

CTET

CENTRAL TEACHER ELIGIBILITY TEST
केंद्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा

Paper-2 (कक्षा 6 से 8 के लिए)

बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र
हिन्दी (भाषा 1 एवं 2)
English (Language 1 एवं 2)
संस्कृत (भाषा 1 एवं 2)
सामाजिक विज्ञान

10
प्रैक्टिस सैट्स

100% परीक्षा पेपर पैटर्न अनुसार

एवं

5
सॉल्व्ड पेपर्स

(2022, 2021, 2019)

AGRAWAL
EXAMCART

Paper Pakka Fasega!



वर्ष
2011-2022
के पेपर्स
का
विश्लेषण चार्ट

इस प्रैक्टिस सेट्स को
लगाने से 90% तक
आप परीक्षा की तैयारी
का सटीक आंकलन
कर पाएँगे।

Code
CB1095

Price
₹ 369

Pages
394

ISBN
978-93-5561-661-6

विषय सूची

Exam Information, Preparation Strategy and Current Affairs

| | |
|--|-----|
| ⊙ Agrawal Examcart Help Centre | v |
| ⊙ Student's Corner | vi |
| ⊙ केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा (6-8) के पिछले वर्षों के हल प्रश्न-पत्रों का विश्लेषण चार्ट | vii |
| ⊙ केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा का पाठ्यक्रम एवं पैटर्न | x |

सॉल्व्ड पेपर्स

| | |
|--|---------|
| 1. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा, 07-01-2022 हल प्रश्न-पत्र | 1-24 |
| 2. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा, 3-01-2022 हल प्रश्न-पत्र | 25-48 |
| 3. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा, 31-01-2021 हल प्रश्न-पत्र | 49-75 |
| 4. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा, 08-12-2019 हल प्रश्न-पत्र | 76-99 |
| 5. केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा, 07-07-2019 हल प्रश्न-पत्र | 100-125 |

प्रेक्टिस सेट्स

1-268

| | |
|-------------------|---------|
| ❖ प्रैक्टिस सेट-1 | 1-28 |
| ❖ प्रैक्टिस सेट-2 | 29-57 |
| ❖ प्रैक्टिस सेट-3 | 58-82 |
| ❖ प्रैक्टिस सेट-4 | 83-109 |
| ❖ प्रैक्टिस सेट-5 | 110-136 |
| ❖ प्रैक्टिस सेट-6 | 137-164 |
| ❖ प्रैक्टिस सेट-7 | 165-191 |

| | |
|--------------------|---------|
| ❖ प्रैक्टिस सेट-8 | 192-218 |
| ❖ प्रैक्टिस सेट-9 | 219-244 |
| ❖ प्रैक्टिस सेट-10 | 245-268 |

प्रैक्टिस सेट-1

भाग-I बाल विकास व शिक्षाशास्त्र

- किस अवधि के दौरान विचार अमूर्त और आदर्शवादी हो जाता है ?
(A) शैशवावस्था
(B) प्रारम्भिक बचपन
(C) मध्य बचपन
(D) किशोरावस्था
- बाल विकास के समकालीन परिप्रेक्ष्य—
(A) बच्चे को एक जैविक प्रवर्ग के रूप में देखते हैं।
(B) बच्चे को एक दैहिक सत्व के रूप में देखते हैं।
(C) बाल्यावस्था को विशिष्ट चरणों में विभाजित मानते हैं।
(D) बाल्यावस्था को एक विशिष्ट सांस्कृतिक एवं सामाजिक संरचना मानते हैं।
- अधिगम के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है ?
(A) छात्र सबसे अच्छा तब सीखते हैं, जब वे सांस्कृतिक रूप से अप्रासंगिक गतिविधियों में भाग लेते हैं।
(B) सार्थक गतिविधियों में भाग लेने पर छात्र सबसे अच्छा सीखते हैं।
(C) छात्र सबसे कम तब सीखते हैं, जब वे सांस्कृतिक रूप से प्रासंगिक गतिविधियों में भाग लेते हैं।
(D) विद्यार्थी सबसे कम सीखते हैं, जब वे सार्थक गतिविधियों में भाग लेते हैं।
- कथन (A) : बच्चों व बचपन की संकल्पना सार्वभौमिक नहीं हो सकती।
तर्क (R) : बच्चों व बचपन की समझ में उनके सामाजिक सांस्कृतिक परिवेश की कोई भूमिका नहीं है।
सही विकल्प चुनें।
(A) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
(B) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
(C) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
(D) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
- एक प्रभावी अध्यापक।
(A) अविभेदित अनुदेशन और मानवीकृत आकलन पर बल देता है।

- अपने विद्यार्थियों की भावनात्मक आवश्यकताओं का ध्यान रखता है।
(C) गलत उत्तरों के लिए विद्यार्थियों को दण्डित करता है।
(D) ज्ञान के ज्यों के त्यों पुनरुत्पादन पर बल देता है।
- एक शिक्षक को बच्चों के बीच भ्राँतियों से किस तरह निपटना चाहिए?
(A) उनकी भ्राँतियों की पहचान करें लेकिन उन पर ध्यान नहीं देना चाहिए
(B) उनकी भ्राँतियों के प्रत्युत्तर हेतु अवसर प्रदान करने चाहिए
(C) भ्राँतियों को व्यक्त करने के लिए बच्चों को दण्डित करना चाहिए।
(D) उन्हें सीधे एक उपचारात्मक शिक्षक के पास भेजना चाहिए।
- निम्न में से कौन-सी शिक्षाशास्त्रीय योजना सलोचनात्मक चिंतन में वृद्धि करती है?
(A) ब्लैकबोर्ड से शिक्षक द्वारा लिखे गए उत्तरों की नकल करना
(B) मानस मंथन करना
(C) पाठ्य-पुस्तक से अनुच्छेदों को कई बार लिखना
(D) परोक्ष/प्रत्यक्ष निर्देश देना
- बच्चों को आंतरिक रूप से अभिप्रेरित अधिगमकर्ता बनने के लिए किस तरह प्रोत्साहित किया जा सकता है?
(A) हौसला बढ़ाने के लिए इनाम देकर
(B) त्रुटियाँ करने पर दण्ड देकर
(C) अधिगम प्रक्रिया के दौरान की गई त्रुटियों से सीखकर, बिना किसी नकारात्मक दंड के डर बिना
(D) शिक्षिका द्वारा कक्षा में खास उपलब्धि वाले विद्यार्थियों पर खास ध्यान देकर
- निम्नलिखित में से कौन बाल केन्द्रित कक्षा को नहीं दर्शाता है?
(A) गतिविधि के अनुसार बैठने की व्यवस्था में परिवर्तन
(B) बच्चों की प्रगति गुणात्मक रूप से और विकास के सभी पहलुओं को ध्यान में रखते हुए रिपोर्ट की जाती है
(C) शिक्षक पाठ्यपुस्तक पढ़ता है और छात्रों की नकल करने के लिए ब्लैकबोर्ड पर उत्तर लिखता है
(D) बच्चे जो कर रहे हैं उसमें तल्लीन हैं
- हार्वर्ड गार्डनर ने.....
(A) बुद्धिमत्ता को एक स्थिर विशिष्टता मानने की परंपरागत सोच की समालोचना की
(B) 12 अलग प्रकार की बुद्धिमत्ताओं को प्रस्तावित किया
(C) सृजनात्मकता का सिद्धान्त दिया
(D) बुद्धिमत्ता के एकल संरचना सिद्धान्त को प्रतिपादित किया
- प्रगतिशील शिक्षा में अधिगमकर्ता—
(A) स्वतंत्र होते हैं व उनमें सीखने में जिज्ञासा होती है
(B) निर्देश के लिए पूर्णतः शिक्षकों पर निर्भर होते हैं
(C) को 'अभ्यास प्राणी' के रूप में देखा जाता है जिन्हें सभ्य करने की जरूरत है।
(D) निष्क्रिय प्राणी हैं जिन्हें शिक्षकों द्वारा नियंत्रण करने की जरूरत है
- वायगोत्सकी पद्धति जिसमें शिक्षक और छात्र सीखने में सहयोग करते हैं क्या कहलाता है ?
(A) खोज अधिगम
(B) पारस्परिक शिक्षण
(C) क्रमादेशित निर्देश
(D) प्रतिपादक शिक्षण
- लॉरेंस कोह्लबर्ग द्वारा प्रतिपादित नैतिक विकास के किस स्तर पर व्यक्ति अपने निर्णय को व्यक्तिगत अधिकारों पर और सर्वोपरि अच्छाई/परिणाम पर आधारित करता है ?
(A) आज्ञापालन एवं दंड अभिविन्यास
(B) अच्छा लड़का अच्छी लड़की अभिविन्यास
(C) अधिकारिकता एवं सामाजिक क्रम व्यवस्था अभिविन्यास
(D) सार्वभौमिक नैतिक सिद्धान्त अभिविन्यास
- लेव वायगोत्सकी के अनुसार एक शिक्षिका की प्राथमिक भूमिका क्या है?
(A) विद्यार्थियों को सूचनाएँ हस्तान्तरण करना और हूबहू पुनरुत्पत्ति पर बल देना
(B) बच्चों के चिंतन को आलम्बन/पाड़ प्रदान करना
(C) इनाम व सजा का उपयोग करके बच्चों के अधिगम को प्रोत्साहित करना
(D) बच्चों के स्मरण कौशलों को बढ़ावा देना
- बैन्ड्यूरा के सामाजिक अवलोकन पर आधारित अधिगम सिद्धान्त में निम्नलिखित में से कौन-सी प्रक्रिया होती है?
(A) बच्चों को सूचनाएँ हस्तान्तरण करना और हूबहू पुनरुत्पत्ति पर बल देना
(B) बच्चों के चिंतन को आलम्बन/पाड़ प्रदान करना
(C) इनाम व सजा का उपयोग करके बच्चों के अधिगम को प्रोत्साहित करना
(D) बच्चों के स्मरण कौशलों को बढ़ावा देना

