's going to happen during the journey; the pleasure at the new acquaintances I'm going to make; the dissolving of city skyline into lush, rural landscape beyond the windows; and the heightened emotions of everyone on board. Indians love to travel by train; they are used to it and prepare properly so it becomes a picnic on wheels. I get excited when I am part of it, you will too.

91. Which of the following statements is NOT TRUE ?  
 (A) He/she loves to make friends  
 (B) He/she does not enjoy a picnic in the train  
 (C) He/she is thrilled at the scene outside  
 (D) The narrator enjoys going to a new place
92. What does the word 'Coupon' here mean?  
 (A) a passport (B) a railway ticket  
 (C) a counterfoil (D) a railways pass
93. The phrase, 'draws out' as used here means :  
 (A) moves out (B) hurries out  
 (C) breaks away (D) clears out

94. Which part of speech is the underlined word in the following sentence?

People are pushing past

- (A) Adverb (B) Adjective  
 (C) Verb (D) Preposition

95. Which part of the following sentence has an error in it?

- (a) "Once you have made this decision  
 (b) there would be  
 (c) no going back"  
 (d) Ram warned me

- (A) (b) (B) (c)  
 (C) (d) (D) (a)

96. You are well informed about your fellow passengers :

- (A) after you have been introduced to them  
 (B) after you have interacted with them  
 (C) When you have settled in your seats  
 (D) even before you have entered the compartment

97. Who stake a claim to territory in the compartment?

- (A) Those whose seats are already occupied  
 (B) Those who don't travel light  
 (C) Those who haven't reserved seats  
 (D) Those who need more space in it

98. Even after the train has started moving why do some people stroll alongside?

- (A) They want to enjoy the outside scene  
 (B) They enjoy getting into a moving train  
 (C) The doors are still open  
 (D) They reached the platform late

99. What can prevent you from enjoying your train trip?

- (A) You are lonely by temperament  
 (B) You are worried about your luggage  
 (C) The travellers around you don't trust you  
 (D) There are strangers around you

#### Direction (Q. No. 100 to 105)

Read the extract given below and answer the questions by selecting the correct/most appropriate options :

The work of hunters is another thing :  
 I have come after them and made repair  
 Where they have left not one stone on a stone,  
 But they would have the rabbit out of hiding,  
 To please the yelping dogs. The gaps I mean, 5

No one has seen them made or heard them made,  
 But at spring mending-time we find them there.  
 I let my neighbour know beyond the hill;  
 And on a day we meet to walk the line  
 And set the wall between us once again. 10  
 We keep the wall between us as we go.  
 To each the boulders that have fallen to each.  
 And some are loaves and some so nearly balls  
 We have to use a spell to make them balance :  
 'Stay where you are until, our backs are turned!' 15

100. The neighbours meet in the spring season to :

- (A) to go on a long walk  
 (B) to find out who broke the wall  
 (C) to lift the stones  
 (D) fill the gaps in the wall

101. The neighbours have to use a spell to :

- (A) to count the number of stones  
 (B) to make the stones obey them  
 (C) to fix the irregular stones in the wall  
 (D) look for the rabbits

102. The figure of speech used in the lines 9-10 is :

- (A) Metaphor  
 (B) Simile  
 (C) Irony  
 (D) Personification

103. Identify the figure of speech used in the expression :

'And some are loaves and some so nearly balls'

- (A) Metaphor (B) Personification  
 (C) Irony (D) Simile

104. The hunters' main aim is :

- (A) to please their dogs  
 (B) to catch the rabbits  
 (C) to make the neighbours build the wall again  
 (D) to remove the stones

105. The gaps in the wall are made by :

- (A) dogs (B) hunters  
 (C) nature (D) rabbits

#### Direction (Q. No. 106 to 120)

Answer the following questions by selecting the most appropriate option out of the given options.

106. Many minor and tribal languages are not available in school curriculum and the number of speakers is receding in those languages. What is this known as in socio educational linguistics?

- (A) Language minority in education  
(B) Language endangerment  
(C) Language revival  
(D) Language death
107. A teacher asks her learners to find words and word chunks relating to different themes based on the reading lesson. Learners in groups have to make word charts of the same category. What is this strategy known as?  
(A) Word collocations  
(B) Communicative language teaching  
(C) A writing project  
(D) Thematic language teaching
108. A student reads through an article in a newspaper to get the overall idea of the article. What is this (practice) known as?  
(A) Skimming  
(B) Top-down model  
(C) Bottom-up model  
(D) Scanning
109. Sight words are developed  
(A) by teachers from text books  
(B) by using words in meaningful contexts  
(C) by knowing meanings of difficult words  
(D) by seeing them on sight
110. Language is :  
(A) a structure formed system  
(B) a formation of words, rules and meanings  
(C) a human system which changes frequently  
(D) a rule governed system
111. 'Comprehensible input' as proposed by Krashen (1985) is :  
(A) exposing learners to language somewhat above their level  
(B) exposing learners to language below their level so that they can comprehend  
(C) enabling learners to read in many languages  
(D) enabling learners to comprehend ideas
112. Extensive reading is :  
(A) reading for facts  
(B) reading to write  
(C) reading for pleasure and overall understanding of the text  
(D) reading in detail every word and idea for deep understanding
113. A teacher keeps the students' work of language use and uses it for assessing the learners' achievement. What is this strategy for assessment known as?  
(A) Diagnostic test  
(B) CCE  
(C) Summative assessment  
(D) Portfolio assessment
114. A teacher brought real life objects like a hammer, a screw driver and so on to her class. She asked her learners to describe the objects in five to seven sentences. What are the materials in language teaching known as?  
(A) Tools  
(B) Language input  
(C) Realia  
(D) Teaching implements
115. Mother tongue based multilingualism advocates that :  
(A) learners begin their schooling in mother tongue and move on to add many (at least two) languages in school  
(B) learners begin with their state language and move on to English medium  
(C) learners learn their mother tongue, Hindi and English from Class-I.  
(D) all learners learn in mother tongue only in primary school
116. Which of the following statements are true of teaching of grammar?  
1. Teaching of rules at the initial stage does not lend much to language learning.  
2. Rules of grammar are essential during the formative years of language learning.  
3. Grammar teaching should move from meaning to form.  
4. Grammar teaching should move from form to meaning.  
(A) Statements 3 and 2 are true  
(B) Statements 1 and 3 are true  
(C) Statements 1 and 4 are true  
(D) Statements 2 and 4 are true
117. A teacher draws the attention of learners to individual sounds, words and then sentences while teaching the listening skill. What approach to listening does the teacher adopt?  
(A) Elastic approach  
(B) Communicative approach  
(C) Bottom-up approach  
(D) Top-down approach
118. A teacher along with her learners writes the names of objects in the classroom (like door, black board, windows etc.) in their mother tongue and in English on pieces of paper and pastes them on the objects for learners to notice the words. What is the teacher trying to do?  
(A) The teacher is creating a (print) language rich environment in the classroom  
(B) The teacher is trying to teach letters of alphabet  
(C) The teacher is creating a situation for the students to learn the spelling of the words  
(D) The teacher wants her learners to write well
119. This is assumed to be a major difference between language acquisition and learning.  
(A) Language acquisition happens at an early stage while language learning takes place later  
(B) Language acquisition always happens in mother tongue and language learning happens in the second language  
(C) Language acquisition is meaning formation and language learning is making meaning  
(D) Language acquisition is natural and language learning is deliberate/instructed
120. LAC stands for :  
(A) Languages Across the Cultures  
(B) Language Acquisition of Content  
(C) Language Across the Curriculum  
(D) Language Acquisition Culture

### भाग-III

### भाषा-I : हिन्दी

निर्देश (प्रश्न संख्या 91 से 99 तक)

नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए :

आज शिक्षक की भूमिका उपदेशक या ज्ञानदाता की-सी नहीं रही। वह तो मात्र एक प्रेरक है कि शिक्षार्थी स्वयं सीख सकें। उनके किशोर मानस को ध्यान में रखकर

शिक्षक को अपने शिक्षण कार्य के दौरान अध्ययन-अध्यापन की परम्परागत विधियों से दो कदम आगे जाना पड़ेगा, ताकि शिक्षार्थी समकालीन यथार्थ और दिन-प्रतिदिन बदलते जीवन की चुनौतियों के बीच मानव-मूल्यों के प्रति अडिग आस्था बनाए रखने की प्रेरणा ग्रहण कर सके। पाठगत बाधाओं को दूर करते हुए विद्यार्थियों की सहभागिता को सही दिशा प्रदान करने का कार्य शिक्षक ही कर सकता है।

भाषा शिक्षण की कोई एक विधि नहीं हो सकती। जैसे मध्यकालीन कविता में अलंकार, छंदविधान, तुक आदि के प्रति आग्रह था, किन्तु आज लय और प्रवाह का महत्त्व है। कविता पढ़ते समय कवि की युग चेतना के प्रति सजगता समझना आवश्यक है। निबन्ध में लेखक के दृष्टिकोण और भाषा-शैली का महत्त्व है और शिक्षार्थी को अर्थग्रहण की योग्यता का विकास जरूरी है। कहानी के भीतर बुनी अनेक कहानियों को पहचानने और उन सूत्रों को पल्लवित करने का अभ्यास शिक्षार्थी की कल्पना और अभिव्यक्ति कौशल को बढ़ाने के लिए उपयोगी हो सकता है। कभी-कभी कहानी का नाटक में विधा परिवर्तन कर उसका मंचन किया जा सकता है।

मूल्यांकन वस्तुतः सीखने की ही एक प्रणाली है, ऐसी प्रणाली जो रटत प्रणाली से मुक्ति दिला सके। परम्परागत साँचे का अनुपालन न करे, अपना ढाँचा निर्मित कर सके। इसलिए यह गॉट बॉध लेना आवश्यक है कि भाषा और साहित्य के प्रश्न बँधे-बँधाए उत्तरों तक सीमित नहीं हो सकते। शिक्षक पूर्वनिर्धारित उत्तर की अपेक्षा नहीं कर सकता। विद्यार्थियों के उत्तर साँचे से हटकर, किन्तु तर्कसंगत हो सकते हैं और सही भी। इस खुलेपन की चुनौती को स्वीकारना आवश्यक है।

91. मूल्यांकन के बारे में सत्य नहीं है—

- (A) इसका निश्चित ढाँचा होता है
- (B) उत्तर पहले से निर्धारित नहीं होते
- (C) यह सीखने की ही एक विधि है
- (D) रटत का अंत करता है

92. समास की दृष्टि से कौन-सा पद शेष से भिन्न है ?

- (A) भाषा-शिक्षण (B) अर्थ-ग्रहण
- (C) युग-चेतना (D) दिन-प्रतिदिन

93. 'विद्यार्थी' के लिए अनुच्छेद में प्रयुक्त अन्य पर्यायवाची शब्द हैं—

- (A) शिक्षार्थी, छात्र (B) सहभागी, परीक्षार्थी
- (C) किशोर, मानस (D) अध्यापक, अध्याता

94. 'सहभागिता' शब्द का निर्माण किस उपसर्ग और प्रत्यय से हुआ है ?

- (A) सह, ता (B) स, इता
- (C) सह, इता (D) स, ता

95. अनुच्छेद में प्रयुक्त 'समकालीन' शब्द का सबसे उपयुक्त अर्थ होगा—

- (A) आकस्मिक (B) समसामयिक
- (C) वर्तमान (D) आधुनिक

96. कौन-सा कथन आज के शिक्षक की भूमिका के बारे में सत्य नहीं है ?

- (A) परम्परागत शिक्षण विधियों को छोड़ा नहीं जा सकता
- (B) शिक्षक विद्यार्थियों की सहभागिता सुनिश्चित करता है
- (C) मानव मूल्यों पर उसकी आस्था अडिग होती है
- (D) शिक्षक प्रेरक है, ज्ञानदाता नहीं

97. शिक्षक से किस प्रकार की बाधाएँ दूर करने की अपेक्षा की गई है ?

- (A) पाठ-प्रस्तुति से सम्बन्धित
- (B) पाठ के भीतर से उभरने वाली
- (C) पाठ्यक्रम से जुड़ी हुई
- (D) पाठ पढ़ते हुए आने वाली

98. आधुनिक कविता में महत्त्वपूर्ण है—

- (A) भाषा और शैली
- (B) मानवीकरण और बिबविधान
- (C) लय और प्रवाह
- (D) छंद और अलंकार

99. कहानी के द्वारा लेखन विद्यार्थियों में कल्पना-शीलता और अभिव्यक्ति की कुशलता बढ़ाने के लिए महत्त्वपूर्ण गतिविधि हो सकती है—

- (A) कहानी का विधा-परिवर्तन
- (B) निहित कथासूत्रों का पल्लवन
- (C) कहानी को मौखिक सुनाने का अभ्यास
- (D) कहानी का वाचन

#### निर्देश (प्रश्न संख्या 100 से 105 तक)

निम्नलिखित काव्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए—

आकाश का साफा बाँधकर

सूरज की चिलम खींचता

बैठा है पहाड़

घुटनों पर पड़ी है नदी चादर-सी

पास ही दहक रही है

पलाश के जंगल की अँगीठी

अंधकार दूर पूर्व में

सिमटा बैठा है भेड़ों के गल्ले-सा

अचानक बोला मोर

जैसे किसी ने आवाज दी—

'अजी सुनते हो।'

विलम आँधी

धुआँ उठा

सूरज डूबा

अँधेरा छा गया।

100. अंधकार के सिमटकर बैठे होने का कारण है—

- (A) किसान आग सेंक रहा है
- (B) अभी सूर्यास्त नहीं हुआ है
- (C) स्थान का अभाव है
- (D) अभी सूर्योदय नहीं हुआ

101. अचानक तुरत-फुरत घटनाएँ होने का कारण है—

- (A) सूरज का डूबना
- (B) अँधेरा छा जाना
- (C) भेड़ों का बिखर जाना
- (D) 'सुनते हो' की आवाज

102. "सिमटा बैठा है भेड़ों के गल्ले-सा" — किस विकल्प में सभी शब्द 'गल्ला' के समानार्थी हैं ?

- (A) गल्ला, सौदा, माल, गोदाम
- (B) रेवड़, झुण्ड, भीड़, रेला
- (C) भीड़भाड़, रेलमपेल, भगदड़, झुरमुट
- (D) समूह, भीड़, दर्शक, झुण्ड

103. कविता में दो समानार्थी शब्द हैं :

1. अंधकार
2. अँधेरा

इन दोनों के बारे में कौन-सा कथन सत्य है ?

- (A) दोनों तद्भव हैं (B) पहला तद्भव है
- (C) दूसरा तद्भव है (D) दोनों तत्सम हैं

104. शाम का सजीव चित्रण करने के लिए किस रूपक को अनुपयुक्त माना जा सकता है ?

- (A) आकाश का साफा
- (B) मोर की आवाज
- (C) जंगल की अँगीठी
- (D) सूरज की चिलम

105. पलाश वन को अँगीठी कहा गया है, क्योंकि—

- (A) जंगल में आग लगी होती है
- (B) पलाश की लकड़ी जलाने के काम आती है
- (C) खिले पलाश के वन आग के समान दिखते हैं
- (D) पलाश ग्रीष्म ऋतु में फूलता है

106. उच्च प्राथमिक स्तर पर बच्चों के भाषा-विकास के लिए जरूरी है कि \_\_\_\_\_ समृद्धि का भाषा, \_\_\_\_\_ व अन्य विषयगत शिक्षण युक्ति में उपयोग किया जाए।

- (A) कलात्मक, साहित्य
- (B) भाषिक, साहित्य
- (C) परिवेश, भाषिक
- (D) साहित्य, कला

107. 'उच्च प्राथमिक स्तर की हिन्दी भाषा की पाठ्य-पुस्तकों में हिन्दीतर भाषा को भी जगह मिलनी चाहिए।'—इस कथन का औचित्य नहीं है—

- (A) हिन्दीतर भाषा के साहित्य से परिचित कराना  
(B) हिन्दीतर भाषाओं की रचना-शैलियों से परिचित कराना  
(C) हिन्दीतर भाषाओं के माध्यम से संवेदनाओं को विस्तार देना  
(D) हिन्दीतर भाषियों के आक्रोश को शान्त करना
108. विद्यार्थियों की पढ़ने में रुचि जगाने एवं भाषा-ज्ञान में वृद्धि के लिए पाठ्य-पुस्तक के अतिरिक्त \_\_\_\_\_।  
(A) पाठ्यचर्या सहगामी क्रियाओं का अधिकाधिक आयोजन किया जाना चाहिए  
(B) समाचार-पत्र, पोस्टर का निर्माण करवाया जाना चाहिए  
(C) पठन सामग्री विकसित की जा सकती है  
(D) शैक्षिक भ्रमण का अधिकाधिक आयोजन किया जाना चाहिए
109. उच्च प्राथमिक स्तर पर बच्चों के भाषायी आकलन की दृष्टि से सबसे महत्वपूर्ण प्रश्न है—  
(A) वसंत ऋतु में नीलकंठ के लिए जालीघर में बंद रहना असहनीय क्यों हो जाता था ?  
(B) लेखिका को नीलकंठ की कौन-कौन-सी चेष्टाएँ बहुत भाती थीं ?  
(C) नीलकंठ की नृत्य-मंगिका को अपने शब्द-चित्र में प्रस्तुत कीजिए  
(D) मोर-मोरनी के नाम किस आधार पर रखे गए हैं ?
110. भाषा अर्जित करने के सन्दर्भ में \_\_\_\_\_ सर्वाधिक महत्वपूर्ण है।  
(A) समृद्ध भाषा-परिवेश  
(B) संचार माध्यमों का अधिक प्रयोग  
(C) विद्यालयी परीक्षा-प्रक्रिया  
(D) भाषिक पठन-सामग्री
111. बहुभाषिक कक्षा में बच्चों की भाषाओं को स्थान देने के लिए आवश्यक है कि—  
(A) शिक्षक बच्चों को उनकी भाषाओं में ही व्यवहार करने के लिए कहे  
(B) शिक्षक बच्चों के मातृभाषा-प्रयोग को स्वीकार करे  
(C) शिक्षक बच्चों की मातृभाषाओं में गीत-कविता सुने  
(D) शिक्षक बच्चों की भाषाओं का ही प्रयोग करे
112. आठवीं कक्षा में पढ़ने वाली रूबीना लिखने में बेहद कठिनाई का अनुभव करती है। सम्भव है कि वह \_\_\_\_\_ से ग्रसित हो।  
(A) डिस्लेक्सिया (B) डिस्ग्राफिया  
(C) भाषाघात (D) डिस्कैलकुलिया
113. हिन्दी भाषा के विविध रूपों से परिचित कराने में \_\_\_\_\_ सर्वाधिक सहायक है।  
(A) हिन्दी भाषा का साहित्य व अन्य मुद्रित सामग्री  
(B) हिन्दी भाषा की पुस्तक व विज्ञापन  
(C) हिन्दी भाषा की पत्रिका, व पाठ्य पुस्तक  
(D) हिन्दी भाषा के समाचार-पत्र व विज्ञापन
114. भाषा सीखने और भाषा अर्जित करने में मुख्य अन्तर का आधार नहीं है—  
(A) स्वाभाविकता (B) सहजता  
(C) व्याकरण (D) भाषाई परिवेश
115. 'स्त्री को सौन्दर्य का प्रतिमान बना दिया जाना ही उसका बंधन बन जाता है।'—इस विषय पर कक्षा में चर्चा कीजिए। भाषा की पाठ्य-पुस्तक में इस प्रश्न को स्थान देने का क्या औचित्य है ?  
(A) स्त्री-बंधन की चर्चा करना  
(B) सौन्दर्य प्रसाधनों का विरोध करना  
(C) भाषा को स्त्री विमर्श से जोड़ना  
(D) सौन्दर्य-प्रतिमान बनाना
116. 'पाठ में ठिठियाकर हँसने लगी' जैसा वाक्य आया है। ठिठियाना शब्द में 'आना' प्रत्यय का प्रयोग हुआ है। 'आना' प्रत्यय से बनने वाले चार सार्थक शब्द लिखिए।— इस प्रश्न का स्वरूप \_\_\_\_\_ को पोषित करता है।  
(A) सूत्र शैलीय व्याकरण  
(B) सन्दर्भ में व्याकरण  
(C) पाठ्य-पुस्तकीय व्याकरण  
(D) प्रत्यय का समस्त ज्ञान
117. उच्च प्राथमिक स्तर पर \_\_\_\_\_ परिचित कराने की प्रक्रिया पर बल दिया जाता है।  
(A) लेखन प्रक्रिया से  
(B) अलंकार व छन्द से  
(C) साहित्यिक विधाओं से  
(D) पठन प्रक्रिया से
118. उच्च प्राथमिक स्तर पर व्याकरण सिखाने की किस विधि को आप सर्वाधिक महत्वपूर्ण एवं उपयोगी पाते हैं ?  
(A) निगमन विधि  
(B) पाठ्य-पुस्तकीय विधि  
(C) अनुवाद विधि  
(D) आगमन विधि
119. उच्च प्राथमिक स्तर पर भाषा शिक्षण का उद्देश्य नहीं है—  
(A) भाषा के व्याकरणिक बिन्दुओं की परिभाषाओं को जानना  
(B) भाषा की बारीकी और सौन्दर्य बोध को समझने की क्षमता का विकास

- (C) विभिन्न साहित्यिक विधाओं की समझ का विकास  
(D) निजी अनुभवों के आधार पर भाषा का सृजनशील प्रयोग
120. 'भाषा की नियमबद्ध प्रकृति को पहचानना और उसका विश्लेषण करना'—उच्च प्राथमिक स्तर पर भाषा शिक्षण का \_\_\_\_\_  
(A) उद्देश्य नहीं है (B) एकमात्र उद्देश्य है  
(C) मुख्य उद्देश्य है (D) उद्देश्य है

### भाग-III

### भाषा-I : संस्कृतम्

सूचना (प्रश्न संख्या 91 से 99 तक)

अधोलिखितान् श्लोकान् पठित्वा तदाधारितप्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेषु उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत।

- अस्मिन् ब्रह्माण्डे बहूनि ग्रहनक्षत्राणि सन्ति। आकाशे मंगल-बुध-गुरु आदिषु ग्रहनक्षत्रेषु सूर्योऽपि एक नक्षत्रम् अस्ति। अस्य प्रकाशेन एव पृथ्वी-चन्द्रादयः प्रकाशन्ते। नक्षत्रमेतत् ऊर्जसः महास्त्रोतः अस्ति। वैज्ञानिकाः अस्य ऊर्जसं प्रति विशेषेण उन्मुखाः सन्ति। सूर्यः संसारस्य प्रकाशकः अस्य ऊष्मणः आधिक्येन वसन्त-ग्रीष्म वर्षाः अनाधिक्येन च शरदृ-हेमन्तशिशिराश्च ऋतवः भवन्ति। जीवानां स्वास्थ्याय अपि सूर्यस्य महती भूमिका अस्ति। कतिपयाः योगक्रियाः अस्यातपे एव क्रियन्ते। ऋषेः अथर्वणः मते उदीयमानस्य सूर्यस्य रश्मिभिः शिरोवेदनां दूरीकर्तुं शक्यते। अतः प्राकृतिकचिकित्सारूपेण सूर्यः अस्माकम् उपकारकः। शारीरिकशास्त्रे सूर्यस्य रश्मिसेवनं सूर्यस्नानम् इति रूपेण प्रसिद्धम्। पादपानां वनस्पतीनां विकासोऽपि सूर्योष्मणं विना न सम्भवति। अतः भूतले सर्वेषां जीवनं सूर्याधारितमेव।
91. वसन्तग्रीष्मवर्षा ऋतवः कथं भवन्ति?  
(A) सूर्यस्य ऊष्मणः अनाधिक्येन  
(B) चन्द्रमसः प्रकाशेन  
(C) अर्धरात्रौ  
(D) सूर्यस्य ऊष्मणः आधिक्येन
92. 'किरणैः' इति पदस्य समानार्थकः शब्दः अनुच्छेदेऽस्मिन् प्रयुक्तः तच्चित्वा लिखत—  
(A) रज्जुना (B) हरितैः  
(C) पीतैः (D) रश्मिभिः
93. 'उपकारं करोति' इत्यस्य कृते कः शब्दः अनुच्छेदेऽस्मिन् प्रयुक्तः तच्चित्वा लिखत—  
(A) उपकारकः (B) उपगङ्गम्  
(C) अनुदिनम् (D) अनुपकारकः
94. सूर्यस्य रश्मिसेवनं किं नाम्ना प्रसिद्धम्?  
(A) चन्द्रस्नानम् (B) जलस्नानम्  
(C) दधिस्नानम् (D) सूर्यस्नानम्

95. हासोऽपि इत्यस्य विलोमशब्दः अनुच्छेदेऽस्मिन् प्रयुक्तः तच्चित्वा लिखत—

- (A) विनासोऽपि (B) उद्धारोऽपि  
(C) अनुद्धारोऽपि (D) विकासोऽपि

96. कुत्र बहूनि ग्रहनक्षत्राणि सन्ति

- (A) सागरे (B) ब्रह्माण्डे  
(C) गृहे (D) नद्याम्

97. सूर्यः किम् अस्ति?

- (A) नक्षत्रम् (B) पर्वतम्  
(C) पुष्पम् (D) गृहम्

98. 'प्रकाशिताः भवन्ति' इत्यस्य कृते अनुच्छेदेऽस्मिन् कः शब्दः प्रयुक्तः तच्चित्वा लिखत—

- (A) प्रकाशन्ते (B) सिञ्चन्ति  
(C) निन्दन्ति (D) नद्यां वहन्ति

99. सूर्यस्य ऊर्जसं प्रति के उन्मुखाः सन्ति?

- (A) वैज्ञानिकाः (B) लिपिकाः  
(C) मन्त्रिणः (D) विद्यार्थिनः

सूचना (प्रश्न संख्या 100 से 105 तक)

अधोलिखितान् श्लोकान् पठित्वा तदाधारितप्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेषु उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत।

न पृष्ठः कस्यचिद् ब्रूयात् न चान्यायेन पृच्छतः

जानन्नपि हि मेधावी जडवल्लोकमाचरेत् ॥ 1 ॥

वित्तं बन्धुर्वयः कर्म विद्या भवति पञ्चमी।

एतानि मान्यस्थानानि गरीयो यद् यदुत्तरम् ॥ 2 ॥

विषादप्यमृतं ग्राह्यं बालादपि सुभाषितम्।

अमित्रादपि सद्वृत्तममेध्यादपि काञ्चनम् ॥ 3 ॥

सर्वेषामपि शौचानामर्थशौचं परं स्मृतम्।

योऽर्थे शुचिः स हि शुचिः न मृद्वारिशुचिः शुचिः ॥ 4 ॥

यथा धेनुसहस्रेषु वत्सो गच्छति मातरम्।

तथा यच्च कृतं कर्म कर्तारमनुगच्छति ॥ 5 ॥

100. वित्तं बन्धुर्वयः कर्म विद्या इत्येषु पञ्चमी का?

- (A) बन्धुः (B) विद्या  
(C) कर्म (D) वित्तं

101. 'स्वीकुर्यात्' इत्यस्य कृते कः शब्दः श्लोको प्रयुक्तः तच्चित्वा लिखत—

- (A) ग्राह्यम् (B) न ग्राह्यम्  
(C) पतनम् (D) न स्वीकुर्यात्

102. कः शुचिः भवति?

- (A) मृद्वारिशुचिः (B) रात्रिशुचिः  
(C) दिनशुचिः (D) अर्थे शुचिः

103. 'आगच्छति' इति पदस्य विलोमशब्दः अनुच्छेदेऽस्मिन् प्रयुक्तः। तच्चित्वा लिखत—

- (A) गच्छति (B) पठति  
(C) मन्दः (D) धावति

104. 'अपृष्टः' इत्यस्य कृते कः शब्दः श्लोके प्रयुक्तः तच्चित्वा लिखत—

- (A) बहुपृष्टः (B) मार्गपृष्टः  
(C) धनपृष्टः (D) न पृष्टः

105. 'अजानन्नपि' इत्यस्य विलोमशब्दः श्लोके प्रयुक्तः। तच्चित्वा लिखत—

- (A) जानन्नपि (B) शृण्वन्नपि  
(C) वदन्नपि (D) अजानतापि

106. भाषाशिक्षणसमये शिक्षकः विज्ञानविषयात् तथा सामाजिकविज्ञानविषयात् उदाहरणानि ददाति। अयं प्रविधिः कथ्यते—

- (A) आपाठ्यचर्या-भाषा (Language across curriculum)  
(B) टी.पी.आर. प्रविधिः (TPR approach)  
(C) सी.एल.टी. प्रविधिः (CLT approach)  
(D) विज्ञानभाषाशिक्षणम् (Science and Language teaching)

107. भाषाधिगमविषये संज्ञानात्मकं परिप्रेक्ष्यम् एतद् दृढयति यत्—

- (A) स्वभावनिर्माणप्रक्रिया भाषानिधगनार्थं सहायिका भवति।  
(B) संवादानां कण्ठस्थीकरणार्थं पुनः पुनः आवृत्त्यर्थं च  
(C) त्रुटीनां शीघ्रातिशीघ्रं संशोधनं करणीयम् अन्यथा ताः बालानां बुद्धौ स्थिराः भविष्यन्ति।  
(D) भाषाधिगमप्रक्रियायां अशुद्धयः सहजाताः भवन्ति।

108. विद्यार्थिनां कार्यनिष्पादने दुर्बलतायाः कारणं ज्ञातुं शिक्षिका एकस्याः परीक्षायाः प्रस्तुतिं करोति। सा परीक्षा कथ्यते—

- (A) निदानात्मक-परीक्षा (diagnostic test)  
(B) उपलब्धि-परीक्षा (achievement test)  
(C) योगात्मक परीक्षा (summative test)  
(D) दक्षता-परीक्षा (proficiency test)

109. भाषापरीक्षायाः उत्तराणि दृष्ट्वा षष्ठकक्षायाः शिक्षिका अवगच्छति यत् छात्राणां प्रदर्शनं समीचीनं नास्ति इति।

अनन्तरं सा अन्यस्याः परीक्षायाः रचनां कृत्वा तां नियोजयति। एवं-प्रकारकपरीक्षा कथ्यते—

- (A) योगात्मकपरीक्षा (Summative test)  
(B) निदानात्मकपरीक्षा (Diagnostic test)  
(C) संचयात्मकपरीक्षा (Cumulative test)  
(D) रचनात्मकपरीक्षा (Formative test)

110. काचिद्भाषाशिक्षिका एकां कक्षां पाठयित्वा स्वदैनन्दिन्यां लिखति—'छात्रेभ्यः भाषाक्रीडा बहु अरोचत। ते तस्यां क्रीडायां सक्रियभागं

गृहीतवन्तः परन्तु तृतीयः समूहः अपेक्षितं प्रतिफलं न प्राप्तवान्।

एतद् उदाहरणम् अस्ति तस्याः—

- (A) उपाख्यानात्मक-वृत्तस्य (Anecdotal record)  
(B) परावर्तक-चिन्तनस्य (Reflective thinking)  
(C) निरीक्षणस्य  
(D) आकलनस्य (Assessment)

111. एकः प्रभावी भाषाशिक्षकः—

- (A) पाठ्यपुस्तकस्य उपयोगं करिष्यति, तथैव पाठ्यपुस्तकाद् बहिरपि गमिष्यति  
(B) तेषां प्रश्नपत्राणां निर्माणं करिष्यति यानि पाठ्यपुस्तकाधारितानि एव सन्ति  
(C) निर्धारित-पाठ्यपुस्तकाद् बहिः न गमिष्यति  
(D) पाठ्यपुस्तकस्य समस्तप्रश्नानाम् उत्तराणि छात्रान् अधिगमयति

112. भाषाधिगमार्थं किं सर्वाधिकं महत्त्वपूर्णम्?

- (A) अतिरिक्तपठनसामग्री  
(B) बालसाहित्यम्  
(C) अभ्यास-प्रपत्रम्  
(D) पाठ्यपुस्तकम्

113. किं विद्यार्थिषु सर्जनशीलतां प्रोत्साहयिष्यति?

- (A) स्वानुभवानुसारं स्वतन्त्रतया लेखितुम् अवसरप्रदानम्।  
(B) नैतिककथानां पठनार्थं लेखनार्थं च छात्रेभ्यः निर्देशः।  
(C) अधिगमे रुचिं जनयितुं छात्रेभ्यः निर्देशः।  
(D) परीक्षायाम् उत्तमगुणान् प्राप्तुं विद्यार्थिभ्यः विशेषप्रशिक्षणम्।

114. भाषायां "मनः प्रतिचित्रणम्" (Mind Mapping) नाम—

- (A) कथागतायाः/कवितागतायाः भूमेः मानचित्रस्य अङ्कनम्।  
(B) एकस्य साहसिककार्यस्य कार्ययोजना तथा तस्याः निवेदनं कर्तुं छात्रेभ्यः निर्देशः।  
(C) नूतनविचाराणां बोधार्थं सर्जनार्थं तथा च तेषां सम्बन्धस्थापनार्थं छात्रेभ्यः अवसर-प्रदानम्।  
(D) एकस्य मनसः चित्राङ्कनम्।

115. लेखनकौशलविकासक्रमे किं सर्वाधिकं महत्त्वपूर्णम्?

- (A) शुद्धवर्तन्याः प्रयोगः  
(B) प्रदत्तसंवादानां प्रयोगेण सह लेखनं निर्देशानां पालनं च  
(C) लेखने भवतां मतानां विचाराणाम् अनुभवानां च अभिव्यक्तिः  
(D) सुन्दरहस्ताक्षरैः लेखनम्

116. विद्यार्थिनः आनन्दर्थं पठनं सामान्यपठनकौशल-विकासं च यस्मिन् पठने उद्देश्यम् अस्ति तत् पठनं कथ्यते .....।  
 (A) व्यापकपठनम् (extensive reading)  
 (B) प्राक्पठनम् (pre-reading)  
 (C) पश्चात्पठनम् (post-reading)  
 (D) गभीरपठनम् (intensive reading)
117. कवितापाठनसमये किं सर्वाधिकं महत्त्वपूर्णम्?  
 (A) कवितानाम् एकाधिकाः अर्थाः सन्ति।  
 (B) कविता सामाजिकविषयाणाम् उपरि दृष्टिपातं न करोति।  
 (C) कविता भावनात्मकविषयान् न स्पृशति।  
 (D) प्रत्येक कवितायाः एवं निश्चितः अर्थः अस्ति।
118. प्रतिवेदनलेखनशिक्षणसमये शिक्षिका छात्रेभ्यः वृत्तपत्रस्थितानि कानिचन प्रतिवेदनानि व्यतरत्। प्रतिवेदनं पठितुं तुदपरि स्वटिप्पणी च लेखितुं सा निर्दिशति। अत्र वृत्तपत्रांशः यः शिक्षिकया व्यवहृतः सः कथ्यते .....।  
 (A) अध्ययनसामग्री (learning aid)  
 (B) अध्ययनाध्यापनवस्तु (teaching learning material)  
 (C) अध्यापनविधिः पद्धतिश्च (teaching method and strategy)  
 (D) शिक्षण सामग्री (teaching aid)
119. भारते कति भाषा परिवाराः सन्ति?  
 (A) षट् (B) अष्टौ  
 (C) दश (D) चत्वारः
120. कस्मिन् भाषाशिक्षणविधौ मातृभाषायाः प्रयोगः कक्षायां निषिद्धः?  
 (A) ऑडियोलिङ्गुवलयविधौ (Audio-lingual method)  
 (B) निमज्जनविधौ (Immersion Method)  
 (C) नैसर्गिकविधौ (Natural Method)  
 (D) प्रत्यक्षविधौ (Direct Method)

#### भाग-IV

### Language-II : English

#### Direction (Q. No. 121 to 128)

Read the passage given below and answer the questions that follow by choosing the correct/most appropriate options :

The other day I received an unusual and very gratifying gift : I was given a tree. Or rather, I was given half-a-dozen trees, which would be planted on my behalf. I had been invited to give a talk to an organisation. After such events, the

speaker is usually given a token gift. Sometimes the gift is that of a pen, or something useful. Often, the gift is in the form of a plaque or similar commemorative token. However well-meant, such gifts are destined to gather dust in forgotten corners. Which is why I was agreeably surprised to be given a scroll which attested that, in a designated plantation established for the purpose, six trees would be added in my name, as part of 'green' movement being sponsored by the organization.

In an increasingly environmentally-conscious world, the gift of a living tree or plant makes for a perfect present. The tradition of giving and receiving gifts has increasingly become a highly evolved marketing exercise. Apart from festivals like Diwali, Holi, Christmas, Eid and others, a whole new calendar of celebratory events has been created to promote the giving of gifts : Mother's Day, Father's Day, Teacher's Day, Valentine's Day and so on and on.

What do you give to people — friends, relatives, spouses, children, parents, employees, clients, well-wishers who have more or less everything, or at least everything that you could afford to give them as a gift? Another shirt or kurta? Another bottle of scent or aftershave? Another box of chocolates? Another any other?

121. Why do you not very much care for it when you receive a shirt or a kurta as a gift ?  
 (A) You already have so many of them  
 (B) You don't like the colour  
 (C) You were not asked about your choice  
 (D) The giver had to spend a lot of money
122. The word 'gratifying' means :  
 (A) satisfying (B) giving  
 (C) fortifying (D) annoying
123. The word 'destined' means :  
 (A) decided (B) declined  
 (C) departed (D) fated
124. Name the part of speech of the underlined word in the following clause :  
which is why I was agreeably surprised.  
 (A) Adjective (B) Pronoun  
 (C) Adverb (D) Preposition
125. Identify the part of the following sentence which has an error in it.  
 (a) Your claim ought  
 (b) to succeed in that case

- (c) the damages  
 (d) will be substantial  
 (A) (b) (B) (c)  
 (C) (d) (D) (a)

126. The writer was thrilled when he was given :  
 (A) six trees (B) a plaque  
 (C) a pen (D) a tree
127. What usually happens to the gifts he/she receives?  
 (A) He gives them away as gifts to others  
 (B) They are put away and forgotten  
 (C) He keeps them religiously as mementoes  
 (D) He uses them if he needs them
128. The gift received by the writer was :  
 (A) environment friendly  
 (B) very expensive  
 (C) gathering dust in a corner  
 (D) a marketing exercise

#### Direction (Q. No. 129 to 135)

Read the passage given below and answer the questions by selecting the correct/most appropriate options :

With more than 3,000 languages currently spoken, English undoubtedly is amongst the richest of all languages. The Oxford English Dictionary lists about half a million words of which only 2,00,000 are frequently used. This is because, the balance 3,00,000 words are technical and not found in ordinary dictionaries. The only language that can come near English is Chinese.

Apart from being the richest language, English also boasts of being one of the most widely spoken, second only to Mandarin Chinese. This remarkable achievement is only because of the one thing that we all love to do—copy ! 'Siesta' for example is of Spanish origin. 'Sputnik' as you must be aware of, has a Russian origin. 'Restaurant' is from France and 'Super' from Germany. Even before the birth of the 'genius' of 'drama', William Shakespeare, the words 'genius' and 'drama' were adapted from Greek. Now, you must be wondering if English has anything original about it. Well, find it out ! Did you ever to find out how many different words of English we use in our daily life? Try to guess and then read on. A modern novelist has a vocabulary of anywhere between ten to fifteen thousand words.

William Shakespeare used thirty thousand words and the only writer to come close to him was

James Joyce in 'Ulysses'. We normally have a vocabulary of about ten thousand words of which only five thousand are used in everyday conversation. This leads to a limited variety of words. This is because we repeat a lot of words. In conversation and in writing, it is 'the'. (Try counting it in this article and you will have proof of it.)

129. How many words are usually used by an English speaking person?  
 (A) 5,000 (B) 10,000  
 (C) 15,000 (D) 3,000
130. Which of the following words is most often used in English language?  
 (A) the (B) is  
 (C) one (D) a
131. The word that is similar in meaning to the word, 'remarkable' is:  
 (A) remedial (B) remaining  
 (C) optional (D) astonishing
132. The word that is opposite in meaning to the word, 'ordinary' is:  
 (A) complex (B) special  
 (C) liable (D) usual
133. Which part of speech is the underlined word in the following sentence?  
 Did you ever try to find out?  
 (A) Adjective (B) Pronoun  
 (C) Verb (D) Adverb
134. English is the most widely used language in the world because:  
 (A) it is the richest language  
 (B) it has taken words from other languages  
 (C) it has half a million words in it  
 (D) Shakespeare has written in English
135. In our everyday conversation we use a limited number of words because:  
 (A) we are not a genius like Shakespeare  
 (B) everybody is not highly educated  
 (C) we repeat a lot of words  
 (D) our vocabulary is unlimited

**Direction (Q. No. 136 to 150)**

Answer the following questions by selecting the most appropriate options.