- (A) स्वचिन्तन
(B) प्रतिधारण
(C) पुनरावृत्ति
(D) सार को दोहराना
16. बुद्धि की स्पीयरमैन परिभाषा में कारक 'g' है—
(A) आनुवंशिक बुद्धि (B) उत्पादक बुद्धि
(C) सामान्य बुद्धि (D) वैश्विक बुद्धि
17. विभिन्न भाषाई पहचान वाले शिक्षार्थियों वाली कक्षा में, एक शिक्षक को किसका अभ्यास करना चाहिए?
(A) बहुभाषावाद (B) अलगाववाद
(C) नामीकरण (D) रुढ़िबद्धता
18. एक शिक्षक का इरादा अपने छात्रों के बीच चिंतनशील कौशल की सुविधा प्रदान करना है। इसके लिए उसे क्या करना चाहिए?
(A) छात्रों से बोर्ड पर लिखी सामग्री को कॉपी करने के लिए कहना चाहिए
(B) छात्रों को अपनी समझ के बारे में सवाल पूछने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए
(C) छात्रों को रटने-याद करने के लिए गद्यांश देना चाहिए
(D) छात्रों के व्यवहार को उद्दीपन-प्रतिक्रिया संबंध द्वारा अनुकूलित करना चाहिए
19. अभिकथन (A) : अधिगम में बच्चों द्वारा देखे और अनुभव किये गए तथ्यों के बीच संबंध स्थापित करने की प्रक्रिया शामिल है।
कारण (R) : बच्चे रेखीय तरीके से सीखते हैं न कि चक्रीय तरीके से।
सही विकल्प चुनें।
(A) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) (A) की सही व्याख्या करता है
(B) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), सही व्याख्या नहीं करता है (A) की
(C) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
(D) (A) और (R) दोनों गलत हैं
20. क्या एक शिक्षक को कक्षा में एक सत्ताधारी व्यक्ति के रूप में देखा जाना चाहिए, जिसे कोई चुनौती न दे सके?
(A) हाँ, इससे विद्यार्थियों को शिक्षकों के आज्ञापालन एवं आदर करने के मूल्यों की सीख मिलती है
(B) हाँ, केवल ऐसा शिक्षक ही विद्यार्थियों को स्पष्ट मार्गदर्शन एवं यथार्थिक संज्ञानात्मक स्पष्टता प्रदान कर सकता है
(C) नहीं, विद्यार्थी ऐसे शिक्षकों से प्रश्न पूछने में हिचकते हैं, जिसे उनकी संप्रत्यायिक स्पष्टता में कमी रह जाती है
(D) नहीं, आज के तकनीकी युग में शिक्षक विद्यार्थियों की अधिगम प्रक्रिया में अप्रसांगिक हैं
21. वैकल्पिक अवधारणाओं के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?
(A) वैकल्पिक अवधारणाएँ हमेशा निराधार होती हैं और शिक्षकों द्वारा इन्हें अत्यधिक हतोत्साहित किया जाना चाहिए
(B) वैकल्पिक अवधारणाएँ बच्चों की सीखने की क्षमता में मध्यस्थता करने में सार्थक हैं
(C) वैकल्पिक अवधारणाएँ वैचारिक परिवर्तन और संज्ञानात्मक क्षमताओं के बारे में कुछ भी नहीं दर्शाती हैं।
(D) वैकल्पिक अवधारणाएँ केवल उन्हीं बच्चों में बनती हैं, जिनमें तंत्रिका संबंधी कमी होती है।
22. विकास के सन्दर्भ में कौन-सा कथन गलत है ?
(A) विकास के प्रत्येक चरण में खतरा है
(B) विकास उत्तेजना द्वारा सहायता युक्त नहीं है
(C) सांस्कृतिक परिवर्तन के द्वारा विकास प्रभावित है
(D) विकास की प्रत्येक अवस्था में विशिष्ट व्यवहार है
23. वास्तविक जीवन की समस्याओं पर चर्चा को सुसाध्य करने और विद्यार्थियों को विविध परिप्रेक्ष्यों पर चिंतनशील होने के लिए प्रोत्साहित करने से विद्यार्थी में का विकास करने में मदद मिलेगी।
(A) समालोचनात्मक चिंतन
(B) अधीनता
(C) आत्मकेन्द्रीयता
(D) श्रौतियाँ
24. "पुरुष स्त्रियों की अपेक्षा ज्यादा बुद्धिमान होते हैं।" यह कथन—
(A) लैंगिक पूर्वाग्रह को प्रदर्शित करता है
(B) सही हो सकता है
(C) सही है
(D) बुद्धि के भिन्न पक्षों के लिए सही है
25. चरण के दौरान अन्वेषण सबसे महत्वपूर्ण है।
(A) आरंभिक बाल्यावस्था
(B) पूर्वविद्यालय
(C) शिशुकाल
(D) किशोरावस्था
26. विद्यार्थियों द्वारा ग्रहित जेंडर रुढ़िवादों को भंग करने के लिए एक अध्यापिका को क्या करना चाहिए?
(A) विद्यार्थियों को उन रुढ़िवादों के साथ रहने देना चाहिए।
(B) ऐसे विविध उदाहरण साझा करने चाहिए जो उन रुढ़िवादों को चुनौती दें।
(C) जो विद्यार्थी ऐसे रुढ़िवादों को व्यक्त करते हैं उनका मजाक उड़ाना चाहिए।
(D) अकादमिक क्षेत्रों के आकलन में उनके अंक कम कर देने चाहिए।
27. बुद्धिमता और रचनात्मकता के बीच संबंध के बारे में निम्न में से कौन-सा कथन सही है ?
(A) बुद्धिमता और रचनात्मकता मनुष्य के व्यक्तित्व के स्वतंत्र पहलू होते हैं।
(B) बुद्धिमता और रचनात्मकता केवल वातावरणीय कारकों से अर्जित की जाती है।
(C) बुद्धिमता और रचनात्मकता में कोई अंतर नहीं होता है।
(D) रचनात्मकता की अभिव्यक्ति के लिए बुद्धिमता की आवश्यकता नहीं होती है।
28. अभिकथन (A) : एक शिक्षिका को विद्यार्थियों को विभिन्न परिस्थितियों में अधिगम को लागू करने के अवसर देने चाहिए।
कारण (R) : सीखे गए संप्रत्ययों को किन्हीं परिस्थितियों में लागू करने से शिक्षार्थियों का ज्ञान गहरा और दीर्घ-कालीन हो जाता है।
सही विकल्प चुनें—
(A) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), सही व्याख्या करता है (A) की
(B) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), सही व्याख्या नहीं करता है।
(C) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
(D) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
29. लेव वाइगोत्स्की के अनुसार निम्नलिखित में से किस चरण के माध्यम से एक बच्चा भाषा के विकास में संगति करता है ?
I. उदासीन भाषण
II. सामाजिक भाषण
III. आंतरिक भाषण
(A) I तथा III (B) I तथा II दोनों
(C) II तथा III (D) I, II तथा III
30. एक 13 वर्षीय बालक बात-बात में अपने बड़ों से झगड़ा करने लगता है और हमेशा स्वयं को सही साबित करने की कोशिश करता है। वह विकास की किस अवस्था में है ?
(A) किशोरावस्था
(B) बाल्यावस्था
(C) प्रारम्भिक बाल्यावस्था
(D) युवावस्था

भाग—II सामाजिक अध्ययन

31. सबसे पुरानी पांडुलिपियाँ पर लिखी गई थीं।
(A) कागज (B) लकड़ी
(C) ताड़पत्रों (D) पत्थरों