136. A teacher gives a puzzle to her class-VIII students and asks them to solve it by speaking out how they solve it. What is this strategy known as?  
 (A) Think aloud protocol  
 (B) Listening  
 (C) Picture reading  
 (D) Speaking aloud

137. Sanskrit in India today is a:  
 (A) Modern Indian language and a classical language  
 (B) Religious language  
 (C) Hindu language  
 (D) Modern Indian language
138. A teacher of Class-VII asked her students to read a short story and come to the class. She asks them to discuss the major points of the story in groups and present them to the whole class. What is this reading known as?  
 (A) Reading with a purpose  
 (B) Reading for thinking  
 (C) Extensive reading  
 (D) Intensive reading
139. English does not find its place as a \_\_\_\_\_.  
 (A) second language in the school curriculum  
 (B) third language in the school curriculum  
 (C) medium of instruction  
 (D) first language in the school curriculum
140. Bottom-up processing in listening is to:  
 (A) decode the overall messages of the discourse and move down the micro level units  
 (B) encode all the sounds from speaker to listener  
 (C) use multiple ways to decode the messages  
 (D) decode messages moving from sounds to words, phrases, clauses and other grammatical elements to sentences
141. What is the following strategy known as in reading?  
 The text is read more slowly and in detail to get the gist or overall sense of the text.  
 (A) Summarising (B) Skimming  
 (C) Scaffolding (D) Scanning
142. A teacher asks her learners of class-VII to refer to the textbook of History and find a theme which can be connected with English language text for writing an essay. What is this practice known as?  
 (A) Language across the curriculum  
 (B) Language in learning  
 (C) Language and history integrated learning  
 (D) Language and Social Science learning
143. Multilingualism as a resource means:  
 (A) using the languages of learners as a strategy in school

- (B) teaching many languages  
 (C) promoting of languages through content learning  
 (D) learning many languages in school

144. Match the types of writing with their corresponding category:  
 a. Personal writing      i. Letter of complaint  
 b. Study writing      ii. Diary writing  
 c. Creative writing      iii. Synopsis writing  
 d. Public writing      iv. Travelogue
- |     |     |     |     |    |
|-----|-----|-----|-----|----|
|     | a   | b   | c   | d  |
| (A) | ii  | iii | iv  | i  |
| (B) | iii | ii  | i   | iv |
| (C) | iv  | iii | ii  | i  |
| (D) | i   | ii  | iii | iv |
145. A teacher divides her class into groups of five and allocates different themes to the groups. The groups have to collect information on the themes and write reports to be presented to the class. What is this activity known as?  
 (A) Project work (B) Writing work  
 (C) Research (D) Assignment
146. Process approach to writing involves:  
 (A) Brainstorming, writing the first draft and final writing  
 (B) Outlining, revising and writing the final draft  
 (C) Writing the first draft, revising and developing the final draft  
 (D) Brainstorming, outlining, drafting, revising, proof-reading and drafting the final writing
147. Continuous Assessment focuses on:  
 (A) Informal assessment  
 (B) Informal and a combination of both formative and summative  
 (C) Outcome and achievement based assessment  
 (D) Formal assessment
148. 'Pre-reading' activity in class is to:  
 (A) connect learners' with one another  
 (B) enable learners to know about the story which they would read ahead  
 (C) All of these  
 (D) connect learner's previous knowledge with what she learns in the reading text
149. Pedagogical Grammar is:  
 (A) grammar for teachers

- (B) grammar in context to connect grammar points with real life context  
(C) grammar with formal rules to be applied while writing  
(D) grammar of pedagogy

150. What are these words known as ?

- the, of, and, a, to, that, it, with, but, they, she, he  
(A) Form words  
(B) Use words  
(C) Unimportant words  
(D) Sight words

## भाग-IV

### भाषा-II : हिन्दी

निर्देश (प्रश्न संख्या 121 से 128 तक)

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गये प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प चुनिये।

आज शिक्षा के क्षेत्र में भी बाजारीकरण हो जाने के कारण शिक्षा महँगी और गरीबों की पहुँच से बाहर हो चुकी है। एक ओर तो रुचि और उपयोगिता के अनुसार उपयुक्त शिक्षा पाने के लिए गरीबों के पास धन उपलब्ध नहीं है, तो वहीं जो सम्पन्न हैं उनके पास समय का अभाव है। ऐसे में ऑनलाइन शिक्षा व्यवस्था एक बेहतर विकल्प के तौर पर उभरी है। पिछले वर्ष देश के गरीब और स्कूल न जा सकने वाले बच्चों के लिए सरकार की ओर से प्रभावी कदम उठाते हुए ई-शिक्षा व्यवस्था की शुरुआत करते हुए 'स्वयं डॉट जीओवी डॉट इन' वेब पोर्टल की शुरुआत की गई है। इससे बच्चे ऑनलाइन शिक्षा पा सकेंगे और उन्हें किसी भी तरह का शुल्क नहीं देना होगा। इस पोर्टल की विशेषता यह है कि इससे छात्र मैनेजमेंट, इंजीनियरिंग सहित तमाम पाठ्यक्रमों की पढ़ाई घर बैठे कर सकेंगे। इससे छात्रों को घर बैठे ही सर्टिफिकेट और डिग्री भी हासिल होंगे, जो किसी भी विश्वविद्यालय में मान्य होंगे।

ऑनलाइन एजुकेशन के प्रति लोगों का बढ़ता उत्साह देखकर कहा जा सकता है कि भारत में इसका भविष्य उज्ज्वल है। यही कारण है कि अब अधिकतर शिक्षण संस्थान इस व्यवस्था को अपना रहे हैं। पढ़ाई का बढ़ता खर्च और किसी भी प्रोफेशनल कोर्स की डिग्री प्राप्त करने के लिए कॉलेजों का चुनाव, प्रवेश परीक्षा और फिर एक साथ मोटी फीस चुकाना युवाओं की बढ़ती संख्या के लिए काफी मुश्किल साबित हो रहा है। भारत में केवल बारह प्रतिशत छात्रों को विश्वविद्यालय में प्रवेश मिलता है। ऐसे में ऑनलाइन शिक्षा देने वाली कंपनियों के लिए भारत एक बहुत बड़ा बाजार बन गया है। आज एक-दूसरे को समझने-जानने की जिज्ञासा भी लोगों में बढ़ी हुई देखी जाती है। ऐसे में किसी देश की भाषा सीखना आवश्यक हो जाता है, क्योंकि भाषा सीखने से उस देश की संस्कृति तथा

अन्य बातें समझी जा सकती हैं। इसीलिए भारत के प्रति भी रुचि बढ़ी है और हिन्दी सीखने- सिखाने की माँग भी बढ़ी है। यह भारत के लिए, विशेषकर हिन्दी भाषा के लिए शुभ संकेत है।

121. भारत में ऑनलाइन शिक्षा में निरन्तर रुचि बढ़ने का उपयुक्त कारण नहीं है—

- (A) अधिकतर शिक्षण संस्थान ऑनलाइन व्यवस्था अपना रहे हैं  
(B) महँगी होने के कारण पढ़ाई में खर्च बढ़ता जा रहा है  
(C) विश्व के अनेक देशों की भारत में रुचि बढ़ रही है  
(D) अधिकतर छात्रों को विश्वविद्यालयों में प्रवेश नहीं मिलता

122. भारत ऑनलाइन शिक्षा देने वाली कंपनियों के लिए बहुत बड़ा बाजार बन गया है, क्योंकि—

- (A) आज एक-दूसरे को समझने की जिज्ञासा बढ़ी है  
(B) ऑनलाइन शिक्षा पाने का फैशन युवक-युवतियों को आकर्षित करता है  
(C) लोगों को कोई कष्ट उठाए बिना डिग्री मिल जाती है  
(D) अधिकांश युवक किन्हीं कारणों से विश्वविद्यालयी शिक्षा से वंचित रह जाते हैं

123. गद्यांश में प्रयुक्त निम्नलिखित वाक्य को चार भागों में बाँटा गया है जिनमें से किसी एक भाग में अशुद्धि है। अशुद्ध भाग को पहचानकर चिह्नित कीजिए।

- (i) आज एक-दूसरे को  
(ii) समझने-जानने की जिज्ञासा भी  
(iii) लोगों में बढ़ी हुई  
(iv) देखी जाती है।  
(A) (ii) (B) (iii)  
(C) (iv) (D) (i)

124. उत्पत्ति की दृष्टि से 'ऑनलाइन' और 'शिक्षा' शब्द हैं क्रमशः—

- (A) तद्भव, आगत (B) आगत, तत्सम  
(C) तद्भव, तत्सम (D) तत्सम, तद्भव

125. 'उपयोगिता' शब्द में उपसर्ग और प्रत्यय क्रमशः हैं—

- (A) उप, इता (B) उ, गिता  
(C) उप, ता (D) ता, उप

126. आज शिक्षा गरीबों की पहुँच से बाहर होती जा रही है। इसका कारण है—

- (A) गरीब आरक्षण का लाभ नहीं उठा पाते  
(B) उपयुक्त व्यवस्था का सरकारीकरण हो गया है

(C) बाजारीकरण के कारण शिक्षा महँगी हो गई है

(D) गरीब अधिक गरीब होते जा रहे हैं

127. 'ऑनलाइन शिक्षा व्यवस्था' का तात्पर्य है—

- (A) घर बैठे इंटरनेट के माध्यम से शिक्षा  
(B) मैनेजमेंट, इंजीनियरिंग आदि की शिक्षा  
(C) गरीब और साधनहीन लोगों के लिए शिक्षा  
(D) किसी भी प्रकार के शुल्क से मुक्त शिक्षा

128. भारत के लिए शुभ-संकेत है—

- (A) शिक्षा का बाजारीकरण  
(B) हिन्दी सीखने-सिखाने की माँग बढ़ना  
(C) निःशुल्क शिक्षा व्यवस्था  
(D) ऑनलाइन शिक्षा

निर्देश (प्रश्न संख्या 129 से 135 तक)

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चिह्नित कीजिए—

हमारे व्यावहारिक अथवा वास्तविक जीवन में भी यही सिद्धान्त काम करता है कि हम समाज अथवा लोगों को जो देते हैं वही हमारे पास लौटकर आता है। हम लोगों से प्यार करते हैं तो लोग भी हमें प्यार करते हैं, लेकिन यदि हम लोगों से घृणा करते हैं तो वे भी हमसे घृणा ही करेंगे इसमें संदेह नहीं। यदि हम सबके साथ सहयोग करते हैं अथवा ईमानदार बने रहते हैं तो दूसरे भी हमारे प्रति सहयोगात्मक और ईमानदार हो जाते हैं। इसे आकर्षण का नियम कहा गया है। हम जैसा स्वभाव विकसित कर लेते हैं वैसी ही चीजें हमारी ओर आकर्षित होती हैं। गंदगी मक्खी को आकर्षित करती है तो फूल तितली को आकर्षित करते हैं। यदि हम स्वयं को फूल जैसा सुन्दर, सुवासित, मसृण व रंगीन अर्थात् सुन्दर गुणों से युक्त बना लेंगे तो स्वाभाविक है कि समाज के सुन्दर गुणी व्यक्ति हमारी ओर आकर्षित होंगे ही।

यदि हम चाहते हैं कि हमारे सम्पर्क में केवल अच्छे लोग ही आएँ तो हमें स्वयं को उनके अनुरूप बनाना होगा – दुर्गुणों में नहीं, सद्गुणों में। अपने व्यवहार को व्यवस्थित व आदतों को अच्छा करना होगा। अपनी वाणी को कोमल व मधुर बनाना होगा। केवल मात्र बाहर से नहीं, मन की गहराइयों में स्वयं को सुन्दर बनाना होगा। यदि हम बाहरी रूप-स्वरूप से नहीं, वरन् मन से सुन्दर बन पाते हैं तो विचार और कर्म स्वयं सुन्दर हो जाएँगे। जीवन रूपी सितार ठीक बजने लगेगा। जीवन के प्रति सत्यम्, शिवम् और सुंदरम् का आकर्षण बढ़ने लगेगा।

129. अनुच्छेद के निम्नलिखित वाक्य को चार भागों में बाँटा गया है जिनमें एक भाग में अशुद्धि है। उस भाग को पहचानिए :



- (i) "केवल मात्र बाहर से नहीं,  
(ii) मन की गहराइयों में  
(iii) स्वयं को सुन्दर  
(iv) बनाना होगा।"
- (A) (ii) (B) (iii)  
(C) (iv) (D) (i)
- 130.** अपने व्यवहार को व्यवस्थित और आदतों को अच्छा करने से क्या होगा ?  
(A) अच्छे लोग ही हमारे सम्पर्क में आएँगे  
(B) वाणी कोमल और मधुर हो जाएगी  
(C) दुर्गुण सदगुणों में बदल जाएँगे  
(D) जीवन सुखी और सम्पन्न हो जाएगा
- 131.** हमारे व्यवहार और कार्य स्वयं ठीक हो जाएँगे यदि हम—  
(A) सुखी जीवन व्यतीत करें  
(B) सबसे अच्छा व्यवहार करें  
(C) बाहर से ही नहीं, भीतर से भी अच्छे बनें  
(D) वीणा और वाणी से मधुर स्वर निकालें
- 132.** लेखक द्वारा 'आकर्षण का नियम' किसे कहा गया है ?  
(A) फूल गुणवानों को आकर्षित करते हैं  
(B) अच्छा-बुरा स्वभाव वैसे ही लोगों को आकर्षित करता है  
(C) गंदगी मक्खियों को आकर्षित करती है  
(D) चुम्बक लोहे को आकर्षित करता है
- 133.** फूल के लिए कौन-सा विशेषण अनुपयुक्त है ?  
(A) रंगीन  
(B) मसृण  
(C) आकर्षित  
(D) सुवासित
- 134.** निम्नलिखित शब्द-युग्मों में उस युग्म को पहचानिए जो शेष से भिन्न हो—  
(A) सदगुण-दुर्गुण  
(B) आकर्षण-विकर्षण  
(C) सुन्दर-असुन्दर  
(D) रूप-स्वरूप
- 135.** फूल और तितली का उदाहरण देकर लेखक सिद्ध करना चाहता है कि—  
(A) हमें जीवन को तितली जैसा बनाना चाहिए  
(B) भले लोगों को फूल और तितलियाँ प्रिय होते हैं  
(C) गुणी जनों को गुणवान ही आकर्षित करते हैं  
(D) तितली फूलों की ओर ही आकर्षित होती है

**निर्देश (प्रश्न संख्या 136 से 150 तक)**

निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर सर्वाधिक उपयुक्त (सही) विकल्प का चुनाव करके दीजिए :

- 136.** उच्च प्राथमिक स्तर पर बच्चों के भाषा-आकलन में सर्वाधिक प्रभावी प्रश्न है—  
(A) बादलों के घिर आने पर कवि किसान को उठने के लिए क्यों कहता है ?  
(B) जब हरा खेत लहराएगा तो क्या होगा?  
(C) तुम भी अपने ढंग से 'तनिक' शब्द का इस्तेमाल करते हुए पाँच वाक्य बनाओ  
(D) रूप बदलकर बादल किसान के कौन-से सपनों को साकार करेगा?
- 137.** 'अपनी मातृभाषा में 'किसान' पर लिखी गई कविता को अपने मित्रों व शिक्षक को सुनाओ।' हिन्दी भाषा की पाठ्य-पुस्तक में यह प्रश्न—  
(A) कक्षा में बच्चों को गीत गाने का अवसर देता है  
(B) कक्षा के बहुभाषिक संदर्भ को पोषित करता है  
(C) कक्षा में समय के सदुपयोग का उत्कृष्ट उदाहरण है  
(D) कक्षा में मनोरंजन का साधन है
- 138.** उच्च प्राथमिक स्तर पर बच्चों के भाषा-प्रयोग का आकलन करने में सबसे कम प्रभावी है—  
(A) अवलोकन (B) बातचीत  
(C) जाँच सूची (D) पोर्टफोलियो
- 139.** राधिका सातवीं कक्षा में पढ़ाती हैं। वे बच्चों को नाम सम्बन्धी कुछ उदाहरण देती हैं फिर 'संज्ञा' के बारे में समझाती हैं। राधिका द्वारा प्रयुक्त विधि है—  
(A) आगमन विधि  
(B) सूत्र विधि  
(C) भाषा-संसर्ग विधि  
(D) निगमन विधि
- 140.** आठवीं कक्षा में पढ़ाने वाले अली अक्सर बच्चों के गलत शब्दों के नीचे शब्द का ठीक रूप लिखकर दोनों में अन्तर करने के लिए कहते हैं। इसका मुख्य उद्देश्य है—  
(A) शब्दों की सही वर्तनी की जानकारी देना  
(B) अवलोकन द्वारा सही वर्तनी की ओर ध्यान आकृष्ट करना  
(C) आकलन को लचीला और सुविधापूर्ण बनाना  
(D) बच्चों को उनकी गलती का अनुभव कराना
- 141.** उच्च प्राथमिक स्तर पर बच्चों की लिखित अभिव्यक्ति का विकास करने में सबसे कम सहायक है—  
(A) अपने बचपन की कोई ऐसी घटना लिखो जब शरारत करने पर डाँट पड़ी हो।  
(B) अगर तुम्हारे घर के किसी कोने में चिड़िया अपना घोंसला बना ले तो तुम क्या करोगे ?  
(C) 'नादान दोस्त' कहानी का अंत परिवर्तित करते हुए कहानी को अपने शब्दों में लिखो।  
(D) कविता की अधूरी पंक्तियों को देखकर पूरा करो।
- 142.** बच्चों में पढ़ने-लिखने की कुशलता के विकास में सर्वाधिक सहायक है—  
(A) श्रुतलेख का कार्य  
(B) कहानी पढ़कर सवाल बनाना  
(C) प्रदूषण पर निबंध लिखना  
(D) सुलेख का कार्य
- 143.** कक्षा का बहुभाषिक संदर्भ यह माँग करता है कि—  
(A) बच्चों की मातृभाषा को ही पढ़ाया जाए।  
(B) बच्चों को चार-चार भाषाएँ पढ़ाई जाएँ।  
(C) बच्चों का भाषा-आकलन बिलकुल न हो।  
(D) बच्चों की मातृभाषा को कक्षा में स्थान दिया जाए।
- 144.** उच्च प्राथमिक स्तर पर हिंदी भाषा शिक्षण का एक महत्वपूर्ण उद्देश्य है—  
(A) हिंदी के व्याकरणिक बिंदुओं को कंठस्थ करना।  
(B) हिंदी भाषा के विविध स्वरूपों की जानकारी देना।  
(C) हिंदी भाषा में अनुदित सामग्री को पढ़ना।  
(D) बोलने की क्षमता के अनुरूप लिखने की क्षमता का विकास।
- 145.** उच्च प्राथमिक स्तर पर मुहावरे और लोकोक्तियों के शिक्षण के संदर्भ में सर्वाधिक महत्वपूर्ण है—  
(A) उनके अर्थ जानना।  
(B) उनका क्रम याद रखना।  
(C) संदर्भानुसार उनका प्रयोग करना।  
(D) उनकी परिभाषा याद करना।
- 146.** 'कक्षा के बहुभाषिक और बहुसांस्कृतिक संदर्भों के प्रति संवेदनशीलता का विकास करना'—  
(A) हिंदी भाषा-शिक्षण के प्रति अरुचि का कारण है।  
(B) हिंदी भाषा-शिक्षण में एक जटिल समस्या है।  
(C) हिंदी भाषा-शिक्षण का एक मुख्य उद्देश्य है।  
(D) भाषा-नीति की जटिल समस्या है।

147. उच्च प्राथमिक स्तर पर पाठ्य-पुस्तक में दिए गए विभिन्न साहित्यिक विधाओं के पाठ बच्चों को—  
 (A) हिंदी भाषा के प्रसिद्ध रचनाकारों से परिचित कराते हैं।  
 (B) हिंदी भाषा में साहित्य-सृजन के लिए प्रेरित करते हैं।  
 (C) दर्शाए सभी विकल्प  
 (D) हिंदी भाषा की विभिन्न रंगतों से परिचित कराते हैं।
148. उच्च प्राथमिक स्तर पर हिंदी भाषा-शिक्षण का उद्देश्य नहीं है—  
 (A) निजी अनुभवों के आधार पर भाषा का सृजनशील इस्तेमाल करना।  
 (B) भाषा की बारीकी और सौंदर्यबोध के लिए हिंदी भाषा का व्याकरण कठस्थ करना।  
 (C) विभिन्न साहित्यिक विधाओं और ज्ञान से संबंधित अन्य विषयों की समझ का विकास करना।  
 (D) सरसरी तौर पर किसी पाठ को देखकर उसकी विषय-वस्तु का पता करना।
149. उच्च प्राथमिक स्तर पर हिंदी भाषा सीखने में सबसे कम सहायक है—  
 (A) पाठ्य-पुस्तकों का प्रयोग  
 (B) संचार-माध्यमों का प्रयोग  
 (C) अन्य विषयों की कक्षाओं में भाषा पर ध्यान देना  
 (D) समृद्ध भाषा-परिवेश की उपलब्धता
150. उच्च प्राथमिक स्तर पर बच्चों के लिए साहित्य का चयन करते समय आप किस बात का सर्वाधिक ध्यान रखेंगे ?  
 (A) रचनाओं की लंबाई  
 (B) बच्चों का स्तर और रुचि  
 (C) सरल भाषा  
 (D) रचनाकार की प्रसिद्धि

## भाग-IV

### भाषा-II : संस्कृतम्

सूचना (प्रश्न संख्या 121 से 128 तक)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा तदाधारितप्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेषु उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत—

साम्प्रतिकं युगं वैज्ञानिकं युगं वर्तते। अद्य मानवः तथैव नास्ति यथा शतं वर्षाणि पूर्वमासीत्। सर्वेषां जीवने विज्ञानोपकरणानि प्रविष्टानि। नगरेषु ग्रामेषु च सर्वे जनाः स्व स्व कार्येषु विज्ञानस्य साधनानां प्रयोगं कुर्वन्ति। रेलयानं दूरं गन्तुं लोकप्रियं वाहनम् अस्ति। दूरस्थाः शब्दाः अपि रेडियो माध्यमेन गृह्यन्ते। अधुना टेलीविजनयन्त्रं महदुपकारकं वर्तते। तेन गृहे स्थिताः वयं चित्राणि पश्यामः। चित्रस्थपात्राणां वंचनिनि शृणुमः। कम्प्यूटरयन्त्रम् लघुकायमपि महदुपकारकं वर्तते। यद्यपि

सहस्राधिकानां विज्ञानोपकरणानां प्रयोगः अहर्निशं भवति तथापि जनानां सुविधावर्धनार्थं

नवीनानि उपकरणानि आविष्क्रियन्ते। आयुर्विज्ञानस्य आविष्कारैः रोगाः दूरीक्रियन्ते। जनानां जीवने सुखं च वर्धते।

121. दूरं गन्तुं लोकप्रियं वाहनं किमस्ति?  
 (A) अश्वयानम् (B) रेलयानम्  
 (C) नौकायानम् (D) वृषभयानम्
122. 'अधुना' इति पदं कीदृशं पदमस्ति?  
 (A) अव्ययपदम् (B) कर्तृपदम्  
 (C) क्रियापदम् (D) विशेषणपदम्
123. 'रात्रिन्दिदं' इति पदस्य पर्यायशब्दः अनुच्छेदेऽस्मिन् प्रयुक्तः तच्चित्वा लिखत—  
 (A) दिनम् (B) रात्रिः  
 (C) उभे सन्ध्ये (D) अहर्निशम्
124. 'आविष्काराः क्रियन्ते' इत्यस्य कृते कः शब्दः अनुच्छेदेऽस्मिन् प्रयुक्तः। तच्चित्वा लिखत—  
 (A) मोदकाणां भक्षणम्  
 (B) चित्राणां निर्माणम्  
 (C) पशूनां धावनम्  
 (D) आविष्क्रियन्ते
125. 'दुःखं' पदस्य विलोमशब्दः अनुच्छेदेऽस्मिन् प्रयुक्तः तच्चित्वा लिखत—  
 (A) मधुरम् (B) पुष्पम्  
 (C) फलम् (D) सुखम्
126. साम्प्रतिकं युगं कीदृशं युगं वर्तते?  
 (A) जलयुगम् (B) वैज्ञानिक युगम्  
 (C) पाषाणयुगम् (D) द्वापरयुगम्
127. केषां जीवने विज्ञानोपकरणानि प्रविष्टानि?  
 (A) केवलं जलचराणाम्  
 (B) केवलं रात्रिचराणाम्  
 (C) केवलं पलाण्डुभक्षकाणाम्  
 (D) सर्वेषाम्
128. 'पर्वेशं प्राप्तानि' इत्यस्य पर्यायशब्दः अनुच्छेदेऽस्मिन् प्रयुक्तः। तच्चित्वा लिखत—  
 (A) प्रविष्टानि (B) हसितानि  
 (C) पीतानि (D) निर्गतानि

सूचना (प्रश्न संख्या 129 से 135 तक)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा तदाधारितप्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेषु उचिततमम् उत्तरं चित्वा लिखत—

भारतदेशस्य उत्तरस्यां दिशि हिमालयो नाम पर्वतराजः वर्तते। अस्य तुङ्गानि शिखराणि सर्वदा हिमेनाच्छादितानि भवन्ति। अयं पर्वतः पूर्वसागरात् पश्चिमसागरपर्यन्तं विस्तृतः। अस्य मेखलासु नानाविधाः ओषधयः

प्ररोहन्ति। तासु काचन रात्रौ दीपा इव प्रकाशन्ते। अत्रत्येषु वृक्षेषु शालाः, देवदारवः सुतरामुपयोगिनः। अत्र व्याघ्राः, ऋक्षाः, वृकाः स्वच्छन्दं विहरन्ति। अस्मिन्नेव क्षेत्रे कस्तूरीमृगाः विहरन्ति। अस्यैव नाभिमण्डलात् कस्तूरिका जायते। इयं वैद्यैः विविधानां रोगाणां चिकित्सायै प्रयुज्यते। अत्रैव मानसं सरः (मानसरोवरः) अस्ति यत्र हंसाः विहरन्ति। अस्य सरोवरस्य तटे ऋषीणाम् आश्रमाः सन्ति।

129. 'परतन्त्रम्' इति पदस्य विलोमशब्दः अनुच्छेदेऽस्मिन् प्रयुक्तः। तच्चित्वा लिखत—  
 (A) स्वच्छन्दम्  
 (B) अर्गलासहितम्  
 (C) जीमूतवाहनः  
 (D) परतन्त्रम्
130. 'उत्पन्ना भवति' इत्यस्य पर्यायशब्दः अनुच्छेदेऽस्मिन् प्रयुक्तः तच्चित्वा लिखत—  
 (A) स्वपिति (B) जायते  
 (C) क्रोधः (D) म्रियते
131. सरोवरस्य तटे केषाम् आश्रमाः सन्ति?  
 (A) जम्बुकानाम्  
 (B) ऋषीणाम्  
 (C) धावितानाम्  
 (D) भल्लूकानाम्
132. 'विस्तारं प्राप्तः' इति पदस्य कृते कः शब्दः अनुच्छेदेऽस्मिन् प्रयुक्तः तच्चित्वा लिखत—  
 (A) अविस्तृतः (B) न विस्तृतः  
 (C) बहु कोमलम् (D) विस्तृतः
133. कस्य उत्तरस्यां दिशि पर्वतराजः वर्तते  
 (A) चीनदेशस्य  
 (B) अफ्रीकादेशस्य  
 (C) ईरानदेशस्य  
 (D) भारतदेशस्य
134. अस्य शिखराणि केन आच्छादितानि भवन्ति?  
 (A) फलेनाच्छादितानि  
 (B) हिमेनाच्छादितानि  
 (C) अग्निनाच्छादितानि  
 (D) दुग्धेनाच्छादितानि
135. 'विहारं कुर्वन्ति' इत्यस्य कृतेन अनुच्छेदेऽस्मिन् कः शब्दः प्रयुक्तः?  
 (A) उदाहरन्ति (B) विहरन्ति  
 (C) विरहिताः (D) हरन्ति
136. भारतस्य संविधानस्य अष्टम्यां सूच्यां वर्तमानकाले कति भाषाः विद्यन्ते?  
 (A) 20 (B) 22  
 (C) 24 (D) 16
137. छात्रैः विभिन्नपरिस्थितीनाम् अवस्थानुकृतिं (role play) कारयित्वा शिक्षिका कक्षायाम् अकृत्रिमसंवादावसरम् उपस्थापयति। अनन्तरं

- तस्याः अवस्थानुकृतेः कांश्चन अनुरूपनियमान् आहरति तान् च नियमान् व्यवहृत्य पुनरभ्यासं कारयति। एवं सा पाठयति -----
- (A) पृथक्त्वा व्याकरणम् (grammar in isolation)  
 (B) ससन्दर्भ व्याकरणम् (grammar in context)  
 (C) निगमनविधिम् (deductive method)  
 (D) निर्देशात्मकव्याकरणम् (prescriptive grammar)
138. एकः भाषाध्यापकः सर्वेषां छात्राणाम् अधिगमशैली-नाम आवश्यकतां समायोजितुं शक्नोति .....
- (A) प्रतिदिनं छात्राणाम् आकलनं कृत्वा  
 (B) केवलम् अध्ययनार्थं न, अपितु नृत्ये वाद्ये क्रीडायां चित्राङ्कनकक्षायां च भागं ग्रहीतुं छात्रेभ्यः प्रेरयित्वा  
 (C) विभिन्नानां शिक्षणविधीनां पद्धतीनां च प्रयोगं कृत्वा विभिन्नछात्राणाम् आवश्यकतानुसारं विभिन्नैः आकलनोपायैः  
 (D) प्रत्येकं शब्दं पाठयित्वा अनुवादं कृत्वा अनन्तरं च पाठस्य पुनरावृत्तिं कृत्वा
139. भाषाधिगमे सामाजिक वार्ताविनिमयः महत्त्वपूर्णं भूमिकां भजते। इयम् उक्तिः कस्य?
- (A) पियाजे (Piaget)  
 (B) वायगोत्स्की (Vygotsky)  
 (C) स्कीनर (Skinner)  
 (D) चॉमस्की (Chomsky)
140. सम्भाषणकौशले अत्यन्तं महत्त्वपूर्णम् अस्ति -----
- (A) सन्दर्भानुसारं परिस्थित्यनुसारं च कथनम्  
 (B) मृदुभाषणम्  
 (C) आलङ्कारिकभाषाप्रयोगः  
 (D) स्पष्टं शुद्धम् उच्चारणम्
141. एकस्याः भाषायाः अधिगमसमये छात्रः कां विशिष्टसमस्याम् अनुभवति इति अवगन्तुं शिक्षकः यां परीक्षाम् आयोजयति सा कथ्यते ----
- (A) निदानात्मक परीक्षा (Diagnostic test)  
 (B) संवादात्मक परीक्षा (Communicative test)  
 (C) समस्यापूर्ति परीक्षा (Problem solving test)  
 (D) विविक्तबिन्दु परीक्षा (Discrete point test)
142. संविभाग (Portfolio) विषये का उक्तिः समीचीना?
- (A) छात्राणां कृतीनां संग्रहः ताः सुरक्षिताः स्थापनम् एतस्य प्रमुखं प्रयोजनम्  
 (B) एतेन शिक्षकस्य समयस्य सञ्चयः भवति, अपि च छात्राः कार्यरताः तिष्ठन्ति  
 (C) एतेन छात्रस्य क्रमशः प्रगतिविषये शिक्षकस्य बोधे सहायता भवति  
 (D) एतेन लेखनाभ्यासः वर्धते
143. स्वरोच्चारणम् (intonation) अस्ति विविधता...
- (A) ध्वनेः (Sound)  
 (B) वायोः (air)  
 (C) निघातस्य (pitch)  
 (D) इन्द्रियस्य (organ)
144. 'वाणी' गृहे अधिकं न वदति, किन्तु विद्यालये बहु वार्तालापं करोति। एतत् सूचयति यत् .....
- (A) विद्यालये तस्याः विचाराणां स्वीकृतिः लभ्यते  
 (B) बहु वार्तालापं कर्तुं विद्यालये अवसरः लभ्यते  
 (C) शिक्षकः कक्षायाः अनुशासनविषये लक्ष्यं न ददाति  
 (D) स्वगृहं तस्यै नैव रोचते
145. भाषादक्षतायां के द्वे तत्त्वे सन्निविष्टे?
- (A) लिप्यन्तरणं सुन्दरं हस्ताक्षरम् च  
 (B) शुद्धता धाराप्रवाहः च  
 (C) द्रुतपठनं क्रमवीक्षणं च (Skimming and Scanning)  
 (D) योग्यम् उच्चारणं गंभीरतया पठनं च
146. भाषाधिगमः सहजतया भविष्यति यदि .....
- (A) परीक्षा न भवेत्  
 (B) छात्राः भाषाप्रचुर्यं वातावरणं प्राप्नुयुः  
 (C) लेखनात् पूर्वं व्याकरणस्य अभ्यासार्थम् अधिकः समयः दीयेत  
 (D) पाठ्यपुस्तकानि न पाठयन्ते
147. प्रक्रियालेखनार्थम् (Process Writing) अधोलिखितेषु किम् अनुसरणीयम्?
- (A) आलङ्कारिकभाषाप्रयोगः  
 (B) सम्बन्धसूचकसर्वनामप्रयोगः (Possessive pronoun)  
 (C) विचाराणां समायोजनम्  
 (D) शब्दमर्यादा
148. लेखनम् अस्ति ----- न तु ----
- (A) फलम् प्रक्रिया  
 (B) प्रक्रिया, हस्ताक्षराभ्यासः  
 (C) हस्ताक्षराभ्यासः, प्रक्रिया  
 (D) प्रक्रिया, फलम्
149. छात्राणां लेखनकौशलस्य आकलनार्थं शिक्षिका प्रमुखतया ध्यानं दद्यात् -----
- (A) शुद्धवर्तन्याम्  
 (B) व्याकरणदृष्ट्या शुद्धवाक्यरचनायाम्  
 (C) विचाराणाम् अभिव्यक्तौ  
 (D) आलङ्कारिक-भाषाप्रयोगस्य उपरि
150. पठनपूर्वकार्याणि सन्ति -----
- (A) पाठे प्रायुक्तानां व्याकरणनियमानां व्याख्यानम्  
 (B) विद्यार्थिनां पठनावबोधस्य आकलनम्  
 (C) पाठसम्बद्धस्य पूर्वज्ञानस्य उद्बोधनेन छात्राणां  
 (D) कठिनशब्दानाम् अर्थसूचनम्

## व्याख्यात्मक हल

### भाग-I

#### बाल विकास व शिक्षाशास्त्र

1. (C) विकास में वैयक्तिक विभिन्नता को समझने के लिए महत्त्वपूर्ण है कि वंशागत विशेषताओं के साथ-साथ पर्यावरणीय कारकों एवं उसकी पारम्परिक क्रिया पर भी विचार किया जाना चाहिए, क्योंकि व्यक्ति के विकास में वंशानुक्रम तथा वातावरण दोनों की ही महत्त्वपूर्ण भूमिका रहती है। व्यक्ति जो कुछ भी सोचता है, करता है अथवा अनुभव करता है, वह उसके वंशानुक्रम तथा वातावरण की परस्पर अंतर्क्रिया का परिणाम होता है। इसलिए व्यक्ति विकास की वैयक्तिक विभिन्नता को समझने के लिए वंशानुक्रम और वातावरण दोनों की परस्पर अंतर्क्रिया पर विचार किया जाना चाहिए।
2. (C) व्यक्ति का विकास निम्नलिखित सिद्धांतों का अनुसरण करता है -
- विकास की प्रक्रिया निरंतर अविराम गति से चलती रहती है।
  - भिन्न-भिन्न व्यक्तियों के विकास की गति एवं दिशा भिन्न-भिन्न होती है।
  - विकास की गति तथा दिशा में परिमार्जन सम्भव होता है।
  - विकास तुलनात्मक रूप से क्रमिक होता है।
  - विकास समय के साथ धीरे-धीरे घटित होता है।
  - विकास रेखीय गति एवं स्थिर दर से न होकर चक्राकार ढंग से होता है।
  - विकास अधोगति रूप में अर्थात् सिर से पैर की ओर होता है।

अतः विकास की सटीक गति एवं प्रकृति जन्म के समय ही निर्धारित हो जाती है, यह विकास का सिद्धांत नहीं है।

3. (B) अनेक शोध अध्ययनों से पता चलता है कि शिक्षक लड़कियों की अपेक्षा लड़कों से अधिक पारम्परिक क्रिया करते हैं। यह शिक्षण में लिंग पक्षपात का एक उदाहरण है। एक शिक्षक को किसी लिंग विशेष के साथ पक्षपातपूर्ण व्यवहार करने से बचना चाहिए तथा उसे पारम्परिक लैंगिक भूमिकाओं से ऊपर उठकर शिक्षण व्यवहार करना चाहिए।
4. (A) प्रगतिशील शिक्षा के संदर्भ में प्रत्येक बच्चे की क्षमता एवं संभावना में विश्वास करना चाहिए। प्रगतिशील शिक्षा की अवधारणा के विकास में अमेरिका के जॉन डीवी का विशेष योगदान रहा है। प्रगतिशील शिक्षा के अनुसार शिक्षा का एक मात्र उद्देश्य बालक की शक्तियों का विकास करना है। प्रगतिशील शिक्षा के संदर्भ में बालक के वैयक्तिक भिन्नता को स्वीकार करते हुए एक ऐसे शिक्षण व्यवहार का निर्माण करना जिसमें प्रत्येक विद्यार्थी अपनी योग्यता, क्षमता एवं आवश्यकतानुसार अपना विकास कर सकें।
5. (D) दृश्य रूप से बाधित विद्यार्थियों के साथ कार्य करते समय एक शिक्षक को स्पष्ट रूप से बोलना तथा छूकर महसूस करने वाली सामग्रियों का अधिक मात्रा में प्रयोग करना चाहिए। दृश्य रूप से बाधित बच्चों के अनुदेशन के लिए निम्न शिक्षण सहायक सामग्रियों का प्रयोग किया जा सकता है; जैसे- चश्मा, आवर्धक उपकरण, बड़े आकार की छपी पुस्तकों का उपयोग, उमरा हुआ और स्पर्शयुक्त शिक्षण अधिगम सामग्री (मानचित्र, ग्लोब चार्ट, मॉडल, आरेख आदि) ब्रेल स्लेट, टेलर फ्रेम, सफेद छड़ी (ह्विट-केन) अबेकस, न्यून दृष्टि हेतु उपकरण (लो विज़न ऐड्स) स्क्रीन रीडर और स्कैनिंग सॉफ्टवेयर।
6. (D) सहयोगात्मक अधिगम एवं हम उम्र साथियों के द्वारा शिक्षण को एक समावेशी कक्षा में सक्रिय रूप से आगे बढ़ाना चाहिए। सहयोगात्मक अधिगम एक साथ दो या उससे अधिक विद्यार्थियों को एक साथ सीखने के लिए अवसर उपलब्ध कराता है। सहयोगात्मक अधिगम का आधार है- बच्चों के समूह में ज्ञान का सृजन, सदस्यों द्वारा पारस्परिक अंतःक्रिया करके, अनुभवों को बाँटकर तथा सक्रिय भूमिका निभाकर अधिगम करना। सहयोगात्मक अधिगम

व्यक्तिगत विभिन्नताओं को स्वीकार करता है। यह प्रत्येक बच्चे को अपने विचार, भाव व अनुभव व्यक्त करने का अवसर देता है। इसलिए सहयोगात्मक अधिगम को प्रोत्साहित करना चाहिए।

7. (C) एक समावेशी कक्षा में विशिष्ट शिक्षा योजना सबसे अधिक महत्वपूर्ण होती है। विशिष्ट शिक्षा योजना से तात्पर्य है- व्यक्तिगत विभिन्नता को ध्यान में रखकर शिक्षण योजना बनाना। विशिष्ट शिक्षा योजना के माध्यम से शिक्षक प्रत्येक विद्यार्थी की योग्यता, क्षमता एवं आवश्यकता के अनुसार शिक्षण कार्य कर सकता है तथा विद्यार्थी भी अपनी योग्यता एवं क्षमता के सापेक्ष अपना विकास कर सकते हैं। समावेशी कक्षा में विद्यार्थी महत्वपूर्ण होता है इसलिए प्रत्येक विद्यार्थी के अधिगम को सुनिश्चित करने के लिए विशिष्ट शिक्षा योजना आवश्यक है।
8. (A) अधिगमकर्ताओं एवं उनकी प्राथमिक विशेषताओं के मिलान युग्मों में पहला युग्म सही है-
  - पठन-अक्षमता - अधिगमकर्ता द्वारा धारा प्रवाह पढ़ने एवं लिखने में कमी।
9. (B) सृजनात्मक बच्चों में समस्या को किस प्रकार हल करना है। इसकी योग्यता होती है। सृजनात्मक बच्चे समस्या का समाधान निकालने में चिन्तन करते हैं और सही और उपयुक्त निर्णय पर पहुँचते हैं।
10. (C) अध्यापक विशिष्ट सत्रावसान मूल्यांकन रणनीतियों को लागू करते हैं तथा प्रक्रियाओं के बजाय प्रदर्शन पर फीडबैक देते हैं।
11. (D) शिक्षक को विद्यार्थियों को अधिगम के लक्ष्यों को निर्धारित करने के लिए प्रेरित करना चाहिए। लक्ष्यों के आधार पर विद्यार्थी शिक्षण अधिगम को पूरा कर सकते हैं।
12. (A) निम्नलिखित क्रियाकलाप अधिगम के सार्थक सरलीकरण के रूप में परिणित होता है-
  - उदाहरणों एवं गैर उदाहरणों का प्रयोग करना।
  - एक समस्या पर अनेक तरीकों से विचार करने के लिए प्रोत्साहित करना।
  - पहले से विद्यमान ज्ञान से नये ज्ञान को जोड़ना।
  - उदाहरणों को बच्चों के वास्तविक जीवन से जोड़ना।
 अतः दोहराने एवं स्मरण करने को बढ़ावा देना अधिगम के सार्थक सरलीकरण के रूप में परिणीत नहीं होता है, क्योंकि अधिगम का उद्देश्य व्यवहार में परिवर्तन

करना होता है न कि स्मरण कराना या दोहराने के लिए प्रोत्साहित करना।

13. (C) "मैं अपना गृहकार्य पूरा करती हूँ क्योंकि शिक्षक प्रत्येक नियत कार्य के लिए हमें अंक देते हैं।" यह कथन बाह्य अभिप्रेरणा का उदाहरण है। बाह्य अभिप्रेरणा में बालक किसी कार्य को अपनी स्वयं की इच्छा से न करके, किसी दूसरे की इच्छा या बाह्य प्रभाव के कारण करता है। शिक्षक-प्रशंसा, निन्दा, पुरस्कार प्रतिद्वन्द्विता, अंक आदि का प्रयोग करके बालक को बाह्य अभिप्रेरणा प्रदान करता है। इस अभिप्रेरणा को नकारात्मक अभिप्रेरणा भी कहते हैं।
14. (B) एक प्राथमिक कक्षा-कक्षा में एक शिक्षक को उदाहरण एवं गैर-उदाहरण दोनों देने चाहिए। एक शिक्षक को कक्षा शिक्षण करते समय उदाहरण को बच्चों के वास्तविक जीवन से जोड़कर प्रस्तुत करना चाहिए ताकि बच्चे अपने अनुभवों से जोड़ते हुए अवधारणाओं को समझ सकें। साथ ही बच्चों के सामने ऐसे उदाहरण भी प्रस्तुत करने चाहिए जो नियमों या सिद्धांतों से प्रत्यक्ष रूप से संबंधित न होते हुए भी उनके वास्तविक जीवन से संबंधित हो। इससे वे स्वयं चिंतन करने के लिए प्रेरित होंगे जिससे उनमें सृजनात्मकता का विकास होगा।
15. (D) अन्वेषण एवं परिचर्चा बच्चों में अर्थ निर्माण को बढ़ावा देगी। अन्वेषण एवं परिचर्चा दोनों बच्चों के सक्रिय सहभागिता के द्वारा ज्ञान निर्माण में योगदान करते हैं। इन दोनों में छात्र शारीरिक तथा मानसिक रूप से सक्रिय रहते हुए ज्ञान की खोज करते हैं अर्थात् स्वयं सीखते हैं। इसमें शिक्षक ऐसे वातावरण का निर्माण करता है कि छात्रों के सामने समस्या उत्पन्न हो जाये। सभी छात्र समस्या के संबंध में चिंतन तथा निरीक्षण करते हैं तथा अंत में निर्णय निकालते हैं। इन दोनों नीतियों के अंतर्गत सभी छात्र अपनी-अपनी क्रियाओं द्वारा सत्य की खोज करते हैं।
16. (C) प्रभावी अधिगम की रणनीतियों के संबंध में निम्नलिखित उदाहरण सही हैं -
  - लक्ष्य एवं समय-सारणी निर्धारित करना।
  - संगठनात्मक चार्टों एवं अवधारणात्मक नक्शे बनाना।
  - उदाहरणों एवं गैर-उदाहरणों के बारे में सोचना।
  - हमउम्र साथी को समझाना।
  - स्वयं से प्रश्न करना।

17. (C) संरचनात्मक ढाँचे में बच्चे को एक समस्या-समाधान करने वाला तथा वैज्ञानिक अन्वेषक के रूप में देखा जाता है। संरचनात्मक ढाँचे की निम्नलिखित विशेषताएँ होती हैं –

- विद्यार्थी अधिगम प्रक्रिया में सक्रिय रूप से सम्मिलित रहते हैं।
- वातावरण प्रजातांत्रिक होता है।
- गतिविधियाँ अंतर्क्रियात्मक एवं विद्यार्थी केन्द्रित होती हैं।
- विद्यार्थी अपने स्वयं के अनुभवों से नये अर्थ गढ़ते हैं।
- अध्यापक अधिगम प्रक्रिया में सहायता करता है जिससे विद्यार्थी एक उत्तरदायी सदस्य के रूप में कार्य करने के लिए उत्साहित रहते हैं।

18. (B) अपनी कक्षा में सहयोगात्मक अधिगम का प्रयोग करते समय एक शिक्षक को सहयोगात्मक होना चाहिए तथा प्रत्येक समूह की निगरानी करनी चाहिए। सहयोगात्मक अधिगम, एक शिक्षण अधिगम विधि है जिसमें अध्यापक और विद्यार्थी दोनों मिलकर एक महत्वपूर्ण समस्या का अन्वेषण करते हैं या कोई अर्थपूर्ण प्रोजेक्ट का निर्माण करते हैं। सहयोगात्मक अधिगम में अध्यापक कार्यों को विभिन्न समूहों में बाँट देते हैं और यह समूह के ऊपर निर्भर करता है कि किस तरह से कार्य को मिल-जुलकर पूरा करने की योजना बनाते हैं। इसमें अध्यापक का स्वामित्व नहीं होता बल्कि वह सहयोगी के रूप में कार्य करता है।

19. (D) बच्चों की गलतियाँ एवं भ्रांत धारणाएँ शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में एक महत्वपूर्ण कदम हैं। बच्चे सीखते समय गलतियाँ करते हैं। यह गलतियाँ खिड़की के समान होती हैं जो अध्यापक को प्रतिपुष्टि के रूप में प्राप्त होती हैं। अध्यापक इसी आधार पर विद्यार्थियों के अधिगम में सुधार करता है। कभी-कभी बच्चों में भ्रांत धारणाएँ बन जाती हैं। इन धारणाओं में अध्यापक विभिन्न उदाहरणों के माध्यम से सुधार कर सकता है।

20. (A) **पियाजे** के अनुसार, स्कीमा से तात्पर्य एक ऐसी मानसिक संरचना से लिया जाता है जिसका सामान्यीकरण किया जा सके। दूसरे शब्दों में स्कीमा जानने व समझने में शामिल मानसिक व शारीरिक क्रियाओं दोनों का वर्णन है। स्कीमा ज्ञान की श्रेणियाँ हैं जो संसार की समझ और व्याख्या में हमारी मदद करती हैं। जैसे-जैसे बच्चे के अनुभव में विस्तार होता है वैसे-वैसे नवीन अनुभवों व जानकारी के आधार पर पूर्ववर्ती स्कीमा में संशोधन, जोड़ना या परिवर्तन या नये

स्कीमा बनाने की प्रक्रिया हो जाती है। इसीलिए **पियाजे** ने स्कीमा को विशिष्ट मनोवैज्ञानिक संरचना कहा है।

21. (D) समीपस्थ/निकटस्थ विकास का क्षेत्र (Zone of Proximal Development) – वाइगोत्सकी के अनुसार बालक क्षमताओं की सीमाओं में बंधा है इसलिए वह कुछ कार्य अकेले नहीं कर पाता है। परन्तु जब उसे अपने से अधिक कुशल बालक या परिवार का सदस्य, जैसे- माता-पिता, बड़े भाई-बहन या शिक्षक उसकी सहायता करते हैं तो उसकी क्षमता और अधिक हो जाती है। अर्थात् बच्चा जो कर रहा है और जो करने की क्षमता रखता है, के बच्चों के क्षेत्र को संभावित विकास का क्षेत्र कहा जाता है। अतः यह उदाहरण कि “एक उचित प्रश्न/सुझाव के द्वारा बच्चों की समझ को उस बिन्दु से बहुत आगे ले जाया जा सकता है, जिस पर वह अकेले पहुँच सकती है।” को समीपस्थ विकास का क्षेत्र कहा जायेगा।

22. (A) **लेव वाइगोत्सकी** के अनुसार, आधारभूत मानसिक क्षमताओं को मुख्य रूप से समाजिक पारस्परिक क्रिया द्वारा उच्चतर संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं में बदला जाता है। वाइगोत्सकी ने **पियाजे** के मत के विपरीत जैविक कारक से ज्यादा सामाजिक कारक को उच्च संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं, जैसे- भाषा, स्मृति व अमूर्त चिंतन में महत्वपूर्ण **गतिविधियों** को उन्होंने बालक के विकास में महत्वपूर्ण माना है।

23. (C) विकास और अधिगम के संबंध में निम्नलिखित कथन सत्य हैं –

- विकास एवं अधिगम अंतःसम्बन्धित और अंतःनिर्भर होते हैं।
- विकास एवं अधिगम दोनों अनवरत गति से जीवनपर्यंत चलती हैं।
- विकास एवं अधिगम के संबंध को इस तरह समझा जा सकता है कि बालक का जैसे-जैसे विकास होता जाता है उसका व्यवहार भी परिष्कृत होता जाता है। अर्थात् उसके विकास के साथ-साथ अधिगम के परिणाम स्वरूप व्यवहार में परिवर्तन भी होता जाता है।

24. (A) **मूर्त-क्रियात्मक अवस्था** लगभग 7-12 वर्ष तक चलती है। इस अवस्था का एक प्रमुख कौशल सुरक्षित रखने की योग्यता है। इसे संरक्षण का सिद्धांत भी कहा जाता है। इस सिद्धांत के अनुसार किसी वस्तु की मात्रा पर उस वस्तु के आकार में परिवर्तन करने अथवा उस वस्तु को कई हिस्सों या टुकड़ों में विभक्त कर देने का कोई प्रभाव नहीं

होता है। **पियाजे** के अनुसार संरक्षण के ज्ञान के लिए विलोमीयता तथा तार्किक गुणिता नामक दो पूर्व योग्यताओं का होना आवश्यक है। विलोमीयता से आशय किसी वस्तु को मानसिक स्तर पर उसके आकार को समझने से है। तार्किक गुणिता से आशय किसी वस्तु या समस्या की दो या दो से अधिक विमाओं या विशेषताओं पर एक साथ ध्यान देने से है। बच्चे इस अवस्था में तरल, लम्बाई, भार इत्यादि के संरक्षण से संबंधित समस्याओं का समाधान करने में सक्षम होते हैं।

25. (C) **जीन पियाजे** एवं **लेव वाइगोत्सकी** जैसे संरचनावादी अधिगम को सक्रिय विनियोजन से अर्थ निर्माण की प्रक्रिया के रूप में देखते हैं।

जीन पियाजे विकासात्मक मनोविज्ञान में शोध के लिए जाने जाते हैं। उन्होंने अधिगम प्रक्रिया को योजना द्वारा, सामंजस्य द्वारा, आत्मसात द्वारा पूर्ण होना बताया। उनके अनुसार अधिगमकर्ता को एक आदर्श अधिगम वातावरण प्रदान करने पर वह एक अर्थपूर्ण ज्ञान का निर्माण करता है।

लेव वाइगोत्सकी सामाजिक निर्मितवाद के जनक हैं और मानते हैं कि अधिगम एवं विकास एक सामंजस्यकारी गतिविधि है जिससे बच्चे शिक्षा और समाजीकरण के संदर्भ में ज्ञान का निर्माण करते हैं। इस प्रकार जीन पियाजे और लेव वाइगोत्सकी दोनों ही बच्चों द्वारा सक्रिय रहकर ज्ञान निर्माण पर बल देते हैं और बच्चे को सक्रिय अधिगमकर्ता के रूप में देखते हैं।

26. (C) समाचार-पत्रों से कहानियाँ एवं कतरनों का चयन करना एवं प्रस्तुत करना जो पुरुष एवं महिलाओं दोनों को गैर-परम्परागत भूमिकाओं में चित्रित करते हैं। यह लैंगिक/जेंडर रुढ़ियों का सामना करने के लिए प्रभावी रणनीति है। परम्परागत रूप में लिंग विशेष (पुरुष या स्त्री) को किसी कार्य या भूमिका से संबंधित करके देखा जाता है, जैसे- घर का कार्य करने के लिए महिलाएँ एवं ऑफिस का कार्य करने के लिए पुरुषों को प्रतिरूपित करना। यह लैंगिक रुढ़िवादिता को दर्शाता है। लैंगिक रुढ़िवादिता जैसे सामाजिक दोषों के गैर परम्परागत भूमिकाओं पर ध्यान आकर्षित करना चाहिए। उदाहरण के लिए महिलाओं को घरेलू कार्यों के अतिरिक्त ऑफिस कार्य, डॉक्टर, इंजीनियर, पॉयलट आदि की भूमिकाओं में दिखाना या बताना चाहिए।

27. (C) **कोहलबर्ग** के अनुसार, सार्वभौमिक नैतिक सिद्धांत अभिविन्यास सोपान में किशोर

उचित-अनुचित का निर्णय ऐसे स्वनिर्धारित नैतिक सिद्धांतों के आधार पर करता है जो तार्किक व्यापकता, सार्वभौमिकता तथा एकरूपता से युक्त होते हैं। इस अवस्था में किशोर सार्वभौमिक मानवाधिकार पर आधारित नैतिक मापदण्ड बनाता है। जब कोई व्यक्ति अपनी अंतरात्मा की आवाज के द्वंद्व के बीच फँसा होता है तो वह व्यक्ति यह तर्क देता है कि अपनी अंतरात्मा की आवाज के आधार पर कार्य करना चाहिए, चाहे उसका परिणाम कुछ भी हो। इसी प्रकार इस अवस्था में अंतःकरण के स्वचयनित नैतिक सिद्धांतों के द्वारा सही कार्य परिभाषित किया जाता है जो कानून एवं सामाजिक समझौते पर ध्यान दिये बिना सम्पूर्ण मानवता के लिए वैध होता है।

28. (B) हावर्ड-गार्डनर के बहु-बुद्धि के अनुसार, दूसरों की मनोदशा, स्वभाव, प्रेरणा तथा अभिप्राय को उचित तरीके से पता गाने एवं प्रतिक्रिया करने की योग्यता अंतर्वैयक्तिक बुद्धि कहलाती है जबकि अंतर्वैयक्तिक बुद्धि में अपने भावों व संवेगों को मॉनीटर करने, विभेद करने तथा स्वयं के व्यवहार को निर्देशित करने की क्षमता समाहित रहती है। गार्डनर के अनुसार, प्रत्येक व्यक्ति में सात प्रकार की बुद्धि होती है, परन्तु वंशानुक्रम तथा वातावरण के अभाव के कारण इनमें से कोई एक या अनेक प्रकार की बुद्धि अधिक विकसित हो सकती है।

29. (B) बच्चों के मूल्यांकन के लिए निम्नलिखित कारण होने चाहिए –

- कक्षा में शिक्षण-अधिगम प्रक्रियाओं में सुधार करना। इस प्रकार के मूल्यांकन को संरचनात्मक या रचनात्मक मूल्यांकन कहा जाता है। इसका प्रयोग सीखने की प्रक्रिया के दौरान किया जाता है।
- समय के साथ बच्चों में होने वाले अधिगम परिवर्तनों एवं प्रगति के बारे में पता लगाना।
- बच्चों की क्षमताओं, सम्भावनाओं, सशक्त पक्षों एवं चुनौतीपूर्ण पक्षों के बारे में माता-पिता के साथ चर्चा करना।

अतः बच्चों को 'गैर उपलब्धि वाले', 'निम्न उपलब्धि वाले', 'औसत' एवं 'उच्च उपलब्धि वाले' के रूप में अलग करना एवं नाम देना मूल्यांकन का न तो उद्देश्य होता है और न ही कारण। बच्चों का मूल्यांकन उनकी उपलब्धि के आधार पर वर्गीकरण करने के लिए अवश्य किया जाता है, किन्तु मूल्यांकन का उद्देश्य उनको हमेशा के लिए

उसी वर्ग से रखकर नाम देना कदापि नहीं हो सकता है।

30. (C) समाजीकरण एक विस्तृत और अंतर्हीन प्रक्रिया है जो एक व्यक्ति के साथ जीवनपर्यंत चलती रहती है। व्यक्ति समाज के मूल्यों, मानदण्डों, नैतिकता, आदर्शों आदि को ग्रहण करता है और अपने व्यवहार को सामाजिक रूप से उपयोगी बनाने का प्रयास करता है। व्यक्ति के समाजीकरण में निम्नलिखित एजेंसियाँ (संस्थाएँ) महत्वपूर्ण भूमिका निभाती हैं –

- परिवार
- पास-पड़ोस
- सहचर समूह
- विद्यालय समाज
- मीडिया (जनसंचार माध्यम)

## भाग-II गणित एवं विज्ञान

31. (B) घनाभ का पृष्ठीय क्षेत्रफल

$$= 2(lb + bh + hl)$$

$$\therefore 2(lb + bh + hl) = 194 \text{ (ज्ञात है)}$$

$$lb + bh + hl = 97$$

$$8 \times 6 + 6 \times h + h \times 8 = 97$$

$$48 + 14h = 97$$

$$h = \frac{49}{14}$$

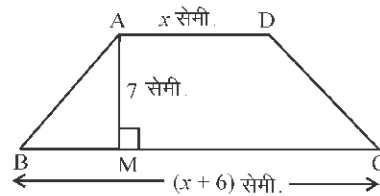
$$= \frac{7}{2} \text{ मीटर}$$

$$\therefore \text{घनाभ का आयतन} = l \times b \times h$$

$$= 8 \times 6 \times \frac{7}{2}$$

$$= 168 \text{ मीटर}^3$$

32. (D) माना, समलम्ब की समानान्तर भुजाएँ  $x$  सेमी तथा  $(x+6)$  सेमी हैं।



प्रश्नानुसार,

समलम्ब  $\square$  का क्षेत्रफल

$$= \frac{1}{2}(AD + BC) \times AM$$

$$105 = \frac{1}{2}(x + x + 6) \times 7$$

$$210 = 7(2x + 6)$$

$$30 = 2x + 6$$

$$\text{या } 2x = 24$$

$$x = 12$$

अतः लम्बी भुजा =  $x + 6 = 18$  सेमी

33. (A) बेलन का वक्रपृष्ठ =  $2\pi rh$

$$\therefore 2\pi rh = 94.2 \text{ (ज्ञात है)}$$

$$2 \times 3.14 \times 3 \times h = 94.2$$

$$18.84 \times h = 94.2$$

$$h = \frac{94.2}{18.84}$$

$$h = 5 \text{ सेमी.}$$

$$\therefore \text{बेलन का आयतन} = \pi r^2 h$$

$$= 3.14 \times (3)^2 \times 5$$

$$= 15.7 \times 9$$

$$= 141.3 \text{ घन सेमी.}$$

34. (A) प्रश्नानुसार,

$$(14+x):(12+x)::(34+x):(30+x)$$

$$\Rightarrow (14+x)(30+x) = (34+x)(12+x)$$

$$\Rightarrow 420 + 30x + 14x + x^2 = 408 + 12x + 34x + x^2$$

$$\Rightarrow 420 + 44x = 408 + 46x$$

$$\Rightarrow 2x = 12 \text{ या } x = 6$$

$$\therefore \sqrt{12 \times 6 + 9} \text{ का मान}$$

$$= \sqrt{12 \times 6 + 9}$$

$$= \sqrt{72 + 9}$$

$$= \sqrt{81} = 9$$

35. (A) 10 भुजा वाले एक समबहुभुज की दस सममित रेखाएँ होती हैं।

36. (C)  $10(x+6) + 8(x-3) = 5(5x-4)$

$$10x + 60 + 8x - 24 = 25x - 20$$

$$18x + 36 = 25x - 20$$

$$7x = 56 \text{ या } x = 8$$

$x$  का मान  $5(x-5) = 2(x-3) + 5$  में रखने पर,

$$5(8-5) = 2(8-3) + 5$$

$$5 \times 3 = 2 \times 5 + 5$$

$$15 = 15$$

अतः  $x$  का मान विकल्प (C) को संतुष्ट करता है।

37. (B)  $(5y - 13x - 8a) - (11x - 16y + 7a)$   
 $= 5y - 13x - 8a - 11x + 16y - 7a$   
 $= 21y - 24x - 15a$

38. (C) ग्रामीण क्षेत्र के छात्रों को संसाधन और शिक्षण की कमी के कारण उचित मार्गदर्शन और ज्ञान प्राप्त नहीं होता है। उनके पास विभिन्न पहलुओं से जुड़े संचार कौशल की कमी है जिसमें गणित भी शामिल है। सीमित संसाधनों के साथ समग्र मानसिक विकास असंभव है।

39. (C) स्वयंसिद्ध प्रस्ताव वे हैं, जो मान लिए जाते हैं क्योंकि ये मूल धारणाएँ हैं जो किसी दी गई सूचना के निकाय को अंतर्निहित करती हैं। वे अभिव्यक्ति के बिना स्वीकार किए जाते हैं। अन्य सभी दावों को सिद्ध करने की आवश्यकता है।

40. (D) गणित में छात्रों का समकालीन दृष्टिकोण की त्रुटियों को नजरअंदाज नहीं किया जाना चाहिए, जबकि शिक्षक को त्रुटि को समझने और बच्चे को अवधारणा को समझने में मदद करनी चाहिए। शिक्षक को उन अवधारणाओं को समझने के लिए वैकल्पिक तरीकों का प्रयोग करना चाहिए जिनमें उन्हें अनदेखा करने के बजाय संदेह है।

41. (C) गणित मात्रा, संरचना, स्थान और परिवर्तन जैसे विषयों का अध्ययन है, जो इसे एक कला, भाषा और उपकरण बनाता है। हम ज्यामिति में आकृतियों को बनाते तथा सीखते हैं जो इसे एक कला बनाता है, प्रमेय और सूत्र इसे एक भाषा या गणना का आधार बनाते हैं और जटिल गणनाओं के लिए प्रयोग की जाने वाली विभिन्न छोटी चालें गणित में उपकरण या मदद करने वाले तत्व प्रदान करती हैं।

42. (A) निगमन पद्धति में शिक्षार्थियों को शामिल किया जाता है जहाँ उन्हें एक समान नियम दिया जाता है, जिसे एक विशिष्ट भाषा के उदाहरणों पर लागू किया जाता है और अभ्यासों के द्वारा समझा जाता है। अभ्यास गणित का एक महत्वपूर्ण अंग है।

43. (B) मूल्यांकन को उत्पाद के उन्मुखीकरण और छात्र के सत्य उत्तर पर केंद्रित होना चाहिए। इससे बच्चे को गणितीय समस्याओं को सही ढंग से सीखने तथा अभ्यास करने में मदद मिलेगी यदि उसे सही जवाब के लिए उपयुक्त रूप से पुरस्कृत किया जाएगा।

44. (B) गणित एक विशेष विषय है जो कुछ विशेष लोगों के लिए है क्योंकि गणित शिक्षकों के पास मजबूत गणित कौशल और परिचित होना चाहिए और अपने विद्यार्थियों को गणित के सिद्धान्तों को कुशलता से संवाद करने में सक्षम होना चाहिए। गणित शिक्षकों में धैर्य और समझ होनी चाहिए ताकि वह छात्रों की महत्वपूर्ण सोच कौशल और प्रतिदिन की जिंदगी में गणित का उपयोग करने की क्षमता को बढ़ावा दे सकें। ये सभी गुण सभी व्यक्तियों में दुर्लभ पाए जाते हैं और इस प्रकार इसे केवल कुछ विशेष व्यक्तियों द्वारा ही प्राप्त किया जा सकता है।

45. (B) जीन पियाजे ने।

46. (D) अभ्यास से मनुष्य परिपूर्ण होता है। गणित के लिए सही दृष्टिकोण है यदि कोई बच्चा किसी अवधारणा को सीख नहीं पा रहा है तो उसे अच्छे ढंग से सीखने के लिए पर्याप्त अभ्यास दिया जाना चाहिए।

47. (C) विद्यार्थियों में व्यवस्थित तर्क का विकास करना, शिक्षण की समकालीन समझ के लिए जरूरी है। यह उसे उन समस्याओं या प्रश्नों के प्रति सही दृष्टिकोण देगा, जो वह हिट और ट्रायल (Trial) विधि करने के बजाय हल करने जा रहा है।

48. (B)  $[(-4) \div 2] \times (-3) - (-3) [(-3) \times (-7) - 8] + (4) [(-48) \div 6]$   
 $= (-2) \times (-3) - (-3) [21 - 8] + 4 \times (-8)$   
 $= 6 - (-3) \times 13 - 32$   
 $= 6 + 39 - 32$   
 $= 45 - 32 = 13$

49. (B)  $\frac{44}{49} = 0.89$        $\frac{33}{38} = 0.86$

$\frac{22}{25} = 0.88$        $\frac{24}{29} = 0.82$

$\therefore 0.89 > 0.88 > 0.86 > 0.82$

$\therefore \frac{44}{49} > \frac{22}{25} > \frac{33}{38} > \frac{24}{29}$

50. (A) भाग क्रमविनिमय नहीं है।

क्योंकि  $\frac{10}{5} = 2 =$  पूर्णांक

$\frac{5}{10} = .5 \neq$  पूर्णांक

51. (D)  $x, y$  तथा  $z$  का महत्तम समापवर्तक।  
 $= 2^2 \times 3^2 \times 5^2 \times 7^3$   
 $= (2 \times 3 \times 5)^2 \times 7^3$   
 $= (30)^2 \times 7^3$

52. (B)  $52272 = p^2 \times q^3 \times r^4$  ... (1)

2	5 2 2 7 2
2	2 6 1 3 6
2	1 3 0 6 8
2	6 5 3 4
3	3 2 6 7
3	1089
3	363
11	121
11	11
	1

$\therefore 52272 = 2^4 \times 3^3 \times 11^2$  ... (2)

सभी (1) व (2) से,

$p = 11, q = 3, r = 2$

$\therefore (2p + q - r)$  का मान

$= 2 \times 11 + 3 - 2$

$= 22 + 1$

$= 23$

53. (B)  $\therefore 134x 58y$ , संख्या 72 से विभाज्य है।

$\therefore$  उपरोक्त संख्या 8 तथा 9 से भी विभाज्य होगी।

अब, 8 की विभाजकता नियम के अनुसार संख्या के अन्तिम तीन अंकों से निर्मित संख्या 8 से विभाज्य होनी चाहिए।

अतः 8 से विभाज्य होने के लिए,  $y$  के स्थान पर 4 आना चाहिए।

पुनः 9 की विभाजकता नियम के अनुसार, संख्या के अंकों का योग 9 से विभाज्य होना चाहिए।

अतः 9 से विभाज्य होने के लिए,  $x$  के स्थान पर 2 आना चाहिए।

$1 + 3 + 4 + \textcircled{2} + 5 + 8 + \textcircled{4} = 27$  जो कि 9 से विभाज्य है।

अतः  $x = 2$  तथा  $y = 4$  होगा।

$\therefore 2x + y = 2 \times 2 + 4 = 8$

54. (B)  $(11)^2 + (60)^2 = 121 + 3600$

$= 3721$

$= (61)^2 \neq (63)^2$

$\therefore 11, 60, 63$  पाइथागोरस त्रिक नहीं है।

55. (B) माना कोण  $= x^\circ$

$\therefore$  सम्पूरक कोण  $= (180^\circ - x)$  और

कोटि पूरक कोण  $= (90^\circ - x)$

प्रश्नानुसार,

$$(180^\circ - x) = 4(90^\circ - x)$$

$$180^\circ - x = 360^\circ - 4x$$

$$3x = 180^\circ \text{ या } x = 60^\circ$$

56. (D)  $\therefore x + (3x + 20) + 6x = 180^\circ$  (प्रमेय से)

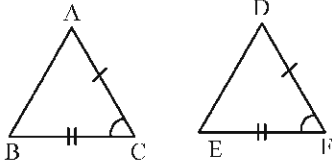
$$10x = 160^\circ$$

$$x = 16^\circ$$

अतः कोण  $16^\circ$ ,  $68^\circ$  तथा  $96^\circ$  होंगे।

जिस त्रिभुज का एक कोण, अधिककोण हो, वह अधिककोण त्रिभुज कहलाता है।

57. (D)  $\triangle ABC$  व  $\triangle DEF$  में,



$$AC = DF$$

$$\angle C = \angle F$$

$$BC = EF$$

$$\therefore \triangle ABC \cong \triangle DEF$$

$$\therefore AB = DE \text{ (CPCT नियम द्वारा)}$$

$$2x - 1 = 5x - 4$$

$$3x = 3 \text{ या } x = 1$$

58. (B) यहाँ, त्रिभुज के निर्माण के लिए, तीसरी भुजा का न्यूनतम मान 6 तथा अधिकतम मान 14 होना चाहिए। अतः त्रिभुज का परिमाण का न्यूनतम मान  $(5 + 10 + 6)$  अर्थात् 21 और अधिकतम मान  $(5 + 10 + 14)$  अर्थात् 29 होगा।

59. (B) आँकड़ों को आरोही क्रम में व्यवस्थित करने पर,

8, 9, 13, 13, 14, 14, 14, 14, 15, 15, 15, 16, 16, 17, 17

यहाँ पदों की संख्या,  $n=15$ , जो कि विषम है।

अतः माध्यक  $= \left( \frac{n+1}{2} \right)$  वें पद का मान

$$x = 8 \text{ वें पद का मान}$$

$$x = 14$$

यदि 8 के स्थान पर 18 कर दिया जाए, तो माध्यक,  $y = 15$  हो जायेगा।

$$\therefore x + y = 14 + 15 = 29$$

60. (C) अभीष्ट प्रायिकता  $= \frac{\text{संभावित घटनाएँ}}{\text{कुल घटनाएँ}}$

$$= \frac{2+3}{10} = \frac{5}{10}$$

$$= \frac{1}{2}$$

61. (D) दूध में प्रोटीन, कैल्शियम तथा विटामिन D पोषक तत्व पाये जाते हैं।

62. (A) पूतिरोधी के रूप में घावों पर लगाए जाने वाले बैंगनी रंग के विलयन में आयोडीन अघातु होती है।

63. (A) मूदा में वायु उपस्थित होती है। अतः कथन (A) इस सन्दर्भ में असत्य है। अतिरिक्त अन्य सभी कथन सत्य हैं।

64. (A) रतम्भ A रतम्भ B

a. यकृत iv. सबसे बड़ी ग्रंथि

(विलवर)

b. आमाशय i. जहाँ प्रोटीन का पाचन आरम्भ होता है।

c. पित्ताशय ii. जहाँ पित्तरस संचयित होता है।

d. अग्न्याशय iii. क्षुदांत्र में पाचक रस मुक्त करता है।

65. (A) किसी ऊतक की कोशिकाएँ समान होती हैं कथन सत्य है तथा अन्य सभी असत्य हैं।

66. (D) A B

a. यीस्ट iv. मुकुलन

b. आलू i. कार्बिक प्रवर्धन

c. शैवाल iii. खण्डन

d. कवक ii. बीजाणु समासंघ

67. (A) क्लोरोफ्लोरो कार्बन प्रदूषक ओजोन परत के अपक्षय के लिए उत्तरदायी है।

68. (B) मियादी बुखार, मलेरिया, स्वाइनफ्लू तथा पोलियो का समुच्चय संचारी रोगों को निरूपित करता है।

69. (D) विज्ञान की प्रकृति स्थिर है यह कथन विज्ञान की प्रकृति के संदर्भ में सही नहीं है।

70. (B) निष्पक्षता, वैज्ञानिक दृष्टिकोण तथा वैज्ञानिक स्वभाव का विकास विज्ञान के द्वारा होता है।

71. (D) छात्रों को प्रचुर विभिन्न सीखने के अनुभव प्रदान करना एक विज्ञान शिक्षक की भूमिका होनी चाहिए।

72. (D) राष्ट्रीय पाठ्यचर्या 2005 के अनुसार, एक अच्छी विज्ञान शिक्षा के लिए उपर्युक्त कथन a, b और d सही हैं।

73. (B) 'सर्जन करना', उपरोक्त सीखने के उद्देश्य में संचालन करना से सबसे अधिक सम्बन्धित होगी।

74. (B) सबसे पहले छात्र को सीखने में जोड़ने पर कार्य करना विज्ञान शिक्षण अधिगम में सीखने वाले को शामिल करने के लिए सबसे अधिक उपयुक्त युक्ति हो सकती है।

75. (B) सीखने वालों के द्वारा सफेद कागज के परदे पर प्रकाश के परावर्तन का अवलोकन करना और उसका निष्कर्ष निकालना प्रकाश के परावर्तन की संकल्पना का अर्थवान स्पष्टीकरण दिया जा सकता है।

76. (D) विज्ञान में क्षेत्र भ्रमण अपने हाथ से कार्य करने के अनुभव प्रदान करता है।

77. (A) पोर्टफोलियो, अवधारणा मानचित्रण तथा जर्नल लिखना बाल केन्द्रित आकलन के लिए हैं।

78. (B) विज्ञान में सीखने जैसे आकलन का अर्थ स्वः आकलन है।

79. (A) अमृता परिपथ को पूरा करने के लिए स्टील का तार उपयोग कर सकती है।

80. (A) अवतल दर्पण सीधा तथा उल्टा दोनों प्रतिबिंब बनाता है के अतिरिक्त अन्य सभी कथन गलत हैं।

81. (A) चींटी के दंश में फॉर्मिक अम्ल होता है।

82. (D) किसी ईंधन के 3.7 kg को पूर्ण दहन करने पर  $1.665 \times 10^8$  जूल ऊर्जा प्राप्त होती है। मानक मात्रकों में इस ईंधन का कैलोरी मान 45000 है।

83. (A) मायरा की समस्त यात्रा की औसत चाल

$$= \frac{\text{कुल दूरी}}{\text{कुल समय}}$$

$$= \frac{5 + 5}{\frac{5}{12} + \frac{5}{8}}$$

$$= \frac{10 \times 24}{25}$$

$$= 9.6 \text{ किमी/घंटा है।}$$

84. (B) बालिश्त, मीटर तथा प्रकाशवर्ष केवल दूरी मापने के मात्रक हैं।

85. (B) कँचे पर लगने वाले बल का बढ़ता क्रम—सेलोफेन शीट, समाचार—पत्र तथा कालीन है।

86. (C) यदि कोई रेखिकतः पिण्ड एकसमान वेग से गतिमान है। यदि समय को  $x$ -अक्ष पर निरूपित किया जाए तो इस गति का वेग—समय ग्राफ  $x$ -अक्ष के समान्तर एक सरल रेखा होगा।

87. (A) कोक पेट्रोलियम का उत्पाद नहीं है।

88. (D)  $T_1 = T_2 = T_3$  संबंध द्वारा इन तापों की निरूपण की सबसे अधिक संभावना हो सकती है।

89. (D) शैवाल प्रकाश संश्लेषण द्वारा अपना भोजन बना सकता है।

90. (A) सफेद बाल (फर), मुड़े हुए लंबे और पैने नाखून तथा त्वचा के नीचे वसा की परत ध्रुवीय मालू को चरम शीत अवस्थाओं के अनुकूल बनाने में सहायता करती है।



**भाग-III**  
**Language-I : English**

91. (B) He/she does not enjoy a picnic in the train.
92. (B) Passage के भावानुसार, 'Coupon'(n) का अर्थ है— 'a railway ticket'.
93. (A) दिये गये वाक्यांश 'draws out' का प्रयोग 'moves out' के रूप में हुआ है।
94. (D) Preposition
95. (D) Once you have made this decision के स्थान पर once you have made a decision का प्रयोग होगा।
96. (D) See the second sentence of first para.
97. (B) Those you don't travel light.
98. (C) because the doors are still open mentioned in Para-II.
99. (A) You are lonely by temperament.
100. (D) Fill the gaps in the wall.
101. (C) To fix the irregular stones in the wall.
102. (C) Irony
103. (A) Metaphor (रूपक)। इसमें comparison की जाने वाली बातों को एक मान लिया जाता है तथा As, like व so का प्रयोग नहीं होता है।
104. (B) to catch the rabbit
105. (B) The gaps in the wall are made by hunters.
106. (B) Language endangerment.
107. (A) Word collocations.
108. (D) Scanning
109. (B) By using words in meaningful contexts.
110. (D) a rule governed system
111. (A) exposing learners to language some what above their level.
112. (C) Extensive reading is reading for pleasure and overall understanding of the text.
113. (D) Portfolio assessment
114. (C) Realia
115. (A) Mother tongue based on multi-lingualism advocates that learners begin their schooling in mother tongue and move on to add many [at least two] languages in school.
116. (B) Statements (1) and (3) are true.
117. (C) Bottom-up approach.

118. (A) The teacher is creating a (print) language rich environment in the classroom.
119. (D) Language acquisition natural and language learning is deliberate/instructed.
120. (C) Language Across the Curriculum.

**भाग-III**  
**भाषा-I : हिन्दी**

91. (A) मूल्यांकन सीखने की एक प्रणाली (विधि) है, जो रटत प्रणाली से मुक्ति प्रदान है। इसके जवाब पहले से निर्धारित नहीं होते। अतः ये तीनों कथन मूल्यांकन के सन्दर्भ में सत्य हैं, जबकि विकल्प (A) इसका निश्चित ढाँचा होता है यह सत्य नहीं है, क्योंकि गद्यांश में कहा गया है कि मूल्यांकन परम्परागत सौंचे का अनुपालन न करके अपना ढाँचा स्वयं निर्मित करता है।
92. (D) दिए गए विकल्पों में युग-चेतना, भाषा-शिक्षण, अर्थ-ग्रहण शब्दों में तत्पुरुष समास है, जबकि दिन-प्रतिदिन में अव्ययीभाव समास है। अतः विकल्प (D) सही है।
93. (A) शब्द 'विद्यार्थी' के लिए अनुच्छेद में प्रयुक्त अन्य पर्यायवाची शब्द शिक्षार्थी तथा छात्र हैं।
94. (A) सहभागिता शब्द 'सह' उपसर्ग, 'भाग' मूल शब्द तथा 'ता' प्रत्यय के योग से बना है। अतः विकल्प (A) सही है।
95. (B) 'समकालीन' शब्द का सबसे उपयुक्त अर्थ समसामयिक होगा, क्योंकि समकालीन का तात्पर्य है—एक समय का।
96. (B) गद्यांश में कहा गया है कि आज के शिक्षक को अध्ययन-अध्यापन की परम्परागत विधियों से दो कदम आगे जाना पड़ेगा, जिससे विद्यार्थी समकालीन यथार्थ और जीवन की चुनौतियों के बीच मानव मूल्यों के प्रति अडिग आस्था बनाए रखने की प्रेरणा ग्रहण कर सकें।
97. (B) एक शिक्षक से 'पाठ के अन्दर से उभरने वाली', जैसे-शब्दों के अर्थ तथा भाव आदि को स्पष्ट करते हुए विद्यार्थियों की सहभागिता को सही दिशा प्रदान करने की अपेक्षा की गई है। अतः विकल्प (B) सही है।
98. (C) गद्यांश के अनुसार मध्य-कालीन कविता में अलंकार, छन्दविधान आदि के प्रति अग्रह था, लेकिन आज लय और प्रवाह का महत्त्व है। अतः विकल्प (C) सही है।

99. (B) गद्यांश कहानी के भीतर बुनी अनेक कहानियों को पहचानने और उनमें निहित कथासूत्रों को पल्लवित करने का अभ्यास शिक्षार्थी की कल्पना और अभिव्यक्ति कौशल को बढ़ाने के लिए उपयोगी है, क्योंकि इसके द्वारा से विद्यार्थी की कल्पनाशीलता और अभिव्यक्ति की कुशलता का विकास होता है।
100. (B) अन्धकार के सिमटकर बैठे होने का कारण है कि 'अभी सूर्यास्त नहीं हुआ है'। अतः विकल्प (B) सही है।
101. (D) प्रस्तुत काव्यांश में अचानक तुरत-फुरत घटनाएँ होने का कारण 'सुनते हो' की अवाज है। अतः विकल्प (D) सही है।
102. (B) रेवड़, झुण्ड, भीड़, रेला आदि सभी शब्द गल्ला के समानार्थी शब्द हैं।
103. (C) पहला शब्द अँधेरा तत्सम शब्द है अतः इनमें से विकल्प (C) सही है दूसरा शब्द तद्भव है।
104. (B) शाम का सजीव चित्रण करने के लिए 'मोर की आवाज' रूपक को माना जा सकता है।
105. (C) प्रस्तुत काव्यांश में पलाश के वन को अँगीठी कहा गया है, क्योंकि 'खिले पलाश के वन अग्नि के समान दिखाई देते हैं।' उन्हें देखकर ऐसा प्रतीत होता है, जैसे जंगल में किसी ने आग लगा दी हो।
106. (B) उच्च प्राथमिक स्तर पर बच्चों के भाषा-विकास के लिए आवश्यक है, कि भाषिक समृद्धि का भाषा, साहित्य व अन्य विषय शिक्षण युक्ति में उपयोग किया जाए।
107. (D) उच्च प्राथमिक स्तर पर हिन्दी भाषा की पाठ्य-पुस्तकों में हिन्दीतर भाषा को भी स्थान मिलना चाहिए, ताकि विद्यार्थियों को हिन्दीतर भाषाओं के माध्यम से संवेदनाओं को विस्तार दिया जा सके, हिन्दीतर भाषा के साहित्य से परिचित कराया जा सके। अतः इस सन्दर्भ में 'हिन्दीतर भाषियों के आक्रोश को शान्त करना' इस कथन का यहाँ औचित्य नहीं है।
108. (C) विद्यार्थियों की पढ़ने में रुचि को जागृत एवं भाषा-ज्ञान में वृद्धि करने के लिए पाठ्य-पुस्तक के अलावा पठन सामग्री भी विकसित की जानी चाहिए, ताकि विद्यार्थी उन क्रियाओं के माध्यम से शीघ्र ही विषय को समझ सकें।
109. (C) उच्च प्राथमिक स्तर पर बच्चों के भाषायी आकलन की दृष्टि से सबसे अहम प्रश्न यह है कि 'नीलकण्ठ की नृत्य-भंगिका को अपने शब्द चित्र में प्रस्तुत कीजिए'। जिससे बच्चों की मौलिकता तथा भाषा सम्बन्धी

ज्ञान का सरलता से आकलन किया जा सकता है।

110. (A) भाषा अर्जित करने के सन्दर्भ में समृद्ध भाषा-परिवेश सर्वाधिक महत्वपूर्ण है, क्योंकि बच्चे अपने परिवेश से अपने आप की भाषा अर्जित करते हैं। अतः विकल्प (A) सही है।
111. (B) बहुभाषिक कक्षा में बच्चों की भाषाओं को स्थान देने के लिए आवश्यक है कि शिक्षक बच्चों के मातृभाषा प्रयोग को स्वीकार करें, जिससे बच्चे अन्य भाषाओं को भी जान सकें।
112. (B) डिस्क्रिफिया एक खास तरह की सीखने की अक्षमता है जो लेखन के कौशल पर असर डालती है इसमें स्पेलिंग, हस्तलेखन और काम्प्रीहेन्शन यानि अवधारणात्मक पाठों (शब्दों, वाक्यों और पैराग्राफों को संयोजित करना) जैसे कौशल बाधित होते हैं।
113. (A) हिन्दी भाषा के विविध रूपों से परिचित कराने में 'हिन्दी भाषा का साहित्य व अन्य मुद्रित सामग्री सर्वाधिक सहायक है', क्योंकि साहित्य एवं अन्य मुद्रित सामग्री में भाषा के भिन्न-भिन्न रूपों का प्रयोग किया जाता है। अतः इन्हें पढ़ने से भाषा के विविध रूपों की जानकारी प्राप्त की जा सकती है। अतः विकल्प (A) सही है।
114. (C) भाषा सीखने और भाषा अर्जित करने में मुख्य अन्तर का आधार-व्याकरण नहीं है, बल्कि भाषाई परिवेश है।
115. (C) 'स्त्री को सौन्दर्य का प्रतिमान बना दिया जाना ही उसका बन्धन बन जाता है।' भाषा की पाठ्य-पुस्तक में इस प्रश्न को स्थान देने का औचित्य भाषा को 'स्त्री विमर्श से जोड़ना है', क्योंकि भाषा के माध्यम से स्त्री विमर्श को आसानी से समझा जा सकता है।
116. (B) इस प्रश्न का स्वरूप सन्दर्भ में व्याकरण को पोषित करता है, क्योंकि यहाँ व्याकरण के सन्दर्भ में प्रत्यय के विषय में प्रश्न किया गया है।
117. (C) उच्च प्राथमिक स्तर पर साहित्यिक विधाओं से परिचित कराने की प्रक्रिया पर बल दिया जाता है, जिससे विद्यार्थी साहित्य की विधाओं से परिचित हो सकें।
118. (D) आगमन विधि उस विधि को कहते हैं, जिसमें विशेष तथ्यों तथा घटनाओं के

निरीक्षण तथा विश्लेषण द्वारा सामान्य नियमों अथवा सिद्धान्तों का निर्माण किया जाता है। इस विधि में ज्ञात से अज्ञात की ओर, विशिष्ट से सामान्य की ओर तथा मूर्त से अमूर्त की ओर नामक शिक्षण सूत्रों का प्रयोग किया जाता है।

119. (A) व्याकरणिक बिन्दुओं की परिभाषाओं को जानना उच्च प्राथमिक स्तर पर भाषा शिक्षण का उद्देश्य नहीं है, क्योंकि यह प्राथमिक स्तर पर सिखाया जाता है।
120. (D) 'भाषा की नियमबद्ध प्रकृति को पहचानना और उसका विश्लेषण करना' उच्च प्राथमिक स्तर पर भाषा शिक्षण का मुख्य उद्देश्य है। अतः विकल्प (D) सही है।

### भाग-III

#### भाषा-I : संस्कृतम्

91. (D) प्रस्तुत गद्यांश में सूर्य को जीवन का आधार बताया गया है। वैज्ञानिक सूर्य की ऊर्जा के प्रति विशेष रूप से उन्मुख हैं। सूर्य संसार का प्रकाशक है। इसकी ऊष्मा की अधिकता से वसन्त, गर्मी, वर्षा ऋतु होती हैं।
92. (D) समान अर्थ के प्रतिपादक शब्दों को समानार्थक शब्द कहते हैं। किरण के समानार्थक शब्द हैं—किरण, प्रभा, रश्मि, नरीचि, अंशु, कर, अर्चि, गौ, मयूख। प्रस्तुत गद्यांश में अथर्व ऋषि के मतानुसार उगते हुए सूर्य की रश्मियों (किरणों) से शिर की पीड़ा दूर की जा सकती है। अतः यहाँ विकल्प (D) शुद्ध है।
93. (A) जब एक से अधिक पदों को मिलाकर एक पद बनाया जाता है तथा उसके अर्थ में कोई भिन्नता नहीं आती है तो उसे समानार्थक कहा जाता है। उसे एकार्थक भी कहते हैं। यहाँ उपपद समास हुआ है।
94. (D) सूर्य हमारे लिए प्राकृतिक चिकित्सा रूप में उपकार करने वाला है। शारीरिक शास्त्र में सूर्य की किरणों का सेवन करना सूर्यस्नान के रूप में प्रसिद्ध है।
95. (D) विलोम का अर्थ उल्टा या विपरीत होता है। इसलिए विलोम शब्द को विपरीतार्थक शब्द कहते हैं। यहाँ 'हास' का विलोम विकास है। प्रस्तुत गद्यांश में उल्लेख है कि पेड़-पौधों और वनस्पतियों का विकास भी सूर्य की ऊष्मा के बिना सम्भव नहीं है।

96. (B) इस ब्रह्माण्ड में बहुत से ग्रह-नक्षत्र हैं। उन नक्षत्रों में मंगल-बुध-गुरु आदि में सूर्य भी एक नक्षत्र है।
97. (A) आकाश में मंगल-बुध-गुरु आदि ग्रह नक्षत्रों में सूर्य भी एक नक्षत्र है।
98. (A) 'प्रकाशिताः भवन्ति' 'प्रकाशित होते हैं' का समानार्थक 'प्रकाशन्ते' है। सूर्य के प्रकाश से ही पृथ्वी-चन्द्र आदि प्रकाशित होते हैं।
99. (A) सूर्य नामक नक्षत्र को ऊर्जा का महास्रोत कहा गया है। वैज्ञानिक इसकी ऊर्जा के प्रति विशेष रूप से उत्सुक है।
100. (B) धन, बन्धु, अवस्था, कर्म तथा विद्या-इनमें विद्या का पाँचवां स्थान माना गया है। इन सबकी एक से बढ़कर श्रेष्ठता। अर्थात् धन से अधिक भाई-बन्धु की भाई-बन्धु से बढ़कर आयु (उम्र) की, उम्र से बढ़कर कर्म की महत्ता है। विद्या इनमें से सबसे अधिक महत्वपूर्ण है।
101. (A) जहर से भी अमृत ग्रहण करने योग्य है या स्वीकार करना चाहिए। बच्चे अर्थात् कम आयु के व्यक्ति से भी अच्छे कथन को ग्रहण किया जा सकता है। शत्रु से अच्छा आचरण ग्रहणीय है। अतः यहाँ 'स्वीकार' करना चाहिए के अर्थ में 'ग्रहण करने योग्य' प्रयुक्त हुआ है।
102. (D) संसार में सभी शुचिता (पवित्रता, निष्कपटता) में धन की शुचिता अत्यन्त श्रेष्ठ बताई गई है। जिसका धन के प्रति लगाव नहीं होता, निष्कपटता होती है वास्तव में वही शुचि अर्थात् पवित्र है, शुद्ध है।
103. (A) 'आना' का विलोम 'जाना' होता है। संस्कृत में 'आगच्छति' का अर्थ 'आता' है होता है तथा उसका विलोम 'गच्छति' 'जाता है' है।
104. (D) 'पृष्टः' में क्त प्रत्यय जुड़ा हुआ है। नकारात्मक रूप में 'अपृष्टः' है। इसी भाव को प्रकट करने वाला 'न पृष्टः' प्रस्तुत श्लोक में प्रयुक्त हुआ है।
105. (A) विपरीत अर्थ प्रकट करने वाला शब्द विलोम कहलाता है। प्रस्तुत श्लोक में 'अजानन्पि' पद का विलोम पद 'जानन्पि' प्रयुक्त हुआ है जो शुद्ध विकल्प है।
106. (A) 107. (D) 108. (A) 109. (D) 110. (A) 111. (B) 112. (B) 113. (A) 114. (B) 115. (A) 116. (C) 117. (C) 118. (A) 119. (A) 120. (B)

## भाग-IV

### Language-II : English

121. (A) because you already have so many of them.
122. (A) शब्द 'graftifying' (adj.) का अर्थ है—'सन्तुष्टिदायक या सुखद।' अतः इसका उचित विकल्प (A) 'satisfying' होगा।
123. (D) शब्द 'destined' (adj.) का अर्थ है—भाग्य में लिखा हुआ था—पूर्वनिर्दिष्ट। अतः इसका उचित विकल्प (D) 'fated' है।
124. (B) वाक्य में दिया गया underlined शब्द 'which pronoun' है क्योंकि Verb से पूर्व Subject के रूप में noun या pronoun का प्रयोग किया जाता है।
125. (A) 'In that case' के स्थान पर 'in which case' का प्रयोग सही है, क्योंकि किसी चीज के विषय में अधिक जानकारी देने के लिए that का नहीं, which का प्रयोग होता है।
126. (B) a plaque
127. (B) They are put away and forgotten.
128. (A) Environment Friendly.
129. (A) See the last para—We normally have a vocabulary of 10,000 words out of which 5000 words are usually used by an English speaking person.
130. (A) 'the'.
131. (D) शब्द 'remarkable' (adj.) असाधारण का similar word—'astonishing' (adj.) आश्चर्यजनक, विस्मयकारी होगा।
132. (B) शब्द 'ordinary' (adj.) सामान्य का opposite word—'special' होगा।
133. (D) शब्द ever, सदैव/कभी adverb है जो वाक्य में try (v) को modify कर रहा है।
134. (B) It has taken words from other languages.
135. (C) Because we repeat a lot of words.
136. (A) Think aloud protocol.
137. (A) Modern Indian language and a classical language.
138. (C) This type reading is known as— Extensive reading.
139. (D) First Language in the school curriculum.
140. (D) decode messages moving from sounds to words. Phrases, clauses and other grammatical elements to sentences.
141. (B) Skimming
142. (A) Language across the curriculum.
143. (A) Using the languages of learners as a strategy in school.

144. (A) ii, iii, iv, i

145. (A) This type activity is known—'Project work'.

146. (D) Brainstorming, outlining, drafting, revising, proof reading and drafting the final writing.

147. (B) Informal and a combination of both formative and summative.

148. (D) Pre-reading activity in class is to connect learners' previous knowledge with what she learns in reading test.

149. (B) Pedagogical Grammar function to connect grammar points with real life context.

150. (D) Sight words.