32. 'ऋग्वेद' के विषय में निम्नलिखित तीन कथनों पर विचार कीजिए और सही उत्तर का चयन कीजिए—
1. यह 3500 वर्ष पूर्व लिखा गया था।
 2. इसकी रचना प्राकृत में की गई थी।
 3. इसमें एक हजार से अधिक प्रार्थनाएँ हैं।
- (A) 3 सही है, 1 और 2 गलत हैं।
(B) 1 गलत है, 2 और 3 सही हैं।
(C) 1 सही है, 2 और 3 गलत हैं।
(D) 2 सही है, 1 और 3 गलत हैं।
33. निम्नलिखित में से कौन-सा क्षेत्र प्राचीनकाल में 'मगध' के नाम से जाना जाता था?
- (A) गंगा का दक्षिणी क्षेत्र
(B) गंगा तथा यमुना के मध्य का क्षेत्र
(C) गंगा का उत्तरी क्षेत्र
(D) यमुना तथा चम्बल के मध्य का क्षेत्र
34. बिग बीयर एक उदाहरण है—
- (A) तारा का (B) गैलेक्सी का
(C) आकाशगंगा का (D) नक्षत्रमंडल का
35. पृथ्वी से चन्द्रमा का केवल एक ही भाग दिखाई पड़ता है, क्योंकि—
- (A) चन्द्रमा को पृथ्वी के चारों ओर चक्कर लगाने में तथा अपने अक्ष पर घूमने में समान समय लगता है।
(B) चन्द्रमा को अपने अक्ष पर एक चक्कर लगाने में एक प्रकाश वर्ष लगता है।
(C) चन्द्रमा का दूसरा भाग केवल दिन के समय पृथ्वी की ओर होता है।
(D) चन्द्रमा का दूसरा भाग केवल अमावस्या को पृथ्वी की ओर होता है।
36. अभिकथन (A) : उच्च ज्वार नौसंचालन में सहायक होता है।
कारण (R) : उच्च ज्वार जल स्तर को तट की ऊँचाई पहुँचाते हैं जो जहाज को बंदरगाह तक पहुँचाने में सहायक होते हैं।
- निम्न में से सही कथन का चुनाव करें—
- (A) दोनों (A) और (R) सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
(B) दोनों (A) तथा (R) सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं करता है (A) की।
(C) (A) सही है तथा (R) गलत है।
(D) दोनों (A) तथा (R) गलत हैं।
37. दिए गए लक्षणों A और B के आधार पर महाद्वीप की पहचान करें—
- A. यह विश्व का सबसे छोटा महाद्वीप है जो पूरी तरह से दक्षिणी गोलार्द्ध में स्थित है।
B. इसे 'द्विपीय महाद्वीप' भी कहा जाता है।
- (A) दक्षिण अमेरिका (B) अफ्रीका
(C) अंटार्कटिका (D) ऑस्ट्रेलिया
38. मानचित्र को समझने की सर्वव्यापी भाषा को समझा जा सकता है—
- (A) रेखाचित्रों से
(B) रूढ़ चिह्नों से
(C) वर्णमाला के अक्षरों द्वारा
(D) थीमैटिक मानचित्रों से
39. ऑस्ट्रेलिया की राजधानी है—
- (A) सिडनी (B) कैनबरा
(C) मेलबर्न (D) ब्रिसबेन
40. लद्दाख में पाया गया यूरेनियम किस तरह का संसाधन है ?
- (A) सर्वव्यापक (B) संभाव्य
(C) वास्तविक (D) नवीकरणीय
41. निम्न में से खनिज संसाधनों की सर्वाधिक संपन्नता जहाँ है, वह है—
- (A) कर्नाटक (B) केरल
(C) महाराष्ट्र (D) तमिलनाडु
42. खनिजों को उनके प्रकारों से सुमेल कीजिए तथा सही विकल्प का चयन कीजिए —
- a. लौह खनिज i. चूना पत्थर
b. जीवाश्म ईंधन ii. सीसा
c. अधात्विक खनिज iii. कोयला
d. अलौह खनिज iv. मैंगनीज
- सही विकल्प का चयन कीजिए :
- (A) a-i, b-ii, c-iv, d-iii
(B) a-iii, b-iv, c-ii, d-i
(C) a-iv, b-iii, c-i, d-ii
(D) a-iii, b-i, c-ii, d-iv
43. मानव बस्ती के सम्बन्ध में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन गलत है?
- (A) बस्तियाँ स्थायी व अस्थायी हो सकती हैं।
(B) अस्थायी बस्तियाँ मुख्यतः ग्रामीण क्षेत्रों में होती हैं।
(C) वर्तमान में अधिकांश मानव बस्तियाँ स्थायी होती हैं।
(D) व्यापार-वाणिज्य व विनिर्माण के विकास से मानव बस्तियाँ विकसित हुई हैं।
44. एक आदर्श बसाव स्थान के लिए कुछ दशाएँ या लक्षण जरूरी हैं निम्न में से कौन-सा गलत है?
- (A) सामूहिकता की भावना
(B) अनुकूल जलवायु
(C) जल की उपलब्धता
(D) उपजाऊ मिट्टी या मृदा
45. 'लामा' का सम्बन्ध किससे है?
- (A) एंडीज पर्वत क्षेत्र में परिवहन हेतु पशु
(B) रॉकी पर्वत क्षेत्र में परिवहन हेतु पशु
(C) लद्दाख पर्वत क्षेत्र में परिवहन हेतु पशु
(D) तिब्बत पर्वत क्षेत्र में परिवहन हेतु पशु
46. भारतीय सरकार का वार्षिक वित्तीय विवरण निम्नलिखित सरकारी खाते में से किसके तहत सरकार की रसीदें और भुगतान दिखाता है?
- I. समेकित निधि
II. आकस्मिकता निधि
III. सार्वजनिक खाता
- (A) I, II और III (B) I और III
(C) II और III (D) I और II
47. सरकार की ऐसी व्यवस्था जिसमें अधिकारों शक्तियों को केंद्रीय प्राधिकरण और विभिन्न संघटक इकाईयों के बीच विभाजित किया जाता है, उसे कहते हैं—
- (A) लोकतांत्रिक राज्य
(B) संघीय राज्य
(C) एकत्मक/ऐकिक राज्य
(D) साम्यवादी (कम्युनिस्ट) राज्य
48. निम्नलिखित में से कौन-से कर भारत में स्थानीय सरकार के प्रशासनिक अंगों द्वारा एकत्रित किया जाता है?
- (a) वस्तु एवं सेवा कर
(b) जल कर
(c) संपत्ति कर
(d) आय कर
- सही विकल्प का चयन कीजिए।
- (A) (a), (b) और (c)
(B) (b), (c) और (d)
(C) (a) और (b)
(D) (b) और (c)
49. निम्नलिखित में से कौन से कारक 'कृषि लागत आयोग और मूल्यों' द्वारा विचार किए जाते हैं, गन्ने का उचित और पारिश्रमिक मूल्य (FRP) निर्धारित करते समय मूल्य (CACP) ?
- I. उचित मूल्य पर उपभोक्ताओं को चीनी की उपलब्धता
II. मूल्य जिस पर गन्ने से उत्पादित चीनी को चीनी उत्पादकों द्वारा बेचा जाता है।
III. गन्ने से चीनी की रिकवरी
IV. वैकल्पिक फसलों से उत्पादकों को लौटाना और कीमतों की सामान्य प्रवृत्ति कृषि माल
- (A) II, III और IV
(B) I, III और IV
(C) I, II, III और IV
(D) I, II और III
50. भारत सरकार के बाहरी ऋण के बारे में निम्नलिखित में कौन-सा कथन है?
- I. केन्द्र सरकार सीधे अन्तर्राष्ट्रीय पूँजी बाजारों से उधार नहीं लेती है।
II. सरकारें विदेशी मुद्रा उधार बहुपक्षीय एजेंसियों और द्विपक्षीय स्रोतों से लेती हैं और अधिकारिक विकास सहायता का एक हिस्सा है।
III. वर्तमान में, भारत सरकार अन्तर्राष्ट्रीय पूँजी बाजारों से उधार लेती है।
- (A) I और III (B) I और II
(C) I, II और III (D) II और III

51. भारत के नियन्त्रक और महालेखा परीक्षक के कार्यालय के बारे में निम्नलिखित कथनों में से कौन सही है?
- (A) उनके पद से हटाने की प्रक्रिया और आधार सर्वोच्च न्यायालय के न्यायाधीश के लिए समान है।
 (B) भारत के नियन्त्रक और महालेखा परीक्षक की नियुक्ति राष्ट्रपति द्वारा की जाती है।
 (C) नियन्त्रक और महालेखा परीक्षक की सलाह पर राष्ट्रपति और संघ के राज्यों के खातों को राष्ट्रपति के रूप में इसमें रखा जाएगा।
 (D) वह अपने पद पर आसीन होने के बाद संघ या राज्य सरकार के तहत आगे के कार्यालय के लिए पात्र है।
52. निम्नलिखित कथनों को पढ़िए।
कथन (A) : सभी लोकतांत्रिक देशों से उम्मीद की जाती है कि उनके पास संविधान जरूर होगा।
कथन (B) : ये आवश्यक नहीं है कि जन देशों के पास अपने संविधान होते हैं वे सभी लोकतांत्रिक देश ही होंगे।
 नीचे दिए गए विकल्पों में से सही विकल्प का चयन कीजिए।
 (A) (A) और (B) दोनों सही हैं।
 (B) (A) और (B) दोनों गलत हैं।
 (C) केवल (A) सही है।
 (D) केवल (B) सही है।
53. सरकार के विभिन्न अंगों जैसे विधायिका, कार्यपालिका और न्यायपालिका के बीच शक्ति के वितरण को कहा जाता है—
 (A) शक्ति का क्षेत्रीय वितरण
 (B) शक्ति का संघीय वितरण
 (C) शक्ति का लंबवत वितरण
 (D) शक्ति का पार्श्व वितरण
54. निम्नलिखित मौलिक अधिकारों में से कौन-सा अनुच्छेद के तहत स्वचालित रूप से निलंबित हो जाता है?
 (A) अनुच्छेद 19 (B) अनुच्छेद 15
 (C) अनुच्छेद 21 (D) अनुच्छेद 32
55. पंचायती राज का औपचारिक रूप से पंडित जवाहरलाल नेहरू द्वारा उद्घाटन को के जिले में किया गया।
 (A) 2 अक्टूबर 1956; बहराइच; उत्तर प्रदेश
 (B) 2 अक्टूबर 1958; उदयपुर; राजस्थान
 (C) 2 अक्टूबर 1957; ग्वालियर; मध्य प्रदेश
 (D) 2 अक्टूबर 1959; नागौर; राजस्थान
56. निम्न में से एक/सभी के द्वारा नागरिकता समाप्त हो जाती है—
 (A) नागरिकता का त्याग
 (B) नागरिकता से वंचित
 (C) नागरिकता की समाप्ति
 (D) सभी दिए गए विकल्प
57. किसने तर्क दिया कि 'भारतीय संविधान ने वास्तव में सरकार की एक प्रणाली स्थापित की है जो कि ज्यादातर अर्थ-संघीय राज्यों में एकात्मक राज्य है जो एकात्मक राज्यों के साथ सहायक राज्यों के बजाय सहायक विशेषताओं के साथ है।'
 (A) के सी वीयर
 (B) न्यायमूर्ति फैजल अली
 (C) सन ईवोर जेनिंग्स
 (D) डॉ. बी. आर. अम्बेडकर
58. प्राथमिक शिक्षा का अधिकार, निम्नलिखित में से किस अनुच्छेद के तहत शामिल किया गया है?
 (A) अनुच्छेद 20 (B) अनुच्छेद 19
 (C) अनुच्छेद 21 (D) अनुच्छेद 21A
59. निम्नलिखित कथनों को पढ़िए और सही विकल्प का चयन कीजिए।
अभिकथन (A) : खेतियार श्रमिकों को सालभर नियमित काम नहीं मिलता है।
कारण (R) : भू-स्वामी दूसरे गाँवों से सस्ते श्रमिक ढूँढ़ने जाते हैं।
 (A) (A) और (R) दोनों सही हैं, तथा (R) सही व्याख्या है (A) की।
 (B) (A) और (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
 (C) (A) सही है परन्तु (R) गलत है।
 (D) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
60. किन आबादियों की अन्योन्यक्रियाओं में दोनों ही प्रजातियों को लाभ होता है ?
 (A) अमेन्सलिज्म (B) म्यूचुअलिज्म
 (C) कॉम्पटीशन (D) कॉम्बेन्सलिज्म
61. भारत में वह कौन-सा राज्य है जिसने सर्वप्रथम राज्य के सभी घरों की छतों पर वर्षाजल संचयन की संरचना का निर्माण अनिवार्य कर दिया है ?
 (A) पंजाब (B) तमिलनाडु
 (C) केरल (D) महाराष्ट्र
62. संविधान के कौन-से संशोधन से नौवीं अनुसूची जोड़ी गई है?
 (A) पहला संशोधन (B) सातवां संशोधन
 (C) नौवां संशोधन (D) इनमें से कोई नहीं
63. सांस्कृतिक विविधता के प्रति आदर रखते हुए, इनमें से कौन-सा कथन उचित है।
 (A) अरुणाचल प्रदेश की महिलाएँ मेखलार सादोर पहनती हैं।
 (B) मणिपुर में महिलाएँ फनैक पहनती हैं।
 (C) गुजरात में महिलाएँ फेरन पहनती हैं।
 (D) कश्मीर में महिलाएँ लंगावोनी पहनती हैं।
64. अंतर्राज्यीय परिषद् के अध्यक्ष हैं—
 (A) केंद्रीय गृहमंत्री (B) राष्ट्रपति
 (C) प्रधानमंत्री (D) रक्षामंत्री
65. निम्नलिखित में से कौन-से रुढ़िबद्ध धारणा के उदाहरण हैं?
 (a) लड़कियाँ भावुक, मृदु-भाषी और कोमल होती हैं।
 (b) लड़के ऊधमी और शारीरिक रूप से बलवान होते हैं।
 (c) लड़के और लड़कियाँ गणित में अच्छे होते हैं।
 सही विकल्प का चयन कीजिए।
 (A) (a) और (b) (B) (b) और (c)
 (C) (a) और (c) (D) (a), (b) और (c)
66. वायुमण्डल के प्रदूषण के कारण अम्ल वृष्टि किसके द्वारा की जाती है ?
 (A) कार्बन डाइ-ऑक्साइड
 (B) मीथेन गैस
 (C) ओजोन और कार्बन डाइ-ऑक्साइड
 (D) नाइट्रस ऑक्साइड और सल्फर डाइ-ऑक्साइड
67. इस तरह की चित्रशैली में भारत को एक ऐसे अनूठे भूप्रदेश के रूप में चित्रित किया जाता था जिसकी ब्रिटिश कलाकार सेनानियों को पड़ताल करनी थी -
 (A) यथार्थपरक (B) रूप चित्रण
 (C) परिप्रेक्ष्य (D) चित्रोपम
68. भारत में ब्रिटिश राज्य के संदर्भ में निम्नलिखित कथनों (A) और (R) को पढ़िए—
अभिकथन (A) : ईस्ट इंडिया कंपनी ने अपने राज्यक्षेत्र में स्थायी बंदोबस्त और महालवाड़ी बंदोबस्त लागू किए।
कारण (R) : इन बंदोबस्तों को कृषि पद्धति में खासकर सिंचाई व्यवस्था में सुधार की जरूरत थी।
 सही विकल्प का चयन कीजिए।
 (A) (A) तथा (R) दोनों सही हैं तथा (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
 (B) (A) तथा (R) दोनों सही हैं, किन्तु (R) सही व्याख्या नहीं करता है (A) की।
 (C) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
 (D) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं।
69. नील के कारतकारों की समस्याओं और नील विद्रोह पर निम्नलिखित अभिकथन (A) और कारण (R) को पढ़िए।
अभिकथन (A) : 1859 के बंगाल के रैयतों ने नील की खेती से इन्कार कर दिया और विद्रोह में खड़े हो गए।
कारण (R) : वे जमींदारों द्वारा अपने ऊपर किए जा रहे दमन से थक गए थे।
 (A) (A) तथा (R) दोनों सही हैं तथा (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
 (B) (A) तथा (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं करता है (A) की।
 (C) (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
 (D) (A) तथा (R) दोनों गलत हैं।