## भाग-IV

### भाषा-II : हिन्दी

121. (C) विकल्प (C) को छोड़कर काफी अन्य विकल्पों में ऑन लाइन शिक्षा में निरन्तर रुचि बढ़ने का उपयुक्त कारण है।

122. (D) क्योंकि अधिकांश युवक पढ़ाई का बढ़ता खर्च और किसी प्रोफेशनल कोर्स के लिए अच्छे सस्थानों का चयन तथा मोटी फीस चुकाने के कारण विश्वविद्यालयी शिक्षा से वंचित रह जाते हैं।

123. (D) विकल्प (D) में प्रयुक्त भाग—'आज एक-दूसरे को' अशुद्ध भाग है।

124. (B) 'ऑनलाइन' विदेशी शब्द है अतः जो शब्द दूसरी भाषाओं से हिन्दी में आते हैं उन शब्दों को आगत शब्द या विदेशी शब्द कहते हैं।

- 'ऑनलाइन' और 'शिक्षा' शब्द क्रमशः आगत, तत्सम है।

125. (C) शब्द 'उपयोगिता' में 'उप' उपसर्ग है तथा 'ता' प्रत्यय है।

126. (C) क्योंकि बाजारीकरण के कारण शिक्षा महंगी हो गयी है और गरीबों की पहुँच से बाहर हो चुकी है। अतः विकल्प (C) सही है।

127. (A) 'ऑनलाइन शिक्षा व्यवस्था' का तात्पर्य है, कि घर बैठे इंटरनेट के माध्यम से शिक्षा प्राप्त करना। अतः विकल्प (A) सही है।

128. (B) वर्तमान हिन्दी सीखने-सिखाने की माँग में वृद्धि रही है। यह भारत के लिए ही नहीं अपितु हिन्दी भाषा के लिए शुभ संकेत है। अतः विकल्प (B) सही है।

129. (D) विकल्प (D) में प्रयुक्त वाक्य खण्ड—'केवल मात्र बाहर से नहीं' अशुद्ध है, क्योंकि केवल या मात्र में से किसी एक शब्द का ही प्रयोग होगा।

130. (A) यदि हम स्वयं के व्यवहार को व्यवस्थित और आदतों को अच्छा कर लें तो अच्छे लोग ही हमारे संपर्क में आयेंगे। अतः विकल्प (A) सही है।

131. (C) यदि हम बाहरी तौर की अपेक्षा आन्तरिक दृष्टि से अच्छे बनें तो हमारे व्यवहार और कार्य दोनों स्वतः ही ठीक हो जायेंगे।

132. (B) यदि हम सभी के साथ सहयोग करते हैं, ईमानदार बने रहते हैं, तो दूसरे लोग भी हमारे प्रति सहयोगात्मक व ईमानदार हो जाते हैं। इसे ही आकर्षिक का नियम कहा गया है। अतः विकल्प (B) सही है।

133. (C) प्रस्तुत गद्यांश में 'फूल' शब्द के लिए आकर्षिक शब्द का उल्लेख नहीं किया गया है।

134. (D) विकल्प (D) के अतिरिक्त अन्य सभी विकल्प एक-दूसरे के विपरीत शब्द हैं।

135. (C) प्रस्तुत गद्यांश में 'फूल और तितली' का उदाहरण देकर लेखक सिद्ध करना चाहता है, कि गुणी जनों को गुणवान ही आकर्षित करते हैं।

136. (C) तुम भी अपने ढंग से 'तनिक' शब्द का इस्तेमाल करके पाँच वाक्य बनाओ।

137. (B) यह कक्षा के बहुभाषिक (Multilingual) संदर्भ को पोषित करता है।

138. (C) जाँच-सूची, उच्च प्राथमिक स्तर पर बच्चों के भाषा-प्रयोग का आकलन करने में सबसे कम प्रभावी है।

139. (A) राधिका द्वारा प्रयुक्त इस विधि को 'आगमन-विधि' कहते हैं।

140. (B) अवलोकन द्वारा सही वर्तनी की ओर ध्यान आकृष्ट करना ही इसका मुख्य उद्देश्य है।

141. (D) कविता की अधूरी पक्तियों को देखकर पूरा करो ही बच्चों की लिखित अभिव्यक्ति का विकास करने में सहायक है।

142. (B) कहानी पढ़कर सवाल बनाना ही बच्चों में पढ़ने-लिखने की कुशलता के विकास में सर्वाधिक सहायक है। अतः विकल्प (B) सही है।

143. (D) बच्चों की मातृभाषा को कक्षा में स्थान दिया जाए।

144. (B) उच्च प्राथमिक स्तर पर हिन्दी भाषा शिक्षण का एक महत्वपूर्ण उद्देश्य है, हिन्दी भाषा के विविध स्वरूपों की जानकारी देना।

145. (C) संदर्भानुसार उनका प्रयोग करना।

146. (C) हिन्दी भाषा शिक्षण का एक मुख्य उद्देश्य है, कि कक्षा के बहुभाषिक और बहुसांस्कृतिक संदर्भों के प्रति संवेदनशीलता का विकास करना।

147. (C) दर्शाए सभी विकल्प।  
 148. (B) उच्च-प्राथमिक स्तर पर हिन्दी भाषा-शिक्षण का उद्देश्य नहीं है-भाषा की बारीकी और सौन्दर्य बोध के लिए हिन्दी भाषा का व्याकरण कंठस्थ करना।  
 149. (A) पाठ्य-पुस्तकों का प्रयोग सबसे कम सहायक है।  
 150. (B) बच्चों का स्तर और रुचि का सर्वाधिक ध्यान रखेंगे।

#### भाग-IV

#### भाषा-II : संस्कृतम्

121. (B) वर्तमान युग वैज्ञानिक युग है। आज मानव सैकड़ों वर्ष पहले जैसा नहीं है। नगरों व गाँवों में सभी लोग अपने-अपने कार्यों में विज्ञान के साधनों का प्रयोग कर रहे हैं। दूर जाने के लिए रेलयान लोकप्रिय सवारी है।  
 122. (A) जिन शब्दों के रूपों में कभी कोई विकार उत्पन्न नहीं होता अर्थात् जिन शब्दों के रूप सभी लिंगों, विभक्तियों और सभी वचनों में एक समान होते हैं, वे शब्द अव्यय कहलाते हैं। अधुना कालवाचक क्रिया विशेषण अव्यय है।  
 123. (D) किसी शब्द-विशेष के लिए प्रयुक्त समानार्थक शब्दों को पर्यायवाची शब्द कहते हैं। यद्यपि पर्यायवाची शब्द समान अर्थ वाले होते हैं, तथापि भाव में एक-दूसरे से किंचित् अन्तर होता है। यहाँ रात्रि और दिवस के लिए विकल्प (D) में दिन और रात का प्रयोग हुआ है।  
 124. (D) 'अविष्काराः क्रियन्ते' अविष्कार किये जाते हैं, यहाँ उपपद समास है। जब इसको समस्तपद के रूप में प्रयोग किया जाता है तो 'अविष्क्रियन्ते' पद बन जाता है जिसके अर्थ में कोई परिवर्तन नहीं है।  
 125. (D) जो शब्द अर्थ के स्तर पर एक-दूसरे के विरोधी होते हैं अर्थात् विपरीत अर्थ प्रकट करने वाले शब्दों को विपरीतार्थक या विलोम शब्द कहते हैं। यहाँ 'दुःखम्' का विलोम 'सुखम्' है।  
 126. (B) आज अर्थात् वर्तमान युग वैज्ञानिक युग है। सभी लोगों के जीवन में विज्ञान के उपकरणों ने स्थान प्राप्त कर लिया है।  
 127. (D) आधुनिक युग वैज्ञानिक युग है। इसलिए सभी मानवों के जीवन में वैज्ञानिक उपकरणों की प्रविष्टि हो गई है।  
 128. (A) 'प्रवेश पा लिया है' 'प्रवेश प्राप्तानि' का समानार्थक 'प्रविष्टि हो गये हैं' प्रविष्टानि शुद्ध विकल्प है।  
 129. (A) विपरीत अर्थ प्रकट करने वाले शब्दों को विपरीतार्थक या विलोम शब्द कहते हैं। यहाँ परतन्त्रम् (पराधीन) का विलोम शब्द स्वच्छम् (स्वाधीन) प्रयुक्त हुआ है।  
 130. (B) जन् धातु का अर्थ उत्पन्न होता है। 'कस्तूरिका' के लिए 'उत्पन्ना जायते' प्रयुक्त हुआ है। गद्यंश में 'नाभिमण्डलात् कस्तूरिका जायते' प्रयुक्त हुआ है। जन् (उत्पन्न होना) आत्मनेपदी धातु से लटलकार प्रथम पुरुष एकवचन में 'जायते' रूप बनता है।  
 131. (B) हिमालय क्षेत्र का वैशिष्ट्य प्रतिपादित किया गया है। हिमालय के मण्डलाकार घेरों में देवदारु के उपयोगी वृक्ष हैं। यहाँ शेर, भालू, रीक्ष आदि स्वच्छंद विहार करते हैं। यहाँ मानसरोवर है जहाँ हंस विहार करते हैं। इसी सरोवर के किनारे पर ऋषियों के आश्रम हैं।  
 132. (D) हिमालय पर्वत पूर्वीसागर से पश्चिमी सागर तक फैला हुआ है। 'विस्तृतः' हिमालय का क्रिया पद है। इसी के साधारण प्रयोग 'विस्तारं प्राप्तः' है।  
 133. (D) हिमालय पर्वत की स्थिति के बारे में बताया गया है कि पर्वतों का राजा हिमालय भारत देश की उत्तर दिशा में स्थित है।  
 134. (B) बताया गया है कि हिमालय पर्वत की ऊँची-ऊँची चोटियाँ बर्फ से ढकी हुई हैं।  
 135. (B) 'अत्र व्याघ्राः ऋक्षाः वृकाः स्वच्छंदं विहरन्ति' यहाँ विहरन्ति' क्रियापद के कर्तृपद हैं व्याघ्राः ऋक्षाः वृकाः। यदि विहरन्ति' को सरल रूप देना है तो 'विहारं कुर्वन्ति' का प्रयोग कर सकते हैं।  
 136. (B) 137. (C) 138. (D) 139. (B) 140. (C) 141. (B) 142. (A) 143. (A) 144. (C) 145. (C) 146. (A) 147. (B) 148. (B) 149. (C) 150. (D)



## प्रैक्टिस सेट-1

### भाग-I बाल विकास व शिक्षाशास्त्र

- किस अवधि के दौरान विचार अमूर्त और आदर्शवादी हो जाता है ?  
(A) शैशवावस्था  
(B) प्रारम्भिक बचपन  
(C) मध्य बचपन  
(D) किशोरावस्था
- बाल विकास के समकालीन परिप्रेक्ष्य—  
(A) बच्चे को एक जैविक प्रवर्ग के रूप में देखते हैं।  
(B) बच्चे को एक दैहिक सत्व के रूप में देखते हैं।  
(C) बाल्यावस्था को विशिष्ट चरणों में विभाजित मानते हैं।  
(D) बाल्यावस्था को एक विशिष्ट सांस्कृतिक एवं सामाजिक संरचना मानते हैं।
- अधिगम के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है ?  
(A) छात्र सबसे अच्छा तब सीखते हैं, जब वे सांस्कृतिक रूप से अप्रासंगिक गतिविधियों में भाग लेते हैं।  
(B) सार्थक गतिविधियों में भाग लेने पर छात्र सबसे अच्छा सीखते हैं।  
(C) छात्र सबसे कम तब सीखते हैं, जब वे सांस्कृतिक रूप से प्रासंगिक गतिविधियों में भाग लेते हैं।  
(D) विद्यार्थी सबसे कम सीखते हैं, जब वे सार्थक गतिविधियों में भाग लेते हैं।
- कथन (A) : बच्चों व बचपन की संकल्पना सार्वभौमिक नहीं हो सकती।  
तर्क (R) : बच्चों व बचपन की समझ में उनके सामाजिक सांस्कृतिक परिवेश की कोई भूमिका नहीं है।  
सही विकल्प चुनें।  
(A) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।  
(B) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।  
(C) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।  
(D) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
- एक प्रभावी अध्यापक।  
(A) अविभेदित अनुदेशन और मानवीकृत आकलन पर बल देता है।

- अपने विद्यार्थियों की भावनात्मक आवश्यकताओं का ध्यान रखता है।  
(C) गलत उत्तरों के लिए विद्यार्थियों को दण्डित करता है।  
(D) ज्ञान के ज्यों के त्यों पुनरुत्पादन पर बल देता है।
- एक शिक्षक को बच्चों के बीच भ्राँतियों से किस तरह निपटना चाहिए?  
(A) उनकी भ्राँतियों की पहचान करें लेकिन उन पर ध्यान नहीं देना चाहिए  
(B) उनकी भ्राँतियों के प्रत्युत्तर हेतु अवसर प्रदान करने चाहिए  
(C) भ्राँतियों को व्यक्त करने के लिए बच्चों को दण्डित करना चाहिए।  
(D) उन्हें सीधे एक उपचारात्मक शिक्षक के पास भेजना चाहिए।
- निम्न में से कौन-सी शिक्षाशास्त्रीय योजना सलोचनात्मक चिंतन में वृद्धि करती है?  
(A) ब्लैकबोर्ड से शिक्षक द्वारा लिखे गए उत्तरों की नकल करना  
(B) मानस मंथन करना  
(C) पाठ्य-पुस्तक से अनुच्छेदों को कई बार लिखना  
(D) परोक्ष/प्रत्यक्ष निर्देश देना
- बच्चों को आंतरिक रूप से अभिप्रेरित अधिगमकर्ता बनने के लिए किस तरह प्रोत्साहित किया जा सकता है?  
(A) हौसला बढ़ाने के लिए इनाम देकर  
(B) त्रुटियाँ करने पर दण्ड देकर  
(C) अधिगम प्रक्रिया के दौरान की गई त्रुटियों से सीखकर, बिना किसी नकारात्मक दंड के डर बिना  
(D) शिक्षिका द्वारा कक्षा में खास उपलब्धि वाले विद्यार्थियों पर खास ध्यान देकर
- निम्नलिखित में से कौन बाल केन्द्रित कक्षा को नहीं दर्शाता है?  
(A) गतिविधि के अनुसार बैठने की व्यवस्था में परिवर्तन  
(B) बच्चों की प्रगति गुणात्मक रूप से और विकास के सभी पहलुओं को ध्यान में रखते हुए रिपोर्ट की जाती है  
(C) शिक्षक पाठ्यपुस्तक पढ़ता है और छात्रों की नकल करने के लिए ब्लैकबोर्ड पर उत्तर लिखता है  
(D) बच्चे जो कर रहे हैं उसमें तल्लीन हैं
- हावर्ड गार्डनर ने.....  
(A) बुद्धिमत्ता को एक स्थिर विशिष्टता मानने की परंपरागत सोच की समालोचना की  
(B) 12 अलग प्रकार की बुद्धिमत्ताओं को प्रस्तावित किया  
(C) सृजनात्मकता का सिद्धान्त दिया  
(D) बुद्धिमत्ता के एकल संरचना सिद्धान्त को प्रतिपादित किया
- प्रगतिशील शिक्षा में अधिगमकर्ता—  
(A) स्वतंत्र होते हैं व उनमें सीखने में जिज्ञासा होती है  
(B) निर्देश के लिए पूर्णतः शिक्षकों पर निर्भर होते हैं  
(C) को 'अभ्यास प्राणी' के रूप में देखा जाता है जिन्हें सभ्य करने की जरूरत है।  
(D) निष्क्रिय प्राणी हैं जिन्हें शिक्षकों द्वारा नियंत्रण करने की जरूरत है
- वायगोत्सकी पद्धति जिसमें शिक्षक और छात्र सीखने में सहयोग करते हैं क्या कहलाता है ?  
(A) खोज अधिगम  
(B) पारस्परिक शिक्षण  
(C) क्रमादेशित निर्देश  
(D) प्रतिपादक शिक्षण
- लॉरेंस कोह्लबर्ग द्वारा प्रतिपादित नैतिक विकास के किस स्तर पर व्यक्ति अपने निर्णय को व्यक्तिगत अधिकारों पर और सर्वोपरि अच्छाई/परिणाम पर आधारित करता है ?  
(A) आज्ञापालन एवं दंड अभिविन्यास  
(B) अच्छा लड़का अच्छी लड़की अभिविन्यास  
(C) अधिकारिकता एवं सामाजिक क्रम व्यवस्था अभिविन्यास  
(D) सार्वभौमिक नैतिक सिद्धांत अभिविन्यास
- लेव वायगोत्सकी के अनुसार एक शिक्षिका की प्राथमिक भूमिका क्या है?  
(A) विद्यार्थियों को सूचनाएँ हस्तान्तरण करना और हूबहू पुनरुत्पत्ति पर बल देना  
(B) बच्चों के चिंतन को आलम्बन/पाड़ प्रदान करना  
(C) इनाम व सजा का उपयोग करके बच्चों के अधिगम को प्रोत्साहित करना  
(D) बच्चों के स्मरण कौशलों को बढ़ावा देना
- बैन्ड्यूरा के सामाजिक अवलोकन पर आधारित अधिगम सिद्धान्त में निम्नलिखित में से कौन-सी प्रक्रिया होती है?  
(A) विद्यार्थियों को सूचनाएँ हस्तान्तरण करना और हूबहू पुनरुत्पत्ति पर बल देना  
(B) बच्चों के चिंतन को आलम्बन/पाड़ प्रदान करना  
(C) इनाम व सजा का उपयोग करके बच्चों के अधिगम को प्रोत्साहित करना  
(D) बच्चों के स्मरण कौशलों को बढ़ावा देना

- (A) स्वचिन्तन  
(B) प्रतिधारण  
(C) पुनरावृत्ति  
(D) सार को दोहराना
16. बुद्धि की स्पीयरमैन परिभाषा में कारक 'g' है—  
(A) आनुवंशिक बुद्धि (B) उत्पादक बुद्धि  
(C) सामान्य बुद्धि (D) वैश्विक बुद्धि
17. विभिन्न भाषाई पहचान वाले शिक्षार्थियों वाली कक्षा में, एक शिक्षक को किसका अभ्यास करना चाहिए?  
(A) बहुभाषावाद (B) अलगाववाद  
(C) नामीकरण (D) रूढ़िबद्धता
18. एक शिक्षक का इरादा अपने छात्रों के बीच चिंतनशील कौशल की सुविधा प्रदान करना है। इसके लिए उसे क्या करना चाहिए?  
(A) छात्रों से बोर्ड पर लिखी सामग्री को कॉपी करने के लिए कहना चाहिए  
(B) छात्रों को अपनी समझ के बारे में सवाल पूछने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए  
(C) छात्रों को रटने-याद करने के लिए गद्यांश देना चाहिए  
(D) छात्रों के व्यवहार को उद्दीपन-प्रतिक्रिया संबंध द्वारा अनुकूलित करना चाहिए
19. अभिकथन (A) : अधिगम में बच्चों द्वारा देखे और अनुभव किये गए तथ्यों के बीच संबंध स्थापित करने की प्रक्रिया शामिल है।  
कारण (R) : बच्चे रेखीय तरीके से सीखते हैं न कि चक्रीय तरीके से।  
सही विकल्प चुनें।  
(A) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) (A) की सही व्याख्या करता है  
(B) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), सही व्याख्या नहीं करता है (A) की  
(C) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।  
(D) (A) और (R) दोनों गलत हैं
20. क्या एक शिक्षक को कक्षा में एक सत्ताधारी व्यक्ति के रूप में देखा जाना चाहिए, जिसे कोई चुनौती न दे सके?  
(A) हाँ, इससे विद्यार्थियों को शिक्षकों के आज्ञापालन एवं आदर करने के मूल्यों की सीख मिलती है  
(B) हाँ, केवल ऐसा शिक्षक ही विद्यार्थियों को स्पष्ट मार्गदर्शन एवं यथार्थिक संज्ञानात्मक स्पष्टता प्रदान कर सकता है  
(C) नहीं, विद्यार्थी ऐसे शिक्षकों से प्रश्न पूछने में हिचकते हैं, जिसे उनकी संप्रत्यायिक स्पष्टता में कमी रह जाती है  
(D) नहीं, आज के तकनीकी युग में शिक्षक विद्यार्थियों की अधिगम प्रक्रिया में अप्रसांगिक हैं

21. वैकल्पिक अवधारणाओं के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?  
(A) वैकल्पिक अवधारणाएँ हमेशा निराधार होती हैं और शिक्षकों द्वारा इन्हें अत्यधिक हतोत्साहित किया जाना चाहिए  
(B) वैकल्पिक अवधारणाएँ बच्चों की सीखने की क्षमता में मध्यस्थता करने में सार्थक हैं  
(C) वैकल्पिक अवधारणाएँ वैचारिक परिवर्तन और संज्ञानात्मक क्षमताओं के बारे में कुछ भी नहीं दर्शाती हैं।  
(D) वैकल्पिक अवधारणाएँ केवल उन्हीं बच्चों में बनती हैं, जिनमें तंत्रिका संबंधी कमी होती है।
22. विकास के सन्दर्भ में कौन-सा कथन गलत है ?  
(A) विकास के प्रत्येक चरण में खतरा है  
(B) विकास उत्तेजना द्वारा सहायता युक्त नहीं है  
(C) सांस्कृतिक परिवर्तन के द्वारा विकास प्रभावित है  
(D) विकास की प्रत्येक अवस्था में विशिष्ट व्यवहार है
23. वास्तविक जीवन की समस्याओं पर चर्चा को सुसाध्य करने और विद्यार्थियों को विविध परिप्रेक्ष्यों पर चिंतनशील होने के लिए प्रोत्साहित करने से विद्यार्थी में ..... का विकास करने में मदद मिलेगी।  
(A) समालोचनात्मक चिंतन  
(B) अधीनता  
(C) आत्मकेन्द्रीयता  
(D) भ्रांतियाँ
24. "पुरुष स्त्रियों की अपेक्षा ज्यादा बुद्धिमान होते हैं।" यह कथन—  
(A) लैंगिक पूर्वाग्रह को प्रदर्शित करता है  
(B) सही हो सकता है  
(C) सही है  
(D) बुद्धि के भिन्न पक्षों के लिए सही है
25. .... चरण के दौरान अन्वेषण सबसे महत्वपूर्ण है।  
(A) आरंभिक बाल्यावस्था  
(B) पूर्वविद्यालय  
(C) शिशुकाल  
(D) किशोरावस्था
26. विद्यार्थियों द्वारा ग्रहित जेंडर रूढ़िवादों को भंग करने के लिए एक अध्यापिका को क्या करना चाहिए?  
(A) विद्यार्थियों को उन रूढ़िवादों के साथ रहने देना चाहिए।  
(B) ऐसे विविध उदाहरण साझा करने चाहिए जो उन रूढ़िवादों को चुनौती दें।  
(C) जो विद्यार्थी ऐसे रूढ़िवादों को व्यक्त करते हैं उनका मजाक उड़ाना चाहिए।

- (D) अकादमिक क्षेत्रों के आकलन में उनके अंक कम कर देने चाहिए।
27. बुद्धिमता और रचनात्मकता के बीच संबंध के बारे में निम्न में से कौन-सा कथन सही है ?  
(A) बुद्धिमता और रचनात्मकता मनुष्य के व्यक्तित्व के स्वतंत्र पहलू होते हैं।  
(B) बुद्धिमता और रचनात्मकता केवल वातावरणीय कारकों से अर्जित की जाती है।  
(C) बुद्धिमता और रचनात्मकता में कोई अंतर नहीं होता है।  
(D) रचनात्मकता की अभिव्यक्ति के लिए बुद्धिमता की आवश्यकता नहीं होती है।
28. अभिकथन (A) : एक शिक्षिका को विद्यार्थियों को विभिन्न परिस्थितियों में अधिगम को लागू करने के अवसर देने चाहिए।  
कारण (R) : सीखे गए संप्रत्ययों को किन्हीं परिस्थितियों में लागू करने से शिक्षार्थियों का ज्ञान गहरा और दीर्घ-कालीन हो जाता है।  
सही विकल्प चुनें—  
(A) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), सही व्याख्या करता है (A) की  
(B) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), सही व्याख्या नहीं करता है।  
(C) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।  
(D) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
29. लेव वाइगोत्स्की के अनुसार निम्नलिखित में से किस चरण के माध्यम से एक बच्चा भाषा के विकास में संगति करता है ?  
I. उदासीन भाषण  
II. सामाजिक भाषण  
III. आंतरिक भाषण  
(A) I तथा III (B) I तथा II दोनों  
(C) II तथा III (D) I, II तथा III
30. एक 13 वर्षीय बालक बात-बात में अपने बड़ों से झगड़ा करने लगता है और हमेशा स्वयं को सही साबित करने की कोशिश करता है। वह विकास की किस अवस्था में है ?  
(A) किशोरावस्था  
(B) बाल्यावस्था  
(C) प्रारम्भिक बाल्यावस्था  
(D) युवावस्था

## भाग-II गणित व विज्ञान

31. उच्च प्राथमिक स्तर पर निम्न में से कौन-सा/से कथन शिक्षक की तैयारी की अपर्याप्तता को दर्शाता/दर्शाते—  
(a) औपचारिक गणित को बाहर के संसार से संबंधित करने में छात्रों की असमर्थता।

- (b) गणित के भीतरी या बाहर के विषय क्षेत्रों से संबंध बनाने में छात्रों की अक्षमता।  
 (c) गणितीय पाठ्यक्रम का आकार लंबा और अधिक धुरी वाला हो गया है।  
 (d) गणित के शिक्षक छात्रों को गणित ओलंपियाड में भाग लेने के लिए तैयार करने में अशक्त हैं।  
 सही विकल्प का चुनाव कीजिए—  
 (A) (b) और (c)  
 (B) (a) और (d)  
 (C) (a) और (b)  
 (D) (c) और (d)
32. हमारी विद्यालयी पाठ्यचर्या में गणित शिक्षण के स्थान को सुनिश्चित करने के लिए युगल आधार-वाक्य हैं—  
 (A) 'किसी प्रकार प्रत्येक शिक्षार्थी के मस्तिष्क को व्यक्त रखा जाए' और 'किस प्रकार शिक्षार्थियों के संसाधनों को सुदृढ़ बनाया जाए।'  
 (B) 'किस प्रकार प्रत्येक शिक्षार्थी की तर्कणा शक्ति में सुधार किया जाए' और 'किस प्रकार उसकी स्थानिक योग्यता को बढ़ाया जाए।'  
 (C) 'किस प्रकार गणित में प्रत्येक शिक्षार्थी के निष्पादन को बढ़ावा जाए' और 'किस प्रकार अंतर्राष्ट्रीय ओलंपियाड के लिए मेधावी शिक्षार्थियों को तैयार किया जाए।'  
 (D) 'गणित की कक्षा को किस प्रकार अधिक क्रियाकलाप-उन्मुखी बनाया जाए' और 'किस प्रकार प्रत्येक शिक्षार्थी में प्रक्रमण-कौशल का विकास और एल्गोरिथ्म की समझ को बढ़ावा जाए।'
33. 'विज्ञान उस सीमा तक ही सत्य है जहाँ तक कि उसमें गणित का उपयोग हुआ है।' कथन है—  
 (A) काण्ट का (B) फ्राबेल का  
 (C) हरबर्ट का (D) युंग का
34. गणित विषय का सबसे अधिक सह-सम्बन्ध होता है—  
 (A) विज्ञान से (B) भू-गर्भ विज्ञान से  
 (C) चित्रकला से (D) भाषा से
35. गणित में बेहतर होने के लिए एक व्यक्ति को ..... आवश्यकता है।  
 (A) गणनाओं में प्रवीणता की  
 (B) अमूर्त चिंतन और तर्कसंगत विवेचन द्वारा समस्याओं को बनाने और उन्हें सूत्रबद्ध करने की  
 (C) सूत्र याद करने की  
 (D) हल को याद रखने की
36. बालक के सर्वांगीण विकास के लिए गणित विषय का अन्य विषयों से सह-सम्बन्ध होना चाहिये क्योंकि इससे—  
 (A) छात्रों का दृष्टिकोण विस्तृत बन जाता है  
 (B) छात्र संचित ज्ञान से नये ज्ञान का सम्बन्ध जोड़ता है  
 (C) छात्र सभी विषयों को महत्वपूर्ण मानता है।  
 (D) उपर्युक्त सभी
37. 'गणित प्रयोगशाला क्रियाकलापों' का उपयोग किया जा सकता है—  
 (A) केवल रचनात्मक मूल्यांकन के लिए  
 (B) केवल संकलित मूल्यांकन के लिए  
 (C) रचनात्मक और संकलित दोनों मूल्यांकनों के लिए  
 (D) राष्ट्रीय गणित ओलंपियाड हेतु छात्रों के चयन के लिए
38. निम्नलिखित में से कौन-सा गणित शिक्षण में आई.सी.टी. (इन्फॉर्मेशन एण्ड कम्यूनिकेशन टेक्नोलॉजी) को शामिल करने का सबसे अच्छा तरीका है?  
 (A) सूत्रों और आकृतियों को दर्शाने के लिए पावर प्वाइंट स्लाइड का उपयोग करना  
 (B) इंटरनेट पर उपलब्ध वीडियो द्वारा बच्चों को कठिन प्रश्न हल करने की विधियाँ दिखाना  
 (C) जीयोजेब्रा का उपयोग करते हुए कक्षा में पढ़ाना  
 (D) कम्प्यूटर की सहायता से गणित की परीक्षा के प्रश्न-पत्र बनाना
39. किसने कहा है कि "गणित वह विज्ञान है जिसमें आवश्यक निष्कर्ष निकाले जाते हैं।"  
 (A) हरबर्ट (B) पेस्टोलोजी  
 (C) बैन्जामिन पेरिक (D) सिम्पसन
40. गणित-शिक्षण में कक्षायोगी उद्देश्यों के निर्धारण में कौन-से बिन्दु को ध्यान में रखना आवश्यक है—  
 (A) विषय-वस्तु की विशेषताएँ  
 (B) विद्यार्थियों का स्तर  
 (C) अपेक्षित व्यवहारगत परिवर्तन  
 (D) उपर्युक्त सभी
41. एक मिडिल स्कूल की गणित शिक्षिका ने 'चतुर्भुज के प्रकार तथा उनके गुण' का विषय पूरा किया। मुख्य बिन्दुओं के संक्षेपण के दौरान, एक छात्र ने कहा, "एक वर्ग, समचतुर्भुज और आयत दोनों हैं।" ज्यामितीय विकास के वैज्ञानिक सिद्धान्त के अनुसार, छात्र ज्यामितीय तर्क के कौन-से स्तर पर है?  
 (A) स्तर 2 (संबंध)  
 (B) स्तर 0 (पहचानना)  
 (C) स्तर 1 (विश्लेषण)  
 (D) स्तर 3 (निगमन)
42.  $13^{2003}$  में इकाई के स्थान पर आया—  
 (A) 3 (B) 7  
 (C) 9 (D) 1
43. यदि  $\frac{52}{x} = \sqrt{\frac{169}{289}}$ , तो  $x$  का मान क्या होगा ?  
 (A) 52 (B) 68  
 (C) 62 (D) 58
44. एन.सी.एफ. 2005 के अनुसार, विद्यालयों में गणित शिक्षा का एक मुख्य उद्देश्य यह है—  
 (A) संख्या संबंधी कौशल का विकास करना  
 (B) समस्या समाधान कौशल का विकास करना  
 (C) विश्लेषणात्मक योग्यता को पोषित करना  
 (D) बच्चे की चिंतन प्रक्रिया का गणितीयकरण करना
45. निम्नलिखित में से कौन-सी भिन्न  $\frac{3}{4}$  से बड़ी है और  $\frac{5}{6}$  से छोटी है।  
 (A)  $\frac{1}{2}$  (B)  $\frac{2}{3}$   
 (C)  $\frac{4}{5}$  (D)  $\frac{9}{10}$
46. दो संख्याओं का महत्तम समापवर्तक (HCF) 28 तथा उनका लघुतम समापवर्तक (LCM) 336 है। यदि एक संख्या 112 हो, तो दूसरी संख्या है—  
 (A) 84 (B) 98  
 (C) 56 (D) 70
47.  $6\frac{2}{3} + 2\frac{1}{2} \times 3\frac{3}{4} - 5\frac{1}{2} \times 4\frac{1}{4} + 1\frac{2}{3} \left( \frac{7}{8} + \frac{3}{4} \times \frac{2}{3} \right)$  का मान है—  
 (A)  $11\frac{1}{12}$  (B)  $6\frac{1}{2}$   
 (C)  $-6\frac{1}{2}$  (D)  $-11\frac{1}{12}$
48. यदि  $3^{x-y} = 27$  और  $3^{x+y} = 243$ , तो  $x$  बराबर है—  
 (A) 0 (B) 2  
 (C) 4 (D) 6
49.  $1640$  का  $40\% + x = 980$  का  $35\% + 850$  का  $150\%$ ।  $x$  का मान ज्ञात कीजिए।  
 (A) 962 (B) 1052  
 (C) 372 (D) 842
50.  $m$  का वह मान, जबकि  $\left(\frac{2}{9}\right)^3 \times \left(\frac{4}{81}\right)^{-6} = \left(\frac{2}{9}\right)^{2m-1}$  है, है—  
 (A) -6 (B) 0  
 (C) -4 (D) 3
51. यदि ₹ 782 को  $\frac{1}{2} : \frac{2}{3} : \frac{3}{4}$  के अनुपात में तीन भागों में बाँटा जाए तो प्रथम भाग है—  
 (A) ₹ 182 (B) ₹ 190  
 (C) ₹ 196 (D) ₹ 204
52. यदि  $\frac{2(3y-4)+6}{3y-(4+5y)} = \frac{3}{5}$  है, तो  $(9y+1)$  का मान है—



- (A) -1 (B) 1/2  
(C) 3/2 (D) -2
53. यदि  $y = 5$  है, तो  $10y \sqrt{y^3 - y^2}$  का मान क्या है?  
(A)  $200\sqrt{5}$  (B) 500  
(C)  $50\sqrt{2}$  (D) 100
54. एक संख्या और इसके  $3/5$  के बीच का अंतर 50 है। संख्या क्या है?  
(A) 75 (B) 100  
(C) 125 (D) इनमें से कोई नहीं
55. एक कमरे की लम्बाई, चौड़ाई तथा ऊँचाई क्रमशः 6 मी., 5 मी., और 6 मी. है। प्रति वर्ग मीटर ₹5 की लागत पर चार दीवारों और छत की सफेदी की कुल लागत क्या होगी ?  
(A) ₹660 (B) ₹960  
(C) ₹1060 (D) ₹810
56.  $x^2 + 7x + 10$  और  $x^2 - 3x - 10$  का एक उभयनिष्ठ गुणनखंड है—  
(A)  $x + 5$  (B)  $x + 2$   
(C)  $x - 2$  (D)  $x - 5$
57. निम्नलिखित डाटा की रेंज ज्ञात करें :  
32, 45, 16, 28, 69, 34, 29, 54, 48  
(A) 16 (B) 44  
(C) 54 (D) 53
58. एक पासे को एक बार फेंकने पर 4 से अधिक संख्या प्राप्त करने की प्रायिकता है :  
(A)  $\frac{2}{3}$  (B)  $\frac{1}{4}$   
(C)  $\frac{1}{2}$  (D)  $\frac{1}{3}$
59. यदि  $\alpha^\circ$  एक कोण की माप है, जो इसके सम्पूरक के बराबर है और  $\beta^\circ$  एक कोण की माप है, जो इसके अनुपूरक के बराबर है, तो  $\frac{\alpha}{\beta}$  ज्ञात करें।  
(A) 3 (B) 1  
(C) 2 (D) 0.5
60. किसी त्रिभुजाकार खेत की भुजाएँ 75 मी, 100 मी और 125 मी हैं। इसका क्षेत्रफल एक आयताकार पार्क के क्षेत्रफल के बराबर है, जिसकी भुजाएँ 3 : 2 के अनुपात हैं। इस आयताकार पार्क की छोटी भुजा की लम्बाई क्या है ?  
(A) 40 मी (B) 50 मी  
(C) 30 मी (D) 60 मी
61. निम्नलिखित में से कौन-सा पेट्रोलियम का उत्पाद नहीं है ?  
(A) पैराफिन मोम (B) बिटुमन  
(C) मिट्टी का तेल (D) सी.एन.जी
62. एक सरल लोलक में निम्न में से कौन-सा परिवर्तन लाने से उसका आवर्तकाल बढ़ जाएगा?  
(A) लम्बाई में वृद्धि  
(B) आयाम में वृद्धि  
(C) गोलक के द्रव्यमान में कमी  
(D) गोलक के द्रव्यमान में वृद्धि
63. निम्नलिखित द्रवों में से कौन-से विद्युत के चालक हैं ?  
1. सिरका  
2. शर्करा का विलयन  
3. लवण का विलयन  
4. आसुत जल  
कूट :  
(A) 3 और 4 (B) 2 और 3  
(C) 1, 3 और 4 (D) 1 और 3
64. वयस्क रेशम के कीड़े का जीवन चक्र बहुत ही छोटा होता है, जिसके दौरान वे—  
(A) अपने छेद करने वाले और चूसने वाले मुँह के भागों से पौधों का रस ग्रहण करते हैं।  
(B) अपने काटने और चबाने वाले मुँह के भागों से शहतूत की पत्तियों से भोजन ग्रहण करते हैं।  
(C) मकरन्द से भोजन ग्रहण करते हैं।  
(D) मुँह में कार्यात्मक भाग न होने के कारण भोजन ग्रहण नहीं कर पाते।
65. निम्नलिखित ग्रहों में से किसका अपना कोई प्राकृतिक उपग्रह नहीं है?  
(A) मंगल (B) अरुण  
(C) शुक्र (D) बृहस्पति
66. निम्न में से कौन जलीय ब्रायोफाइटा है ?  
(A) मारकेन्शिया पौलीमौरफा  
(B) रिक्सिया फ्लूटेन्स  
(C) मारकेन्शिया पालमाटा  
(D) रिक्सिया डिसकलर
67. शैवाल और कवक के परस्पर सहयोग से बने सहजीवी पौधे हैं—  
(A) फ्यूनेरिया (B) लाइकेन  
(C) मारकेन्शिया (D) रिक्सिया
68. ब्रॉकाइटिस, सांस लेने में तकलीफ और अस्थमा का वर्धन निम्नलिखित में से किस वजह से होता है?  
(A) स्मॉग  
(B) कृषि में उर्वरक का अधिक प्रयोग  
(C) नदी में औद्योगिक कचरे का निर्वहन  
(D) अम्ल वर्षा
69. एक एंगस्ट्रॉम का मान होता है—  
(A)  $10^{-4}$  माइक्रॉन (B)  $10^{-6}$  माइक्रॉन  
(C)  $10^{-10}$  माइक्रॉन (D)  $10^{-2}$  माइक्रॉन
70. यदि 5 सेकण्ड में एक वस्तु का संवेग 10 मात्रक से बढ़कर 25 मात्रक हो जाए, तो इस पर कार्यरत बल होता है—  
(A) 1 मात्रक (B) 2 मात्रक  
(C) 3 मात्रक (D) 4 मात्रक
71. निम्न कथनों को पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए—  
**अभिकथन (A)**—सर्दियों के एक ठण्डे दिन की अपेक्षा ग्रीष्म ऋतु के गर्म दिन में ध्वनि की चाल अधिक होती है।  
**कारण (R)**—गर्म हवा का घनत्व ठण्डी हवा के घनत्व से कम होता है।  
(A) A और R दोनों सही हैं और R, A की सही व्याख्या करता है।  
(B) A और R दोनों सही हैं और R, A की सही व्याख्या नहीं करता है।  
(C) A सही है और R गलत है।  
(D) R सही है और A गलत है।
72. प्रकृति में पाए जाने वाले संसाधनों का नाम जिन्हें लोगों द्वारा इस्तेमाल किया जा सकता है।  
(A) प्राकृतिक संसाधन  
(B) मानव निर्मित संसाधन  
(C) मानव संसाधन  
(D) उपर्युक्त में से कोई नहीं
73. जलीय प्रदूषण में कौन-सा कारक प्रमुख है?  
(A) धुआँ  
(B) औद्योगिक रसायन  
(C) अमोनिया  
(D) साबुन
74. ..... बीज बोने में उपयोग होती है।  
(A) हँसिया (B) कुदाली  
(C) सीड ड्रिल (D) रिप्रिकलर
75. यदि यह मान लिया जाए कि प्रत्येक केस में प्रयुक्त सेल और बल्ब एकसमान हैं, तो निम्न में से किस सरल श्रेणीक्रम परिपथ में बल्ब अधिप्त उद्दीप्त होंगे?  
(A) एक बल्ब तथा एक सेल  
(B) एक बल्ब तथा दो सेल  
(C) दो बल्ब तथा एक सेल  
(D) दो बल्ब तथा दो सेल
76. अमीबा में ..... द्वारा जनन होता है।  
(A) बाह्य निषेचन  
(B) आन्तरिक निषेचन  
(C) मुकुलन  
(D) बाइनरी विखंडन
77. निम्नलिखित में से कौन-सा तीन 'पेट्रो रसायनों' (पेट्रोलियम और प्राकृतिक गैस से प्राप्त होने वाले उत्पाद) के समूह को निरूपित करता है?  
(A) डीजल, केरोसिन और रेयॉन  
(B) पेट्रोल, डीजल और कार्बोस्टिक सोडा  
(C) स्नेहक तेल, पॉलिएस्टर, बिटुमेन  
(D) अपमार्जक (डिटर्जेंट्स), स्नेहक तेल, कोल तार



78. ध्वनि के सम्बन्ध में निम्न में से कौन-सा कथन सही नहीं है?
- (A) किसी वायलिन और बाँसुरी को एक साथ बजाने पर उत्पन्न ध्वनि एक समान चाल से चलती है।
- (B) समान तीव्रता की दो ध्वनि तरंगों की सदैव एकसमान उच्चता होगी।
- (C) गर्म वायु में ध्वनि की गति कमरे के तापमान पर उसकी गति की अपेक्षा अधिक होगी।
- (D) ध्वनि की गति माध्यम के घनत्व से प्रभावित होती है।
79. निम्नलिखित में किस पदार्थ/सामग्री में से ध्वनि सर्वाधिक धीमी गति से गमन करती है?
- (A) वायु (B) शीशा
- (C) जल (D) लकड़ी
80. मोमबत्ती की ज्वाला में विभिन्न रेशों को जलाने पर अंतरा ने निम्न प्रेक्षण नोट किए—
- X—चमकदार रोशनी के साथ जलता है और सलेटी काली राख बच जाती है
- Y—कुंचित होकर जलता है और गहरी दरदरी राख उत्पन्न करता है
- Z—जलने पर पिघल जाता है
- X, Y, Z क्रमशः हो सकते हैं
- (A) सूत, नायलॉन, ऊन
- (B) जूट, ऊन, रेयॉन
- (C) रेशन, डेनिम, नायलॉन
- (D) ऊन, रेशम, रेयॉन
81. निम्न में से कौन-सा सही नहीं है ?
- (A) शिक्षा कार्यक्रम में उद्देश्य दिशा-निर्देशन का कार्य करते हैं
- (B) केवल विद्यालयी कार्यक्रम द्वारा उद्देश्य प्राप्त नहीं कर सकते
- (C) प्राप्त उद्देश्य विद्यालयी कार्यक्रम द्वारा प्राप्त किए जा सकते हैं
- (D) उद्देश्य एवं प्राप्य उद्देश्य समान
82. निम्नलिखित में से कौन-सा विज्ञान प्रयोगशाला का उद्देश्य नहीं है ?
- (A) विद्यार्थियों में विज्ञान के प्रति रुचि उत्पन्न करना
- (B) वैज्ञानिक सिद्धान्तों को सिद्ध करना
- (C) विद्यार्थियों के अतिरिक्त समय का उपयोग करना
- (D) मापन भौतिक विकसित करना
83. निम्नलिखित में से कौन-सा उच्च प्राथमिक स्तर पर विज्ञान-शिक्षण का मुख्य उद्देश्य है ?
- (A) महत्वपूर्ण तथ्यों तथा सूत्र सीखना
- (B) अध्याय के अन्त में दिए गए अभ्यासों को हल करने में निपुणता विकसित करना
- (C) तार्किक चिन्तन को बढ़ावा देना
- (D) वैज्ञानिकों के नाम और वैज्ञानिक खोजों को याद करना

84. शिक्षार्थियों में विज्ञान सम्बन्धित वैकल्पिक अवधारणाओं की पहचान कर पाने में निम्न में से किसकी संभावना सबसे कम है?
- (A) चित्र
- (B) नैदानिक प्रश्नोत्तर
- (C) जाँच सूची
- (D) समूह में विचार विमर्श
85. हस्तसिद्ध क्रियाकलाप और परियोजनाएँ विज्ञान सीखने के अभिन्न अंग हैं। इन अधिगम अनुभवों का मुख्य उद्देश्य है—
- (A) प्रयोगशाला में अनुशासन बनाए रखना
- (B) विस्तारित अधिगम के लिए छात्रों को अवसर प्रदान करना
- (C) प्रायोगिक कौशलों पर छात्रों का मूल्यांकन
- (D) छात्रों को हर समय व्यस्त रखना
86. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा, 2005 में यह अनुशांसा (सिफारिश) की गई है कि उच्च प्राथमिक स्तर पर विज्ञान शिक्षण में अधिक बल दिया जाना चाहिए—
- (A) पाठ्य-पुस्तक में अभ्यास के सभी प्रश्नों के उत्तर देने के लिए
- (B) परीक्षाओं में विद्यार्थियों के प्रदर्शन में सुधार लाने के लिए
- (C) कक्षा की पढ़ाई को विद्यालय के बाहरी जीवन से सम्बन्धित करने के लिए
- (D) पाठ्य-पुस्तक में दिए गए सभी वैज्ञानिक पदों को याद करने के लिए
87. उच्च प्राथमिक स्तर पर विज्ञान सीखने का नीचे दिया गया कौन-सा उद्देश्य वांछनीय उद्देश्य नहीं है ?
- (A) आवश्यक प्रक्रिया-कौशल अर्जित करना
- (B) प्रतियोगी परीक्षाओं में अच्छा प्रदर्शन करना
- (C) वैज्ञानिक साक्षरता अर्जित करना
- (D) तार्किक सोच विकसित करना
88. सुश्री वैष्णवी छात्रों में समझ विकसित करना चाहती हैं कि चुम्बक के ध्रुवों पर चुंबकीय शक्ति अधिकतम होती है। निम्नलिखित में से कौन-सी क्रिया इस शिक्षण उद्देश्य के लिए सबसे उपयुक्त है?
- (A) अलग-अलग चुम्बकों के दो सजातीय ध्रुवों को एक दूसरे के पास लाना
- (B) एक लोहे की कील को चुंबक के पास लाना और जाँच करना कि कील ध्रुवों के पास अधिक आकर्षित होती है या चुंबक के मध्य भाग में अधिक आकर्षित होती है
- (C) लोहे की बार पर स्टील के तार लपेट कर तार में बिजली प्रवाहित करना
- (D) लोहे के चूरे से भरे डब्बे में चुम्बकीय बार रखना

89. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा, 2005 की यह अनुशांसा है कि उच्च प्राथमिक स्तर पर विज्ञान शिक्षा को ..... पर बल देना चाहिए।
- (A) कक्षा-कक्षीय अधिगम को विद्यालय के बाहर की दुनिया के साथ जोड़ने में शिक्षार्थियों की मदद करने
- (B) विज्ञान सीखने में अन्तर्राष्ट्रीय मानकों को प्राप्त करने में शिक्षार्थियों की मदद करने
- (C) शिक्षार्थियों में सामाजिक विषमताओं को न्यूनतम करने
- (D) शान्तिपूर्ण समाज की स्थापना के लिए मानवीय मूल्यों और ज्ञानाधार को बढ़ावा देने
90. विज्ञान शिक्षण-अधिगम के संदर्भ में निम्नलिखित सभी गतिविधियाँ स्वीकार्य हैं, सिवाय इसके—
- (A) सहयोग और विमर्श के माहौल को प्रोत्साहित करना
- (B) शिक्षण अधिगम के लिए विविध गतिविधियों तथा कार्यकलापों का उपयोग करना
- (C) अन्य सभी विषयों की तुलना में विज्ञान विषय की श्रेष्ठता को स्वीकारना
- (D) समता तथा सुगमता को सुनिश्चित करना

### भाग—III भाषा—I (हिन्दी)

निर्देश (प्रश्न संख्या 91 से 99 तक)

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प चुनिए—

भौगोलिक दृष्टि से भारत विविधताओं का देश है, तथा सांस्कृतिक रूप से एक इकाई के रूप में इसका अस्तित्व प्राचीनकाल से बना हुआ है। इस विशाल देश में उत्तर का पर्वतीय भू-भाग है, जिसकी सीमा पूर्व में ब्रह्मपुत्र और पश्चिम में सिन्धु नदियों तक विस्तृत है। इसके साथ ही गंगा, यमुना, सतलुज की उपजाऊ कृषिभूमि, विंध्य और दक्षिण के वनों से आच्छादित पठारी भू-भाग, पश्चिम में थार का रेगिस्तान, दक्षिण का तटीय प्रदेश तथा पूर्व में असम और मेघालय का अतिवृष्टि का सुरम्य क्षेत्र सम्मिलित है। इस भौगोलिक विभिन्नता के अतिरिक्त इस देश में आर्थिक और सामाजिक भिन्नता भी पर्याप्त रूप से विद्यमान है। वस्तुतः इन भिन्नताओं के कारण भारत में अनेक सांस्कृतिक उपधाराएँ विकसित होकर पल्लवित और पुष्पित हुई हैं। संस्कृति की सकारात्मकता देश के लोगों की निपुणता, नेतृत्व, संयम उत्कंठा पर निर्भर करती है। जिस जनसमुदाय में अपने देश की समस्याओं को सुलझाने की प्रबल इच्छा हो, उस देश की संस्कृति सृजनात्मक अवश्य होगी।

91. गद्यांश के अनुसार संस्कृति की सकारात्मकता देशवासियों के किन गुणों पर निर्भर करती है?
- (A) आज्ञाकारिता (B) निपुणता
- (C) सौजन्यता (D) सदृश्यता

92. भारत के पश्चिम का भू-भाग कैसा है ?  
 (A) तटीय (B) उपजाऊ  
 (C) रेतीला (D) अतिवृष्टि वाला
93. 'भौगोलिक दृष्टि से भारत विविधताओं का देश है।' भौगोलिक विविधता से तात्पर्य है—  
 (A) परिधान की विविधता  
 (B) धर्म की विविधता  
 (C) भाषा की विविधता  
 (D) जलवायु की विविधता
94. उत्तर दिशा के पर्वतीय भू-भाग की सीमा कहाँ से कहाँ तक विस्तृत है ?  
 (A) पूर्व में ब्रह्मपुत्र और पश्चिम में सिन्धु नदी तक  
 (B) मेघालय के अतिवृष्टि वाले क्षेत्र तक  
 (C) सतलुज की उपजाऊ भूमि तक  
 (D) थार के रेतीले और पठारी भू-भाग तक
95. गद्यांश में किस प्रकार की विभिन्नता की बात नहीं की गयी है?  
 (A) आर्थिक (B) सामाजिक  
 (C) बौद्धिक (D) भौगोलिक
96. भारत में अनेक सांस्कृतिक उपधाराएँ विकसित होने का क्या कारण है?  
 (A) इसके भू-भाग की विशालता।  
 (B) इसमें पाई जाने वाली विविधता  
 (C) देशवासियों की निपुणता.  
 (D) जनसमुदाय की सृजनात्मकता
97. 'मेघालय' शब्द का संधि विच्छेद है—  
 (A) मेघा + आलय (B) मेघाल + य  
 (C) मेघ + आलय (D) मेघ + अलय
98. 'पल्लवित और पुष्पित हुई हैं,' रेखांकित से तात्पर्य है—  
 (A) समृद्ध (B) बलिष्ठ  
 (D) विकृत (C) पैदा
99. 'सांस्कृतिक' शब्द में प्रत्यय है—  
 (A) इक (B) क  
 (C) तिक (D) का

**निर्देश (प्रश्न संख्या 100 से 105 तक)**

निम्नलिखित पद्यांश को पढ़कर पूछे गये प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।

नन्हे-नन्हे दीप ! नहीं तुम हार मानना  
 अँधियारे से धिरी धरा को ज्योतिमय करते रहना।  
 दिख जाए यदि कहीं बटोही भूला-भटका—  
 उसको राह दिखाना देखो भूल न जाना,  
 घोर अँधेरी रातों से तुम सबको दूर भगाना,  
 पुण्यकाम यह बहुत कठिन चाहे लगता हो,  
 कठिनाई के बीच सदा तुम खिल-खिल हँसते रहना,  
 अँधकार में तुम बन जाना सूर्य, सूर्य—सा जलते रहना।

100. कविता किसे संबोधित है?  
 (A) सूरज को (B) दीये को  
 (C) ज्योति को (D) बटोही को
101. "अंधकार में तुम बन जाना सूर्य, सूर्य—सा जलते रहना" उक्त पंक्ति में प्रयुक्त अलंकार है—  
 (A) अनुप्रास अतिशयोक्ति  
 (B) अनुप्रास यमक  
 (C) यमक अनुप्रास  
 (D) अनुप्रास उपमा
102. किस काम को करने का आग्रह नहीं किया गया है?  
 (A) अँधेरी धरती को ज्योतिमय करना  
 (B) रातों का अँधेरा दूर करना  
 (C) कठिनाई में भी मुस्कराते रहना  
 (D) अंधकार में सूर्य को विश्राम करने देना
103. 'नन्हे-नन्हे दीप!' पद किस कारक में है?  
 (A) संबंध कारक  
 (B) संबोधन कारक  
 (C) अधिकारण कारक  
 (D) विस्मय कारक
104. 'अँधियारा और अंधकार' शब्द हैं परस्पर—  
 (A) विपरीतार्थी (B) समानार्थी  
 (C) एकार्थी (D) अनेकार्थी
105. 'बहुत कठिन चाहे लगता हो' किस काम के लिए ऐसा कहा गया है ?  
 (A) जलते रहने का पुण्यकाम  
 (B) कठिनाइयों में भी हँसते रहना  
 (C) सूर्य के समान चमकना  
 (D) राही को राह दिखाना
106. "मनुष्य भाषा अर्जन की क्षमता के साथ जन्म लेते हैं" यह कथन किससे संबंधित है?  
 (A) वायगोत्सकी (B) पियाजे  
 (C) चॉम्स्की (D) ब्रूनर
107. चॉम्स्की के अनुसार भाषा के अर्जन का आधार क्या है?  
 (A) इन्द्रियों से प्राप्त अनुभव  
 (B) भौतिक अनुक्रिया  
 (C) बाह्य  
 (D) अन्तर्जात
108. किसी एक बच्चे द्वारा परिवार के सदस्यों की सहायता से सबसे पहले अर्जित की जाने वाली भाषा क्या कहलाती है?  
 (A) प्रथम भाषा (B) द्वितीय भाषा  
 (C) क्षेत्रीय भाषा (D) विदेशी भाषा
109. 'बच्चे में अंतर्निहित जन्मजात क्षमता होती है जो उन्हें भाषा के पैटर्न को खोजने में मदद करती है।

निम्नलिखित में से कौन-सा सिद्धांत इस कथन का समर्थन करता है?

- (A) व्यवहारवादी (B) संज्ञानात्मकवादी  
 (C) सहजतावादी (D) रचनावादी
110. "भाषा अधिगम अभ्यास और पुनर्बलन की सहायता से स्वतः स्फूर्त तरीके से होता है। यह सिद्धांत किनके द्वारा प्रतिपादित किया गया है?  
 (A) संज्ञानवादी (B) व्यवहारवादी  
 (C) रचनावादी (D) अंतः क्रियावादी
111. वायगोत्सकी के अनुसार, जब कोई बच्चा/बच्ची भाषा की मदद से अपने स्वयं के कार्यों को निर्देशित करता है/करती है, लेकिन वह भाषा दूसरों के लिए श्रव्य नहीं है, उसके वाचन को क्या कहेंगे?  
 (A) आंतरिक भाषण  
 (B) निजी भाषण  
 (C) सामाजिक भाषण  
 (D) आत्मकेन्द्रित भाषण
112. यदि शिक्षक विद्यार्थियों को शब्दावली सीखने में मदद करना चाहते हैं, तो निम्नलिखित में से कौन-सा तरीका सबसे प्रभावशाली होगा?  
 (A) कहानियों और चित्रों का प्रयोग  
 (B) दोहराव (ड्रिल) का प्रयोग  
 (C) लिखित अभ्यास का प्रयोग  
 (D) पाठ्य-पुस्तकों का उपयोग
113. निम्नलिखित में से कौन-सी भाषा शिक्षा की अवधारणा नहीं है?  
 (A) निमज्जन (तल्लीनता)  
 (B) बोधगम्य निवेश  
 (C) घटना आधारित संभाव्यता  
 (D) सहारा देना
114. समालोचनात्मक शिक्षणशास्त्र दृढ़ता से किस बात में विश्वास करता है?  
 (A) बच्चे विद्यालय के बाहर जो कुछ भी सीखते हैं वह अप्रासंगिक है।  
 (B) शिक्षार्थियों के अनुभव तथा दृष्टिकोण महत्वपूर्ण हैं।  
 (C) शिक्षक को सदैव कक्षा निर्देशों में आगे रहना चाहिए।  
 (D) शिक्षार्थियों को स्वतंत्र रूप से तर्क करने की आवश्यकता नहीं है।
115. सूची 'अ' व सूची 'ब' के आधार पर सही विकल्प का चयन करें।

सूची 'अ'	सूची 'ब'
(i) इमिग्रेशन फॉर्म भरना	(i) सटीकता पर ध्यान देना
(ii) एक व्यावसायिक बैठक में एक प्रस्तुति देना	(ii) प्रवाह पर ध्यान केंद्रित करना

(iii) आपात स्थिति में मदद के लिए पुकारना	(iii) सटीकता पर ध्यान देना
(iv) किसी पार्टी में दोस्तों से बात करना	(iv) प्रवाह पर ध्यान केंद्रित करना

- (A) i-ii, ii-i, iii-iv, iv-iii  
 (B) i-i, ii-iii, iii-ii, iv-iv  
 (C) i-iii, ii-ii, iii-iv, iv-i  
 (D) i-iv, ii-ii, iii-iii, iv-i

116. पाठ्य-पुस्तक की भाषा—

- (A) बच्चों की घर व समुदाय की भाषा से मिलती-जुलती होनी चाहिए  
 (B) तत्सम प्रधान होनी चाहिए  
 (C) तद्भव प्रधान होनी चाहिए  
 (D) अधिकाधिक कठिन शब्दों से युक्त होनी चाहिए

117. पढ़ने का प्रारंभ—

- (A) वर्णमाला से होना चाहिए  
 (B) कहानियों से होना चाहिए  
 (C) कविताओं से होना चाहिए  
 (D) अर्थ-पूर्ण सामग्री से होना चाहिए

118. भाषा के बारे में कौन-सा कथन उचित है?

- (A) भाषा अनिवार्यतः लिखित होती है  
 (B) भाषा एक नियमबद्ध व्यवस्था है  
 (C) भाषा व्याकरण का अनुसरण करती है  
 (D) भाषा और बोली में कभी भी कोई भी संबंध नहीं होता है

119. “भाषा हमारे परिवेश में बिखरी मिलती है।” यह कथन किस पर लागू नहीं होता?

- (A) भाषा प्रयोगशाला  
 (B) अखबार  
 (C) विज्ञापन  
 (D) साइनबोर्ड

120. भाषा सीखने-सिखाने का उद्देश्य है—

- (A) अपनी बात की पुष्टि के लिए तर्क देना  
 (B) विभिन्न स्थितियों में भाषा का प्रभावी प्रयोग करना  
 (C) अपनी बात कहना सीखना  
 (D) दूसरों की बात समझना सीखना

### भाग—III Language-I (English)

Direction (Q. No. 91 to 99)

Read the passage given below and answer the questions/complete the statements that follow by choosing the correct options from the given ones.

A survey conducted by Antony Synott at Montreal's Concordia University asked

participants to comment on how important smell was to them in their lives. It became apparent that smell can evoke strong emotional responses. Ascent associated with a good experience can bring a rush of joy, while a foul odour or one associated with a bad memory may make us grimace with disgust. Respondents to the survey noted that many of their olfactory likes and dislikes were based on emotional associations. Such associations can be powerful enough so that odours that we would generally label unpleasant become agreeable, and those that we would generally consider fragrant become disagreeable for particular individuals. The perception of smell, therefore, consists not only of the sensation of odours themselves, but of the experiences and emotions associated with them. Odours are also essential cues in social bonding. One respondent to the survey believed that there is no true emotional bonding without touching and smelling a loved one. In fact, infants recognise the odours of their mothers soon after birth and adults can often identify their children or spouses by scent. In one well-known test, women and men were able to distinguish by smell alone clothing worn by their marriage-partners from similar clothing worn by other people. Most of the subjects would probably never have given much thought to odour a clue for identifying family members before being involved in the test, but as the experiment revealed, even when not consciously considered, smells register. In spite of its importance to our emotional and sensory lives, smell is probably the most undervalued sense in many cultures. It is true that the olfactory powers of humans are nothing like as fine as those possessed by certain animals, they are still remarkably acute.

91. The above research tries to establish the fact that

- (A) we are surrounded by odours all the time.  
 (B) a sense of smell is learnt.  
 (C) we make use of smell without realizing it.  
 (D) male and female sense of smell is different.

92. The odours generally labelled as unpleasant may be considered fragrant for some individuals because of :

- (a) the cultural association with a particular fragrance  
 (b) the emotional association with a particular fragrance  
 (c) the physical association with a particular fragrance  
 (d) the sensational association with a particular fragrance

- (A) (a) and (b) are both right  
 (B) (b) and (c) are both right  
 (C) (c) and (a) are both right  
 (D) (d) and (b) are both right

93. Odour does not generally play any role in :

- (a) making marriage matches.  
 (b) identifying family members.  
 (c) creating a bond between infants and mothers.  
 (A) (a) is right and (b) is wrong  
 (B) (b) is right and (c) is wrong  
 (C) (c) is right and (a) is wrong  
 (D) Both (a) and (b) are right

94. The experiment concluded that olfactory power of a human being is :

- (A) quite discerning  
 (B) yet to be defined  
 (C) a physical reaction  
 (D) almost damaged

95. Study the following statements :

- (a) Odour sometimes helps in creating social associations  
 (b) A person's cloths can also help us in identifying him  
 (A) (a) is right and (b) is wrong  
 (B) (b) is right and (a) is wrong  
 (C) Both (a) and (b) are right  
 (D) Both (a) and (b) are wrong

96. Which one of the following words is most opposite in meaning to the word 'undervalued' as used in the phrase :

- \*the most undervalued sense .....  
 (A) glorified (B) endeavoured  
 (C) praised (D) prized

97. Which of the following words is most similar in meaning to the word 'grimace' as used in the phrases "may make us grimace with disgust"?

- (A) Pull a face (B) Beam  
 (C) Grin (D) Smile

98. The perception of smell, therefore, consists not only of the sensation of odours themselves, but of the experiences and emotions associated with them.

The underlined word is a/an .....

- (A) Preposition (B) Conjunction  
 (C) Adverb (D) Noun

99. 'smell is probably the most undervalued sense in many cultures'.

The underlined word in the above expression is a/an .....

- (A) Adjective (B) Verb  
 (C) Interjection (D) Adverb

**Direction (Q. No. 100 to 107)**

Read the given poem and answer the questions/complete the statements that follow by choosing the most appropriate options out of the given ones.

The earth was green, the sky was blue,  
I saw and heard one sunny morn  
A skylark hang between the two;  
A singing speak above the corn.  
A stage below in gay accord,  
White butterflies danced on wing,  
And still the singing skylark soared,  
And silent sank and soared to sing,  
The cornfield stretched a tender green.  
To right and left between my walks,  
I know he had a nest unseen  
Somewhere among the million stalks.  
And as I paused to hear his song  
While swift the sunny moments slid,  
Perhaps his mate sat listening long,  
And listened longer than I did.

100. The poet's intense ..... for nature is described here.  
(A) love (B) desire  
(C) feeling (D) indifference
102. The singing skylark was :  
(A) hiding in his nest.  
(B) stalking in the cornfields.  
(C) flying high in the sky.  
(D) sitting on a tree.
103. The white butterflies ..... below and enjoyed the skylark's singing.  
(A) floated (B) fluttered  
(C) glided (D) slid
104. Who enjoyed the skylark's singing for the longest ?  
(A) The poet  
(B) White butterflies  
(C) Skylark's mate  
(D) The birds
105. The skylark is singing gaily :  
(A) at dawn (B) in the morning  
(C) at dusk (D) at night
106. What figure of speech is used in line 7 'And silent sank and soared to sing' ?  
(A) Simile (B) Alliteration  
(C) Personification (D) Metaphor
107. 'We acquire.....language by understanding input that is a little beyond our current level of (acquired) competence.' What is this pedagogical concept known as ?  
(A) Input hypothesis  
(B) Thinking hypothesis  
(C) Output hypothesis  
(D) Interaction hypothesis
108. Language acquisition occurs only when :  
(A) the child is taught the rules of grammar  
(B) the child is given a reward  
(C) the child has exposure to the language  
(D) the child absorb the language without conscious attention
109. One of the principles of materials preparation for language learning is that :  
(A) complex materials should be chosen  
(B) grading of materials should be done  
(C) any kind of material can be chosen  
(D) a small amount of material should be introduced
110. 'Comprehensible input' as proposed by Krashen (1985) is :  
(A) exposing learners to language somewhat above their level  
(B) exposing learners to language below their level so that they can comprehend  
(C) enabling learners to read in many languages  
(D) enabling learners to comprehend ideas
111. Which one of the following is **NOT** a Scheduled language in India?  
(A) Tamil (B) Hindi  
(C) Urdu (D) Mizo
112. Which one of these is **NOT** a characteristic of a language?  
(A) Language is arbitrary.  
(B) Language is static.  
(C) Language is based on cultural experiences.  
(D) Language is an acquired or learnt behaviour.
113. According to which one of the following linguists, language cannot be sub-standard; it may be non-standard ?  
(A) William Labov  
(B) Basil Bernstein  
(C) Stephen Krashen  
(D) Chomsky
114. "Some research has shown that developing students' native language skills leads to higher scores academically over the long term in English." A bilingual class would be characterized by :  
(A) revision workdone in the native language  
(B) more guided translation activities, individual/collaborative  
(C) the re-formulation of concepts, structure-use in the native language  
(D) the use of student' native language in the second language class
115. How can teachers respond to or 'correct' students' writing in ways that are effective ?  
(A) Correcting every error in the essay  
(B) Writing detailed comments in the margin  
(C) Offering encouraging and summary remarks  
(D) Locating patterns of error and suggesting improvement
116. Ritu often makes errors in Subjects-Verb concord. The teacher can help her by :  
(A) taking up many examples for the entire class and paying special attention to Ritu  
(B) explaining to her the rules of grammar  
(C) asking Ritu to learn the rules and scolding her  
(D) asking Ritu to write the rules ten times in her notebook
117. Read the two sentences given below :  
The lizard ate the fly.  
The flyate the lizard.  
The teacher can use this example to explain that  
(A) there is no difference in the two sentences because both have the same words  
(B) when subject and object change positions, the meaning of the sentence changes  
(C) they are examples of reported speech  
(D) they are a collection of words
118. Grammar should be taught by  
(A) asking students to learn rules  
(B) making learners to written assignments  
(C) giving clear explanations  
(D) enabling practice in context
119. A person who is fluent speaker, is likely to possess :  
(A) Logico-mathematically ability  
(B) Bodily-kinesthetic ability  
(C) Musical ability  
(D) verbal-linguistic ability
120. Which approach emphasizes, interaction as the means and the goal of learning a Language?  
(A) Communicative  
(B) Oral-aural  
(C) Immersion  
(D) Silent-way



## भाग-III भाषा-I (संस्कृत)

निर्देश (प्रश्न संख्या 91 से 98 तक)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा नवप्रश्नानां विकल्पं चित्वा उत्तराणि देयानि।

कस्मिंश्चित् तपोवने वरतन्तुनामकः ऋषिः प्रतिवसति स्म। स स्वभावेन साधुः, शिक्षणे पटुः, प्रकृत्या च दयालुः आसीत्। तस्य तपसः प्रभावात् पशवः पक्षिणश्च परस्परं वैरभावमपहाय निर्भयं विचरन्ति स्म।

ज्ञानसिन्धोः वरतन्तोः अनेके मेधाविनः वटवः आसन्। ते वेदपाठे वटवः शास्त्रज्ञाने च निपुणाः आसन्। तेषु कश्चित् कौत्सनामकः वटुः आसीत्। विद्याध्ययनं समाप्य गुरुदक्षिणां दातुमुत्सुकः कौत्सः गुरुमुपगम्य सविनयं स्वसङ्कल्पं न्यवेदयत्। तस्य वचः श्रुत्वा गुरुणा कथितम् वत्स! तव विनयेन ज्ञानेन सेवया च परं प्रीतोऽस्मि। न कामये अन्यां काञ्चिद् दक्षिणाम्। गच्छ, स्वस्ति तुभ्यम्।

गुरुणा प्रबोधितोऽपि कौत्सः वारं वारं दक्षिणार्थं न्यवेदयत्। तस्य हठं दृष्ट्वा तस्य योग्यतां परीक्षितुं वरतन्तुः अकथयत्—भोः! चतुर्दशविद्याः त्वया मत्पार्श्वत् गृहीताः। अत एव चतुर्दशकोटीः स्वर्णमुद्राः आनय।

गुरोः वचनं श्रुत्वा कौत्सस्य मनसि चिन्ता जाता। एतावतीः मुद्राः अहं कुतः आनेष्यामि? इति महाराज रघुं विहाय न कोऽपि एतावतीः मुद्राः दातुं समर्थः। अतः रघुमेव गच्छामि इति विचार्य कौत्सः रघोः समीपमगच्छत्।

महाराजः रघुः तदानीं विश्वजित् नामके यज्ञे सर्वस्वं दत्त्वा निर्धनः आसीत्। रघोः स्थितिं ज्ञात्वा कौत्सः परावर्तितुमैच्छत्। परन्तु तदभिप्रायं ज्ञात्वा रघुस्तं परितोषितवान्। कौत्सस्य गुरुभक्त्या प्रभावितः रघुः कुबेरमाक्रान्तुं सङ्कल्पमकरोत्। परन्तु महापराक्रमिणः रघोः आक्रमणात् पूर्वमेव भगवान् कुबेरः रात्रौ तस्य भागं डगारे प्रभूतां स्वर्णवृष्टिमकरोत्। प्रातरेव रघुः दीनाराणां चतुर्दशकोटीः प्रदाय वटुकौत्सं सत्कृत्वान्।

91. केन कारणेन तपोवने वैरभावमपहाय पशवः पक्षिणश्च निर्भयं विचरन्ति स्म?

- तपोवनस्य शीतलतया पशु-पक्षिणां वैरं शान्तम् अभवत्।
- परस्परं प्रीतिपूर्वकसाहचर्येण सर्वे प्राणिनः निर्वैराः सञ्जाताः।
- वरतन्तोः ऋषेः तापसः प्रभावात् सर्वे प्राणिनः वैरभावरहिताः अभवन्।
- आध्यात्मिकवातावरणस्य अदृष्ट प्रभावः आसीत्।

92. कौत्सस्य सङ्कल्पः कः आसीत्?

- कौत्सः गुरवे गुरुदक्षिणां दातुमैच्छत्।
- कौत्सः चतुर्दशविद्याः पठितुमैच्छत्।
- कौत्सः सर्वेभ्यः छात्रेभ्यः श्रेष्ठः भवितुमैच्छत्।
- कौत्सः गुरुं प्रसादयितुमैच्छत्।

93. गुरुः कौत्सं किमर्थं चतुर्दशकोटीः स्वर्णमुद्राः आनेतुम् अकथयत्?

- गुरुः धनेनरिक्तः आसीत्।
- गुरुकौत्सस्य गुरुभक्तिं परीक्षितुम् ऐच्छत्।
- गुरुकौत्सस्य गुरुभक्तिं परीक्षितुम् ऐच्छत्।
- गुरुः ऐच्छत् यद् अन्ये अपि बटवः कौत्सम् अनुसरेयुः।

94. गुरोः वचनं श्रुत्वा कौत्सः किमर्थं चिन्तितः अभवत्?

- कौत्सः अचिन्तयत् यत् एतावतीः स्वर्णमुद्राः कुतः प्राप्तुं शक्यन्ते।
- यदि स्वर्णमुद्राः न प्राप्यन्ते तदा गुरुः क्रोधितः भविष्यति।
- यदि गुरुदक्षिणासङ्कल्पः न पूर्यते तदा तस्य गुरुभक्तिः भग्ना भविष्यति।
- यदि दक्षिणासङ्कल्पः न पूर्यते तदा गुरुः तं शपिष्यति।

95. 'अन्यधिकम्' इत्यस्मिन् अर्थे गद्यांशे कः शब्दः प्रयुक्तः?

- योग्यताम् (B) दक्षिणाम्
- प्रभूताम् (D) एतावतीः

96. 'उपगम्य' इत्यस्य शब्दस्य कः अर्थः?

- प्रगम्य (B) समीपं गत्वा
- अञ्जलिं बद्ध्वा (D) पार्श्वे उपविश्य

97. 'कथितम्' इत्यस्मिन् पदे कः प्रत्ययः?

- इत् (B) तम्
- क्त (D) क्तवत्

98. 'आसन्' इत्यस्य पदस्य व्युत्पत्तिः काऽस्ति?

- आस् धातुः, लट्लकारः, प्रथमपुरुष बहुवचनम्।
- आस् धातुः, लङ् लकारः, प्रथमपुरुष बहुवचनम्।
- आस् धातुः, लुङ् लकारः, मध्यमपुरुष बहुवचनम्।
- अस् धातुः, लङ् लकारः, प्रथमपुरुष बहुवचनम्।

99. निम्नलिखितेषु का प्राचीन सांस्कृतिक (classical) भाषा नास्ति—

- ओडिशा (B) तमिल
- मलयालम् (D) हिन्दी

100. भाषा-अधिग्रहणम् अस्ति—

- सचेतनम् तथा सप्रयासम्
- स्वाभाविकं तथा सप्रयासम्
- स्वाभाविकं तथा अवचेतनम्
- भाषा-प्रक्रिया

101. सूमी चांगः ऐजबालस्थानात् मैसूरं स्वपितुः स्थानान्तरणकारणात् आगच्छति। सः स्थानीयां कन्नडभाषां सम्यग् रूपेण शिक्षति। एतां स्थितिं त्वं किं कथयसि ?

- भाषाशिक्षणम्
  - भाषा-अधिग्रहणम्
  - भाषा परिवर्तनम्
  - भाषा-व्यवधानम्
- I (B) II
  - III (C) III (D) IV

102. भाषाशिक्षकः समाजविज्ञानशिक्षकेण सह 'भारतस्य-सांस्कृतिक-विविधता' इति विषयं अधिकृत्य एकं समानुदेशनम् कार्यं (Assignment) प्रददाति, विद्यार्थिभिः अपेक्षते यत् प्रतिवेदनलेखनाय तदाधारितं चित्रं (Poster) निर्मातुं तैः समाजविज्ञानपुस्तकानि इतिहास-भूगोल-संस्कृति-राजनीतिशास्त्रैः सम्बद्धानि अन्यदपुस्तकानि लेखनानि च अनुशीलनं करणीयानि। भाषाशिक्षणस्य एतादृशी प्रक्रिया का कथ्यते?

- समाजविज्ञानस्य भाषा
- समाजविज्ञान-समानुदेशनकार्यम्
- आपाद्यचर्या भाषा
- भाषालेखन-विकासम्

103. सीमित-अवबोधबलेन विद्यार्थी पाठं पठितुं शक्नोति, स्वभ्रातुः साहाय्येन सः पाठं सम्यक्-रीत्या पठितुं, तदाधारितं अवबोधकार्यं च कर्तुं शक्नोति, पठनशिक्षणयोः एषा पद्धतिः कथ्यते—

- कोचिंग
- ट्यूटरिंग
- पृष्ठाश्रयम्
- निवेश परिकल्पना

104. रचनावाद (Constructivism) शिक्षण सिद्धान्तरूपेण मन्यते—

- बालाः नवज्ञानं अर्जनं कुर्वन्ति कक्षाशिक्षण माध्यमेन।
- संरचितप्रविधिमाध्यमेन भाषा शिक्ष्यते।
- एकेन एव विधिना सर्वे छात्राः शिक्षन्ते।
- बालाः पूर्वज्ञानसंयोगेन शिक्षन्ति।

105. निम्नलिखितेषु किं भाषाशिक्षायाः अवधारणा नास्ति—

- अवबोध-निवेशः।
- भाषाशिक्षणस्य कार्यम्।
- निवेश-उपकरणगणानि।
- प्रतिपुष्टिः।

106. व्याकरणस्य कस्यचिद् अनाधीतरूपस्य शिक्षणक्रमे (भविष्यकालिकं कर्मवाच्यरूपम्) विद्यार्थी पूर्वाधीतं ज्ञानं (वर्तमानकालिकं कर्मवाच्यरूपम्) प्रयोक्तं समर्थः अयं शिक्षण-प्रविधिः किं कथ्यते?

- संज्ञानात्मक-प्रविधिः
- अधिसंज्ञानात्मक-प्रविधिः
- रूपाधारित-शिक्षण
- सहयोगात्मक-शिक्षणम्

107. पाठ्यचर्यान्तर्गतं भाषाशिक्षणमस्ति?

- वस्तुविषय (content) कक्षायां भाषाशिक्षणम्।
- भाषाकक्षायां वस्तुविषयशिक्षणम्।
- पाठ्यक्रमे भाषानियोजनम्।
- शिक्षणस्य भाषा संस्कृतिश्च।

108. भाषाशिक्षकः समाजविज्ञानशिक्षकेण सह 'भारतस्य-सांस्कृतिक-विविधता' इति विषयं अधिकृत्य एकं समानुदेशनम् कार्यं (Assignment) प्रददाति, विद्यार्थिभिः अपेक्षते यत् प्रतिवेदनलेखनाय तदाधारितं चित्रं (Poster) निर्मातुं तैः समाजविज्ञानपुस्तकानि इतिहास-भूगोल-संस्कृति-राजनीतिशास्त्रैः सम्बद्धानि अन्यदपुस्तकानि लेखनानि च अनुशीलनं करणीयानि। भाषाशिक्षणस्य एतादृशी प्रक्रिया का कथ्यते?

- (A) समाजविज्ञानस्य भाषा।  
(B) समाजविज्ञान-समानुदेशनकार्यक्रम।  
(C) आपाठ्यचर्या भाषा।  
(D) भाषालेखन-विकासम्।

109. भाषावैज्ञानिकम् अध्ययनं कथ्यते—

- (A) भाषाविज्ञानम्।  
(B) भाषायाः विज्ञानम्।  
(C) व्याकरणम्।  
(D) भाषा-अध्ययनम्।

110. भाषाविकासस्य कः सिद्धान्तः विश्वसिति "भाषाशिक्षणम् सामाजिकशिक्षणम् अस्ति"।

- (A) निर्माणात्मकता।  
(B) श्रवणभाषीयता।  
(C) प्राकृतिकपक्षः।  
(D) सम्प्रेषणात्मकतापक्षः।

111. व्याकरणगतकार्याणि—

- I. सन्दर्भानुसाराणि भवेयुः।  
II. जीवनानुकूलानि भवेयुः।  
III. पूर्णतया रूपानुसारीणि भवेयुः।  
IV. स्मृतिकेन्द्रितानि भवेयुः।  
(A) I (B) II  
(C) III (D) IV

112. "व्याकरणरूपाणां ज्ञानम् तेषां प्रकरणेषु प्रयोगः" कथ्यते—

- I. व्याकरणस्य व्याख्यानात्मकं ज्ञानम्।  
II. व्याकरणस्य प्रक्रियात्मकं ज्ञानम्।  
III. प्रकरणे प्रयुक्तं व्याकरणम्।  
IV. व्याकरणस्य विषयज्ञानम्।  
(A) I (B) II  
(C) III (D) IV

113. अष्टमीकक्षायाः अध्यापकः रॉयकुमारः वाच्यानि, च अध्यापयितुं व्याकरणपाठस्य योजनां निर्माति। स सर्वप्रथमं छात्रान् कथां/पाठं पठितुं प्रेरयति यत्र कर्तृवाच्यस्य कर्मवाच्यस्य च रूपाणि बहुलतया प्रयुज्यन्ते। स अन्यैः उदाहरणैः सह एकस्मिन् वाक्ये तेषां विषये विमर्शं करोति तदा स तेषाम्

प्रयोगान् प्रति छात्राणां ध्यानं आकर्षयति। इयं पद्धतिः का कथ्यते?

- I. वर्तमान-अभ्यास-उत्पादः  
II. कर्तृवाच्यम् तथा कर्मवाच्यम्  
III. चेतना-उत्तेजनम्  
IV. परीक्षामाध्यमेन व्याकरणम्  
(A) I (B) II  
(C) III (D) IV

114. प्रतीकभाषा (sign language) सन्दर्भे किं कथनं सत्यम्?

- I. प्रतीकभाषायाः व्याकरणं भवति।  
II. प्रतीकभाषायाः व्याकरणं न भवति।  
III. प्रतीकभाषायां सङ्केतसमूहाः भवन्ति।  
IV. प्रतीकभाषा स्वाभाविकी न भवति।  
(A) I (B) II  
(C) III (D) IV

निर्देश (प्रश्न संख्या 115 से 120 तक)

अधोलिखितान् श्लोकान् पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः उचिततमम् उत्तरं चिनुत—

1. न देवो विद्यते काष्ठे  
न पाषाणे न मृगमये।  
भावे हि विद्यते देवः  
तस्मान्नादो हि कारणम् ॥
2. दातृत्वं प्रियवक्तृत्वं  
धीरत्वमुचितज्ञता।  
अभ्यासेन न लभ्यन्ते  
चत्वारः सहजा गुणाः ॥
3. अर्थम् महान्तमासाद्य  
विद्यामैश्वर्यमेव वा।  
विचरत्यसमुन्नद्धो  
यः स पंडित उच्यते ॥
4. जनिता चोपनेता च,  
यस्तु विद्याम् प्रयच्छति।  
अन्नदाता भयत्राता,  
पञ्चैते पितरः स्मृताः ॥
5. सुपुत्रो यः पितुर्मातुः  
भूरभक्तिसुधारसैः।  
निर्वापयति सन्तापं  
शेषास्तु कृमिकीटकाः ॥
6. दर्जनः प्रियवादी च नैतद्विश्वासकारणम्।  
मधु तिष्ठति जिह्वग्रे हृदये तु हलाहलम् ॥
115. धीरत्वं कीदृशः गुणः?  
(A) साहजिकः (B) आयाससाध्यः  
(C) अलभ्यः (D) अभ्यासलभ्यः
116. प्रभूतं धनं विद्याम् ऐश्वर्यं च प्राप्य पण्डितजनः कथं विचरति ?  
(A) अर्गावितः सन् (B) उत्तमः सन्  
(C) प्रहर्षितः सन् (D) मूढः सन्

117. भक्तिसुधारसैः इति पदे कविता कः अलङ्कारः प्रयुक्तः ?

- (A) यमकः (B) रूपकः  
(C) अतिशयोक्तिः (D) अनुप्रासः

118. 'मधु तिष्ठति जिह्वग्रे हृदये तु हलाहलम्' इत्युक्त्या कविः वर्णनं करोति.....

- (A) असत्यवादिनः सज्जनस्य  
(B) प्रियवादिनः दुर्जनस्य  
(C) अग्रियवादिनः दर्जुनस्य  
(D) सत्यवादिनः मित्रस्य

119. उपरिलिखितश्लोकानुसारं देवस्य अस्तित्वे किं कारणम् ?

- (A) पाषाणम् (B) मृत्तिका  
(C) भावः (D) काष्ठम्

120. पश्चपितृषु कः न गृह्यते ?

- (A) जन्मदाता (B) गुरुः  
(C) राज्यमंत्री (D) अन्नदाता

## भाग-IV भाषा-II (हिन्दी)

निर्देश (प्रश्न संख्या 121 से 127 तक)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

करुणा, विवेक और धीरज बड़े सुंदर गुण हैं। इन गुणों का विकास सोचने से नहीं, इन्हें काम में लगाने से होता है। जीवन में कष्ट कब नहीं आते हैं, किसके नहीं आते, तो इन गुणों को कसौटी पर कसना पड़ता है। इन्हें जीवन में उतारना पड़ता है, तब इन गुणों को हम अपना सकें तो ये हमें तारते हैं। इन गुणों को अपनाने का यह अवसर कौन उपलब्ध करवाता है? क्या हमारे मित्र, जी नहीं। ऐसे अवसर तो हमें हमारे शत्रु देते हैं। इसलिए यदि हम सब सचमुच कुछ सीखना चाहते हैं तो अपने इन शत्रुओं को अपना शिक्षक मानो, अपना गुरु मानो, सबसे अच्छा, सबसे बड़ा गुरु मानो। सत्य, प्रेम और करुणा में डूबे एक व्यक्ति के लिए धीरज एक ऐसा गुण है जो इन्हें थामता है। धीरज नहीं तो क्या सत्य क्या प्रेम और क्या करुणा, धीरज ही इन सबको शक्ति देता है। और ऐसे में शत्रु के बिना हमारा काम नहीं चलेगा। इसलिए जब वे आ जाएँ तब हमें उनके प्रति आभार प्रकट करना चाहिए। हमारे शत्रु की यह शक्ति ही हमें एक शांत, प्रशांत, स्थिरचित्त की ओर ले जाने में सहायक बन सकती है। हमने अनुभव से देखा है कि अपने निजी जीवन में भी और सार्वजनिक जीवन में भी हमारे शत्रु हमारे अपने मित्र बन जाते हैं।

121. गद्यांश में शत्रुओं को किस रूप में व्याख्यित किया है—

- (A) घोर शत्रु के रूप में  
(B) बड़े गुरु के रूप में  
(C) बड़े धैर्यवान के रूप में  
(D) घोर शांत व्यक्ति के रूप में

122. गद्यांश में किन गुणों की प्रशंसा की गई है?

- (A) करुणा, विवेक, भिक्षुक  
(B) विवेक, धैर्य, शक्तिशाली  
(C) करुणा, विवेक, धैर्य  
(D) करुणा, विवेक, सत्यवादी

123. गुणों की पहचान कब होती है?

- (A) असफल होने पर  
(B) सफल होने पर  
(C) सुखद समय में  
(D) दुखद समय में

124. गद्यांश में किस गुण को सर्वोपरि माना गया है?

- (A) करुणा को (B) प्रेम को  
(C) सत्य को (D) धैर्य को

125. शत्रुओं के प्रति आभार व्यक्त करना चाहिए, क्योंकि—

- (A) अंततः वे भी मनुष्य हैं  
(B) वे बाद में मित्र बन जाते हैं  
(C) वे बहुत कुछ सिखाते हैं  
(D) वे स्थिर चित्त होते हैं

126. निम्न में से कौन-सा समूह से भिन्न है?

- (A) प्रेम (B) करुणा  
(C) धैर्य (D) शिक्षक

127. किस शब्द में 'ता' प्रत्यय का प्रयोग नहीं हो सकता?

- (A) भिन्न (B) शत्रु  
(C) दिव्य (D) प्रेम

**निर्देश (प्रश्न संख्या 128 से 135 तक)**

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर दिए गए प्रश्नों के सही उत्तर दीजिए।

जिन्दा आदमी नंगा भी रह सकता है, परन्तु मुर्द को नंगा कैसे विदा किया जाए? उसके लिए तो बजाज की दुकान से नया कपड़ा लाना ही होगा, चाहे उसके लिए माँ के हाथों के छन्नी कंगना ही क्यों न बिक जाएं।

भगवाना परलोक चला गया। घर में जो कुछ चूनी-भूसी थी सो उसे विदा करने में चली गई। बाप नहीं रहा तो क्या, लड़के सुबह उठते ही भूख से बिलबिलाने लगे। दादी ने उन्हें खाने के लिए तरबूजे दे दिए, लेकिन बहू को क्या देती? बहू का बदन बुखार से तवे की तरह तप रहा था। अब बेटे के बिना बुढ़िया को दुअन्नी-चवन्नी भी कौन उधार देता। बुढ़िया रोते-रोते और आँखें पोंछते-पोंछते भगवान के बटोरे हुए खरबूजे डलिया में समेटकर बाजार की ओर चली और भी क्या था? बुढ़िया खरबूजे बेचने का साहस करके आई थी, परन्तु सिर पर चादर लपेटे, सिर को घुटनों पर टिकाए हुए फफक-फफककर रो रही थी।

कल जिसका बेटा चल बसा, आज वह बाजार में सौदा बेचने चली है, हाय! रे पत्थर दिल! उस पुत्र-वियोगिनी के दुःख का अंदाजा लगाने के लिए पिछले साल अपने

पड़ोस में पुत्र की मृत्यु से दुःखी माता की बात सोचने लगा। वह संभ्रांत महिला पुत्र की मृत्यु के बाद अर्द्धाई मास तक पलंग से उठ न सकी थी। उन्हें पंद्रह-पंद्रह मिनट बाद पुत्र वियोग से मूर्छा आ जाती थी और मूर्छा न आने की अवस्था में आँखों से आँसू न रुक सकते थे। दो-दो डॉक्टर हरदम सिरहाने बैठे रहते थे। हरदम सिर पर बरफ रखी जाती थी। शहर भर के लोगों के मन उस पुत्र शोक से द्रवित हो उठे थे।

128. बुढ़िया को खरबूजे बेचने के लिए क्यों जाना पड़ा?

- (A) बुखार में तपती बहू के इलाज के लिए  
(B) मृत बेटे के लिए कफन खरीदने के लिए  
(C) भूख से बिलखते बच्चों के दूध के लिए  
(D) खरबूजा बेचना उनका पैतृक व्यवसाय था

129. गद्यांश के आधार पर बुढ़िया के चरित्र के लिए ..... शब्दों के माध्यम से रेखांकित किया जा सकता है—

- (A) असंवेदनशील, समझदार  
(B) संवेदनशील, व्यावहारिक  
(C) व्यावहारिक, लालची  
(D) असंवेदनशील, लालची

130. 'भगवाना' कौन है?

- (A) बुढ़िया का बेटा (B) बुढ़िया का पोता  
(C) बुढ़िया का पति (D) बुढ़िया का भाई

131. हाय! रे पत्थर दिल! में अव्यय है—

- (A) हर्ष बोधक (B) शोक बोधक  
(C) आश्चर्य बोधक (D) तिरस्कार बोधक

132. गद्यांश में परिवार के कुल कितनी पीढ़ियों के सदस्यों की चर्चा है—

- (A) चार (B) तीन  
(C) दो (D) एक

133. दुःख का संधि विच्छेद है—

- (A) दुः + ख (B) दुः + ख  
(C) दुः + खू (D) दु + ख

134. 'बेटे' का पर्यायवाची नहीं है—

- (A) पुत्र (B) तनय  
(C) सुत (D) दारा

135. गद्यांश के किस अंश से बुढ़िया के परिवार की गरीबी की झलक नहीं मिलती—

- (A) माँ के हाथों के छन्नी ककना ही क्यों न बिक जाएँ  
(B) घर में जो कुछ चूनी-भूसी थी  
(C) बुढ़िया को दुअन्नी-चवन्नी भी कौन उधार देगा  
(D) भगवाना परलोक चला गया।

136. बच्चों में भाषा-सीखने की क्षमता जन्मजात होती है। अतः—

- (A) उनकी इस क्षमता का भरपूर प्रयोग करते हुए भाषायी नियम सिखाए जाने चाहिए

(B) बच्चों को समृद्ध भाषिक परिवेश उपलब्ध कराया जाना चाहिए

(C) भाषा-शिक्षण का कार्य नहीं किया जाना चाहिए

(D) भाषा-शिक्षण का कार्य घर पर ही किया जाना चाहिए

137. निम्नलिखित में से कौन-सी एक गहन पठन की विशेषता मानी जा सकती है?

(A) प्रवाहपूर्ण पढ़ने के लिए रुचिकर बड़ी-बड़ी पाठ्य सामग्रियों को शामिल किया जाना चाहिए।

(B) सही ढंग से पढ़ने के लिए शिक्षक के मार्गदर्शन का अनुगमन करना चाहिए।

(C) सूचना को पता लगाने के लिए पाठ्य सामग्री को तीव्र गति से पढ़ना चाहिए।

(D) पाठ्य सामग्री का सारांश प्राप्त करने के लिए तीव्र गति से पढ़ना चाहिए।

138. निम्नलिखित में से कौन-सा गाढ़ भाषा कौशल है?

(A) नई भाषा के प्रति समझ बनाने की योग्यता।

(B) बोलचाल की भाषा के प्रति समझ बनाने तथा अभिव्यक्त करने की योग्यता।

(C) बोलचाल की भाषा जो सुनते तथा बोलते हैं, के प्रति समझ बनाने की योग्यता।

(D) द्वितीय भाषा के प्रति समझ बनाने की योग्यता।

139. निम्नलिखित में कौन-सा नियम पढ़ना सीखने में मदद नहीं करता—

(A) यह सुनिश्चित करना कि ध्वनि के नियम सीखकर उन पर अमल किया जाए

(B) बच्चों पर सावधानीपूर्वक पढ़ने के लिए जोर डालना

(C) शब्द-प्रति-शब्द पढ़ते हुए गति को बढ़ाने का आग्रह करना

(D) चित्र, संदर्भ और पूर्व अनुभवों के आधार पर अनुमान लगाते हुए पढ़ने के अवसर देना

140. प्राथमिक स्तर पर भाषा-शिक्षण का मुख्य उद्देश्य है

(A) चार अक्षर वाले शब्द पढ़-लिख लेना

(B) पाठ्य-पुस्तक के अंत में दिए गए सभी अभ्यासों को पूरा करना

(C) दूसरों की बातों को धैर्य से सुनना और सुनी गई बात पर अपनी टिप्पणी देना

(D) वर्णमाला को क्रम से याद करना

141. एक समावेशी कक्षा में कविता पढ़ाने के लिए आप क्या करेंगे?