70. पंडिता रमाबाई उन्नीसवीं शताब्दी की एक प्रतिष्ठित संस्कृत विदुषी थीं।

विद्यार्थियों द्वारा कक्षा में बनाए गए निम्नलिखित तीन कथन हैं।

- हिंदू धर्म महिलाओं के प्रति प्रगतिशील रहा है।
- पूना में एक विधवागृह की स्थापना की।
- एक किताब/पुस्तक लिखी 'स्त्री-पुरुष तुलना' जिसमें पुरुषों और महिलाओं के बीच मौजूद सामाजिक भिन्नताओं की आलोचना की गई थी।

ऐसे विकल्प का चयन कीजिए जो उनके जीवन और विचारों को दर्शाता है।

- (A) केवल a (B) केवल b
(C) केवल c (D) केवल a और b

71. प्रारंभिक एवं माध्यमिक स्तर पर इतिहास की पुस्तकों को केन्द्रण है।

- इतिहास की खोज तथा व्याख्या कैसे हुई।
- साक्ष्यों का एकत्रण और परीक्षण कैसे होता है।
- राजाओं और रानियों के जीवन वृत्तांतों पर
- मूलभूत प्रक्रियाओं को समझना कि कौन, कब और कहाँ के विवरण में खो जाना।

सही विकल्प का चयन कीजिए।

- (A) (a), (b) तथा (c)
(B) (a), (b) तथा (d)
(C) (b), (c) तथा (d)
(D) (a), (c) तथा (d)

72. उच्च शिक्षा हेतु लड़कों व लड़कियों को विभिन्न विषयों को चुनने के लिए इसलिए समाजीकृत नहीं किया जाता क्योंकि उनमें उस विषय के लिए अभिवृत्ति पाई जाती है, बल्कि उन्हें अपने लिंगानुसार विषयों को आत्मसात करने व चुनने के लिए तैयार किया जाता है। इसे निम्न रूप में देखा जा सकता है—

- (A) भेदभाव (B) हनन/उल्लंघन
(C) रुढ़िबद्ध धारणा (D) यौन-शोषण

73. कक्षा में एक छात्र कहता है, "खिलजी और तुगलक के समय में बन्दागनों या सैन्य गुलामों का ऊँचा दर्जा था। इसलिए मध्यकालीन भारत में, गुलामों को सुल्तान के दरबारों में अच्छी पदवी प्राप्त थी।"

यह कथन बोलते समय छात्र निम्नलिखित में से किस प्रकार के तर्क का प्रयोग कर रहा है?

- (A) आगमनात्मक तर्क
(B) निगमनात्मक तर्क
(C) कारण-प्रभाव तर्क
(D) लघुकारक (रिडिक्टिव) तर्क

74. निम्न में से कौन-से सामाजिक विज्ञान पाठ्यचर्या के मानकीय पक्ष हैं ?

- a. समानता के मुद्दे

- b. न्याय के मुद्दे
c. व्यक्तित्व के मुद्दे
उचित विकल्प का चयन कीजिए—

- (A) केवल a और b (B) केवल b और c
(C) केवल a और c (D) a, b और c सभी

75. निम्नलिखित में से कौन-सी व्यवस्था संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं के संशोधित ब्लूम वर्गीकरण के अनुसार सही क्रम को दर्शाती है ?

- (A) स्मृति, अवबोध, अनुप्रयुक्त, विश्लेषण, मूल्यांकन व निर्माण
(B) स्मृति, अनुप्रयुक्त, निर्माण, मूल्यांकन, विश्लेषण
(C) स्मृति, अवबोध, विश्लेषण, अनुप्रयुक्त, मूल्यांकन व निर्माण
(D) स्मृति, निर्माण, अवबोध, विश्लेषण, मूल्यांकन और अनुप्रयुक्त

76. कक्षा VI की इतिहास की पाठ्य-पुस्तक के प्रत्येक पाठ की शुरुआत एक युवा लड़की या लड़के के द्वारा की गई है। आपके विचार में पाठ्य-पुस्तक निर्माता द्वारा यह रणनीति क्यों अपनाई गई है?

- (A) यह बताना कि प्रस्तावना कैसे दी जा सकती है
(B) दिखाना कि लड़के एवं लड़कियाँ इतिहास का अध्ययन कर सकते हैं
(C) पाठ की विषय-वस्तु का मूल्यांकन करना
(D) विद्यार्थियों में पूछताछ तथा खोज की भावना को विकसित करना

77. निम्नलिखित प्रश्न सामान्यतः सामाजिक विज्ञान की कक्षा में प्रयोग किए जाते। उन प्रश्नों का चयन कीजिए जो समालोचनात्मक चिंतन के विकास के लिए बृहत्तर क्षेत्र उपलब्ध कराते हैं ?

- भारतीय संसद में प्रश्न सत्र/काल में प्रतिक्रिया देने में सम्मिलित प्रक्रिया का वर्णन कीजिए।
- भारतीय संसद में प्रश्न काल होना क्यों महत्वपूर्ण है ?
- विधानसभा के सदस्यों की भूमिका तथा उत्तरदायित्वों को वर्णन कीजिए।
- यदि आप विधानसभा के सदस्य होते, तो ऐसे दो प्रश्नों की सूची बनाइए जो आप सभा सत्र में पूछते।

सही विकल्प का चुनाव कीजिए।

- (A) केवल a तथा b (B) केवल b तथा c
(C) केवल b तथा d (D) केवल d

78. सामाजिक विज्ञान को बच्चों को के साथ लैस करना चाहिए।

- (A) सामाजिक दबावों को झेलने की योग्यता
(B) स्वतंत्र रूप से चिंतन करने की योग्यता
(C) सामाजिक व्यवहारों का बचाव करने की योग्यता
(D) जेंडर के बारे में सामाजिक नियमों का पालन करने की योग्यता

79. कक्षा का एक छात्र कहता है, "प्राचीन भारत में, नगर प्रमुख मंदिरों के आसपास विकसित हुए जैसे कि तमिलनाडु में मदुरई और तंजावुर।"

यह कथन कहते समय छात्र निम्नलिखित में से किस प्रकार के तर्क का प्रयोग कर रहा है ?

- (A) आगमनात्मक तर्क
(B) निगमनात्मक तर्क
(C) कारण-प्रभाव तर्क
(D) लघुकारक (रिडिक्टिव) तर्क

80. शिक्षार्थी के व्यवहार के निम्नलिखित में से किस वर्णन को सामाजिक विज्ञान की कक्षा में अभिवृत्तियों और मूल्यों के आकलन में इस्तेमाल किया जा सकता है?

- (A) शिक्षकों के सभी विचारों को स्वीकार करना
(B) अकेले कार्य करने के लिए जोर देना
(C) प्रश्न पूछने के लिए स्वतंत्र अनुभूत करना
(D) शैक्षणिक कार्यों में अच्छे ग्रेड प्राप्त करना

81. निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए—

'यह एक प्रचलित धारणा है कि सामाजिक विज्ञान एक गैर-उपयोगी विषय है। इसके चलते कक्षा अंतर्क्रिया में विद्यार्थियों के स्वाभिमान में कमी आती है तथा अध्यापक और विद्यार्थी दोनों ही इसके विषयांगों को ग्रहण करने में अरुचि का अनुभव करते हैं। स्कूली शिक्षा के आरंभ में ही प्रायः विद्यार्थियों के दिमाग में यह बैठा दिया जाता है, कि विज्ञान, सामाजिक विज्ञान से बेहतर विषय है और प्रतिभाशाली विद्यार्थियों की संपत्ति है।

सामाजिक विज्ञान अध्ययन से संबंधित उपर्युक्त समस्या के संबंध में शिक्षक इसे विद्यार्थियों के लिए अधिक प्रासंगिक कैसे बना सकते हैं ? सही विकल्प का चयन कीजिए—

- बढ़ते अन्तर्संबंधित विश्व में समायोजित होने के लिए सामाजिक विज्ञान द्वारा उपलब्ध करवाए जाने वाले सामाजिक कौशलों पर बल देकर
 - सामाजिक विज्ञान अन्वेषित व सृजनात्मक मन के विकास के लिए नींव प्रदान करता है, इस बात को रेखांकित करके।
 - भौतिक व जीव-विज्ञान की अन्वेषण विधियों की नकल करके।
- (A) केवल a सही है।
(B) केवल c सही है
(C) केवल a और b सही है
(D) सभी a, b और c सही है।

82. सरकार एवं इसके कार्यों की चर्चा अक्सर अतिवादी विचारों की तरफ ले जाती है। अतः शिक्षक को चाहिए कि वह—