(A) कविता को चार्ट पेपर पर लिखकर बच्चों की पहुँच से दूर दीवार पर लगा देंगे और उसकी ओर संकेत करके कविता जोर-जोर से पढ़ेंगे

(B) कविता को टेपरिकॉर्डर से सुनाएँगे, ताकि सभी बच्चों पर ध्यान दिया जा सके

- (C) कविता को पढ़ाने के लिए एक से अधिक विधियों का प्रयोग करेंगे, ताकि बच्चों को विभिन्न इंद्रियों से अनुभव करने का अवसर मिल सके
- (D) एक ही कविता को पाँच बार सुनाएँगे, पाठ करवाएँगे, ताकि सभी बच्चों की समझ में आ जाए
142. त्रिभाषा सूत्र में हिन्दी का स्थान—
- (A) शास्त्रीय भाषा के रूप में है
- (B) राजभाषा के रूप में है
- (C) सह-राजभाषा के रूप में है
- (D) राष्ट्रभाषा के रूप में है
143. बच्चों में सृजनात्मक अभिव्यक्ति का विकास करने के लिए सर्वश्रेष्ठ विधि है—
- (A) मेरा आदर्श विद्यालय पर निबंध लिखवाना।
- (B) पढ़ी गई कहानी को संक्षेप में लिखना।
- (C) भूकंप आने पर जो तबाही हुई उसके बारे में अपने अनुभव लिखना।
- (D) दो दिन के अवकाश के लिए पत्र लिखवाना।
144. बच्चों की भाषायी क्षमता की क्रमिक प्रगति के बारे में बताने में सर्वाधिक मदद करता है—
- (A) पोर्टफोलियो (B) लिखित परीक्षा
- (C) अवलोकन (D) जाँच सूची
145. कक्षा में शिक्षक शब्दों या चित्रों के माध्यम से संप्रेषण कर रहे हैं। इस स्थिति में विद्यार्थियों को किस श्रेणी में रखेंगे?
- (A) संकेत देने वाले।
- (B) संकेत समझने वाले।
- (C) विरोध करने वाले।
- (D) सहमति देने वाले।
146. कक्षा में द्वितीय भाषा के शिक्षण के दौरान शिक्षक द्वारा 'अवबोधाल्मकता के लिए सहारा देना' में क्या सम्मिलित है?
- (A) चेष्टाएँ करना तथा मुख के भावों का प्रयोग करना।
- (B) घर की भाषा के सारांश
- (C) शिक्षक के द्वारा चित्र शब्दकोश का प्रयोग।
- (D) संकेतों का प्रयोग।
147. विद्यालय में बच्चे को अपने घर की भाषा प्रयोग करने से मना करना उसके अधिगम के लिए क्यों हानिकारक है?
- (A) घर की भाषा का प्रयोग अधिगम को नकारात्मक रूप से प्रभावित करता है।
- (B) यह उनके अधिकारों का हनन है।
- (C) विद्यालय में घर की भाषा के प्रयोग का निषेध करना असंवैधानिक है।
- (D) इससे विद्यार्थी स्वयं को हाशिए पर महसूस कर सकते हैं तथा कक्षा में स्वयं को खोया हुआ महसूस करते हैं।

148. भाषा की कक्षा में यह जरूरी है कि—
- (A) भाषा की पाठ्य-पुस्तकों पर विशेष ध्यान दिया जाए
- (B) बच्चे मानक भाषा में ही बातचीत करें
- (C) भाषिक पृष्ठभूमि के आधार पर किसी को पीछे ना छोड़ा जाए
- (D) बच्चों की अधिक-से-अधिक परीक्षाएँ ली जाएँ
149. भाषा-शिक्षण में पाठ्य-पुस्तकों के अतिरिक्त कौन-सा सबसे कम प्रभावशाली है?
- (A) प्रश्नों के उत्तर लिखना
- (B) संवाद अदायगी
- (C) परिचर्चा करना
- (D) घटना-वर्णन करना
150. भाषा की पाठ्य-पुस्तकों में हिन्दीतर भाषाओं को भी जगह मिलनी चाहिए। इस कथन के समर्थन में कौन-सा तर्क काम करेगा?
- (A) इससे भाषाओं के बीच द्वंद नहीं होगा
- (B) इससे भाषागत विविधता को सही रूप में सम्बोधित किया जा सकता है
- (C) इससे भारत की सभी भाषाओं को स्थान दिया जा सकेगा
- (D) इससे त्रिभाषा सूत्र का पालन किया जा सकता है

## भाग-IV Language-II (English)

### Direction (Q. No. 121 to 127)

Read the passage given below and answer the questions/complete the statements that follow by choosing the correct options from the given ones.

My next pet was a pigeon. He was still very young. He was the most revolting bird to look at, with his features pushing through the wrinkled scarlet skin mixed with the horrible yellow down that covers 'baby pigeons and makes them look as though they have been bleaching their hair. Owing to his repulsive and obese appearance Larry suggested we call him Quasimodo and, liking the name without realising that the word meant 'imperfectly moulded', I agreed. Owing to his unorthodox upbringing and the fact that he had no parents to teach him the facts of life, Quasimodo became convinced that he was not a bird at all, and refused to fly. Instead he walked everywhere. If he wanted to get on to a table, or a chair, he stood below it, ducking his head and cooing in a rich but soft voice until someone lifted him up. He was always eager to join us in anything we did, and would even try to come for walks with us. This, however, we had to stop, for either you carried him on your shoulder, which was risking an accident to your clothes, or else you let him walk behind.

If you let him walk then you had to slow down your own pace to suit his, for should you get too far ahead you would hear the most frantic and imploring coos and turn round to find Quasimodo running desperately after you, his chest pointed out with indignation at your cruelty. It was Larry who discovered that Quasimodo was a musical pigeon. Not only did he like music but he actually seemed to recognise different varieties of music.

121. The writer :
- (A) Is a veterinary doctor
- (B) Enjoys a morning walk
- (C) owns a zoo
- (D) enjoys keeping pets
122. Quasimodo was :
- (A) very beautiful to look at.
- (B) Not a pretty bird.
- (C) a female pigeon.
- (D) a naughty bird.
123. Larry named him Quasimodo as :
- (A) he was not fully grown.
- (B) the writer had suggested it.
- (C) he did not like the bird.
- (D) it was an exotic bird.
124. Study the following statements :
- (a) Quasimodo was being looked after by the writer.
- (b) Quasimodo believed that he was not a bird.
- (A) (a) is right and (b) is wrong.
- (B) (b) is right and (a) is wrong.
- (C) Both (a) and (b) are right.
- (D) Both (a) and (b) are wrong.
125. Which of the following statements is correct?
- (A) The pigeon did not like to be touched.
- (B) The writer loved to go for a walk with the pigeon on his shoulder.
- (C) Quasimodo liked to walk alongside the writer.
- (D) Beautiful soft fine feathers covered his body.
126. Which word of the following is Opposite in meaning to the word, 'Wrinkled'?
- (A) uneven (B) smooth
- (C) unironed (D) furrowed
127. 'or else you let him
- The underlined word is a/an :
- (A) Conjunction (B) Adverb
- (C) Preposition (D) Interjection



**Direction (Q. No. 128 to 135)**

Read the passage given below and answer the questions/complete the statements that follow by choosing the appropriate options from the given ones.

The miraculous success achieved by the Green Revolution during the late 1960s, by converting India from grain deficit to wheat and rice surplus producing country, was followed by another grand success in milk production. It has proved to be a boon to the nation, by helping not only in stabilising milk prices. To a large extent through increased production of milk, but also by ending India's dependence on milk imports, apart from generating a regular source of income to the small dairy farmers and others. In 1973, the Gujarat Cooperative Milk Marketing Federation was born to market the milk products produced by Cooperative Milk Unions. Anand Milk Union Limited is symbolic of India's gloriously successful cooperative dairy industry. In 1964, a new development took place in the field of dairy farming in the district of Kaira in Gujarat, when the number of small milk producers' village societies crossed the number of one hundred as against only two in mid-1940s. In 1946, Sardar Patel took the initiative in forming a cooperative society of small milk producers. After collecting their surplus milk, the society pasteurised it and then sent it to Bombay (now Mumbai) market. To begin with, there were only two village societies with 150 milk producers. They grew slowly, and in the meanwhile, a crusader-Dr. Kurien, appeared on the scene, and injected a new dynamism to dairying in the Kaira district. The societies faced a situation of glut in milk production during the winter season, which was double or even triple in volume as compared to that of summer. Consequently, they were not able to sell the entire winter season's production of milk. To overcome this problem, Dr. Kurien planned the establishment of a dairy plant to convert the surplus milk into milk powder to be used during the summer season for increasing the supply of milk.

128. After Green Revolution, India stopped the import of .....
- (A) Pulses (B) Rice  
(C) Oilseeds (D) Tea and coffee
129. Study the following statements :
- (a) Cooperative dairy industry has helped the common man to buy milk at a reasonable price.  
(b) For a long time India had to import some of the milk products.
- (A) (a) is right and (b) is wrong  
(B) (b) is right and (a) is wrong  
(C) Both (a) and (b) are right  
(D) Both (a) and (b) are wrong
130. Study the following statements :
- (a) In 1960s and 1970s India performed a few miracles.  
(b) Increased production of rice and wheat led to an increased production of milk.  
(c) Gujarat state led the milk revolution in the country.
- (A) (a) is right while (b) and (c) are wrong.  
(B) (b) is right while (a) and (c) are wrong.  
(C) (b) is wrong while (a) and (c) are right.  
(D) (a) is wrong while (b) and (c) are right.
131. Under the guidance of Sardar Patel, pasteurised milk was sent :
- (A) to Punjab (B) all over India  
(C) abroad (D) to Bombay
132. Dr. Kurien gave a new direction to :
- (A) village societies of milk producers.  
(B) individual milk producers.  
(C) traders of cattle that give milk.  
(D) milk markets.
133. The word opposite in meaning to 'surplus' (para 1) is :
- (A) least (B) deficit  
(C) loss (D) decline
134. "apart from generating a regular source ....."  
The underlined word means the same as :
- (A) increasing (B) saving  
(C) producing (D) flowing
135. 'A regular source of income .....
- The underlined word is a/an :
- (A) Noun (B) Verb  
(C) Adjective (D) Adverb
136. Constructivism is a theory where students :
- (A) study a variety of dissimilar samples and draw a well founded conclusion  
(B) form their own understanding and knowledge of the world, through experiencing things and reflecting on those experiences  
(C) are facilitated by the teacher and use a variety of media to research and create their own theories  
(D) construct their own learning aids, thereby gaining hands-on experience
137. E-learning refers to :
- (A) acquisition of the mother tongue  
(B) learning English language as the first language  
(C) use of electronic media and information and communication technologies  
(D) a language course for foreign languages
138. Multiple choice items consists of a :
- (A) set of questions  
(B) options to choose questions  
(C) sequence of grammatical errors  
(D) stem and a set of options
139. Communication technology that enable sharing of educational resources within an institution :
- (A) internet  
(B) intranet  
(C) telephone  
(D) audio-video cassette
140. What is taught is not what is learnt because :
- (A) students pay attention during informal discussion  
(B) a teacher's socio-economic level may differ widely from the students  
(C) student possess different abilities, personalities and come from a variety of backgrounds  
(D) a teacher or learner can never fully master any discipline
141. Constructivism is a theory where students :
- (A) form their own understanding and knowledge of the world, through experiencing things and reflecting on those experiences  
(B) are facilitated by the teacher and use a variety of media to research and create their own theories  
(C) construct their own learning aids, thereby gaining hands-on experience  
(D) study a variety of dissimilar samples and draw a well founded conclusion
142. Learners are familiar with the concept 'cyberspace' due to their cognitive overload. Therefore, learners :
- (A) may explore their own interests according to their own experience, background and perspective while spending considerable time navigatin for content  
(B) usually omit studying prescribed but important topics  
(C) may be exposed to a sequential and cohesive expository presentation  
(D) may end up studying more meaningful topics in class
143. Criteria of assessment is a/an :
- (A) general impression of a student's ability  
(B) assessment guideline  
(C) scoring key  
(D) question-wise distribution of marks

144. A child-centred classroom is characterized by :
- (A) a variety of learning activities for the learners
- (B) children sitting in the centre of the classroom
- (C) children teaching other children under the supervision of the teacher
- (D) very passive teachers and active learners
145. Constructivist approach to language teaching expects the teacher to :
- (A) give pre-constructed knowledge to learners
- (B) construct his own curriculum
- (C) make learners prepare their own textbooks
- (D) help construct knowledge using their experiences
146. The most effective tool to assess values and attitude of learners is :
- (A) Portfolio
- (B) Unit Test
- (C) Summative Test
- (D) Anecdotal Record
147. We use read objects to teach young learners new words because :
- (A) we can teach vocabulary only through objects
- (B) young learners are not capable of abstracts thinking
- (C) it helps learners associate words with objects they see in real life
- (D) it helps in teaching the correct spelling of words
148. Which of the following is an important stage in the writing process?
- (A) Memorisation
- (B) Calligraphy
- (C) Comprehension
- (D) Editing
149. A good introduction to a text should be :
- (A) a detailed explanation of the meaning of the text
- (B) blocking the student's active involvement by means of questioning
- (C) short and to the point
- (D) telling the students anything that they can find out for themselves by reading the text
150. Scanning means darting over much of a text to search for :
- (A) difficult words
- (B) a specific item or piece of information that we wish to discover
- (C) the central idea
- (D) the opinion of the author

## भाग-IV भाषा-II (संस्कृत)

निर्देश (प्रश्न संख्या 121 से 128 तक)

निम्नलिखित गद्यांश पठित्वा अधप्रश्नानां यथोचितं विकल्पं चित्वा उत्तराणि देयानि—

ते तत्र विश्वासमापन्नाः तात! मातुल! भ्राता! इति ब्रुवाणा अहं पूर्वमहं पूर्वमिति समन्तात् परितस्थुः। सोऽपि दृष्टाशयः क्रमेण तान् पृष्ठे आरोप्य जलाशयस्य नातिदूरे शिलां समासाद्य तस्यामाक्षिप्य स्वेच्छया भक्षयित्वा भूयोऽपि जलाशयं समासाद्य जलचराणां मिथ्यावार्तासन्देशकैर्मनांसि रञ्जयन्नित्यामिवाहारवृत्तिमकरोत्। अन्यस्मिन् दिने च कुलीरकेणोक्त—“माम! मया सह ते प्रथमः स्नेहसम्भाषः सञ्जातः। तत् किं मां परित्यज्य अन्यान्यसि। तस्मादद्य मे प्राणत्राणं कुरु” तदाकर्ण्य सोऽपि दुष्टाशयश्चिन्तितवान्। “निर्विणोऽहं मत्स्यमांसादनेन। तदद्य एनं कुलीरकं व्यञ्जनस्थाने करोमि।” इति विचिन्त्य तं पृष्ठे समारोप्य तां वध्यशिलामुद्दिश्य प्रस्थितः। कुलीरकोऽपि दूरादेवास्थिपर्वतं शिलाश्रयमवलोक्य मत्स्यास्थीनि परिज्ञाय तमपृच्छत्—“माम! कियदूरे स जलाशयः? मदीयभारेण अतिश्रान्तस्त्वं तत् कथय”। सोऽपि मन्दधीर्जलचरोऽप्यमिति मत्वा स्थले न प्रभवतीति सस्मितमिदमाह—“कुलीरक!” कुतोऽन्यो जलाशयः मम प्राणयात्रेयम्, तस्मात् स्मर्यतामात्मनोऽभीष्टदेवता। त्वामपि अस्यां शिलायां निक्षिप्य भक्षयिष्यामि। इत्युक्तवति तस्मिन् स्ववदनदंशद्वयेन मृणालनालधवलायां मृदुग्रीवायां गृहीतो मृतश्च।

अथ स तां बकग्रीवां समादाय शनैः शनैः तज्जलाशयमाससाद। ततः सर्वैरेव जलचरैः पृष्ठः—“भोः कुलीरक! किं निवृत्तस्त्वम्?” स मातुलोऽपि न आयातः? ततः किं चिरयति? वयं सर्वे सोत्सुकाः कृतक्षणास्तिष्ठामः। एवं तैरभिहिते कुलीरकोऽपि विहस्योवाच—“मूर्खाः सर्वे जलचरास्तेन मिथ्यावादिना वञ्चयित्वा नातिदूरे शिलातले प्रक्षिप्य भक्षिताः। तन्मया आयुः शेषतया तस्य विश्वासघातकस्य अभिप्रायं ज्ञात्वा ग्रीवेयमानीता। तदलं सम्भ्रमेण। अधुना सर्वजलचराणां क्षेमं भविष्यति”। अतोऽहं ब्रवीमि—“भक्षयित्वा बहून् मत्स्यान्” इति।

121. कः जलचरान् पृष्ठे आरोप्य शिलां समासाद्य भक्षयति स्म?
- (A) सिंहः (B) मकरः
- (C) बकः (D) व्याधः
122. बकस्य आतङ्गात् जलचराः केन मोचिता?
- (A) व्याधेन (B) कुलीरकेण
- (C) सिंहेन (D) गजेन
123. मत्स्यमासभक्षणेन कः खिन्नोऽभवत्?
- (A) बकः (B) कुलीरकः
- (C) मकरः (D) व्याधः
124. “तस्मादद्य मे प्राणत्राणं कुरु” कथर्नामेदं कस्यास्ति?
- (A) व्याधस्य (B) जलचरस्वामिनः
- (C) बकस्य (D) कुलीरकस्य

125. ‘प्रस्थितः’ इत्यस्य शब्दस्य कोऽर्थः?

- (A) आगतः (B) गतः
- (C) अतिष्ठत् (D) हतः

126. गद्यांशे “मन्दधीः” विशेषणं कस्य कृते प्रयुक्तम्?

- (A) कुलीरकस्य (B) बकस्य
- (C) पथिकस्य (D) जलचराणाम्

127. अयम् शब्दस्य किं निर्वचनं समीचीनम्?

- (A) इदम् + प्रथमा-एकवचनम्
- (B) अयम् + प्रथमा-एकवचनम्
- (C) अदस् + प्रथमा-द्विवचनम्
- (D) अस्मद् + प्रथमा-एकवचनम्

128. चिन्तितवान् इत्यस्मिन् शब्दे कः प्रत्ययः?

- (A) वतुप् (B) क्तवत्
- (C) शानच् (D) शत्

निर्देश (प्रश्न संख्या 129 से 135 तक)

निम्नलिखित गद्यांश पठित्वा सप्तप्रश्नानां दत्तविकल्पेषु यथोचितं उत्तरं दीयताम्—

कस्मिंश्चिद्वने भासुरको नाम सिंहः प्रतिवसति स्म। अथासौ वीर्याति रेकान्तिवमेवानेकान् मृगशशकादीन् व्यापादयन् उपरराम। अथान्येद्युस्तद्वनजाः सर्वे सारङ्गवराहमहिषशशकादयो मिलित्वा तमभ्युपेत्य प्रोचुः—“स्वामिन! किमनेन सकलमृगवधेन नित्यमेव? यतस्तव एकेनापि मृगेण तृप्तिर्भवति। तत् क्रियतामस्माभिः सह समयधर्मः। अद्य प्रभृति तव अत्रोपविष्टस्य जातिक्रमेण प्रतिदिनमेको मृगो भक्षणार्थं समेष्यति। एवं कृते तव तावत्प्राणयात्रा क्लेशं विना अपि भविष्यति, अस्माकञ्च पुनः सर्वोच्छेदनं न स्यात्। तदेष राजधर्मोऽनुष्ठीयताम्। अथ तेषां तद्वचनमाकर्ण्य भासुरक आह—“अहो! सत्यमभिहितं भवद्भिः परं यदि ममोपविष्टस्यात्र नित्यमेव नैकः श्वापदः समागमिष्यति तन्नूनं सर्वानपि भक्षयिष्यामि”। अथ ते तथैव प्रतिज्ञाय निर्वृत्तिभाजः तत्रैव वने निर्भयाः पर्यटन्ति। एकश्च प्रतिदिनं क्रमेण याति। वृद्धो वा वैराग्ययुक्तो वा, शोकग्रस्तो वा, पुत्रकलत्रनाशभीतो वा, तेषां मध्यात्तस्य भोजनार्थं मध्याह्नसमये उपतिष्ठते।

अथ कदाचित् जातिक्रमाच्छकस्य अवसरः समायातः। स समस्त मृगैः प्रेरितोऽनिच्छन्पि मन्दं मन्दं गत्वा तस्य वधोपायं चिन्तयन् वेलातिक्रमं कृत्वा व्याकुलितहृदयो यावत् गच्छति तावत् मार्गं गच्छता कूपः संदृष्टः। यावत्कूपोपरि याति तावत्कूपमध्ये आत्मनः प्रतिबिम्बं ददर्श। दृष्ट्वा च तेन हृदये चिन्तितं। “यद्भय उपायोऽस्ति, अहं भासुरकं प्रकोप्य स्वबुद्ध्या अस्मिन् कूपे पातयिष्यामि” अथासौ दिनशेषे भासुरकसमीपं प्राप्तः। सिंहोऽपि वेलातिक्रमेण क्षुत्क्षामकण्ठः कोपाविष्टः सृक्किणी परिलेलिहन् व्यचिन्तयत्। “अहो! प्रातराहाराय निःसत्त्वं वनं मया कर्तव्यम्।”

129. भासुरकः सिंहः कुत्र प्रतिवसति स्वम्?

- (A) ग्रामे (B) नगरे  
(C) विविरे (D) वने

130. सिंहः किं कुर्वन् न उपरराम?

- (A) वनचरान् पशून् व्यापादयन्  
(B) मृगयार्थं धावन्  
(C) नदीतटवासिनः मृगान् खादन्  
(D) जलचराणां वधं कुर्वन्

131. के मिलित्वा भासुरक समीपं गतवन्तः?

- (A) ग्रामवासिनः (B) वनवासिनः पशवः  
(C) शशकाः (D) महिषाः

132. 'समेष्यति' इत्यस्य शब्दस्य कोऽर्थः?

- (A) निर्गमिष्यति (B) प्रवेक्ष्यति  
(C) आगमिष्यति (D) भक्षयिष्यति

133. 'अनुष्ठीयताम्' पदम् इदं कस्य वाच्यस्य वर्तते?

- (A) कर्तृवाच्यस्य (B) कर्मवाच्यस्य  
(C) भाववाच्यस्य (D) भावकर्मवाच्यस्य

134. 'प्रतिदिनम्' अस्मिन् पदे कः समासः विद्यते?

- (A) अव्ययीभावः (B) बहुव्रीहिः  
(C) द्वन्द्वः (D) कर्मधारयः

135. निम्नलिखितेषु कः न अव्ययः?

- (A) असौ (B) विना  
(C) अपि (D) अन्येद्युः

136. काचिद् अध्यापिका स्वकक्षायां निम्नलिखितं पाठं पठति। सा छात्रान् कथयति यत् ते पाठं सावधानतया शृणुयुः, तदा तम् यथा निकटमनुलिखन्तु, न शब्दशः। इयं पद्धतिः 'किं प्रक्रिया' कथ्यते?

'मानवानां विकासः लक्षाधिकवर्षावधौ सञ्जातः। शरीररचना कीदृशी एव स्यात् परन्तु अयं सामान्य-उत्पादः नास्ति। अयं कठोरवायुमण्डलीय परिस्थितौ तीव्रता आगतोऽस्ति। तथा च शुभाशुभकालविशिष्टं पर्यावरणमपि आसीत्। अतः हर्षस्य विषयोऽयं यत् वयं तस्मिन् काले जीवामः यस्मिन् अधिकानि सुखानि सौविध्यानि च उपलब्धानि च सन्ति'—

- I. परिच्छेद-श्रुतलेखः  
II. आधार-श्रुतलेखः  
III. ऊर्ध्व-अधः प्रक्रिया  
IV. अधः-ऊर्ध्व प्रक्रिया  
(A) I (B) II  
(C) III (D) IV

137. द्वयोः मित्रयोर्मध्ये वार्तालापं पठत तथा वार्तालापस्य उद्देश्यं जानत।

राहुलः—हा! त्वं कीदृशोऽसि ? अहं राहुलोऽस्मि।  
शीला—हा! अहं समीचीना अस्मि। त्वं कीदृशोऽसि।  
राहुलः—अहमति सुष्ठु अस्मि। अहं स्वविद्यालये तव स्वागतं करोमि।

शीला—अहं प्रसन्ना अस्मि तथा अत्रागत्य प्रोत्साहिता अस्मि।

- I. व्यक्तिगतम् संभाषणम्  
II. सूचनात्मकं उद्देश्यम्  
III. व्यवहारीयं उद्देश्यम्  
IV. परस्परं सम्पर्कीयम् उद्देश्यम्  
(A) I (B) II  
(C) III (D) IV

138. निम्नलिखितेषु किं संस्थागतलेखने आयाति ?

- I. शोध-पुनर्विवेचनम्  
II. व्यक्तिवृत्तम् (A Resume)  
III. कार्यालयीय पत्रम्  
IV. शोकसन्देशः  
(A) I (B) II  
(C) III (D) IV

139. उपभाषा (Dialect) विषये किं कथनं सत्यं नास्ति?

- (A) उपभाषा कस्यापि क्षेत्रस्य भाषा-विशेषता अस्ति।  
(B) उपभाषा कस्यापि सामाजिकस्य, व्यावसायिकस्य वा समूहस्य भाषा-विशेषता अस्ति  
(C) उपभाषा मुख्यभाषायाः एव भागः अस्ति, नवीन भाषा नास्ति।  
(D) उपभाषाः तस्याः एव भाषापरिवारस्य नवीन भाषा अस्ति।

140. सप्तमीकक्षायाः अध्यापिका छात्रान् भाषां अध्यापयितुं निम्नलिखितं कार्यं करोति—

'पेटिकां स्वफलकात् गृहीत्वा माम् देहि।  
'शीघ्रं भित्तिं प्रति धावित्वा एनां स्पृश'।  
भाषा-अध्यापनस्य अयं विधिः किं कथ्यते?

- (A) पूर्ण शारीरिकप्रतिक्रिया  
(B) परामर्शक (Suggesto paedia)  
(C) सम्प्रेषणात्मकपद्धतिः  
(D) निर्माणत्मकता (Constructivism)

141. निम्नलिखितेषु का सामाग्री प्रामाणिका नास्ति?

- (A) समाचारपत्रस्य वायुमण्डलीय प्रतिवेदनम्।  
(B) आगन्तुक वासगृह (Hotel) आहारसूची।  
(C) पत्रिकायां विज्ञापनम्।  
(D) पाठ्यपुस्तकलेखकस्य पाठ्यपुस्तकम्

142. वर्तमान भाषा-अधिगमानुसारं के द्वे कथने समीचीने स्तः ?

- I. त्रुटयोऽपि अधिगमस्य क्षेत्राणि सन्ति।  
II. त्रुटयः भाषा-अधिगमे व्यवधानं कुर्वन्ति।  
III. त्रुटयः तत्कालं तत्रैव संशोद्धाः।  
IV. त्रुटयः अध्यापकाय प्रतिनिवेशनम् (Feedback) सन्ति।  
(A) I (B) II  
(C) III (D) IV

143. काचिद् अध्यापिका स्वछात्रान् पाठ्यस्य अर्धभागस्यान्ते पठनात् विरामयति। सा तान् अनुमातुं कथयति यत् शेषकथायां किं भविष्यति। सा तान् समस्यां समाधातुं अपि कथयति। सा किं वर्धयितुं प्रयतते ?

- I. अनुभव-आश्रितयोग्यता (Heuristic skills)  
II. अनुमान-योग्यता (Prediction skills)  
III. विश्लेषणात्मक-योग्यता (Analytical skills)  
IV. पठन-क्षमता (Reading Competency)  
(A) I (B) II  
(C) III (D) IV

144. का अधिगम-विकलता लेखनेन सम्बद्धा ?

- I. डिस्ग्राफिया II. डिस्लेक्सिया  
III. डिस्कैलकुलिया IV. डिस्प्रेक्सिया  
(A) I (B) II  
(C) III (D) IV

145. अधोलिखितेषु किं त्रुटिपूर्ण-पठनवृत्तिः नास्ति ?

- I. उप-स्वरीकरणम् (Sub-vocalization)  
II. अंगुलि-निर्देशनम् (Finger-pointing)  
III. प्रतिगामि-नेत्रसञ्चालनम् (Regressive eye movement)  
IV. द्रुत-पठनम् (Speed reading)  
(A) I (B) II  
(C) III (D) IV

146. भारतीयहोदया सप्तमीकक्षायाः छात्राणां त्रुटीनां संग्रहं करोति, सप्ताहे एकवारं एतदधिकृत्य चर्चा करोति, त्रुटीन् प्रति तेषां ध्यानाकर्षणं करोति। सा तान् छात्रान् त्रुटीन् विचारयितुम् कथयति। तया किं क्रियते ?

- I. त्रुटि-विश्लेषणम्  
II. प्रतिपुष्टि-प्रदानम्  
III. व्याकरणनियमानां शिक्षणम्  
IV. व्याकरणे संलग्नकरणम्  
(A) I (B) II  
(C) III (D) IV

147. एका शिक्षिका काञ्चित् त्रुटीन् उदाहृत्य, त्रुटिकर्तारम् अनुल्लेख्य च सम्भाषणे उच्चारणे च विद्यार्थिनां ध्यानम् आकर्षति। एतत् सा प्रतिसप्ताहं करोति। सम्भाषणं उच्चारणं च परिष्कर्तुं सा किं करोति?

- I. त्रुटि-विश्लेषणम् (Error analysis)  
II. दृष्टान्त-माध्यमेन उच्चारण-शिक्षणम् (Teaching Pronunciation through examples)  
III. संप्रेषण-कौशलम् (Communication skills)  
IV. प्रतिपुष्टिः (Feedback)  
(A) I (B) II  
(C) III (D) IV

148. भाषा-अधिग्रहणे नैसर्गिकतायाः का प्रासङ्गिकता?

- भाषां वक्तुं मानवस्य स्वाभाविकी योग्यता।
  - छात्राणां बहवीः भाषाः शिक्षितुं योग्यता।
  - विद्यालये एकस्याः भाषायाः द्वितीयस्यां भाषायां परिवर्तनस्य छात्राणाम् योग्यता।
  - मानवानां भाषायां चिन्तनस्य योग्यता।
- (A) I (B) II  
(C) III (D) IV

149. परभाषापव्यवहारः (translanguaging) किं भवति?

- एकस्मिन् कक्षायां बहुभाषाणां अध्यापनशिक्षणम्।
  - विषयस्य भाषाणां च अध्ययन-अध्यापनाय बहुभाषाणां प्रयोगः।
  - बहुभाषाविशेषज्ञं कर्तुं छात्रान् बहुभाषाणां शिक्षणम्।
  - द्विभाषीयशिक्षणेन छात्रान् एकस्याः भाषायां परिवर्तनम्।
- (A) I (B) II  
(C) III (D) IV

150. प्रायः एतन्मन्यते यत्—

- प्रथमा भाषा शिक्ष्यते, द्वितीया भाषा अधिगृह्यते।
  - प्रथमा भाषा स्वाभाविकरूपेणाधिगम्यते, द्वितीयाभाषा अधिगृह्यते (Acquired)
  - प्रथमा भाषा अधिगृह्यते, द्वितीय भाषा च शिक्ष्यते (learnt)
  - प्रथमा च द्वितीया च उभे भावे शिक्ष्यते (learnt)
- (A) I (B) II  
(C) III (D) IV

## व्याख्यात्मक हल

### भाग—I

#### बाल विकास व शिक्षाशास्त्र

- (D) जीन पियाजे ने अपने संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त में विकास की 4 अवस्थाओं का वर्णन किया है, जिसमें से विकास की चौथी अवस्था अमूर्त सक्रियात्मक अवस्था है। जिसकी आयु 11 से ऊपर की मानी जाती है, जो कि किशोरावस्था की आयु (12-18 वर्ष) है। इसी समयावधि में बालकों में अमूर्त एवं आदर्शवादी विचारों का प्रारम्भ होता है। स्टेनहॉल ने भी किशोरावस्था को तनाव व तूफान की अवस्था बताया है।
- (D) बाल्यावस्था में बालक सामाजिक और सांस्कृतिक संरचना को समझने लगता है, क्योंकि वह सामाजिक व सांस्कृतिक क्रियाकलापों में भाग लेना आरम्भ करता है। इसलिए बाल विकास के समकालीन परिप्रेक्ष्य में बाल्यावस्था को एक विशिष्ट सांस्कृतिक एवं सामाजिक संरचना मानते हैं।

3. (B) विद्यार्थियों में अधिगम क्षमता तब सबसे तीव्र होती है, जब कक्षा-कक्ष में वह सार्थक गतिविधियों में भाग लेते हैं।

4. (C) बच्चों व बचपन की संकल्पना सार्वभौमिक नहीं हो सकती, यह कथन सही है, क्योंकि जो बच्चे अच्छे माहौल में जन्म लेते हैं उनका बौद्धिक स्तर उच्च होता है, जबकि मलिन (दूषित) बस्तियों में रहने वाले बच्चों का बौद्धिक स्तर निम्न होता है। जबकि बच्चों व बचपन की समझ में उनके सामाजिक सांस्कृतिक परिवेश की कोई भूमिका नहीं है, यह कथन गलत है, क्योंकि बच्चे व बच्चे की समझ उनके सामाजिक व सांस्कृतिक परिवेश पर निर्भर करती है। अतः हम कह सकते हैं, कि पहला कथन सही तथा दूसरा कथन गलत है।

5. (B) एक प्रभावी अध्यापक अपने विद्यार्थियों की भावनात्मक आवश्यकताओं का ध्यान रखता है, जिससे वह विद्यार्थियों को व्यक्तिगत रूप से समझ सके। उनके साथ सुलभ सम्बन्ध स्थापित कर सके।

6. (B) एक शिक्षक को बच्चों के बीच भांतियों को दूर करने के लिए ऐसे अवसर प्रदान करने चाहिए, जिससे उनकी भांतियों के उत्तर वह खोज सकें।

7. (B) मानस मंथन। ब्रेनस्टॉर्मिंग एक रचनात्मकता तकनीक है, जिसके द्वारा अपने सदस्यों द्वारा स्वैच्छिक रूप से योगदान किए गए विचारों की एक सूची एकत्र करके एक विशिष्ट समस्या के निष्कर्ष को खोजने का प्रयास किया जाता है। यह शिक्षाशास्त्रीय योजना समालोचनात्मक चिंतन में वृद्धि करती है।

8. (C) अधिगम प्रक्रिया के दौरान की गई त्रुटियों से सीखकर, बिना किसी नकारात्मक दंड के डर के बिना बच्चों को आंतरिक रूप से अभिप्रेरित करने के लिए जब वह कुछ सीखते हैं, तो सीखने में होने वाली त्रुटियों को सुधारकर, समझाकर, फिर से सीखना चाहिए। जिससे वह बिना किसी दंड के डर से अपनी गलतियों से सीख सकें एवं आंतरिक रूप से सीखने के लिए अभिप्रेरित रहें।

9. (C) बाल केंद्रित शिक्षा में शिक्षा का केंद्र बालक होता है। बालकेंद्रित शिक्षा में बालक के सर्वांगीण विकास को ध्यान में रखकर शिक्षण कराया जाता है न कि पाठ्यपुस्तक और नकल करने के लिए ब्लैकबोर्ड का प्रयोग किया जाता है।

10. (A) गार्डनर ने बुद्धिमत्ता को एक स्थिर विशिष्टता मानने की परम्परागत सोच की समालोचना की है। गार्डनर बताते हैं कि हर किसी के पास विभिन्न बुद्धिमत्ता में ताकत और कमजोरियाँ होती हैं। शिक्षकों को यह तय करना चाहिए

कि विषय वस्तु और छात्रों को व्यक्तिगत वर्ग के पाठ्यक्रम सामग्री को सर्वोत्तम तरीके से कैसे प्रयुक्त किया जाये।

11. (A) प्रगतिशील शिक्षा आधुनिक शिक्षा पद्धति पर आधारित है जिसके प्रणेता जॉन डीवी हैं। इसका एकमात्र उद्देश्य बालकों का समग्र विकास करना है। उसमें अधिगमकर्ता स्वतंत्र होता है और उनमें सीखने की जिज्ञासा होती है जो इसका महत्वपूर्ण हिस्सा/भाग है।

12. (B) लेव वायगोत्सकी द्वारा वायगोत्सकीय पद्धति में शिक्षक व छात्र सीखने में सहयोग करते हैं, जो कि पारस्परिक शिक्षण कहलाता है। जिस प्रकार शिक्षण अधिगम प्रक्रिया शिक्षक व छात्र के बिना पूर्ण नहीं हो सकती है उसी प्रकार छात्र व शिक्षक के परस्पर सहयोग के बिना शिक्षण भी सुसाक्ष्य नहीं हो सकता है।

13. (D) कोहलरवर्ग के नैतिक विकास की इस अवस्था में छात्र ऐसे मानकों का चयन करता है जो शाश्वत सत्य होते हैं, अर्थात् जो प्रत्येक स्थिति में परिस्थिति के अनुकूल होते हैं। छात्र अपने विवेक एवं आत्म चिंतन की सहायता से सही-गलत के मध्य निर्णयों का चयन करता है यह छात्र की परिपक्वता को दर्शाता है इस स्तर के छात्र अपने चिंतन के अनुसार नीति नियमों का पालन करते हैं।

14. (B) वायगोत्सकी के अनुसार बालक को सीखने के लिए एक ढाँचे की आवश्यकता होती है अर्थात् एक ऐसी सीढ़ी जो उसे अधिगम के उस शिखर तक ले जा सके, जिस शिखर पर पहुँचकर वह अपनी अधिगम के अन्तर्गत आने वाली समस्त समस्याओं का समाधान कर सकें।

15. (B) बैन्ड्यूरा के सामाजिक अवलोकन पर आधारित अधिगम सिद्धांत में प्रतिधारण की प्रक्रिया होती है।

16. (C) बुद्धि की स्पीयरमैन परिभाषा में 'g' कारक सामान्य बुद्धि से सम्बन्धित है। यह एक सामान्य बुद्धि है, जो प्रत्येक व्यक्ति में अलग-अलग मात्रा में पायी जाती है।

17. (A) जब एक कक्षा में विभिन्न भाषा बोलने वाले विद्यार्थी होते हैं, तो अध्यापक को बहुभाषावाद का प्रयोग करना चाहिए। जिससे विद्यार्थियों में एक-दूसरे की भाषा व संस्कृति के प्रति सम्मान की भावना का विकास हो सके।

18. (B) एक शिक्षक का उद्देश्य अपने छात्रों के बीच चिंतनशील कौशल की सुविधा प्रदान करना है, जिसके लिए शिक्षक को छात्रों में समझ से सम्बन्धित प्रश्न पूछने के लिए उन्हें प्रोत्साहित करना चाहिए।



19. (C) ● अधिगम एक व्यापक सतत एवं जीवन पर्यन्त चलने वाली महत्वपूर्ण प्रक्रिया है।
- सीखने की प्रक्रिया में व्यक्ति अनेक क्रियाएँ एवं उपक्रियाएँ करता है।
  - इसमें मुख्य रूप से बालकों द्वारा देखे तथा अनुभव किए गए तथ्यों के बीच सम्बन्ध स्थापित करने की प्रक्रिया भी शामिल है।
  - अधिगम का पठार सदैव रेखीय नहीं होता बल्कि यह चक्रीय रूप से भी होता है।

अतः (A) सही है लेकिन (R) गलत है।

20. (C) अध्ययन में शामिल विभिन्न प्राधिकरण के आंकड़े शिक्षक व छात्र हैं। ये दोनों प्राधिकरण आंकड़ों के गुण भिन्न होते हैं; जैसे—ज्ञान और सामाजिक स्थिति यानी बच्चे के दृष्टिकोण से शिक्षक के पास ज्ञान व सामाजिक स्थिति अधिक होती है, जबकि छात्र शिक्षक के पास यह कम या अधिक होती है। इसीलिए विद्यार्थी ऐसे शिक्षकों से प्रश्न पूछने में हिचकते हैं, जिससे उनकी सम्प्रत्यायिक स्पष्टता में कमी रह जाती है।
21. (B) वैकल्पिक अवधारणाएँ बच्चों की सीखने की क्षमता में मध्यस्थता करने में सार्थक होती हैं, क्योंकि विद्यार्थियों को अधिगम के लिए अनुमान व सम्भावित उत्तर प्राप्त करने में आसानी होती है।
22. (B) विकास के प्रत्येक चरण में खतरा होता है। विकास सांस्कृतिक परिवर्तन के द्वारा प्रभावित होता है। विकास की प्रत्येक अवस्था में विशिष्ट व्यवहार होते हैं, जबकि विकास में उत्तेजना की कोई जरूरत नहीं होती है अर्थात् विकास उत्तेजना द्वारा सहायता युक्त नहीं है।
23. (A) समालोचनात्मक चिंतन एक ऐसी क्षमता है जिससे वस्तुनिष्ठ तरीके से सूचना और अनुभव का विश्लेषण किया जा सकता है। वास्तविक जीवन की समस्याओं पर चर्चा को सुसाध्य करने और विद्यार्थियों को विविध परिपेक्षों पर चिंतनशील होने के लिए प्रोत्साहित करने से विद्यार्थी में आलोचनात्मक। समालोचनात्मक चिंतन का विकास करने में मदद मिलेगी।
24. (A) पुरुष और स्त्रियों में किसी एक को ज्यादा बुद्धिमान कहना लैंगिक पूर्वाग्रह को प्रदर्शित करता है। यह लिंग भेदभाव को जन्म देता है।
25. (D) किशोरावस्था 12 वर्ष से 18 वर्ष तक की अवस्था होती है। इस अवस्था में मानसिक क्षमता जैसे कल्पना चिन्तन निर्णय लेने की क्षमता, स्मृति और तर्क शक्ति की क्षमता का अधिक विकास होता है। इस लिए इस अवस्था में अन्वेषण सबसे महत्वपूर्ण है।

26. (B) विद्यार्थियों द्वारा ग्रहित जेंडर रूढ़िवादों को भंग करने के लिए, एक अध्यापिका को ऐसे विविध उदाहरण साझा करने चाहिए जो उन रूढ़िवादों को चुनौती दे सके तथा उनके भ्रम को दूर कर सकते हैं।
27. (A) बुद्धिमता और रचनात्मकता मनुष्य के व्यक्तित्व के स्वतंत्र पहलू होते हैं। यह कथन बुद्धिमता और रचनात्मक के बीच सम्बन्ध में सही है। अधिकतर यह देखा जाता है कि जिन बच्चों में बुद्धिलब्धि अधिक होती है उनमें रचनात्मकता भी अधिक होती है, परन्तु कभी-कभी निम्न बुद्धिलब्धि वाले बच्चों में भी रचनात्मकता सामान्य से अधिक होती है इसलिए यह कहा जा सकता है कि बुद्धिमता और रचनात्मक दोनों स्वतंत्र पहलू हैं।
28. (A) यह कथन सत्य है कि शिक्षिका को विद्यार्थियों को विभिन्न परिस्थितियों में अधिगम को लागू करने के अवसर देने चाहिए, जिससे विद्यार्थियों में अमूर्त चिंतन, कल्पना शक्ति व सृजनात्मकता का विकास होता है। सीखे गए सम्प्रत्ययों को किन्हीं परिस्थितियों में लागू करने से शिक्षार्थियों का ज्ञान गहरा और दीर्घकालीन हो जाता है।
29. (D) उदासीन भाषण, सामाजिक भाषण तथा आंतरिक भाषण के माध्यम से एक बच्चा भाषा के विकास में प्रगति करता है। 'वाइगोत्स्की' के अनुसार, अधिगम और विकास की पारस्परिक प्रक्रिया में बच्चे की सक्रिय भागीदारी होती है, जिसमें भाषा का संज्ञान पर सीधा प्रभाव पड़ता है।
30. (A) किशोरावस्था जीवन का सबसे कठिन काल माना जाता है। इस अवस्था में बालक में मानसिक तथा व्यावहारिक परिवर्तन तेजी से होता है तथा समायोजन न हो पणने पर बालक में विद्रोह की भावना जाग्रत होती है और विरोधी व्यवहार प्रकट करने लगता है।

## भाग-III गणित व विज्ञान

31. (C) उच्च प्राथमिक स्तर पर निम्न कथन शिक्षक की तैयारी की अपर्याप्तता को दर्शाते हैं—
- औपचारिक गणित को बाहर के संसार से संबंधित करने में छात्रों की असमर्थता।
  - गणित के भीतरी या बाहर के विषय क्षेत्रों से संबंध बनाने में छात्रों की अक्षमता।
- गणित विषय को सदैव व्यवहारिक ज्ञान से जोड़कर पढ़ाना उचित रहता है, क्योंकि इससे छात्रों की अधिगम

में रुचि बनी रहती है। इसलिये गणित को बाहर के संसार से सम्बद्ध करना शिक्षक का दायित्व है।

32. (A) "किसी प्रकार प्रत्येक शिक्षार्थी के मस्तिष्क को व्यस्त रखा जाए" और "किस प्रकार शिक्षार्थियों के संसाधनों को सुदृढ़ बनाया जाए।" उक्त वाक्य हमारी विद्यालयी पाठ्यचर्या में गणित शिक्षण के स्थान को सुनिश्चित करने के लिए युगल आधार वाक्य है।
33. (A) विज्ञान उस सीमा तक ही सत्य है जहाँ तक कि उसमें गणित का उपयोग हुआ है। यह कथन कान्ट का है, क्योंकि गणित संख्याओं पर आधारित होता है तथा संख्याएँ हमेशा सत्य होती हैं।
34. (A) गणित विषय का सबसे अधिक सह-सम्बन्ध विज्ञान से होता है, क्योंकि विज्ञान के सभी प्रकार के अनुसंधान, गणनाएँ, व्याख्याएँ एवं परिणामों को प्रमाणित करने के लिए गणित का प्रयोग किया जाता है।
35. (B) गणित में बेहतर होने के लिए व्यक्ति को अमूर्त चिंतन और तर्कसंगत विवेचन द्वारा समस्याओं को बनाने और उन्हें सूत्रबद्ध करने की आवश्यकता है। व्यक्ति गणित का जितना अभ्यास करेगा उतना ही उसका गणित बेहतर होगा।
36. (D) बालक के सर्वांगीण विकास के लिए गणित विषय का अन्य विषयों से सह-सम्बन्ध होना चाहिए, क्योंकि इससे—
- छात्रों का दृष्टिकोण विस्तृत बन जाता है।
  - छात्र संचित ज्ञान से नए ज्ञान का सम्बन्ध जोड़ता है।
  - छात्र सभी विषयों को महत्वपूर्ण मानता है।
37. (A) प्रयोगशाला की परीक्षा बहुविकल्पीय होती है। इन परीक्षाओं को रचनात्मक परीक्षा कहते हैं इसलिए गणित प्रयोगशाला को क्रियाकलापों का उपयोग केवल रचनात्मक मूल्यांकन के लिए उपयोग किया जाता है।
38. (C) गणित शिक्षण में आई.सी.टी. को शामिल करने का सबसे अच्छा तरीका जीयोजेब्रा का उपयोग करते हुए कक्षा में पढ़ाना है। जिओजेब्रा ज्यामिति, बीजगणित तथा कैलकुलस सिखाने का सॉफ्टवेयर है। यह एक इंटरैक्टिव प्रोग्राम है जो विद्यार्थियों तथा शिक्षकों दोनों के लिये उपयुक्त है। जिओजेब्रा का अधिकांश भाग निःशुल्क उपलब्ध है।