- (A) न्यायिक सक्रियता के लिए दलील दे।
 (B) उपदेशात्मक क्रियाओं की तुलना में अधिक वस्तुनिष्ठ अन्तःक्रियाओं का आयोजन करे।
 (C) इस पर किसी भी वाद-विवाद अथवा चर्चा से बचे।
 (D) सरकार के तौर-तरीकों की आलोचना करे।
83. सामाजिक विज्ञान के अध्यापक होने के नाते आप अपने विद्यार्थियों की पृथ्वी पर मौसम में परिवर्तन की समझ का आकलन करना चाहते हैं। आपकी कक्षा में किस गतिविधि को स्थान पाने की सबसे अधिक सम्भावना होगी ?
 a. बच्चों को 6 माह तक (पुराने अखबारों से) के सूर्योदय व सूर्यास्त के समय को लिखने को कहना। साथ ही दिन रात के समय की तुलना करने और इस अन्तर के कारणों को समझाने के लिए कहना
 b. एक दीर्घवृत्त का चित्र बनाने को कहना
 c. विद्यार्थियों को पृथ्वी के परिक्रमण एवं ऋतुओं के सम्बन्ध का वर्णन करने के लिए कहना
 d. विद्यार्थियों को अगले लीप वर्ष की गणना करने के लिए कहना
- उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए—
 (A) केवल a तथा b (B) केवल b तथा c
 (C) केवल a तथा c (D) केवल c
84. आप भोपाल में सामाजिक विज्ञान के शिक्षक हैं। पूर्व-इतिहास काल के लोगों से विद्यार्थियों को परिचित कराने के लिए सर्वोत्तम शिक्षणशास्त्रीय विधि कौन-सी होगी ?
 (A) भीमबेटका का भ्रमण
 (B) मध्य प्रदेश पर्यटन विभाग से प्रकाशित एक पुस्तक से पठन एवं चर्चा
 (C) व्याख्यान के लिए दिल्ली से एक विशेषज्ञ को आमन्त्रित करना
 (D) एक अभिलेखागार का भ्रमण
85. निम्न प्रश्न में कौन-सी ज्ञानात्मक प्रक्रिया का आकलन होता है ? भारत में गरीबी कम करने में 'महात्मा गाँधी राष्ट्रीय ग्रामीण रोजगार गारण्टी अधिनियम के प्रभाव का अध्ययन कीजिए।
 (A) स्मरण (B) मूल्यांकन
 (C) विश्लेषण (D) सृजन
86. निम्न में से कौन-सा प्रारम्भिक स्तर पर सामाजिक विज्ञान के सन्दर्भ में सही है ?
 (A) इतिहास - भूगोल - नागरिकशास्त्र - समाजशास्त्र
 (B) इतिहास - भूगोल - अर्थशास्त्र - समाजशास्त्र
 (C) इतिहास - भूगोल - राजनीति विज्ञान - अर्थशास्त्र
 (D) इतिहास - भूगोल - राजनीति विज्ञान - समाजशास्त्र

87. सामाजिक विज्ञान की पाठ्य-पुस्तकों में मानचित्रों और आरेखों का प्रयोग प्रासंगिक है क्योंकि वे—
 (A) अवधारणा में नये आयाम को जोड़ते हैं
 (B) अवधारणा को स्पष्ट करते हैं
 (C) याद करने को प्रोत्साहित करते हैं
 (D) पाठ्य-पुस्तक को आकर्षक बनाते हैं
88. सामाजिक विज्ञान शिक्षण का आधार-पत्र किस पर बल देता है ?
 (A) विभिन्न मतों का सम्मान करना तथा विचारों व अभ्यासों का परीक्षण करना
 (B) याद करने को प्रोत्साहित करना
 (C) विशेषज्ञों द्वारा बनाए जाते हैं
 (D) पाठ्य-पुस्तकों का प्रयोग अधिक करना
89. सामाजिक विज्ञान के विषयों के अध्ययन का महत्व इसलिए है क्योंकि बच्चे इससे।
 (A) लोकतन्त्र के बारे में विस्तार से सीख सकते हैं
 (B) समाज और उसके पर्यावरण को समझ सकते हैं
 (C) भूत की घटनाओं का मूल्यांकन कर सकते हैं
 (D) प्राकृतिक संसाधनों को संरक्षित कर सकते हैं।
90. विभिन्न विषयों जिनमें सामाजिक विज्ञान भी शामिल है में पाठ योजना बनाते हुए पाँच ई-मॉडल काफी प्रचलित हैं। निम्नलिखित गतिविधियों में से कौन-सा इसका हिस्सा नहीं है ?
 (A) इवेल्यूवेट (B) इलाबोरेट
 (C) एक्सप्लोर (D) एंटरटेनमेंट

भाग-III भाषा-I (हिन्दी)

निर्देश (प्रश्न संख्या 91 से 99 तक)

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प चुनिए—

भौगोलिक दृष्टि से भारत विविधताओं का देश है, तथा सांस्कृतिक रूप से एक इकाई के रूप में इसका अस्तित्व प्राचीनकाल से बना हुआ है। इस विशाल देश में उत्तर का पर्वतीय भू-भाग है, जिसकी सीमा पूर्व में ब्रह्मपुत्र और पश्चिम में सिन्धु नदियों तक विस्तृत है। इसके साथ ही गंगा, यमुना, सतलुज की उपजाऊ कृषिभूमि, विध्य और दक्षिण के वनों से आच्छादित पठारी भू-भाग, पश्चिम में थार का रेगिस्तान, दक्षिण का तटीय प्रदेश तथा पूर्व में असम और मेघालय का अतिवृष्टि का सुरम्य क्षेत्र सम्मिलित है। इस भौगोलिक विभिन्नता के अतिरिक्त इस देश में आर्थिक और सामाजिक भिन्नता भी पर्याप्त रूप से विद्यमान है। वस्तुतः इन भिन्नताओं के कारण भारत में अनेक सांस्कृतिक उपधाराएँ विकसित होकर पल्लवित और पुष्पित हुई हैं। संस्कृति की सकारात्मकता देश के लोगों की निपुणता, नेतृत्व, संयम उत्कंठा पर निर्भर करती है। जिस जनसमुदाय में अपने देश की

समस्याओं को सुलझाने की प्रबल इच्छा हो, उस देश की संस्कृति सृजनात्मक अवश्य होगी।

91. गद्यांश के अनुसार संस्कृति की सकारात्मकता देशवासियों के किन गुणों पर निर्भर करती है?
 (A) आज्ञाकारिता (B) निपुणता
 (C) सौजन्यता (D) सदृश्यता
92. भारत के पश्चिम का भू-भाग कैसा है ?
 (A) तटीय (B) उपजाऊ
 (C) रेतीला (D) अतिवृष्टि वाला
93. 'भौगोलिक दृष्टि से भारत विविधताओं का देश है।' भौगोलिक विविधता से तात्पर्य है—
 (A) परिधान की विविधता
 (B) धर्म की विविधता
 (C) भाषा की विविधता
 (D) जलवायु की विविधता
94. उत्तर दिशा के पर्वतीय भू-भाग की सीमा कहाँ से कहाँ तक विस्तृत है ?
 (A) पूर्व में ब्रह्मपुत्र और पश्चिम में सिन्धु नदी तक
 (B) मेघालय के अतिवृष्टि वाले क्षेत्र तक
 (C) सतलुज की उपजाऊ भूमि तक
 (D) थार के रेतीले और पठारी भू-भाग तक
95. गद्यांश में किस प्रकार की विभिन्नता की बात नहीं की गयी है?
 (A) आर्थिक (B) सामाजिक
 (C) बौद्धिक (D) भौगोलिक
96. भारत में अनेक सांस्कृतिक उपधाराएँ विकसित होने का क्या कारण है?
 (A) इसके भू-भाग की विशालता।
 (B) इसमें पाई जाने वाली विविधता
 (C) देशवासियों की निपुणता।
 (D) जनसमुदाय की सृजनात्मकता
97. 'मेघालय' शब्द का संधि विच्छेद है—
 (A) मेघा + आलय (B) मेघाल + य
 (C) मेघ + आलय (D) मेघ + अलय
98. 'पल्लवित और पुष्पित हुई हैं,' रेखांकित से तात्पर्य है—
 (A) समृद्ध (B) बलिष्ठ
 (D) विकृत (C) पैदा
99. 'सांस्कृतिक' शब्द में प्रत्यय है—
 (A) इक (B) क
 (C) तिक (D) का

निर्देश (प्रश्न संख्या 100 से 105 तक)

निम्नलिखित पद्यांश को पढ़कर पूछे गये प्रश्नों के सबसे उपयुक्त उत्तर वाले विकल्प को चुनिए।

नन्हे-नन्हे दीप ! नहीं तुम हार मानना
 अँधियारे से धिरी धरा को ज्योतिमय करते रहना।
 दिख जाए यदि कहीं बटोही भूला-भटका—
 उसको राह दिखाना देखो भूल न जाना,

घोर अँधेरी रातों से तुम सबको दूर भगाना,
पुण्यकाम यह बहुत कठिन चाहे लगता हो,
कठिनाई के बीच सदा तुम खिल-खिल हँसते रहना,
अँधकार में तुम बन जाना सूर्य, सूर्य-सा जलते रहना।

100. कविता किसे संबोधित है?

- (A) सूरज को (B) दीये को
(C) ज्योति को (D) बटोही को

101. "अंधकार में तुम बन जाना सूर्य, सूर्य-सा जलते रहना" उक्त पंक्ति में प्रयुक्त अलंकार है-

- (A) अनुप्रास अतिशयोक्ति
(B) अनुप्रास यमक
(C) यमक अनुप्रास
(D) अनुप्रास उपमा

102. किस काम को करने का आग्रह नहीं किया गया है?

- (A) अँधेरी धरती को ज्योतिमय करना
(B) रातों का अँधेरा दूर करना
(C) कठिनाई में भी मुस्कुराते रहना
(D) अंधकार में सूर्य को विश्राम करने देना

103. 'नन्हे-नन्हे दीप!' पद किस कारक में है?

- (A) संबंध कारक
(B) संबोधन कारक
(C) अधिकारण कारक
(D) विस्मय कारक

104. 'अँधियारा और अंधकार' शब्द हैं परस्पर-

- (A) विपरीतार्थी (B) समानार्थी
(C) एकार्थी (D) अनेकार्थी

105. 'बहुत कठिन चाहे लगता हो'

किस काम के लिए ऐसा कहा गया है ?

- (A) जलते रहने का पुण्यकाम
(B) कठिनाइयों में भी हँसते रहना
(C) सूर्य के समान चमकना
(D) राही को राह दिखाना

106. "मनुष्य भाषा अर्जन की क्षमता के साथ जन्म लेते हैं।" यह कथन किससे संबंधित है?

- (A) वायगोत्सकी (B) पियाजे
(C) चॉम्स्की (D) ब्रूनर

107. चॉम्स्की के अनुसार भाषा के अर्जन का आधार क्या है?

- (A) इन्द्रियों से प्राप्त अनुभव
(B) भौतिक अनुक्रिया
(C) बाह्य
(D) अन्तर्जात

108. किसी एक बच्चे द्वारा परिवार के सदस्यों की सहायता से सबसे पहले अर्जित की जाने वाली भाषा क्या कहलाती है?