39. (C) बैन्जामिन पैरिक ने कहा है कि "गणित वह विज्ञान है, जिसमें आवश्यक निष्कर्ष निकाले जाते हैं।"

40. (D) गणित शिक्षण में कक्षापयोगी उद्देश्यों के निर्धारण में निम्न बिन्दुओं को ध्यान में रखना आवश्यक है—

- विषय-वस्तु की विशेषताएँ
- विद्यार्थियों का स्तर
- अपेक्षित व्यवहारगत परिवर्तन

41. (A) एक मिडिल स्कूल की गणित शिक्षिका ने चतुर्भुज के प्रकार तथा उनके गुण का विषय पूरा किया। मुख्य बिन्दुओं के संक्षेपण के दौरान एक छात्र ने कहा "एक वर्ग, समचतुर्भुज और आयत दोनों हैं।" ज्यामितीय विकास के वैन हैले सिद्धान्त के अनुसार, छात्र ज्यामितीय तर्क के स्तर (2) सम्बन्ध एक स्तर से सम्बन्धित है। इस स्तर पर बच्चा आकृतियों के बीच उनकी समानता के आधार पर सम्बन्ध बनाना शुरू कर देता है। इसलिये बच्चा एक वर्ग के समचतुर्भुज और आयत दोनों बताना शुरू कर देता है।

42. (B)  $13^{2003}$  में इकाई का अंक  
 $(13^4)^{500+3}$  में इकाई  
 $(13^4)^{500} \times 13^3$  में इकाई अंक  
 $(1 \times 7)$  में इकाई अंक = 7

43. (B)  $\frac{52}{x} = \sqrt{\frac{169}{289}}$   
 $\frac{52}{x} = \frac{13}{17}$   
 $x = \frac{17 \times 52}{13}$   
 $x = 68$

44. (D) राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा—2005  
(i) यह विद्यालयी शिक्षा का अब तक का नवीनतम राष्ट्रीय दस्तावेज है।  
(ii) इसे अन्तर्राष्ट्रीय स्तर के शिक्षाविदों, वैज्ञानिकों, विषय विशेषज्ञों व अध्यापकों ने मिलकर तैयार किया है।  
(iii) मानव विकास संसाधन मंत्रालय की पहल पर प्रो. यशपाल की अध्यक्षता में देश के चुने हुए विद्वानों ने शिक्षा को नई राष्ट्रीय चुनौतियों के रूप में देखा।

45. (C)  $\frac{3}{4} = 0.75$  और  $\frac{4}{5} = 0.83$

विकल्प (A)  $\frac{1}{2} = 0.5$

विकल्प (B)  $\frac{2}{3} = 0.67$

विकल्प (C)  $\frac{4}{5} = 0.8$

विकल्प (D)  $\frac{9}{10} = 0.9$

0.8 या  $\frac{4}{5}$ , भिन्न 0.75 या  $\left(\frac{3}{4}\right)$  से बड़ी और 0.83 (5/6) से छोटी है।

46. (A) HCF = 28 पहली संख्या  
= 112

LCM = 336

हम जानते हैं,

पहली संख्या  $\times$  दूसरी संख्या  
= HCF  $\times$  LCM

$112 \times$  दूसरी संख्या =  $28 \times 336$

दूसरी संख्या =  $\frac{28 \times 336}{112}$   
= 84

47. (D)  $6\frac{2}{3} + 2\frac{1}{2} \times 3\frac{3}{4} - 5\frac{1}{2} \times 4\frac{1}{4} + 1\frac{2}{3} \left( \frac{7}{8} + \frac{3}{4} \times \frac{2}{3} \right)$

=  $\frac{20}{3} \times \frac{2}{5} \times \frac{15}{4} - \frac{11}{2} \times \frac{17}{4} + \frac{5}{3} \left( \frac{7}{8} + \frac{1}{2} \right)$

=  $10 - \frac{187}{8} + \frac{5}{3} \times \frac{11}{8}$

=  $\frac{240 - 561 + 55}{24}$

=  $\frac{295 - 561}{24} = -\frac{266}{24}$

=  $-\frac{133}{12}$  या =  $-11\frac{1}{12}$

48. (C) यदि  $3^{x-y} = 27 \Rightarrow 3^{x-y} = (3)^3$

तथा  $3^{x+y} = 243$

$\Rightarrow 3^{x+y} = (3)^5$

$\Rightarrow x - y = 3 \dots(1)$

$\Rightarrow x + y = 5 \dots(2)$

समी. (1) तथा (2) को हल करने पर

$2x = 8 \Rightarrow x = 4$

49. (A) 1640 का 40% + x

= 980 का 35% + 850 का 150%

$\Rightarrow \frac{1640 \times 40}{100} + x$

=  $\frac{980 \times 35}{100} + \frac{850 \times 150}{100}$

$\Rightarrow 656 + x = 343 + 1275$

$\Rightarrow x = 962$

50. (C)  $\left(\frac{2}{9}\right)^3 \times \left(\frac{4}{81}\right)^{-6} = \left(\frac{2}{9}\right)^{2m-1}$

$\Rightarrow \left(\frac{2}{9}\right)^3 \times \left[\left(\frac{2}{9}\right)^2\right]^{-6} = \left(\frac{2}{9}\right)^{2m-1}$

$\Rightarrow \left(\frac{2}{9}\right)^{3-12} = \left(\frac{2}{9}\right)^{2m-1}$

$\Rightarrow 2m - 1 = -9$

$\Rightarrow m = -4$

51. (D) दिया है,

$\frac{1}{2} : \frac{2}{3} : \frac{3}{4} = 12 \times \left( \frac{1}{2} : \frac{2}{3} : \frac{3}{4} \right)$   
= 6 : 8 : 9

प्रथम भाग =  $\frac{782 \times 6}{(6+8+9)} = \frac{782 \times 6}{23}$   
= ₹ 204

52. (B)  $\frac{2(3y-4)+6}{3y-(4+5y)} = \frac{3}{5}$

$\frac{6y-8+6}{3y-4-5y} = \frac{3}{5}$

$\frac{6y-2}{-2y-4} = \frac{3}{5}$

$\frac{-2(1-3y)}{-2(y+2)} = \frac{3}{5}$

$\frac{1-3y}{y+2} = \frac{3}{5}$

$5-15y = 3y+6$

$3y+15y = 5-6$

$18y = -1$

$y = -\frac{1}{18}$

अतः  $9y+1 = 9 \times \frac{-1}{18} + 1$

=  $-\frac{1}{2} + 1$

=  $\frac{1}{2}$

53. (B) यदि  $y = 5$

तो  $10y\sqrt{y^3-y^2}$

=  $10(5)\sqrt{(5)^2-(5)^2}$

=  $50\sqrt{125-25}$

=  $50 \times 10$

= 500

54. (C) 125

माना कि संख्या x है।

प्रश्नानुसार,

$\Rightarrow x - \frac{3}{5}x = 50$

$\Rightarrow \frac{2}{5}x = 50$

$x = 125$

55. (D) चारों दीवारों और छत का कुल क्षेत्रफल

=  $2(lh + bh) + lb$

=  $2(6 \times 6 + 5 \times 6) + 6 \times 5$

=  $2(36 + 30) + 30$

=  $132 + 30$

= 162 मीटर<sup>2</sup>

162 मीटर<sup>2</sup> क्षेत्र रंगने में लागत =  $162 \times 5$

= ₹ 810

56. (B)  $x^2 + 7x + 10 = 0$

$\Rightarrow x^2 + 5x + 2x + 10 = 0$

$\Rightarrow x(x+5) + 2(x+5) = 0$

$\Rightarrow (x+5)(x+2) = 0 \dots(i)$

$x^2 - 3x - 10 = 0$

$\Rightarrow x^2 - 5x + 2x - 10 = 0$

$$x(x-5) + 2(x-5) = 0$$

$$(x-5)(x+2) = 0 \dots(ii)$$

समी. (i) तथा (ii) से

$$\text{उभयनिष्ठ गुणनखण्ड} = (x+2)$$

57. (D) रेंज = सबसे बड़ा मान - सबसे छोटा मान  
= 69 - 16  
= 53

58. (D) एक बार पासा फेंकने पर 1, 2, 3, 4, 5 या 6 आ सकता है।

$$\text{अतः कुल सम्भावनाएँ} = 6$$

$$4 \text{ से अधिक आने की सम्भावनाएँ} = [5, 6]$$

$$\Rightarrow \text{कुल सम्भावनाएँ} = 2$$

$$\text{चार से अधिक आने की प्रायिकता} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$$

59. (D) प्रश्न से,

$$\alpha = 180 - \alpha \Rightarrow 2\alpha = 180^\circ$$

$$\Rightarrow \alpha = 90^\circ$$

$$\text{और } \beta = 90 - \beta$$

$$\Rightarrow 2\beta = 90$$

$$\Rightarrow \beta = 45^\circ$$

$$\therefore \frac{\alpha}{\beta} = \frac{90^\circ}{45^\circ} = \frac{1}{2} = 0.5$$

60. (B) आयताकार पार्क की भुजाओं का अनुपात 3 : 2 है।

$$\text{माना पार्क की लम्बाई } (l) = 3x$$

$$\text{तथा पार्क की चौड़ाई } (b) = 2x$$

$$\text{तो, पार्क का क्षेत्रफल} = l \times b$$

$$= 3x \times 2x$$

$$= 6x^2$$

दिया है, त्रिभुजाकार खेत की भुजाएँ -

$$a = 75m, b = 900m, c = 125m$$

$$\text{तो अर्द्धपरिमाप } (s) = \frac{a+b+c}{2}$$

$$= \frac{75+100+125}{2}$$

$$= \frac{300}{2} = 150$$

तो त्रिभुजाकार खेत का क्षेत्रफल

$$= \sqrt{s(s-a)(s-b)(s-c)}$$

$$= \sqrt{150(150-75)(150-100)(150-125)}$$

$$= \sqrt{150 \times 75 \times 50 \times 25}$$

$$= 3750$$

प्रश्नानुसार,

$$6x^2 = 3750$$

$$x^2 = 625$$

$$x = 25$$

अतः पार्क की छोटी भुजा

$$= 2x$$

$$= 2 \times 25$$

$$= 50 \text{ मीटर}$$

61. (D) CNG (Compressed Natural Gas) — संपीड़ित प्राकृतिक गैस का मुख्य घटक मीथेन है। यह पेट्रोलियम उत्पाद नहीं है, जबकि कैरोसीन, बिटुमन (अस्फाल्ट), पैराफीन, LPG, गैसोलिन, टार, प्लास्टिक सभी पेट्रोलियम के उत्पाद हैं।

62. (A) एक साधारण लोलक का आवर्तकाल उसकी लम्बाई के वर्गमूल के समानुपाती होता है। अतः लोलक की लम्बाई बढ़ाने से उसका आवर्तकाल भी बढ़ जाएगा

$$T = 2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$$

$$T \propto \sqrt{l} \rightarrow \text{लम्बाई}$$

↓

आवर्तकाल

63. (D) सिरका बिजली का अच्छा कंडक्टर है, क्योंकि यह एसिटिक एसिड का जलीय घोल है जो पानी में अलग हो जाता है। जब पानी में चीनी घुल जाती है, तो विलयन में आयन नहीं बनते हैं जिसकी वजह से शर्करा का विलयन बिजली का संचालन नहीं करता है। नमक को पानी बिजली का एक अच्छा चालक है, क्योंकि यह एक इलेक्ट्रोलाइट प्रेक्षण है। आसुत पानी बिजली का संचालन नहीं करता है, क्योंकि इसमें कोई अशुद्धता नहीं होती है।

64. (D) वयस्क रेशम के कीड़े के मुँह के अंग काम नहीं करते हैं वे न तो खाते हैं और न ही पीते हैं और अपने कोकून से निकलने के बाद केवल एक दो सप्ताह तक ही जीवित रह पाते हैं।

65. (C) सौरमण्डल में बुध व शुक्र दो ऐसे ग्रह हैं, जिसका कोई प्राकृतिक उपग्रह नहीं है। इसके अतिरिक्त मंगल, पृथ्वी, वृहस्पति, शनि, अरुण तथा वरुण के क्रमशः 2, 1, 80, 83, 27 तथा 14 उपग्रह हैं।

66. (B) रिक्सिया फ्लूटेन्स एक जलीय ब्रायोफाइट है। यह तालाबों में पाया जाता है।

67. (B) लाइकेन (Lichens) एक प्रकार के मिश्र जीव (Composite organisms) हैं, जो कि एक कवक (एस्कोमाइसिटीज अथवा बैसिडियोमाइसिटीज) तथा शैवाल (प्रायः साइनोबैक्टीरिया) की एक या दो जातियों के साहचर्य के परिणामस्वरूप बनते हैं। लाइकेन के कवक घटक को phycobiont कहते हैं। दोनों घटक परस्पर इस प्रकार रहते हैं कि एक ही सूकाय (thallus) बना लेते हैं और एक ही जीवधारी की तरह व्यवहार करते हैं।

शैवाल और कवक के परस्पर सहयोग से बने सहजीवी पौधे लाइकेन कहलाते हैं।

68. (A) अस्थमा और ब्रॉकाइटिस दोनों में साँस की नली में सूजन आ जाती है जिससे सीने में जकड़न, खाँसी और साँस लेने में दिक्कत होती है। इसका मुख्य कारण सिगरेट का धुआँ, आग से निकलने वाला धुआँ मोटर वाहनों से निकलने वाला धुआँ, धूल के कण, वायु प्रदूषण आदि हैं।

69. (C)  $10^{-10}$  माइक्रॉन। यह प्रकाश, पराबैंगनी विकिरण और X-किरणों की तरंगदैर्घ्य मापने की इकाई है, इसे ( $= 10^{-1}$  nm) से दर्शाया जाता है।

$$1A = 1/10,000 \text{ माइक्रॉन}$$

$$= 10^{-4} \text{ माइक्रॉन } (\mu)$$

$$1A = 10^{-4} \times 10^{-6} \text{ मी.} = 10^{-10} \text{ मी.}$$

70. (C) प्रश्नानुसार,

वस्तु के संवेग में वृद्धि

$$\Delta P = 25 - 10 = 15 \text{ मात्रक}$$

समय अन्तराल,  $\Delta t = 5$  सेकण्ड

वस्तु पर कार्यरत बल,

$$\therefore F = \frac{\Delta P}{\Delta t}$$

$$= \frac{15}{5} = 3 \text{ मात्रक}$$

71. (B) कथन (A) सर्दी के एक ठण्डे दिन की अपेक्षा ग्रीष्म ऋतु के गर्म दिन ध्वनि की चाल अधिक होती है, क्योंकि गर्म हवा का घनत्व ठण्डी हवा के घनत्व से कम होता है। स्मरण रहे हवा का घनत्व जितना अधिक होगा ध्वनि का वेग उतना ही कम होगा। अतः कथन (A) तथा कारण (R) दोनों सही हैं, तथा (R), (A) की सही व्याख्या नहीं करता है।

72. (A) प्रकृति में पाए जाने वाले संसाधन जो लोगों द्वारा इस्तेमाल किये जा सकते हैं, उन्हें प्राकृतिक संसाधन कहा जाता है।

73. (B) औद्योगिक रसायन जलीय प्रदूषण का प्रमुख कारक है, क्योंकि अनेक उद्योग-धन्धे और फैक्ट्रियों द्वारा वेस्टेज को नालों व नदियों में बहा दिया जाता है।

74. (C) सीड ड्रिल विधि बुवाई की सबसे उत्तम विधि है, इसमें सीड ड्रिल मशीन द्वारा बीज एक समान दूरी पर बोए जाते हैं, इस विधि द्वारा बीज की कम मात्रा लगती है तथा फसल का उत्पादन अच्छा होता है।

75. (B) यदि प्रत्येक केस में दो सेल और बल्ब एकसमान हैं तो एक बल्ब और दो सेलों के साथ एक सरल श्रेणीक्रम परिपथ में बल्ब अधिक उदीप्त होंगे, क्योंकि अधिकतम

आउटपुट पावर वाले सर्किट में सबसे ज्यादा चमकने वाला बल्ब होगा।

76. (D) अमीबा में, प्रजनन बाइनरी विखंडन के माध्यम से होता है। बाइनरी विखंडन में, पूरी तरह से विकसित मूल कोशिका दो हिस्सों में विभाजित होती है, जिससे दो पूल बनते हैं। अपनी आनुवंशिक सामग्री की नकल करने के बाद, मूल कोशिका दो समान आकार की पुत्री कोशिकाओं में विभाजित हो जाती है।
77. (A) पेट्रोरसायन ऐसे रसायन तथा यौगिक हैं, जिन्हें मुख्यतः पेट्रोलियम और प्राकृतिक गैसों से प्राप्त किया जाता है। देश में पेट्रो रसायन उद्योग की शुरुआत निजी क्षेत्र में सन् 1966 में यूनियन कार्बाइड इंडिया लिमिटेड ट्रॉम्बे के संयंत्र की स्थापना से हुयी। निम्न विकल्पों में से स्नेहक तेल, पॉलिएस्टर तथा बिटुमेन पेट्रोरसायनों का समूह है।
78. (B) समान तीव्रता की दो ध्वनि तरंगों की सदैव एकसमान उच्चता नहीं होगी। क्योंकि यह जरूरी नहीं है कि समान तीव्रता वाली ध्वनि सामने वाले के लिए उतनी प्रबल होगी जितनी कि हमारे लिए। इसके अलावा एक ही तीव्रता के साथ दो ध्वनि लेकिन अलग-अलग तरंगों या आवृत्तियों की एकसमान उच्चता नहीं होगी।
79. (D) लकड़ी की सामग्री में ध्वनि सर्वाधिक धीमी गति से गमन करती है, क्योंकि जो वस्तु जितनी ज्यादा प्रत्यास्थ होती है, ध्वनि उतनी उस वस्तु से ही ज्यादा गमन करती है।
80. (B) X (जूट)—मोमबत्ती की ज्वाला में जूट के रेशों को जलाने पर यह बिना लौ या बिना पिघले जलता है और भड़क सकता है। जब तक कोई फैब्रिक फिनिश न हो, यह कोई अवशिष्ट नहीं छोड़ता। ज्वाला को हटा देने के बाद यह रूई की तुलना में थोड़ी देर तक चमकता रहता है यह जलते हुए कागज की तरह महकती है और नरम, भूरे रंग की राख छोड़ती है।  
Y (ऊन)—मोमबत्ती की ज्वाला में जब ऊन के रेशों को जलाया जाता है तो ऊन धीरे-धीरे जलती है और आग से मुड़ने लगती है। ऊन में उत्पादित धुएँ की मात्रा तथा ऊन का जलना बहुत कम और इसकी राख गहरी, दरदरी या किरकिरी होती है। तथा इसके जलने में जले हुए बाल जैसी गंध आती है।  
Z (रेयॉन)—मोमबत्ती की ज्वाला में रेयॉन के रेशों को जलाया जाता है तो रेयॉन रूई

के समान, लेकिन बिना लौ के धीरे-धीरे जलता है और हल्का-सा पिघलता है तथा जलने के बाद नरम काली राख छोड़ता है।

81. (D) शिक्षण उद्देश्य शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया को गति व दिशा प्रदान करते हैं, जबकि शिक्षण के उपरान्त प्राप्त उद्देश्यों से शिक्षण की सफलता और असफलता का निर्धारण किया जाता है। शिक्षण उद्देश्यों और प्राप्त उद्देश्यों में अन्तर होता है। यह शिक्षण उद्देश्य शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया को गति व दिशा प्रदान करते हैं, जबकि शिक्षण के उपरान्त प्राप्त उद्देश्यों से शिक्षण की सफलता और असफलता का निर्धारण किया जाता है। शिक्षण उद्देश्यों और प्राप्त उद्देश्यों में अन्तर होता है, इसके दो मुख्य कारण देखे जा सकते हैं—
- (1) शिक्षण के लिए निर्धारित किये गये उद्देश्य कुछ दीर्घकालिक होते हैं और कुछ तात्कालिक होते हैं।
  - (2) कक्षा में सभी बच्चे एक समान नहीं होते हैं। कुछ बच्चे उद्देश्यों को जल्दी प्राप्त कर लेते हैं। कुछ बच्चे आंशिक रूप से ही उद्देश्यों को प्राप्त कर पाते हैं।
82. (B) विज्ञान प्रयोगशाला का उद्देश्य वैज्ञानिक सिद्धान्तों का परीक्षण करना होता है, न कि उन्हें सिद्ध करना।
83. (C) उच्च प्राथमिक स्तर पर विज्ञान शिक्षण का प्रमुख उद्देश्य है। विद्यार्थी के अन्दर तार्किक एवं मानसिक शक्तियों का विकास करना ताकि उसे दैनिक जीवन से सम्बन्धित समस्याओं को हल करने में सक्षम बनाया जा सके।
84. (C) वैकल्पिक अवधारणाएँ वे विचार हैं जिनका उपयोग शिक्षार्थी विभिन्न वैज्ञानिक अवधारणाओं को समझने या समझाने के लिए करते हैं जो उन अवधारणाओं की आमतौर पर स्वीकृत जाँच सूची, वैज्ञानिक व्याख्या के समान नहीं होती है।
85. (B) हस्तसिद्ध क्रियाकलाप और परियोजनाएँ विज्ञान सीखने के अभिन्न अंग हैं। इन अधिगम अनुभवों का मुख्य उद्देश्य विस्तारित अधिगम के लिए छात्रों को अवसर प्रदान करना है। इस विधि द्वारा विद्यार्थियों में कार्य करने आत्मविश्वास की वृद्धि होती है।
86. (C) राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा, 2005 में यह अनुशंसा की गई है कि उच्च प्राथमिक स्तर पर विज्ञान शिक्षण में कक्षा की पढ़ाई को विद्यालय के बाहरी जीवन से सम्बन्धित करने के लिए अधिक बल दिया जाना चाहिए।

87. (B) प्रतियोगी परीक्षाओं में अच्छा प्रदर्शन करना विज्ञान सीखने का वांछनीय उद्देश्य नहीं है।
88. (D) सुश्री वैष्णवी छात्रों में समझ विकसित करना चाहती है कि चुम्बक के ध्रुवों पर चुम्बकीय शक्ति अधिकतम होती है। लोहे के चूरे से भरे डिब्बे में चुम्बकीय बार रखना इस क्रिया को करने का सबसे उपयुक्त माध्यम होगा। लोहे के चूरे से भरे डिब्बे में चुम्बकीय बार डालने पर लोहे की चूर चुम्बकीय बार से चुम्बकित होकर उसके ऊपर चिपक जायेगी।
89. (A) राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा, 2005 की यह अनुशंसा है कि उच्च प्राथमिक स्तर पर विज्ञान शिक्षा को कक्षा-कक्षीय अधिगम को विद्यालय के बाहर की दुनिया के साथ जोड़ने में शिक्षार्थियों की मदद करने पर बल देना चाहिए।
90. (C) विज्ञान को अन्य विषयों की तुलना में श्रेष्ठ मानना गलत है क्योंकि अकेले विज्ञान विषय को पढ़कर हम सब कुछ नहीं सीख सकते हैं हमें हर विषय को पढ़ना चाहिये। क्योंकि हर विषय अपने आप में श्रेष्ठ है अलग-अलग विषयों की अलग-अलग क्षेत्रों में महत्वपूर्ण भूमिका होती है इसलिए सभी विषयों की तुलना में विज्ञान की श्रेष्ठता को स्वीकारा नहीं जा सकता है।

### भाग—III

#### भाषा—I (हिन्दी)

91. (B) उपर्युक्त गद्यांश के अनुसार संस्कृति की सकारात्मकता देशवासियों की 'निपुणता, सकारात्मकता, संयम व उत्कंठा पर निर्भर करती है।
92. (C) भारत के पश्चिम का भू-भाग—थार रेगिस्तान, 'रेतीला' है।
93. (D) उपर्युक्त पंक्ति में "भौगोलिक दृष्टि से भारत विविधता का देश है" में भौगोलिक विविधता से तात्पर्य है— 'जलवायु की विविधता'।
94. (A) भारत जैसे विशाल देश की उत्तर दिशा की पर्वतीय भू-भाग की सीमा पूर्व में ब्रह्मपुत्र और पश्चिम में सिन्धु नदी तक है।
95. (C) उपर्युक्त गद्यांश में कई प्रकार की विभिन्नता जैसे आर्थिक, सामाजिक तथा भौगोलिक की बात की गयी है, लेकिन बौद्धिक विभिन्नता की बात नहीं की गयी है।
96. (B) भारत देश में अनेक सांस्कृतिक उपधाराएँ विकसित होने का कारण है इसमें पाई जाने वाली विविधता।
97. (C) 'मेघालय' शब्द का संधि विच्छेद— मेघ + आलय (दीर्घ संधि) दीर्घ संधि स्वर संधि करते समय (अ, आ) के साथ (अ, आ) हो तो 'आ' बनता है, जब (इ, ई) के साथ (इ, ई)



- ई) हो तो ई बनता है, जब (उ, ऊ) के साथ (उ, ऊ) आये तो ऊ बनता है।  
उदाहरण— पुस्तक + आलय = पुस्तकालय  
मेघ + आलय = मेघालय  
विद्या + अभ्यास = विद्याभ्यास
98. (A) उपर्युक्त पंक्ति 'में पल्लवित और पुष्पित हुई है रेखांकित शब्दों (वाक्यों) से तात्पर्य 'समृद्ध' है।
99. (A) 'सांस्कृतिक' शब्द में 'इक' प्रत्यय है।  
**प्रत्यय**— वे शब्दांश हैं जो दूसरे शब्दों के अन्त में जुड़कर, अपनी प्रकृति के अनुसार शब्द के अर्थ में परिवर्तन कर देते हैं। प्रत्यय शब्द दो शब्दों में मिलकर बना है।  
प्रति (साथ में) + अय (चलने वाला) अर्थात् साथ में चलने वाला।
100. (B) प्रस्तुत पद्यांश में जो कविता कवि द्वारा कही गयी है वह दीपक को सम्बोधित है।
101. (D) उपर्युक्त पंक्ति में अनुप्रास-उपमा अलंकार है।  
**अनुप्रास**— जहाँ एक वर्ण की आवृत्ति बार-बार हो  
**उदाहरण**— "तरनि तनूजा तट तमाल तरुवर बहु छाप।  
**उपमा**—जहाँ किसी व्यक्ति या वस्तु की किसी अन्य व्यक्ति या वस्तु से समान गुणधर्म स्वरूप आदि के आधार पर तुलना की जाती है, वहाँ उपमा अलंकार होता है।  
**उदाहरण**— "राधा के चरण गुलाब के समान कोमल हैं।"
102. (D) प्रस्तुत पद्यांश में कवि ने अंधकार में सूर्य को विश्राम करने देने का आग्रह नहीं किया है।
103. (B) 'नन्हे-नन्हे दीप !' पद में सम्बोधन कारक है।  
संज्ञा के जिस रूप से किसी को पुकारने, चेतावनी देने या सम्बोधित करने का बोध होता है, उसे सम्बोधन कारक कहते हैं।  
सम्बोधन कारक का चिह्न-अरे ! हो ! अजी ! है।
104. (B) 'अंधियारा और अंधकार' शब्द परस्पर समानार्थी शब्द हैं।  
**समानार्थी शब्द**—जिस शब्द का अर्थ समान हो या एक ही वस्तु के अलग-अलग नाम होते हैं, उसे समानार्थी शब्द कहते हैं।  
**उदाहरण**—बाग-वाटिका, कथा-कहानी।
105. (B) प्रस्तुत काव्य की पंक्ति में कवि ने कहा है कि 'बहुत कठिन चाहे लगता हो' को कठिनाइयों में भी हँसते रहना काम के लिये कहा है।
106. (B) मनुष्य भाषा अर्जन की क्षमता के साथ जन्म लेते हैं यह पियाजे से सम्बन्धित है। वाइगोत्सकी के MKO से आशय ऐसे व्यक्ति से है जो

व्यक्ति सीखने वाले व्यक्ति से अधिक ज्ञान लेव वाइगोत्सकी (1896-1934) द्वारा दिया गया सिद्धान्त है। चॉमस्की को जेनेरेटिव ग्रामर के सिद्धान्त का प्रतिपादक एवं बीसवीं सदी के भाषा विज्ञान में सबसे बड़ा योगदानकर्ता, माना जाता है। उन्होंने जब मनोवैज्ञानिक के ख्याति प्राप्त वैज्ञानिक बी. एफ. स्किनर की पुस्तक वर्वल विहेवियर की अलोचना लिखी जिसमें 1950 के दशक में व्यापक स्वीकृति प्राप्त व्यवहारवाद के सिद्धान्त को चुनौती दी।  
**ब्रूनर—जेरोम ब्रूनर का सिद्धान्त** (Bruner Seymour Bruner) ब्रूनर ने मुख्य रूप से दो बातों पर ध्यान दिया पहला यह कि शिशु अपनी अनुभूतियों को मानसिक रूप से किसी प्रकार व्यक्त करता है और दूसरा यह कि शैशवावस्था और बाल्यावस्था में बालक चिन्तन कैसे करता है?

107. (A) चॉमस्की के अनुसार भाषा के अर्जन का आधार इन्द्रियों से प्राप्त अनुभव है। चॉमस्की का मानना है कि भाषा का अर्जन परिवेश से कम और इन्द्रियों के अनुभव से अधिक होता है। इन्द्रियों के अनुभव के आधार पर ही किसी बालक में भाषा के प्रति रुचि जाग्रत होती है। इसी के आधार पर वह भाषा में पारंगत होने में सक्षम होता है।
108. (A) प्रथम भाषा एक बच्चे द्वारा परिवार के सदस्यों की सहायता से सबसे पहले अर्जित की जाने वाली भाषा होती है। सामान्यतः इसी भाषा का दूसरा नाम मातृभाषा है, जिसका प्रारम्भ बालक अपने परिवार के अन्य सदस्यों के द्वारा सीखने के माध्यम से करता है। यह बालक की प्राथमिक भाषा है तथा विद्यार्थी की अपनी भाषायी पूँजी है। यह अन्य भाषाओं को सीखने में बालक की मदद करती है।
109. (B) संज्ञानात्मक विकास का मानना है कि बालकों में जन्मजात अन्तःनिहित क्षमताएँ होती हैं, जो उन्हें भाषा के पैटर्न को खोजने में मदद करती हैं। यह सिद्धान्त जीन पियाजे के द्वारा दिया गया है, जिसमें बालक को नन्हा वैज्ञानिक कहा गया है तथा इसके अनुसार बालक अपने ज्ञान का स्वयं सृजन करता है।
110. (A) भाषा अधिगम अभ्यास और पुनर्वलन की सहायता से स्वतः स्फूर्ति तरीके से होता है। यह सिद्धान्त संज्ञानवादियों द्वारा प्रतिपादित किया गया है। इनका मानना है कि बालक अपनी समस्या का समाधान अपनी सूझ-बूझ के द्वारा करता है, क्योंकि बालकों में चिन्तन करने की योग्यता होती है। इसके प्रतिपादक, जीन पियाजे, कोहलर, कोफ्का वर्दीमर हैं।

इनके अनुसार सूझ अचानक उत्पन्न होती है।

111. (A) **वायगोत्सकी के अनुसार**—जब कोई बच्चा-बच्ची भाषा की मदद से अपने स्वयं के कार्यों को निर्देशित करता है लेकिन वह भाषा दूसरों के लिए श्रव्य नहीं है, उसके वाचन को आंतरिक भाषण कहेंगे।
112. (B) यदि शिक्षक विद्यार्थियों को शब्दावली सीखने में मदद करना चाहते हैं तो दोहराव (ड्रिल) का प्रयोग सबसे प्रभावशाली होगा, जबकि कहानी चित्र के आधार पर, कहानी लेखन चित्र के आधार पर, कहानी लेखन में आपको एक चित्र मिलेगा जिसे देखकर आपको अपनी कल्पना से कहानी लिखनी होती है। उस चित्र को ध्यान से देखें और समझने की कोशिश करें कि चित्र में क्या हो रहा है। पाठ्य-पुस्तकों का उपयोग छात्रों को विषय-वस्तु को संकलित करने में सहायता प्रदान करता है। इनके माध्यम से छात्रों की स्मरण एवं तर्कशक्ति का विकास होता है। पाठ्य-पुस्तकें मन्द बुद्धि तथा प्रतिभाशाली दोनों प्रकार के बालकों के लिए उपयोगी होती हैं।
113. (C) घटना आधारित संभाव्यता भाषा शिक्षा की अवधारणा नहीं है। (निमज्जन) गोता या डुबकी लगातार स्नान करना, अवगाहन करना, किसी वस्तु को किसी तरल पदार्थ में डुबाने की क्रिया, किसी विषय में लीन या निमग्न होगा। बोधगम्य निवेश, बोधगम्य दृष्टिकोण भाषा सीखने की पद्धति है जो बोलने के बजाय भाषा की समझ पर जोर देती है। सहारा देना-मदद करना, सहायता करना।
114. (B) समालोचनात्मक शिक्षणशास्त्र के अन्तर्गत शिक्षार्थियों के अनुभव तथा दृष्टिकोण को महत्वपूर्ण माना जाता है, क्योंकि इसके द्वारा किसी वस्तु के गुण एवं दोष दोनों का पता लगाया जाता है, तथा इसके द्वारा मूल्यांकन में निष्पक्षता आती है।
115. (A) **सूची अ व सूची ब के आधार पर सही विकल्प का चयन।**
- | (सूची अ)                                       | (सूची ब)                        |
|------------------------------------------------|---------------------------------|
| (i) इमिग्रेशन फॉर्म भरना।                      | प्रवाह पर ध्यान केन्द्रित करना। |
| (ii) एक व्यावसायिक बैठक में एक प्रस्तुति देना। | सटीकता पर ध्यान देना।           |
| (iii) आपात स्थिति में मदद के लिए पुकारना।      | प्रवाह पर ध्यान केन्द्रित करना। |
| (iv) किसी पार्टी में दोस्तों से बात करना।      | सटीकता पर ध्यान देना।           |

116. (A) पाठ्य-पुस्तक की भाषा बच्चों की घर व समुदाय की भाषा से मिलती-जुलती होनी चाहिए।
117. (D) पढ़ने का प्रारम्भ अर्थपूर्ण सामग्री से होना आवश्यक है।
118. (B) भाषा के बारे में 'भाषा एक नियमबद्ध व्यवस्था है' कथन उचित है।
119. (A) भाषा हमारे परिवेश में बिखरी मिलती है। यह कथन भाषा प्रयोगशाला पर लागू नहीं होता है।
120. (B) हम समाज में रहकर विभिन्न परिस्थितियों का सामना करते हैं जिसमें भाषा की अहम भूमिका होती है। भाषा को सीखने-सिखाने का उद्देश्य यही होता है कि वह सभी परिस्थितियों में भाषा का प्रभावी प्रयोग करें।

### भाग-III Language-I (English)

91. (C) दिए गए Passage से यह स्पष्ट होता है कि हम किसी भी smell का use उसे बिना realize किए कर लेते हैं।  
अतः विकल्प (C) सही है।
92. (D) कोई individual किसी odour को unpleasant उसके emotional और sensational association के कारण मानता है।  
अतः विकल्प (D) सही है।
93. (C) Odour marriage match बनाने में कोई role play नहीं करता। Odour infant और mother के बीच में bond बना देता है। पहला Statement गलत है और तीसरा Statement सही है।  
अतः विकल्प (C) सही है।
94. (A) Experiment से यह conclude किया गया कि human beings की olfactory (घ्राण सम्बन्धी, सूँघने वाला) Powers are quite discerning (सूक्ष्म, कुशाग्र)।  
अतः विकल्प (A) सही है।
95. (C) Passage से स्पष्ट है कि Odour social association बनाने में सहायक है। एक व्यक्ति के कपड़ों की odour से पहचान की जा सकती है।  
दोनों Statements सही हैं।  
अतः विकल्प (C) सही है।
96. (D) Undervalued (ज्यादा महत्व न देना, कम कीमत आँकना) का उचित antonym है—Prized (महत्व देना, बहुमूल्य मानना) Glorified—गौरवान्वित Endeavoured—प्रयत्न करना, उद्यम करना Praised—प्रशंसित

- Prized—बहुमूल्य मानना, महत्व देना  
अतः विकल्प (D) सही है।
97. (A) Grimace (मुँह बनाना) का समानार्थी है—Pull a face (चेहरा बनाना)  
Beam—मुस्कुराना, प्रकाश डालना, चमकना  
Grin—ठहाका लगाना, मुस्कुराना, दाँत निकालना  
Smile—मुस्कुराना, हँसना  
अतः विकल्प (A) सही है।
98. (B) 'But' का प्रयोग यहाँ correlative conjunction के रूप में हुआ है जो दो Phrases को connect और emphasize कर रहा है।  
अतः विकल्प (B) सही है।
99. (D) Probably (सम्भवतः) का प्रयोग एक adverb के रूप में हुआ है।  
अतः विकल्प (D) सही है।
100. (C) The woman described in the poem was very busy doing chores.
101. (A) Poem से Poet का nature के प्रति अत्यधिक प्रेम (intense love) स्पष्ट हो रहा है।  
अतः विकल्प (D) सही है।
102. (C) Poem से स्पष्ट है कि Skylark (चातक पक्षी, चकवा) गाना गाते हुए आकाश में ऊँचाई पर उड़ रहा था।  
अतः विकल्प (C) सही है।
103. (B) रिक्त स्थान में 'fluttered' (लहराना, उड़ना, फड़फड़ाना) का प्रयोग उचित होगा, क्योंकि butterflies dance कर रहीं थीं।  
अतः विकल्प (B) सही है।
104. (C) Poem की अंतिम दो lines से स्पष्ट है कि Skylark का mate (साथी) Poet से ज्यादा देर तक बैठकर उसके गाने को सुनता रहा।  
अतः विकल्प (C) सही है।
105. (B) Poem की Second line से स्पष्ट है कि Poet एक Sunny morning में Skylark के गाने को सुन रहा था।  
अतः विकल्प (B) सही है।
106. (B) 'Silent sank and soared to sing' में सभी शब्द एक ही वर्ण से शुरू हो रहे हैं इसलिए यहाँ figure of speech Alliteration (अनुप्रास) होगा।  
अतः विकल्प (B) सही है।
107. (A) This pedagogical concept known as input hypothesis. So, option (A) correct
108. (C) Language acquisition occurs only when the child has exposure to the language.
109. (D) For language learning less use of materials prepared is a principle and focus is on exposure to the

language through reading, writing and speaking.

110. (A) exposing learners to language some what above their level.
111. (D) Mizo भारत की अनुसूचित भाषा नहीं है। भारतीय संविधान की 8वीं अनुसूची में निम्नलिखित 22 भाषाएँ हैं—  
Assamese, Bengali, Gujarati, Hindi, Kannada, Kashmiri, Konkani, Malayalam, Manipuri, Marathi, Nepali, Oriya, Punjabi, Sindhi, Sanskrit, Tamil, Telugu, Urdu, Bodo, Santhali, Maithili & Dogri.
112. (B) भाषा की स्थिरता उसकी विशेषता नहीं है, क्योंकि भाषा समय और जगह के अनुसार बदलती जाती है, जो उस जगह के सांस्कृतिक पहलू को दर्शाती है, जो व्यक्ति अपने परिवेश में रहकर बिना औपचारिकता के सीख जाता है।
113. (A) According to William Labov language cannot be sub-standard but may be non-standard.
114. (C) A bilingual class aimed at developing native language skills of student's to get higher marks in English characterises the re-fomulation of concepts, structure-use in the native language.
115. (D) Correction should be limited and focused on specific points for improvement : for example, verb tenses or intonation patterns. If every error is noted, it becomes too overwhelming for the student to being to know where to improve. Hence suggest improvement.
116. (A) As Ritu often makes errors in subject-verb concord, the teacher can help her by taking up many examples for the whole class and paying special attention to Ritu.
117. (B) 'The lizard ate the fly.  
The fly ate the lizard'  
A teacher can use this example to explain that when subject and object change positions, the meaning of the sentence changes. The subject is the person or thing doing something and the object is having something done to it.
118. (D) Grammar should be taught by enabling practices in context.
119. (D) उपर्युक्त Question का तात्पर्य है ऐसा व्यक्ति जो एक धारा प्रवाह Speaker प्रदान करता है, सम्भवतः स्वामी होता है? इस Question का Answer दिये गये चारों विकल्पों में विकल्प (D) में दिये गये शब्दों Verbal-linguistic ability—मौखिक भाषा की योग्यता, के द्वारा दर्शाया गया है।

120. (A) उपर्युक्त Question का तात्पर्य है कौन-सी विधि देती है वार्ता की एक साधक और लक्ष्य के रूप में किसी भाषा को सीखने की? इसका answer दिये गये चारों विकल्पों में विकल्प (A) में दिये गये शब्दों Communicative-संवाद सम्प्रेषण, के द्वारा दिया गया है।

### भाग-III भाषा-I (संस्कृत)

91. (C) वरतन्तोः ऋषेः तापसः प्रभावात् सर्वे प्राणिनः वैरभावरहिताः पशवः वक्षिणश्च निर्भयं विचरन्ति स्म। यानी-वरतन्तु ऋषि के तप के प्रभाव से समस्त प्राणी और पशु-पक्षी वैरभाव से रहित व निर्भय होकर विचरण किया करते थे।
92. (A) कौत्सस्य सङ्कल्पः 'गुरुवे गुरुदक्षिणां दातुमैच्छत्' आसीत्। यानी-कौत्स का संकल्प गुरु को गुरुदक्षिणा देने की इच्छा थी।
93. (B) गुरुः कौत्सं 'योग्यतायाः परीक्षां कर्तुं ऐच्छत्' चतुर्दशकोटीः स्वर्णमुद्राः आनेतुम् अकथयत्। यानी गुरु कौत्स ने योग्यता की परीक्षा करने के लिए, चौदह करोड़ स्वर्ण मुद्रा लाने के लिए कहा था।
94. (A) गुरोः वचनं श्रुत्वा कौत्सः 'अचिन्तयत् यत् एतावतीः स्वर्णमुद्राः कुतः प्राप्तुं शक्यन्ते' चिन्तितः अभवत्। यानी-गुरु का वचन सुनकर कौत्स ने विचार किया कि जो ये स्वर्णमुद्राएँ हैं, कैसे प्राप्त कर सकता हूँ यह सोचकर वह चिन्तित हुआ।
95. (C) 'अत्यधिकम्' इत्यस्मिन् अर्थे गद्यांशे 'प्रभूताम्' शब्दः प्रयुक्तः। यानी-अत्यधिक इस अर्थ में गद्यांश में प्रभुता शब्द प्रयुक्त है। जिसका अर्थ है-बहुत प्रभावी।
96. (B) 'उपगम्य' इत्यस्य शब्दस्य 'समीपं गत्वा' अर्थः। यानी 'उपगम्य' इस शब्द का अर्थ है-'समीप जाकर'।
97. (C) 'कथितम्' इत्यस्मिन् पदे 'क्त' प्रत्ययः। यानी 'कथितम्' इस पद में क्त प्रत्यय है क्त प्रत्यय भूतकाल में प्रयुक्त होता है। अतः इनसे बने शब्दों को 'भूतकृदन्त' कहा जाता है। क्तक्तवत् निष्ठा (1.1. 25) सूत्र से क्त, क्तवत् प्रत्यय की निष्ठा संज्ञा होती है।
98. (D) 'आसन्' इत्यस्य पदस्य व्युत्पत्तिः अस् धातुः, लङ् लकारः, प्रथमपुरुष बहुवचनम् अस्ति। शब्द 'आसन्' अस् धातु लङ् लकार प्रथम पुरुष बहुवचन का रूप है।

	एकवचन	द्विवचन	बहुवचन
प्रथम पुरुष	आसीत्	आस्ताम्	आसन्
मध्यम पुरुष	आसीः	आस्तम्	आस्त
उत्तम पुरुष	आसम्	आस्व	आस्म

99. (D) उपरिलिखितेषु हिन्दी प्राचीनसांस्कृतिक (Classical) भाषा नास्ति। अर्थात् उपर्युक्त में से हिन्दी प्राचीन सांस्कृतिक भाषा नहीं है। बल्कि ओडिशा (उड़िया), तमिल और मलयालम प्राचीन सांस्कृतिक भाषा के अन्तर्गत आते हैं।
- सांस्कृतिक भाषा ही किसी देश की सम्पर्क भाषा होती है। भाषा और संस्कृति के सम्बन्ध में आमतौर पर यह माना जाता है कि भाषा और संस्कृति के बीच एक गहरा सम्बन्ध है। हम यह भी कह सकते हैं कि भाषा और संस्कृति को एक मौखिक अभिव्यक्ति के रूप में देखा जा सकता है। संस्कृति और सांस्कृतिक सम्बन्धों को बनाए रखने तथा सम्बन्धों को सम्प्रेषित करने के लिए भाषा प्रयोग किया जाता है। निश्चय ही उड़िया, तमिल और मलयालम भाषाओं की समाहार शक्ति हमारे देश की भावात्मक एकता को सुदृढ़ करने में सहायक होगी।
100. (C) भाषा अधिग्रहण 'स्वाभाविक तथा अवचेतनम्' अस्ति। अर्थात् भाषा अधिग्रहण स्वाभाविक तथा अवचेतन है। भाषा अधिग्रहण एक महत्त्वपूर्ण प्रक्रिया है। जो बालक को अपनी संचार क्षमता (विचारों का आदान-प्रदान) पूरी तरह से विकसित करने में सहायक होती है। छात्र अवचेतन प्रक्रिया के माध्यम से भाषा सीखते हैं। जहाँ वे व्याकरण के नियमों के बारे में कुछ नहीं जानते, तो वही वे सहज ज्ञान से क्या गलत क्या सही परीक्षण और त्रुटि विधि के माध्यम से बच्चों में अधिग्रहण की क्षमता स्वाभाविक रूप से विकसित हो जाती है।
101. (B) मैसूर राज्य की राजभाषा कन्नड़ है। इसलिए मैसूर का छात्र कन्नड़ भाषा का प्रयोग करेगा जो उसकी मातृभाषा भी है। मातृभाषा में भाषा अधिग्रहण प्रभावी होता है। जो स्वाभाविक होता है। भाषा अधिग्रहण को ही भाषा अर्जन भी कहते हैं।
102. (C) भाषाशिक्षकः समाजविज्ञानशिक्षकेण सह 'भारतस्य-सांस्कृतिक-विविधता' इति विषयं अधिकृत्य एकं समानुदेशनम् कार्य (Assignment) प्रददाति, विद्यार्थिभिः अपेक्षते यत् प्रतिवेदन लेखनाय तदाधारितं चित्रं (Poster) निर्मातुं तैः समाजविज्ञानपुस्तकानि इतिहास-भूगोल-संस्कृति-राजनीतिशास्त्रैः सम्बद्धानि अन्यदपुस्तकानि लेखनानि च अनुशीलनं करणीयानि। भाषाशिक्षणस्य