- (A) प्रथम भाषा (B) द्वितीय भाषा
(C) क्षेत्रीय भाषा (D) विदेशी भाषा

109. 'बच्चे में अंतर्निहित जन्मजात क्षमता होती है जो उन्हें भाषा के पैटर्न को खोजने में मदद करती है। निम्नलिखित में से कौन-सा सिद्धांत इस कथन का समर्थन करता है?

- (A) व्यवहारवादी (B) संज्ञानात्मकवादी
(C) सहजतावादी (D) रचनावादी

110. "भाषा अधिगम अभ्यास और पुनर्बलन की सहायता से स्वतः स्फूर्त तरीके से होता है। यह सिद्धांत किनके द्वारा प्रतिपादित किया गया है?

- (A) संज्ञानवादी (B) व्यवहारवादी
(C) रचनावादी (D) अंतः क्रियावादी

111. वायगोत्सकी के अनुसार, जब कोई बच्चा/बच्ची भाषा की मदद से अपने स्वयं के कार्यों को निर्देशित करता है/करती है, लेकिन वह भाषा दूसरों के लिए श्रव्य नहीं है, उसके वाचन को क्या कहेंगे?

- (A) आंतरिक भाषण
(B) निजी भाषण
(C) सामाजिक भाषण
(D) आत्मकेन्द्रित भाषण

112. यदि शिक्षक विद्यार्थियों को शब्दावली सीखने में मदद करना चाहते हैं, तो निम्नलिखित में से कौन-सा तरीका सबसे प्रभावशाली होगा?

- (A) कहानियों और चित्रों का प्रयोग
(B) दोहराव (ड्रिल) का प्रयोग
(C) लिखित अभ्यास का प्रयोग
(D) पाठ्य-पुस्तकों का उपयोग

113. निम्नलिखित में से कौन-सी भाषा शिक्षा की अवधारणा नहीं है?

- (A) निमज्जन (तल्लीनता)
(B) बोधगम्य निवेश
(C) घटना आधारित संभाव्यता
(D) सहारा देना

114. समालोचनात्मक शिक्षणशास्त्र दृढ़ता से किस बात में विश्वास करता है?

- (A) बच्चे विद्यालय के बाहर जो कुछ भी सीखते हैं वह अप्रासंगिक है।
(B) शिक्षार्थियों के अनुभव तथा दृष्टिकोण महत्वपूर्ण हैं।
(C) शिक्षक को सदैव कक्षा निर्देशों में आगे रहना चाहिए।
(D) शिक्षार्थियों को स्वतंत्र रूप से तर्क करने की आवश्यकता नहीं है।

115. सूची 'अ' व सूची 'ब' के आधार पर सही विकल्प का चयन करें।

| सूची 'अ' | सूची 'ब' |
|---|------------------------------------|
| (i) इमिग्रेशन फॉर्म भरना | (i) सटीकता पर ध्यान देना |
| (ii) एक व्यावसायिक बैठक में एक प्रस्तुति देना | (ii) प्रवाह पर ध्यान केंद्रित करना |

| | |
|--|------------------------------------|
| (iii) आपात स्थिति में मदद के लिए पुकारना | (iii) सटीकता पर ध्यान देना |
| (iv) किसी पार्टी में दोस्तों से बात करना | (iv) प्रवाह पर ध्यान केंद्रित करना |

- (A) i-ii, ii-i, iii-iv, iv-iii
(B) i-i, ii-iii, iii-ii, iv-iv
(C) i-iii, ii-ii, iii-iv, iv-i
(D) i-iv, ii-ii, iii-iii, iv-i

116. पाठ्य-पुस्तक की भाषा-

- (A) बच्चों की घर व समुदाय की भाषा से मिलती-जुलती होनी चाहिए
(B) तत्सम प्रधान होनी चाहिए
(C) तद्भव प्रधान होनी चाहिए
(D) अधिकाधिक कठिन शब्दों से युक्त होनी चाहिए

117. पढ़ने का प्रारंभ-

- (A) वर्णमाला से होना चाहिए
(B) कहानियों से होना चाहिए
(C) कविताओं से होना चाहिए
(D) अर्थ-पूर्ण सामग्री से होना चाहिए

118. भाषा के बारे में कौन-सा कथन उचित है?

- (A) भाषा अनिवार्यतः लिखित होती है
(B) भाषा एक नियमबद्ध व्यवस्था है
(C) भाषा व्याकरण का अनुसरण करती है
(D) भाषा और बोली में कभी भी कोई भी संबंध नहीं होता है

119. "भाषा हमारे परिवेश में बिखरी मिलती है।" यह कथन किस पर लागू नहीं होता?

- (A) भाषा प्रयोगशाला
(B) अखबार
(C) विज्ञापन
(D) साइनबोर्ड

120. भाषा सीखने-सिखाने का उद्देश्य है-

- (A) अपनी बात की पुष्टि के लिए तर्क देना
(B) विभिन्न स्थितियों में भाषा का प्रभावी प्रयोग करना
(C) अपनी बात कहना सीखना
(D) दूसरों की बात समझना सीखना

भाग-III Language-I (English)

Direction (Q. No. 91 to 99)

Read the passage given below and answer the questions/complete the statements that follow by choosing the correct options from the given ones.

A survey conducted by Antony Synott at Montreal's Concordia University asked

participants to comment on how important smell was to them in their lives. It became apparent that smell can evoke strong emotional responses. Ascent associated with a good experience can bring a rush of joy, while a foul odour or one associated with a bad memory may make us grimace with disgust. Respondents to the survey noted that many of their olfactory likes and dislikes were based on emotional associations. Such associations can be powerful enough so that odours that we would generally label unpleasant become agreeable, and those that we would generally consider fragrant become disagreeable for particular individuals. The perception of smell, therefore, consists not only of the sensation of odours themselves, but of the experiences and emotions associated with them. Odours are also essential cues in social bonding. One respondent to the survey believed that there is no true emotional bonding without touching and smelling a loved one. In fact, infants recognise the odours of their mothers soon after birth and adults can often identify their children or spouses by scent. In one well-known test, women and men were able to distinguish by smell alone clothing worn by their marriage-partners from similar clothing worn by other people. Most of the subjects would probably never have given much thought to odour a saclue for identifying family members before being involved in the test, but as the experiment revealed, even when not consciously considered, smells register. In spite of its importance to our emotional and sensory lives, smell is probably the most undervalued sense in many cultures. It is true that the olfactory powers of humans are nothing like as fine as those possessed by certain animals, they are still remarkably acute.

91. The above research tries to establish the fact that
- we are surrounded by odours all the time.
 - a sense of smell is learnt.
 - we make use of smell without realizing it.
 - male and female sense of smell is different.
92. The odours generally labelled as unpleasant may be considered fragrant for some individuals because of :
- the cultural association with a particular fragrance
 - the emotional association with a particular fragrance
 - the physical association with a particular fragrance
 - the sensational association with a particular fragrance

- (a) and (b) are both right
- (b) and (c) are both right
- (c) and (a) are both right
- (d) and (b) are both right

93. Odour does not generally play any role in :
- making marriage matches.
 - identifying family members.
 - creating a bond between infants and mothers.
- (a) is right and (b) is wrong
 - (b) is right and (c) is wrong
 - (c) is right and (a) is wrong
 - Both (a) and (b) are right
94. The experiment concluded that olfactory power of a human being is :
- quite discerning
 - yet to be defined
 - a physical reaction
 - almost damaged
95. Study the following statements :
- Odour sometimes helps in creating social associations
 - A person's cloths can also help us in identifying him
- (a) is right and (b) is wrong
 - (b) is right and (a) is wrong
 - Both (a) and (b) are right
 - Both (a) and (b) are wrong
96. Which one of the following words is most opposite in meaning to the word 'undervalued' as used in the phrase :
*the most undervalued sense
- glorified
 - endeavoured
 - praised
 - prized
97. Which of the following words is most similar in meaning to the word 'grimace' as used in the phrases "may make us grimace with disgust"?
- Pull a face
 - Beam
 - Grin
 - Smile
98. The perception of smell, therefore, consists not only of the sensation of odours themselves, but of the experiences and emotions associated with them. The underlined word is a/an
- Preposition
 - Conjunction
 - Adverb
 - Noun
99. 'smell is probably the most undervalued sense in many cultures'. The underlined word in the above expression is a/an
- Adjective
 - Verb
 - Interjection
 - Adverb

Direction (Q. No. 100 to 107)

Read the given poem and answer the questions/complete the statements that follow by choosing the most appropriate options out of the given ones.

The earth was green, the sky was blue,
I saw and heard one sunny morn
A skylark hang between the two;
A singing speak above the corn.
A stage below in gay accord,
White butterflies danced on wing,
And still the singing skylark soared,
And silent sank and soared to sing,
The cornfield stretched a tender green.
To right and left between my walks,
I know he had a nest unseen
Somewhere among the million stalks.
And as I paused to hear his song
While swift the sunny moments slid,
Perhaps his mate sat listening long,
And listened longer than I did.

100. The poet's intense for nature is described here.
- love
 - desire
 - feeling
 - indifference
102. The singing skylark was :
- hiding in his nest.
 - stalking in the cornfields.
 - flying high in the sky.
 - sitting on a tree.
103. The white butterflies below and enjoyed the skylark's singing.
- floated
 - fluttered
 - glided
 - slided
104. Who enjoyed the skylark's singing for the longest ?
- The poet
 - White butterflies
 - Skylark's mate
 - The birds
105. The skylark is singing gaily :
- at dawn
 - in the morning
 - at dusk
 - at night
106. What figure of speech is used in line 7 'And silent sank and soared to sing'?
- Simile
 - Alliteration
 - Personification
 - Metaphor
107. 'We acquire.....language by understanding input that is a little beyond our current level of (acquired) competence.' What is this pedagogical concept known as ?
- Input hypothesis
 - Thinking hypothesis
 - Output hypothesis
 - Interaction hypothesis

108. Language acquisition occurs only when :
 (A) the child is taught the rules of grammar
 (B) the child is given a reward
 (C) the child has exposure to the language
 (D) the child absorb the language without conscious attention
109. One of the principles of materials preparation for language learning is that :
 (A) complex materials should be chosen
 (B) grading of materials should be done
 (C) any kind of material can be chosen
 (D) a small amount of material should be introduced
110. 'Comprehensible input' as proposed by Krashen (1985) is :
 (A) exposing learners to language somewhat above their level
 (B) exposing learners to language below their level so that they can comprehend
 (C) enabling learners to read in many languages
 (D) enabling learners to comprehend ideas
111. Which one of the following is NOT a Scheduled language in India?
 (A) Tamil (B) Hindi
 (C) Urdu (D) Mizo
112. Which one of these is NOT a characteristic of a language?
 (A) Language is arbitrary.
 (B) Language is static.
 (C) Language is based on cultural experiences.
 (D) Language is an acquired or learnt behaviour.
113. According to which one of the following linguists, language cannot be sub-standard; it may be non-standard ?
 (A) William Labov
 (B) Basil Bernstein
 (C) Stephen Krashen
 (D) Chomsky
114. "Some research has shown that developing students' native language skills leads to higher scores academically over the long term in English." A bilingual class would be characterized by :
 (A) revision workdone in the native language
 (B) more guided translation activities, individual/collaborative
 (C) the re-formulation of concepts, structure-use in the native language
 (D) the use of student' native language in the second language class
115. How can teachers respond to or 'correct' students' writing in ways that are effective ?
 (A) Correcting every error in the essay
 (B) Writing detailed comments in the margin
 (C) Offering encouraging and summary remarks
 (D) Locating patterns of error and suggesting improvement
116. Ritu often makes errors in Subjects-Verb concord. The teacher can help her by :
 (A) taking up many examples for the entire class and paying special attention to Ritu
 (B) explaining to her the rules of grammar
 (C) asking Ritu to learn the rules and scolding her
 (D) asking Ritu to write the rules ten times in her notebook
117. Read the two sentences given below :
 The lizard ate the fly.
 The fly ate the lizard.
 The teacher can use this example to explain that
 (A) there is no difference in the two sentences because both have the same words
 (B) when subject and object change positions, the meaning of the sentence changes
 (C) they are examples of reported speech
 (D) they are a collection of words
118. Grammar should be taught by
 (A) asking students to learn rules
 (B) making learners to written assignments
 (C) giving clear explanations
 (D) enabling practice in context
119. A person who is fluent speaker, is likely to possess :
 (A) Logico-mathematically ability
 (B) Bodily-kinesthetic ability
 (C) Musical ability
 (D) verbal-linguistic ability
120. Which approach emphasizes, interaction as the means and the goal of learning a Language?
 (A) Communicative
 (B) Oral-aural
 (C) Immersion
 (D) Silent-way

भाग-III भाषा-I (संस्कृत)

निर्देश (प्रश्न संख्या 91 से 98 तक)

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा नवप्रश्नानां विकल्पं चित्वा उत्तराणि देयानि।

कस्मिंश्चित् तपोवने वरतन्तुनामकः ऋषिः प्रतिवसति स्म। स स्वभावेन साधुः, शिक्षणे पटुः, प्रकृत्या च दयालुः आसीत्। तस्य तपसः प्रभावात् पशवः पक्षिणश्च परस्परं वैरभावमपहाय निर्भयं विचरन्ति स्म।

ज्ञानसिन्धोः वरतन्तोः अनेके मेधाविनः वटवः आसन्। ते वेदपाठे वटवः शास्त्रज्ञाने च निपुणाः आसन्। तेषु कश्चित् कौत्सनामकः वटुः आसीत्। विद्याध्ययनं समाप्य गुरुदक्षिणां दातुमुत्सुकः कौत्सः गुरुमुपगम्य सविनयं स्वसङ्कल्पं न्यवेदयत्। तस्य वचः श्रुत्वा गुरुणा कथितम् वत्स! तव विनयेन ज्ञानेन सेवया च परं प्रीतोऽस्मि। न कामये अन्यां काञ्चिद् दक्षिणाम्। गच्छ, स्वस्ति तुभ्यम्।

गुरुणा प्रबोधितोऽपि कौत्सः वारं वारं दक्षिणार्थं न्यवेदयत्। तस्य हठं दृष्ट्वा तस्य योग्यतां परीक्षितुं वरतन्तुः अकथयत्—भो! चतुर्दशविद्याः त्वया मत्पार्श्वत् गृहीताः। अत एव चतुर्दशकोटीः स्वर्णमुद्राः आनय।

गुरोः वचनं श्रुत्वा कौत्सस्य मनसि चिन्ता जाता। एतावतीः मुद्राः अहं कुतः आनेष्यायामि? इति महाराजं रघुं विहाय न कोऽपि एतावतीः मुद्राः दातुं समर्थः। अतः रघुमेव गच्छामि इति विचार्य कौत्सः रघोः समीपमगच्छत्।

महाराजः रघुः तदानीं विश्वजित् नामके यज्ञे सर्वस्वं दत्त्वा निर्धनः आसीत्। रघोः स्थितिं ज्ञात्वा कौत्सः परावर्तितुमैच्छत्। परन्तु तदभिप्रायं ज्ञात्वा रघुस्तं परितोषितवान्। कौत्सस्य गुरुभक्त्या प्रभावितः रघुः कुबेरमाक्रान्तुं सङ्कल्पमकरोत्। परन्तु महापराक्रमिणः रघोः आक्रमणात् पूर्वमेव भगवान् कुबेरः रात्रौ तस्य भागं डागारे प्रभूतां स्वर्णवृष्टिमकरोत्। प्रातरेव रघुः दीनाराणां चतुर्दशकोटीः प्रदाय वटुकौत्सं सत्कृत्वान्।

91. केन कारणेन तपोवने वैरभावमपहाय पशवः पक्षिणश्च निर्भयं विचरन्ति स्म?

- (A) तपोवनस्य शीतलतया पशु-पक्षिणां वैरं शान्तम् अभवत्।
 (B) परस्परं प्रीतिपूर्वकसाहचर्येण सर्वे प्राणिनः निर्वैराः सञ्जाताः।
 (C) वरतन्तोः ऋषेः तापसः प्रभावात् सर्वे प्राणिनः वैरभावरहिताः अभवन्।
 (D) आध्यात्मिकवातावरणस्य अदृष्ट प्रभावः आसीत्।

92. कौत्सस्य सङ्कल्पः कः आसीत्?

- (A) कौत्सः गुरवे गुरुदक्षिणां दातुमैच्छत्।
 (B) कौत्सः चतुर्दशविद्याः पठितुमैच्छत्।
 (C) कौत्सः सर्वभ्यः छात्रेभ्यः श्रेष्ठः भवितुमैच्छत्।
 (D) कौत्सः गुरुं प्रसादयितुमैच्छत्।