एतादृशी प्रक्रिया आपाठ्यचर्या भाषा कथ्यते। यानी-भाषा शिक्षक तथा सामाजिक विज्ञान के शिक्षक के साथ 'भारत की सांस्कृतिक विविधता' नामक शीर्षक पर छात्रों को लिखने के साथ-साथ आवश्यकतानुसार चित्र बनाने एवं सामाजिक विज्ञान के पुस्तक में इतिहास-भूगोल-संस्कृति-राजनीतिशास्त्र से सम्बन्धित अन्य पुस्तकों से लेखन क्रिया करने व चिंतन करने की क्रिया को भाषा शिक्षण के अन्तर्गत आपाठ्यचर्या भाषा के रूप में जाना जाता है।

103. (C) सीमित-अवबोधबलेन विद्यार्थी पाठं पठितुं शक्नोति, स्वभ्रातुः सहाय्येन सः पाठं सम्यक्-रीत्या पठितुं, तदाधारितं अवबोधकार्यं च कर्तुं शक्नोति, पठनशिक्षणयोः एषा पद्धतिः 'पृष्ठाश्रयम् (Scaffolding)' कथ्यते। यानी-सीमित सीमित अवबोध से युक्त छात्र पाठ को पढ़ने में सक्षम तथा एक सहपाठी के साथ पहले पाठ को भली भाँति पढ़ने व समझने की क्रिया में समर्थ होता है। इस कथन की क्रिया को 'पृष्ठाश्रय' कहते हैं। इस क्रिया के प्रवर्तक वायगोत्सकी महोदय को माना जाता है। इस क्रिया से सम्बन्धित अवधारणा विकास के क्षेत्र की शिक्षण विधि है, जो छात्रों को सीखने में गति प्रदान करती है।
104. (D) रचनावाद (Constructivism) शिक्षण सिद्धान्तरूपेण 'बालाः पूर्वज्ञानसंयोगेन शिक्षयन्ति' मन्यन्ते। यानी-रचनावाद शिक्षण सिद्धान्त बालकों के पूर्वज्ञान की क्रिया पर आधारित माना गया है। इस सिद्धान्त का जनक स्विस मनोवैज्ञानिक जीन पियाजे को माना जाता है। इस सिद्धान्त में छात्र व्यावहारिक गतिविधियों को करते हुए सीखते हैं, सीखे हुए ज्ञान पर आपस में वार्तालाप करते हैं, तथा अपनी समझ के अनुरूप अपने ज्ञान का विस्तार करते हैं।
105. (C) उपरिलिखितेषु निवेश-उपकरणानि भाषा शिक्षायाः अवधारणा न अस्ति। यानी-उपर्युक्त कथन में से निवेश-उपकरण भाषा शिक्षा की अवधारणा नहीं है। बल्कि अवबोध-निवेश, भाषा शिक्षण के कार्य और प्रतिपुष्टि ही भाषा शिक्षण के अवधारणा के अन्तर्गत माने गए हैं भाषा शिक्षण का कार्य मुख्य उद्देश्य बालकों को भाषा के सभी कौशलों में निपुण करना, जैसे कि वाचन कौशल, श्रवण कौशल, पठन कौशल तथा लेखन सभी कौशलों का समुचित ध्यान अति आवश्यक होता है। भाषा शिक्षण में प्रतिपुष्टि एक ऐसा दिशा-निर्देश है, जिसमें संप्रेषक (शिक्षक) अपने संदेश को अधिक से अधिक प्रभावी ढंग से छात्रों के समक्ष प्रस्तुत कर सके।

106. (A) व्याकरणस्य कस्यचिद् अनाधीतरूपस्य शिक्षणक्रमे (भविष्यकालिकं कर्मवाच्यरूपम्) विद्यार्थी पूर्वाधीतं ज्ञानं (वर्तमानकालिकं कर्मवाच्यरूपम्) प्रयोक्तुं समर्थः अयं शिक्षण-प्रविधिः 'संज्ञानात्मक-प्रविधिः (Cognitive Strategies)' कथ्यते।

यानी—शिक्षण के क्रम में (भविष्य कालिक कर्मवाच्यरूपम्) व्याकरण के किसी स्वरूप को ग्रहण न करना विद्यार्थी द्वारा पहले ग्रहण किये गये ज्ञान को (वर्तमान कालिक कर्मवाच्य रूप) प्रयुक्त करने में समर्थ है, शिक्षण की यह प्रविधि (विधि) संज्ञानात्मक प्रविधि कहलाती है।

107. (A) पाठ्यचर्यान्तर्गतं 'वस्तुविषय कक्षायां' भाषाशिक्षणम् अस्ति।

अतः पाठ्यचर्या के अन्तर्गत कक्षा में वस्तु विषय का शिक्षण भाषा शिक्षण कहलाता है। पढ़ने-पढ़ाने की इस प्रक्रिया में विषय वस्तु का क्षेत्र अत्यन्त महत्वपूर्ण है। इस पद्धति के द्वारा कार्य करने वाले शिक्षकों की कक्षाओं में बच्चे अनेक विषयों के महत्वपूर्ण पक्षों के बारे में सुनने, बोलने, पढ़ने और लिखने की प्रक्रिया में सम्मिलित रहते हैं।

108. (C) भाषाशिक्षकः समाजविज्ञानशिक्षकेण सह 'भारतस्य-सांस्कृतिक-विविधता' इति विषयं अधिकृत्य एकं समानुदेशनम् कार्य (Assignment) ददाति, विद्यार्थिभिः अपेक्षते यत् प्रतिवेदनलेखनाय तदाधारितं चित्रं (Poster) निर्मातुं तैः समाजविज्ञानपुस्तकानि इतिहास-भूगोल-संस्कृति-राजनीतिशास्त्रैः सम्बद्धानि अन्यदपुस्तकानि लेखनानि च अनुशीलनं करणीयानि। अर्थात् भाषाशिक्षणस्य एतादृशी प्रक्रिया 'आपाठ्यचर्या भाषा (Language Across the Curriculum) कहलाती है।

109. (A) भाषावैज्ञानिकम् अध्ययनं भाषाविज्ञानम् (Linguistics) कथ्यते। यानी—भाषा वैज्ञानिक अध्ययन को भाषा विज्ञान के एप में जाना जाता है। भाषा विज्ञान, भाषा के अध्ययन की वह शाखा है, जिसमें भाषा की उत्पत्ति, स्वरूप, विकास आदि का वैज्ञानिक एवं विश्लेषणात्मक अध्ययन किया जाता है। इसके साथ-साथ भाषा विज्ञान, भाषा के स्वरूप, अर्थ और सन्दर्भ को भी विश्लेषित करता है।

110. (A) भाषा विकासस्य 'निर्माणात्मकता (constructivism)' सिद्धान्तः विश्वसिति—'भाषाशिक्षणम् सामाजिकशिक्षणम् अस्ति। यानी—भाषा विकास का निर्माणात्मक सिद्धान्त यह विश्वास करता है, कि भाषा शिक्षण एक सामाजिक शिक्षण है। निर्माणात्मक आकलन का अर्थ प्रत्येक छात्र से विविध

प्रकार की जानकारी एकत्र करना है, जो बच्चों के सीखने और प्रगति का आकलन करने में अध्यापक की सहायता करती है।

111. (A) व्याकरण के कार्य सन्दर्भानुसार होने चाहिए अर्थात् उदाहरण से नियम की ओर आगमन विधि के माध्यम से ही व्याकरण शिक्षण उपयुक्त माना जाता है।

112. (B) "व्याकरणरूपाणां ज्ञानम् तेषां प्रकरणेषु प्रयोगः" 'व्याकरणस्य प्रक्रियात्मकं ज्ञानम्' कथ्यते।

यानी—व्याकरण के अन्तर्गत रूपों का ज्ञान तथा उनका प्रयोग करना व्याकरण प्रक्रियात्मक ज्ञान कहा जाता है। प्रक्रियात्मक ज्ञान (जानने के तरीके के रूप में भी जाना जाता है, और कभी-कभी व्यावहारिक ज्ञान, अनिवार्य ज्ञान आदि के रूप में जाना जाता है) इस क्रिया में छात्रों को यह जानना जरूरी हो जाता है कि किसी क्रिया को सही तरीके से कैसे किया जाए या किस कौशल का प्रयोग किया जाए? यह प्रक्रियात्मक ज्ञान व्याकरण के क्षेत्र में महत्वपूर्ण भूमिका का निर्वहन करता है।

113. (C) अष्टमीकक्षायाः अध्यापकः रॉयकुमारः वाच्यानि, च अध्यापयितुं व्याकरणपाठस्य योजनां निर्माति। स सर्वप्रथमं छात्रान् कथां/पाठं पठितुं प्रेरयति यत्र कर्तृवाच्यस्य कर्मवाच्यस्य च रूपाणि बहुलतया प्रयुज्यन्ते। स अन्यैः उदाहरणैः सह एकस्मिन् वाक्ये तेषां विषये विमर्शं करोति तदा स तेषाम् प्रयोगान् प्रति छात्राणां ध्यानं आकर्षयति। इयं पद्धतिः 'चेतना-उत्तेजनम्' कथ्यते।

यानी—कक्षा आठवीं में अध्यापक राय कुमार वाच्यों एवं लकारों को पढ़ाने के लिए योजना का निर्माण करते हैं। वे सर्वप्रथम छात्रों को कहानी को पढ़ने के लिए प्रेरित करते हुए, जहाँ पर कर्तृवाच्य और शब्द रूपों का प्रयोग अधिक हुआ है। उन उदाहरणों की सहायता से उस विषय पर विचार-विमर्श करते हुए और उसका प्रयोग के प्रति छात्रों का ध्यान आकर्षित करते हैं। ये चेतना उत्तेजन पद्धति कही जाती है। इस पद्धति के माध्यम से बच्चों में कर्तृवाच्य से बने शब्दों का ज्ञान और विचार-विमर्श को करने का मौका मिलेगा तथा छात्र अपने विषय के प्रति ध्यान देने के लिए प्रेरित होंगे।

114. (A) प्रतीकभाषा सन्दर्भे कथनं सत्यम्-प्रतीकभाषायाः व्याकरणं भवति। यानी—प्रतीकभाषा के सन्दर्भ में यह कथन सत्य है कि प्रतीक भाषा का सम्बन्ध व्याकरण (Grammar) से होता है। दो या तीन या चार ध्वनियों से बने शब्दों का निर्माण करता है, और शब्दों में अर्थ का आरोपण करता है। अर्थात् मनुष्य की भाषा में ध्वनियाँ प्रतीक नहीं हैं, ध्वनियों से बने

शब्द प्रतीक हैं। इस प्रतीक को हम चिह्न के रूप में व्यक्त कर सकते हैं। भाषा में प्रतीक का आशय है—ठहराव, विश्राम, रुकना। विराम का आशय है—रुकना यानी वाक्य को लिखते समय थोड़ा या बहुत रुकना पड़ता है जिससे भाषा स्पष्ट, अर्थवान तथा भावपूर्ण हो जाती है। लिखित भाषा में इस प्रकार के विश्राम को दिखाने के लिए कुछ विशेष चिह्नों का प्रयोग करते हैं। इन्हीं को विराम चिह्न कहा जाता है।

115. (A) धीरता सहज गुण है। क्योंकि दानशीलता, प्रिय बोलना, धैर्य तथा समुचित ज्ञान ये चारों सहज गुण हैं। इनको अभ्यास के द्वारा प्राप्त नहीं किया जा सकता है।

116. (A) जो व्यक्ति प्रभूतधन, अच्छी विद्या तथा महान् ऐश्वर्य को पाकर भी अहंकार रहित होकर विचरण करता है, वही पण्डित कहलाता है। कहने का भाव यह है कि ज्ञानी पुरुष निरहंकारी होकर विचरण करता है।

117. (B) 'तद्रूपकमभेदो य उपमानोपयेयोः' अर्थात् उपमान और उपमेय में अभेद का आरोप अथवा दोनों के बीच अभेद का पाया जाना ही रूपक अलंकार है। यहाँ भक्ति रूपी सुधारा से सन्ताप का निवारण बताया गया है।

118. (B) अन्न कविः वर्णयति यत् प्रियावादिनः दुर्जनस्य मधुः तिष्ठति जिह्वागे हृदये हलाहलम् अर्थात् प्रिय बोलने वाले दुष्ट जन की जीभ पर हमेशा मीठापन अर्थात् मधुरता होती है लेकिन हृदय में विष भरा रहता है।

119. (C) कहा गया है कि देवता लोग भाव के भूखे होते हैं। वे भाव में ही विद्यमान रहते हैं। वे न लकड़ी में, न पत्थर में और न सोने में विद्यमान होते हैं। अतः भाव ही देवता के अस्तित्व का कारण है।

120. (C) पाँच पूर्वजों में राज्यमन्त्री को नहीं गिना जाता है। पाँच पितरों में जन्मदाता ले जाने वाला गुरु, अन्नदाता और भय रक्षा करने वालों की गणना होती है।

## भाग-IV भाषा-II (हिन्दी)

121. (B) उपर्युक्त गद्यांश के अनुसार, शत्रुओं को 'बड़े गुरु के रूप में' व्याख्यित किया है।

122. (C) उपर्युक्त गद्यांश में— करुणा, विवेक, धैर्य, गुणों की प्रशंसा की गई है।

123. (D) गुणों की पहचान 'दुखद समय में' होती है।

124. (D) उपर्युक्त गद्यांश में 'धैर्य' को गुणों में सर्वोपरि माना गया है।

125. (C) हमें अपने शत्रुओं के प्रति आभार व्यक्त करना चाहिए, क्योंकि वे हमें बहुत कुछ सिखाते हैं।

126. (D) निम्नलिखित में से समूह से भिन्न है— शिक्षक, शिक्षक एक जातिवाचक संज्ञा है।



- अन्य प्रेम, धैर्य, करुणा आदि सब एक भाववाचक संज्ञा को कहते हैं, जिससे किसी विशेष वस्तु भाव और जीव के नाम का बोध हो उसे संज्ञा कहते हैं।
- संज्ञा के भेदों में वैयाकरण एक मत नहीं है। पर अधिकतर वैयाकरण पाँच भेद मानते हैं—
1. जातिवाचक
  2. व्यक्तिवाचक
  3. गुणवाचक
  4. भाववाचक
  5. द्रव्यवाचक।
- जातिवाचक**— जिन संज्ञाओं से एक ही प्रकार की वस्तुओं अथवा व्यक्तियों का बोध हो, उन्हें जातिवाचक संज्ञा कहते हैं।
- भाववाचक संज्ञा**— जिस संज्ञा शब्द से व्यक्ति या वस्तु के गुण या धर्म, दशा अथवा व्यापार का बोध होता है, उसे 'भाववाचक' संज्ञा कहते हैं।
- जैसे— बुढ़ापा, करुणा, प्रेम, घृणा, धैर्य नम्रता आदि।
127. (D) 'प्रेम' शब्द में 'ता' प्रत्यय का प्रयोग नहीं हो सकता। अन्य में जैसे— भिन्न + ता = भिन्नता, शत्रु + ता = शत्रुता, दिव्य + ता = दिव्यता।
- प्रत्यय**— वे शब्द जो दूसरे शब्दों के अन्त में जुड़कर अपनी प्रकृति के अनुसार शब्द के अर्थ में परिवर्तन कर देते हैं, प्रत्यय कहलाते हैं।
- जैसे— भला + आई = भलाई
- शत्रु + ता = शत्रुता
128. (A) उपयुक्त गद्यांश के अनुसार बुखार से तपती बहू का इलाज कराने के लिए बुढ़िया को खरबूज बेचने जाना पड़ा।
129. (B) निम्न गद्यांश के अनुसार बुढ़िया का चरित्र संवेदनशील एवं व्यवहारिक प्रतीत होता है।
130. (A) निम्न गद्यांश के अनुसार बुढ़िया के बेटे का नाम भगवाना था।
131. (B) उपयुक्त गद्यांश में शोक बोधक, विस्मयादि बोधक चिह्न का अर्थ होता है।
- शोका कुल — हाय! रे पत्थर दिल  
तिरस्कार बोधक — छिः, दूर रहना  
आश्चर्य बोधक — हाय! क्या हुआ
132. (B) उपर्युक्त गद्यांश में तीन पीढ़ियों के सदस्यों की चर्चा की गई है।
133. (A) उपयुक्त गद्यांश के अनुसार दुः + ख, दुःख का सन्धि विच्छेद है।
134. (D) उपयुक्त गद्यांश के अनुसार दारा शब्द बेटे का पर्यायवाची नहीं है।
- बेटे के पर्यायवाची — पुत्र, तनय, सुत आदि हैं।
135. (D) निम्न गद्यांश के अनुसार 'भगवान परलोक चला गया' वाक्य में बुढ़िया के परिवार की गरीबी की झलक देखने को नहीं मिलती है।
136. (B) बच्चों को समृद्ध भाषिक परिवेश उपलब्ध

कराया जाना चाहिए क्योंकि बच्चों में भाषा सीखने की क्षमता जन्मजात होती है।

137. (B) सही ढंग से पढ़ने के लिये शिक्षक के माग. 'दर्शन का अनुगमन करना गहन पठन की विशेषताओं में सम्मिलित किया जाता है। गहन पठन की निम्न विशेषताएँ हैं—
- (i) किसी विषय-वस्तु के प्रत्येक बिन्दु को अर्थ ग्रहण के साथ समझते हुए पढ़ना।
  - (ii) कम समय में अधिक विषय-वस्तु को पढ़ना।
  - (iii) इसके द्वारा ध्यान केन्द्रित होता है।
138. (C) बोलचाल की भाषा जो सुनते तथा बोलते हैं के प्रति समझ बनाने की योग्यता, ग्राह्य कौशल के अन्तर्गत आती है। सामान्यतः भाषा के कौशलों की संख्या चार है—सुनना, बोलना, पढ़ना, लिखना। इन कौशलों को संक्षिप्त रूप में दो भागों में विभक्त किया गया है—
- (i) ग्राह्य कौशल-सुनना, पढ़ना।
  - (ii) अभिव्यक्त कौशल-बोलना, लिखना।
- तथा बालक के प्राथमिक कौशल—सुनना, बोलना तथा बालक के द्वितीयक कौशल पढ़ना, लिखना। इन कौशलों का विकास प्राथमिक कक्षाओं तक हो जाना चाहिए।
139. (D) चित्र-सन्दर्भ और पूर्व अनुभवों के आधार पर अनुमान लगाते हुए पढ़ने के अवसर देना, पढ़ना या सीखने में मुश्किल पैदा नहीं करता है।
140. (C) प्राथमिक स्तर पर भाषा-शिक्षण का मुख्य उद्देश्य होता है—जो बात कोई कह रहा है उसे धैर्यपूर्वक और ध्यान से सुनना—सुनने के पश्चात् सुनी गई बात पर अपने विचार प्रकट करना।
141. (C) सीखने की प्रक्रिया में अनेक इंद्रियों का प्रयोग होता है, विभिन्न इंद्रियों के प्रयोग से मिली शिक्षा अधिक प्रभावशाली होती है। अतः एक समावेशी कक्षा में कविता पढ़ाने के लिए एक से अधिक विधियों का प्रयोग करना चाहिए। इस प्रकार बच्चों को विभिन्न इंद्रियों का प्रयोग करने का मौका मिलेगा।
142. (B) राजभाषा के रूप में हिन्दी को स्थापित किया गया, यह प्रावधान राजभाषा (संशोधन) अधिनियम 1967 के द्वारा स्थापित हुआ। सह राजभाषा के रूप में अंग्रेजी तथा गैर-हिन्दी भाषी राज्य की कोई भाषा के त्रिभाषा सूत्र के अन्तर्गत रखा गया।
143. (B) किसी विस्तृत प्रकरण को संक्षिप्त करना बच्चों के लिए अच्छी सृजनात्मक कला है इसके द्वारा कथानक के सार तत्व को संगृहीत करने की क्षमता विकसित होती है।
144. (A) पोर्टफोलियो के माध्यम से बच्चों को भाषायी क्षमता की क्रमिक प्रगति के बारे में जानकारी प्राप्त होती है।
145. (A) संकेत देने वाले अर्थात् जब शिक्षक कक्षा में शब्दों, चित्रों के माध्यम से सम्प्रेषण करता है

तो वह सम्प्रेषण संकेत देने वाला कहलाता है। सम्प्रेषण में मुख्य तीन तत्व होते हैं—

- (i) सम्प्रेषणकर्ता, (ii) सम्प्रेषण का माध्यम, (iii) सम्प्रेषण ग्राही। अतः एक कुशल अध्यापक को बालकों को सम्प्रेषण करने के अवसर प्रदान करने चाहिए। इसके माध्यम से बालक स्वतन्त्र अभिव्यक्ति द्वारा अपनी बात कह सकता है।

146. (B) घर की भाषा के सारांश कथन कक्षा में द्वितीय भाषा के शिक्षण के दौरान शिक्षक द्वारा अब बोधात्मक के लिए सहारा देना में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।
147. (B) यह विद्यार्थी के अधिकारों का हनन होगा, जब विद्यार्थी को विद्यालय में अपने घर की भाषा प्रयोग करने से मना किया जाता है, क्योंकि घर की भाषा बालक की स्वाभाविक भाषा है, जिसे वह अपने घर के सदस्यों के द्वारा सीखता है तथा यह बालक की भाषायी पूँजी होती है। यह अन्य भाषाओं को सीखने में बालक का आधार बनती है तथा विद्यार्थियों को अपने विचारों को अभिव्यक्त करने की स्वतन्त्रता विद्यालय में मिलनी चाहिये।
148. (C) भाषा की कक्षा में यह अति आवश्यक है कि उसमें भाषिक पृष्ठभूमि के आधार पर किसी को पीछे नहीं छोड़ा जाना चाहिए।
149. (A) भाषा-शिक्षण में—घटना-वर्णन करना, परिचर्चा करना, आदि महत्वपूर्ण हैं किन्तु भाषा की पाठ्य-पुस्तकों के अतिरिक्त प्रश्नों के उत्तर लिखना इतना प्रभावशाली नहीं माना जाता।
150. (B) भाषागत विविधता को सही रूप में सम्बोधित करने के लिए पाठ्य-पुस्तकों में हिन्दीतर भाषाओं को स्थान मिलना चाहिए।

## भाग-IV Language-II (English)

121. (D) Passage से स्पष्ट है कि writer को Pet रखना पसंद है।  
अतः विकल्प (D) सही है।
122. (B) Quasimodo (male pigeon) एक pretty bird नहीं था, क्योंकि उसका appearance repulsive और obese था।  
अतः विकल्प (B) सही है।
123. (C) Larry ने pigeon का नाम Quasimodo रखा, क्योंकि वह appearance में repulsive और obese था। Quasimodo का अर्थ होता है—imperfectly moulded (अपूर्ण रूप से ढाला गया)
124. (C) Writer अपने Pet Quasimodo की देखभाल करता था। उसकी Upbringing इस प्रकार हुई कि उसे भरोसा होने लगा कि वह एक bird नहीं है।  
दोनों Statements सही हैं।  
अतः विकल्प (C) सही है।

125. (C) Passage के अनुसार Quasimodo ने उड़ने से refuse किया और उससे walk करना पसन्द था।  
अतः विकल्प (C) सही है।
126. (B) Wrinkled (झुर्रीदार, सिलवटदार) का उचित antonym है—Smooth (कोमल, मुलायम, समतल)  
Uneven—असमतल, अनियमित, असमान  
Unironed—बिना इस्तरी का  
Furrowed—शिकन डालना, हल जोतना, खौंचा खींचना  
अतः विकल्प (B) सही है।
127. (A) Else (अन्यथा) का प्रयोग एक Coordinating conjunction के रूप में हुआ है।  
अतः विकल्प (A) सही है।
128. (B) Passage की first line से स्पष्ट है कि Green Revolution से India, जो कि grain deficit हुआ करता था, wheat और rice surplus producing country बन गया।  
अतः विकल्प (B) सही है।
129. (C) Passage के अनुसार, cooperative dairy industry की वजह से common man दूध को reasonable price पर खरीद पा रहा है। काफी समय तक भारत को दूध भी import करना पड़ता था।  
अतः विकल्प (C) सही है।
130. (B) India ने miraculous success late 1960s में Green Revolution के कारण प्राप्त की।  
बढ़े हुए rice और wheat के production के कारण milk का production भी बढ़ गया था।  
इस बात का वर्णन नहीं है कि Gujarat ने milk revolution को lead नहीं किया था। दूसरा Statement सही है, परन्तु पहला और तीसरा गलत है।  
अतः विकल्प (B) सही है।
131. (D) Sardar Patel की देखरेख में pasteurised milk को Bombay भेजा जाता था।  
अतः विकल्प (D) सही है।
132. (B) Dr. Kurien ने individual milk producers को new directions दी थीं।  
अतः विकल्प (B) सही है।
133. (B) Surplus (अधिकता, अतिरिक्त) का विपरीतार्थी है—Deficit (कमी, अभाव)  
Least—कम, लघुतम, न्यूनतम
- Loss—हानि, नुकसान, घाटा  
Decline—पतन, गिरावट, ढलान  
अतः विकल्प (B) सही है।
134. (C) Generating (उत्पादक बनाने वाला) का उचित समानार्थी है—Producing (उत्पादक, पैदावारी)  
Increasing—बढ़ते हुए, वृद्धि के साथ  
Saving—किफायती, मितव्ययी  
Flowing—प्रवाहित, बहता हुआ  
अतः विकल्प (C) सही है।
135. (C) Regular (नियमित, यथाक्रम) का प्रयोग एक adjective के रूप में हुआ है, क्योंकि यह income (noun) की विशेषता बता रही है।  
अतः विकल्प (C) सही है।
136. (B) Constructivism is a theory where students form their own understanding and knowledge of the world, through experiencing things and reflecting on those experiences.
137. (C) E-learning means electronic learning i.e. use of electronic media and information and communication technologies (ICI) to provide instructions of learners.
138. (D) Multiple choice items consist of stem and a set of options. So option (D) is correct.
139. (B) Intranet enables sharing of resources within an institution.
140. (C) What is taught is not what the students learn completely because they possess different abilities, personalities and come from a variety of backgrounds which affects their learning.
141. (A) Constructivism is a theory where students form their own understanding and knowledge of the world, through experiencing things and reflecting on those experiences.
142. (A) The learners may explore their own interests according to their own experience, background and perspective while spending considerable time navigating for content in cyberspace.
143. (A) Criteria of assessment is a general impression of a student's ability.
144. (A) The student-centered classroom operates on collaboration, project-based learning between students & teachers about learning.
145. (D) Constructivist approach denotes that learning is an active, contextualized process of constructing knowledge using their experiences.
146. (A) Portfolio assessment is an assessment from that learners do together with their teachers, and is an alternative to the classic classroom test.
147. (C) Because it helps learners associate words with objects they see in real life.
148. (C) Comprehension strategies are conscious plans-sets of steps that good readers use to make sense of text.
149. (C) A good introduction to a text should be short and to the point, that gives a glimpse of the chapter to the student.
150. (B) Scanning means darting over much of a text to search for a specific item or piece of information that we wish to discover.

## भाग-IV

### भाषा-II (संस्कृत)

121. (C) बकः जलचरान् पृष्ठे आरोप्य शिलां समासाद्य भक्षयति स्म। यानी बगुला जलचरों के पीठ पर भर बैठ करके शिला के ऊपर भक्षण करता था।
122. (B) बकस्य आतङ्कात् जलचराः 'कुलीरकेण' मोचिता। कहने का तात्पर्य है कि बगुले के अत्याचार से जलचरों को कुलीरक के द्वारा छुड़ाया गया। प्रस्तुत गद्यांश में वर्णित 'कुलीरक' शब्द का अभिप्राय है—केंकड़ा। जिसके पर्यायवाची शब्द हैं—कर्कः, कर्कट, कुलीर।
123. (A) मत्स्यमासभक्षणेन 'बकः' खिन्नोऽभवत् अर्थात् मछली के मांस भक्षण को समझकर बगुला बहुत ही दुःखी हुआ। प्रश्न में कथित बकः, मकरः और व्याधः के पर्यायवाची शब्द निम्नवत् हैं—  
बकः — मीनघाती।  
मकरः — मगरमच्छः, घडियालः।  
व्याधः — लुब्धकः, जालिकः।  
अतः विकल्प (A) सही है।
124. (D) "तस्मादद्य में प्राणत्राणं कुरु" कथनम् इदं 'कुलीरकस्य' अस्ति। यानी "आज उससे मेरे प्राणों की रक्षा करो" यह कथन केकड़ा का है। प्रस्तुत कथन में तस्माद्/तस्मात् शब्द का प्रयोग किया है जो कि तद् (वह) पुल्लिङ्ग तथा नपुंसकलिङ्ग के पञ्चमी विभक्ति में एकवचन माना जाता है।
125. (B) 'प्रस्थितः' इत्यस्य शब्दस्य 'गतः' अर्थः अस्ति। यानी प्रस्थितः शब्द का अर्थ

होगा—गतः। प्रस्थितः = प्र + स्था + क्त।  
इसी प्रकार प्रश्न में वर्णित अतिष्ठत् शब्द  
स्था धातु लङ् लकार प्रथम पुरुष एकवचन  
का है।

स्था (रुकना) परस्मैपदी लङ् लकार

	एकवचन	द्विवचन	बहुवचन
प्रथम पुरुष	अतिष्ठत्	अतिष्ठताम्	अतिष्ठन्
मध्यम पुरुष	अतिष्ठः	अतिष्ठतम्	अतिष्ठत
उत्तम पुरुष	अतिष्ठम्	अतिष्ठाम	अतिष्ठाम

126. (B) गद्यांशे "मन्दधीः" विशेषण 'बकस्य' कृते प्रयुक्तम्। अर्थात् प्रस्तुत गद्यांश में वर्णित 'मन्दधीः' का विशेषण बकस्य शब्द के लिए प्रयुक्त है।  
अतः विकल्प (B) सही है।

127. (A) अयम् शब्दस्य 'इदम् + प्रथमा-एकवचनम्' निर्वचनं समीचीनम् अस्ति। इसके रूप निम्नलिखित हैं—

इदम्—यह (पुल्लिङ्ग)

विभक्ति	एकवचन	द्विवचन	बहुवचन
प्रथमा	अयम्	इमौ	इमे
द्वितीया	इमम्/एनम्	एमौ/एनौ	इमान्/एनान्
तृतीया	अनेन/एनेन	आभ्याम्	एभिः
चतुर्थी	अस्मै	आभ्याम्	एभिः
पञ्चमी	अस्मात्/द्	आभ्याम्	एभ्यः
षष्ठी	अस्य	अनयोः/ एनयोः	एषाम्
सप्तमी	अस्मिन्	अनयोः/ एनयोः	एषु

ध्यान दें—इदम् 'शब्द' के 'इद' का पुल्लिङ्ग में 'अय्' आदेश हो जाता है।

128. (B) चिन्तितवान् इत्यस्मिन् शब्दे 'क्तवतु' प्रत्ययः अस्ति। यानी 'चिन्तितवान्' नामक शब्द में क्तवतु प्रत्यय है। यह प्रत्यय भूतकाल का वाचक है। इसका प्रयोग हमेशा कर्तृवाच्य (कर्तरि प्रयोग) में किया जाता है। इसमें धातु को गुण या वृद्धि नहीं होती, सम्प्रसारण होता है। 'क्तवतु' का 'तवत्' शेष बचता है।

129. (D) भासुरकः सिंहः 'वने' प्रतिवसति स्म। यानी भासुरक नामक सिंह वन में निवास करता था।

ध्यान दें—संस्कृत में वर्तमान काल की क्रिया के अनन्तर 'स्म' शब्द संयुक्त कर एक सामान्य भूतकाल बनाया जाता है। यह सामान्यतः किस्से-कहानियों में वर्णन के नाम में लाया जाता है, जैसे—कश्चिद् राजा प्रतिवसति स्म।

130. (A) सिंहः 'वनचरान् पशून् व्यापादयन्' न उपरराम। पानी प्रस्तुत गद्यांश में कथित

सिंह वन में रहने वाले पशुओं का वध करके विश्राम करता था।

131. (B) 'वनवासिनः पशवः' मिलित्वा भासुरकसमीपं गतवन्तः।

यानी—वन में रहने वाले समस्त पशु एक मिलकर भासुरक नामक सिंह के पास गये। इसमें वर्णित 'गतवन्तः' नामक क्रिया प्रथमा विभक्ति बहुवचन का रूप है। इसका रूप निम्नवत् है—

गतवत् शब्द रूप (पुल्लिङ्ग)

विभक्ति	एकवचन	द्विवचन	बहुवचन
प्रथमा	गतवान्	गतवन्तौ	गतवन्तः
द्वितीया	गतवन्तम्	गतवन्तौ	गतवतः
तृतीया	गतवता	गतवद्भ्याम्	गतवद्भिः
चतुर्थी	गतवते	गतवद्भ्याम्	गतवद्भ्यः
पञ्चमी	गतवतः	गतवद्भ्याम्	गतवद्भ्यः
षष्ठी	गतवतः	गतवतोः	गतवताम्
सप्तमी	गतवति	गतवतोः	गतवत्सु
सम्बोधन	हे गतवान्!	हे गतवन्तौ!	हे गतवन्तः!

132. (B) 'समेष्यति' इत्यस्य शब्दस्य 'आगमिष्यति' अर्थः अस्ति। यानी 'समेष्यति' नामक शब्द में आगमिष्यति अर्थ होगा।

133. (B) 'अनुष्ठीयताम्' पदम् इदं 'कर्मवाच्यस्य' वर्तते। यानी 'अनुष्ठीयताम्' नामक पद में कर्मवाच्य है। जिस वाक्य में कर्म की प्रधानता होती है और क्रिया का प्रयोग कर्म के लिङ्ग, वचन और पुरुष के अनुसार होता है, वहाँ कर्मवाच्य होता है।

134. (A) 'प्रतिदिनम्' अस्मिन् पदे 'अव्ययीभावः' समासः विद्यते। यानी—'प्रतिदिनम्' नामक पद में अव्ययीभाव समास होता है। इस समास में प्रायः दो पद रहते हैं—इनमें से पहला पद प्रायः अव्यय रहता है और दूसरा संज्ञा शब्द। दोनों मिलकर अव्यय हो जाते हैं। इसका सूत्र अव्ययीभावश्च 2/4/18 है। यह नपुंसकलिङ्ग में होता है।

135. (A) उपरिलिखितेषु 'असौ' न अव्ययः। उपरोक्त में से 'असौ' नामक पद अव्यय नहीं है। बल्कि यह असौ अदस्—वह (पुल्लिङ्ग, स्त्रीलिङ्ग) प्रथमा विभक्ति एकवचन का रूप है। प्रश्न में वर्णित विना, अपि, और अन्येद्युः शब्द में अव्यय है। अव्यय ऐसे शब्द को कहते हैं, जिसके रूप में कोई विकार न उत्पन्न हो, जो सदा एक-सा रहे। अर्थात् जो लिङ्ग, विभक्ति, वचन के अनुसार घटे-बढ़े नहीं, वही अव्यय है।

सदृशः त्रिषु लिङ्गेषु सर्वासु च विभक्तिषु।  
वचनेषु च सर्वेषु यन् व्येति तदव्ययम्॥

136. (C) काचिद् अध्यापिका स्वकक्षायां उपरिलिखितं पाठं पठति। सा छात्रान् कथयति यत् ते

पाठं सावधानतया शृणुयुः, तदा तम् यथा निकटमनुलिखन्तु, न शब्दशः। इयं पद्धतिः 'ऊर्ध्व-अधः प्रक्रिया' कथ्यते।

यानी कोई अध्यापिका अपनी कक्षा में उपर्युक्त पाठ को पढ़ती हुई छात्रों से कहती हैं कि यदि आप सभी पाठ को सावधान मन से सुनते हैं, तो आप सभी को निकट वाची शब्दों का ज्ञान करा सकेंगे। यह प्रक्रिया ऊर्ध्व-अधः प्रक्रिया के अन्तर्गत आती है। मानव के विकास में एक लाख से अधिक वर्ष का समय व्यतीत हो गया। शरीर रचना किस प्रकार है, यह सामान्य उत्पाद नहीं है। आप कठोर वायुमण्डल में समाहित है तथा शुभ और अशुभ के समय विशिष्ट पर्यावरण में भी स्थिति है। इसलिए यह हर्ष का विषय होना चाहिए कि हम सभी उस समय में जीवन को सुखपूर्वक व्यतीत कर रहे हैं जिसमें सुख-सुविधा का भरपूर साधन मौजूद है।

137. (D) द्वयोः मित्रयोर्मध्ये वार्तालापं पठत तथा वार्तालापस्य 'परस्परं सम्पर्कीयम् उद्देश्यम्' जानत।

यानी दो मित्र परस्पर वार्तालाप करते हुए पढ़ते हैं, इस वार्तालाप करने की क्रिया का उद्देश्य भाषा में वार्तालाप करने की सामर्थ्यता छात्रों में प्राप्त हो।

राहुलः—हा! (प्रसन्नता का सूचक शब्द) तुम कैसी हो ? मैं राहुल हूँ।

शीला—हा! मैं ठीक हूँ। तुम कैसे हो ?

राहुलः—मैं भी ठीक हूँ। मैं अपने स्कूल में तुम्हारा स्वागत करता हूँ।

शीला—मैं प्रसन्न हूँ, और यहाँ आकर उत्साहित हूँ।

इस क्रिया में 'बालक आपस में वार्तालाप या बातचीत के द्वारा समाज में परस्पर सम्पर्क कायम करने का एक बहुपक्षीय तथा स्वाभाविक माध्यम है और इससे छात्र अपने विचारों का आदान-प्रदान करते हैं।

138. (D) उपरिलिखितेषु शोकसन्देशः संस्थागतलेखने आयाति। यानी उपर्युक्त लिखे गए शोक सन्देश संस्थागत लेखन के अन्तर्गत आता है। जबकि व्यक्तिवृत्त एक ऐसा दस्तावेज होता है, जिसका उपयोग एक व्यक्ति द्वारा अपना बैकग्राउण्ड, कौशल तथा प्राप्तियों को दर्शाने के लिए बनाया जाता है। इसे कई कारणों की वजह से बनाया जाता है। महत्वपूर्ण यह है कि इसमें किसी व्यक्ति की उपलब्धियों का विवरण (Particulars) होता है। कार्यालयी पत्र वे पत्र होते हैं, जो कार्यालय या व्यवसाय के कुशलकार्य संचालन हेतु लिखे जाते हैं। ये कार्यालयीय पत्र कहे जाते हैं। ये पत्र कार्यालय

- में सामान्यतः एक उच्चाधिकारी द्वारा अपने अधीनस्थों को अथवा अधीनस्थों द्वारा उच्चाधिकारियों को लिखे जाते हैं।
139. (D) उपभाषा (Dialect) विषये 'उपभाषा तस्याः एव भाषापरिवारस्य नवीना भाषा' कथनं सत्यं नास्ति। यानी—उपभाषा (Dialect) के विषय में यह भाषा परिवार की नवीन भाषा है यही कथन असत्य है।
140. (A) सप्तमीकक्षायाः छात्रान् भाषां अध्यापयितुं उपरिलिखितं कार्यं करोति।  
'पेटिकां स्वफलकात् गृहीत्वा माम् देहि'।  
शीघ्रं भित्तिं प्रति धावित्वा एनां स्पृशं॥  
भाषा अध्ययनस्य अयं विधिः पूर्णशारीरिक प्रतिक्रिया कथ्यते।  
यानी—7वीं कक्षा के छात्रों को भाषा के अध्ययन के लिए पेटि से फल लाकर देने की क्रिया तथा शीघ्र ही दौड़कर दीवार स्पर्श करने की क्रिया को भाषा अध्ययन का यह विधि पूर्ण शारीरिक प्रतिक्रिया के अन्तर्गत आता है।
141. (D) उपरिलिखितेषु पाठ्यपुस्तकलेखकस्य पाठ्यपुस्तकं सामग्री प्रमाणिका नास्ति।  
यानी—उपर्युक्त में से पाठ्यपुस्तक लेखक की पाठ्यपुस्तक सामग्री प्रमाणिक नहीं मानी गई है। बल्कि समाचारपत्र के वायुमण्डलीय प्रतिवेदन, आगन्तुक वासगृह की आहार सूची और पत्रिका में स्थित विज्ञापन ही प्रामाणिक सामग्री है।
142. (C) वर्तमान भाषा-अधिगमानुसारं एते द्वे 'त्रुटियोऽपि अधिगमस्य क्षेत्राणि सन्ति' 'त्रुटयः अध्यापकाय प्रतिनिवेशनम्' सन्ति कथने समीचीन स्तः। यानी—वर्तमान भाषा अधिगम के अनुसार इसमें 2 कथनों को सही किया गया है। (1) त्रुटियाँ भी अधिगम का साधन हैं। (2) त्रुटियाँ अध्यापक के लिए प्रतिपुष्टि हैं।
143. (A) काचिद् अध्यापिका स्वछात्रान् पाठ्यस्य अर्धभागस्यान्ते पठनात् विरामयति। सा तान् अनुमातुं कथयति यत् शेषकथायां 'अनुभव-आश्रितयोग्यता (Heuristic skills) भविष्यति। सा तान् समस्यां समाधातुं अपि कथयति। सा किं वर्धयितुं प्रयतते। यानी—अनुभव आश्रित योग्यता इस विधि को ज्ञान विधि के नाम से भी जाना जाता है। इसमें छात्र को स्वयं तथ्यों का अध्ययन, अवलोकन और निरीक्षण करने का मौका दिया जाता है और छात्र से ऐसी आशा की जाती है कि वह अपने प्रयास से सत्य की जाँच करें। यह विधि आगमन विधि को आधार मानकर विकसित की गयी।
144. (A) 'डिस्ग्राफिया' अधिगम-विकलता लेखनेन सम्बद्धा।  
**डिस्ग्राफिया**—लेखनं सम्बन्धी विकार या अक्षमता से सम्बद्ध है।  
**डिस्लेक्सिया**—यह विकार पठन से सम्बन्धित है।  
**डिस्कैल्कुलिया**—यह गणितीय कौशल सम्बन्धी विकार है।  
**डिस्प्रेक्सिया**—यह लेखन व चित्रांकन सम्बन्धी विकार है।
145. (D) उपरिलिखितेषु 'द्रुत-पठनम् (Speed reading)' त्रुटिपूर्ण-पठनवृत्तिः नास्ति। त्रुटिपूर्ण पठन 'द्रुत पठन' नहीं है। पठन कौशल मुख्य रूप से 4 प्रकार के हैं—सस्वर पठन, व्यक्तिगत पठन, सामूहिक पठन, और मौन पठन
146. (B) भारतीमहोदया सप्तमीकक्षायाः छात्राणां त्रुटीनां संग्रहं करोति, सप्ताहे एकवार एतदधिकृत्य चर्चा करोति, त्रुटीन् प्रति तेषां ध्यानाकर्षणं करोति। सा तान् छात्रान् त्रुटीन् विचारयितुम् कथयति। तया प्रतिपुष्टि-प्रदानम् क्रियते। यानी—भारती महोदया कक्षा के छात्रों को त्रुटियों का संग्रह करके, सप्ताह में 1 बार इसको ले करके चर्चा करती हैं और वह उन त्रुटियों पर ध्यानाकर्षण बच्चों को कराती हैं। उन त्रुटियों पर छात्रों से विचार करने के लिए कहती हैं। क्रिया प्रतिपुष्टि के अन्तर्गत आती है।
147. (D) एका शिक्षिका काञ्चित् त्रुटीन् उदाहृत्य, त्रुटिकर्तारम् अनुल्लेख्य च सम्भाषणे उच्चारणे च विद्यार्थिनां ध्यानम् आकर्षति। एतत् सा प्रतिसप्ताहं करोति। सम्भाषणं उच्चारणं च परिष्कर्तुं सा 'प्रतिपुष्टिः (Feedback)' करोति। यानी—एक शिक्षिका के द्वारा कुछ त्रुटियों का उदाहरण और उन त्रुटियों का उल्लेख करके सम्भाषण और उच्चारण के द्वारा छात्रों का ध्यान आकर्षित करती हैं। इस प्रकार की क्रिया हर सप्ताह में होती है। सम्भाषण व उच्चारण की क्रिया प्रतिपुष्टि कहलाती है।
148. (A) भाषा अधिग्रहण स्वाभाविक होता है। चॉम्सकी ने भाषा अर्जन का सिद्धान्त दिया जिसमें इन्होंने बच्चों में भाषा सीखने की क्षमता को जन्मजात बताया।
149. (C) परभाषा व्यवहार से सम्बन्धित विषय की भाषाओं का अध्ययन एवम् अध्यापन में एक से अधिक भाषाओं का प्रयोग होता है।  
भाषा व्यवस्था अमूर्त एवम् रूप परक होती है जबकि भाषा व्यवहार मूर्त एवम् अभिव्यक्ति परक होती है।
150. (C) प्रायः ऐसा माना जाता है कि पहली भाषा अर्थात् मातृ भाषा का अर्जन होता है जबकि द्वितीय भाषा अथवा मानक भाषा का अधिगम होता है।

□□