93. गुरुः कौत्सं किमर्थं चतुर्दशकोटीः स्वर्णमुद्राः आनेतुम् अकथयत्?
 (A) गुरुः धनेनरिक्तः आसीत्।
 (B) गुरुकौत्सस्य गुरुभक्तिं परीक्षितुम् ऐच्छत्।
 (C) गुरुकौत्सस्य गुरुभक्तिं परीक्षितुम् ऐच्छत्।
 (D) गुरुः ऐच्छत् यद् अन्ये अपि बटवः कौत्सम् अनुसरेयुः।
94. गुरोः वचनं श्रुत्वा कौत्सः किमर्थं चिन्तितः अभवत्?
 (A) कौत्सः अचिन्तयत् यत् एतावतीः स्वर्णमुद्राः कुतः प्राप्तुं शक्यन्ते।
 (B) यदि स्वर्णमुद्राः न प्राप्यन्ते तदा गुरुः क्रोधितः भविष्यति।
 (C) यदि गुरुदक्षिणासङ्कल्पः न पूर्यते तदा तस्य गुरुभक्तिः भग्ना भविष्यति।
 (D) यदि दक्षिणासङ्कल्पः न पूर्यते तदा गुरुः तं शपिष्यति।
95. 'अन्यधिकम्' इत्यस्मिन् अर्थे गद्यांशे कः शब्दः प्रयुक्तः?
 (A) योग्यताम् (B) दक्षिणाम्
 (C) प्रभूताम् (D) एतावतीः
96. 'उपगम्य' इत्यस्य शब्दस्य कः अर्थः?
 (A) प्रणम्य (B) समीपं गत्वा
 (C) अञ्जलिं बद्ध्वा (D) पार्श्वे उपविश्य
97. 'कथितम्' इत्यस्मिन् पदे कः प्रत्ययः?
 (A) इत् (B) तम्
 (C) क्त (D) क्तवतु
98. 'आसन्' इत्यस्य पदस्य व्युत्पत्तिः काऽस्ति?
 (A) आस् धातुः, लट्लकारः, प्रथमपुरुष बहुवचनम्।
 (B) आस् धातुः, लङ् लकारः, प्रथमपुरुष बहुवचनम्।
 (C) आस् धातुः, लुङ् लकारः, मध्यमपुरुष बहुवचनम्।
 (D) अस् धातुः, लङ् लकारः, प्रथमपुरुष बहुवचनम्।
99. निम्नलिखितेषु का प्राचीन सांस्कृतिक (classical) भाषा नास्ति—
 (A) ओडिशा (B) तमिल
 (C) मलयालम (D) हिन्दी
100. भाषा-अधिग्रहणम् अस्ति—
 (A) सचेतनम् तथा सप्रयासम्
 (B) स्वाभाविकं तथा सप्रयासम्
 (C) स्वाभाविकं तथा अवचेतनम्
 (D) भाषा-प्रक्रिया
101. सूमी चांगः ऐजबालस्थानात् मैसूरं स्वपितुः स्थानान्तरणकारणात् आगच्छति। सः स्थानीयां कन्नडभाषां सम्यक् रूपेण शिक्षति। एतां स्थितिं त्वं किं कथयसि ?
 I. भाषाशिक्षणम् II. भाषा-अधिग्रहणम्
 III. भाषा परिवर्तनम् IV. भाषा-व्यवधानम्
 (A) I (B) II
 (C) III (D) IV
102. भाषाशिक्षकः समाजविज्ञानशिक्षकेण सह 'भारतस्य-सांस्कृतिक-विविधता' इति विषयं अधिकृत्य एकं समानुदेशनम् कार्यं (Assignment) प्रददाति, विद्यार्थिभिः अपेक्षते यत् प्रतिवेदनलेखनाय तदाधारितं चित्रं (Poster) निर्मातुं तैः समाजविज्ञानपुस्तकानि इतिहास-भूगोल-संस्कृति-राजनीतिशास्त्रैः सम्बद्धानि अन्यदपुस्तकानि लेखनानि च अनुशीलनं करणीयानि। भाषाशिक्षणस्य एतादृशी प्रक्रिया का कथ्यते?
 (A) समाजविज्ञानस्य भाषा
 (B) समाजविज्ञान-समानुदेशनकार्यम्
 (C) आपाठ्यचर्या भाषा
 (D) भाषालेखन-विकासम्
103. सीमित-अवबोधबलेन विद्यार्थी पाठं पठितुं शक्नोति, स्वभ्रातुः साहाय्येन सः पाठं सम्यक्-रीत्या पठितुं, तदाधारितं अवबोधकार्यं च कर्तुं शक्नोति, पठनशिक्षणयोः एषा पद्धतिः कथ्यते—
 (A) कोचिंग
 (B) ट्यूटरिंग
 (C) पृष्ठाश्रयम्
 (D) निवेश परिकल्पना
104. रचनावाद (Constructivism) शिक्षण सिद्धान्तरूपेण मन्यते—
 (A) बालाः नवज्ञानं अर्जनं कुर्वन्ति कक्षाशिक्षण माध्यमेन।
 (B) संरचितप्रविधिमाध्यमेन भाषा शिक्ष्यते।
 (C) एकेन एव विधिना सर्वे छात्राः शिक्ष्यन्ते।
 (D) बालाः पूर्वज्ञानसंयोगेन शिक्षयन्ति।
105. निम्नलिखितेषु किं भाषाशिक्षायाः अवधारणा नास्ति—
 (A) अवबोध-निवेशः।
 (B) भाषाशिक्षणस्य कार्यम्।
 (C) निवेश-उपकरणगणानि।
 (D) प्रतिपुष्टिः।
106. व्याकरणस्य कस्यचिद् अनाधीतरूपस्य शिक्षणक्रमे (भविष्यकालिकं कर्मवाच्यरूपम्) विद्यार्थी पूर्वाधीतं ज्ञानं (वर्तमानकालिकं कर्मवाच्यरूपम्) प्रयोक्तुं समर्थः अयं शिक्षण-प्रविधिः किं कथ्यते?
 (A) संज्ञानात्मक-प्रविधिः
 (B) अधिसंज्ञानात्मक-प्रविधिः
 (C) रूपाधारित-शिक्षणम्
 (D) सहयोगात्मक-शिक्षणम्
107. पाठ्यचर्यान्तर्गतं भाषाशिक्षणमस्ति?
 (A) वस्तुविषय (content) कक्षायां भाषाशिक्षणम्।
 (B) भाषाकक्षायां वस्तुविषयशिक्षणम्।
 (C) पाठ्यक्रमे भाषानियोजनम्।
 (D) शिक्षणस्य भाषा संस्कृतिश्च।
108. भाषाशिक्षकः समाजविज्ञानशिक्षकेण सह 'भारतस्य-सांस्कृतिक-विविधता' इति विषयं अधिकृत्य एकं समानुदेशनम् कार्यं (Assignment) प्रददाति, विद्यार्थिभिः अपेक्षते यत् प्रतिवेदनलेखनाय तदाधारितं चित्रं (Poster) निर्मातुं तैः समाजविज्ञानपुस्तकानि इतिहास-भूगोल-संस्कृति-राजनीतिशास्त्रैः सम्बद्धानि अन्यदपुस्तकानि लेखनानि च अनुशीलनं करणीयानि। भाषाशिक्षणस्य एतादृशी प्रक्रिया का कथ्यते?
 (A) समाजविज्ञानस्य भाषा।
 (B) समाजविज्ञान-समानुदेशनकार्यम्।
 (C) आपाठ्यचर्या भाषा।
 (D) भाषालेखन-विकासम्।
109. भाषावैज्ञानिकम् अध्ययनं कथ्यते—
 (A) भाषाविज्ञानम्।
 (B) भाषायाः विज्ञानम्।
 (C) व्याकरणम्।
 (D) भाषा-अध्ययनम्।
110. भाषाविकासस्य कः सिद्धान्तः विश्वसिति "भाषाशिक्षणम् सामाजिकशिक्षणम् अस्ति"।
 (A) निर्माणात्मकता।
 (B) श्रवणभाषीयता।
 (C) प्राकृतिकपक्षः।
 (D) सम्प्रेषणात्मकतापक्षः।
111. व्याकरणगतकार्याणि—
 I. सन्दर्भानुसाराणि भवेयुः।
 II. जीवनानुकूलानि भवेयुः।
 III. पूर्णतया रूपानुसारीणि भवेयुः।
 IV. स्मृतिकेन्द्रितानि भवेयुः।
 (A) I (B) II
 (C) III (D) IV
112. "व्याकरणरूपाणां ज्ञानम् तेषां प्रकरणेषु प्रयोगः" कथ्यते—
 I. व्याकरणस्य व्याख्यानात्मकं ज्ञानम्।
 II. व्याकरणस्य प्रक्रियात्मकं ज्ञानम्।
 III. प्रकरणे प्रयुक्तं व्याकरणम्।
 IV. व्याकरणस्य विषयज्ञानम्।
 (A) I (B) II
 (C) III (D) IV
113. अष्टमीकक्षायाः अध्यापकः रॉयकुमारः वाच्यानि, च अध्यापयितुं व्याकरणपाठस्य योजनां निर्माति। स सर्वप्रथमं छात्रान् कथां/पाठं पठितुं प्रेरयति यत्र कर्तुंवाच्यस्य कर्मवाच्यस्य च रूपाणि बहुलतया प्रयुज्यन्ते। स अन्यैः उदाहरणैः सह एकस्मिन् वाक्ये तेषां विषये विमर्शं करोति तदा स तेषाम्

प्रयोगान् प्रति छात्राणां ध्यानं आकर्षयति। इयं पद्धतिः का कथ्यते?

- I. वर्तमान-अभ्यास-उत्पादः
 - II. कर्तृवाच्यम् तथा कर्मवाच्यम्
 - III. चेतना-उत्तेजनम्
 - IV. परीक्षामाध्यमेन व्याकरणम्
- (A) I (B) II
(C) III (D) IV

114. प्रतीकभाषा (sign language) सन्दर्भे किं कथनं सत्यम्?

- I. प्रतीकभाषायाः व्याकरणं भवति।
 - II. प्रतीकभाषायाः व्याकरणं न भवति।
 - III. प्रतीकभाषायां सङ्केतसमूहाः भवन्ति।
 - IV. प्रतीकभाषा स्वाभाविकी न भवति।
- (A) I (B) II
(C) III (D) IV

निर्देश (प्रश्न संख्या 115 से 120 तक)

अधोलिखितान् श्लोकान् पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः उचितम् उत्तरं चिनुत—

1. न देवो विद्यते काष्ठे
न पाषाणे न मृण्मये।
भावे हि विद्यते देवः
तस्माद्भावो हि कारणम् ॥
 2. दातृत्वं प्रियवक्तृत्वं
धीरत्वमुचितज्ञता।
अभ्यासेन न लभ्यन्ते
चत्वारः सहजा गुणाः ॥
 3. अर्थम् महान्तमासाद्य
विद्यामैश्वर्यमेव वा।
विचरत्यसमुन्नद्धो
यः स पंडित उच्यते ॥
 4. जनिता चोपनेता च,
यस्तु विद्याम् प्रयच्छति।
अन्नदाता भयत्राता,
पञ्चैते पितरः स्मृताः ॥
 5. सुपुत्रो यः पितुर्मातुः
भूरिभक्तिसुधारसैः।
निर्वापयति सन्तापं
शेषास्तु क्मिकीटकाः ॥
 6. दर्जनः प्रियवादी च नैतद्विश्वासकारणम्।
मधु तिष्ठति जिह्वाग्रे हृदये तु हलाहलम् ॥
115. धीरत्वं कीदृशः गुणः?
(A) साहजिकः (B) आयाससाध्यः
(C) अलभ्यः (D) अभ्यासलभ्यः
116. प्रभूतं धनं विद्याम् ऐश्वर्यं च प्राप्य पण्डितजनः कथं विचरति ?
(A) अगर्वितः सन् (B) उत्तमः सन्
(C) प्रहर्षितः सन् (D) मूढः सन्

117. भक्तिसुधारसैः इति पदे कविता कः अलङ्कारः प्रयुक्तः ?

- (A) यमकः (B) रूपकः
(C) अतिशयोक्तिः (D) अनुप्रासः

118. 'मधु तिष्ठति जिह्वाग्रे हृदये तु हलाहलम्' इत्युक्त्या कविः वर्णनं करोति.....

- (A) असत्यवादिनः सज्जनस्य
(B) प्रियवादिनः दुर्जनस्य
(C) अग्रियवादिनः दर्जनस्य
(D) सत्यवादिनः मित्रस्य

119. उपरिलिखितश्लोकानुसारं देवस्य अस्तित्वे किं कारणम् ?

- (A) पाषाणम् (B) मृत्तिका
(C) भावः (D) काष्ठम्

120. पश्चपितृषु कः न गृह्यते ?

- (A) जन्मदाता (B) गुरुः
(C) राज्यमंत्री (D) अन्नदाता

भाग-IV भाषा-II (हिन्दी)

निर्देश (प्रश्न संख्या 121 से 127 तक)

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

करुणा, विवेक और धीरज बड़े सुंदर गुण हैं। इन गुणों का विकास सोचने से नहीं, इन्हें काम में लगाने से होता है। जीवन में कष्ट कब नहीं आते हैं, किसके नहीं आते, तो इन गुणों को कसौटी पर कसना पड़ता है। इन्हें जीवन में उतारना पड़ता है, तब इन गुणों को हम अपना सकें तो ये हमें तारते हैं। इन गुणों को अपनाने का यह अवसर कौन उपलब्ध करवाता है? क्या हमारे मित्र, जी नहीं। ऐसे अवसर तो हमें हमारे शत्रु देते हैं। इसलिए यदि हम सब सचमुच कुछ सीखना चाहते हैं तो अपने इन शत्रुओं को अपना शिक्षक मानो, अपना गुरु मानो, सबसे अच्छा, सबसे बड़ा गुरु मानो। सत्य, प्रेम और करुणा में डूबे एक व्यक्ति के लिए धीरज एक ऐसा गुण है जो इन्हें थामता है। धीरज नहीं तो क्या सत्य क्या प्रेम और क्या करुणा, धीरज ही इन सबको शक्ति देता है। और ऐसे में शत्रु के बिना हमारा काम नहीं चलेगा। इसलिए जब वे आ जाएँ तब हमें उनके प्रति आभार प्रकट करना चाहिए। हमारे शत्रु की यह शक्ति ही हमें एक शांत, प्रशांत, स्थिरचित्त की ओर ले जाने में सहायक बन सकती है। हमने अनुभव से देखा है कि अपने निजी जीवन में भी और सार्वजनिक जीवन में भी हमारे शत्रु हमारे अपने मित्र बन जाते हैं।

121. गद्यांश में शत्रुओं को किस रूप में व्याख्यित किया है—

- (A) घोर शत्रु के रूप में
(B) बड़े गुरु के रूप में
(C) बड़े धैर्यवान के रूप में
(D) घोर शांत व्यक्ति के रूप में

122. गद्यांश में किन गुणों की प्रशंसा की गई है?

- (A) करुणा, विवेक, भिक्षुक
(B) विवेक, धैर्य, शक्तिशाली
(C) करुणा, विवेक, धैर्य
(D) करुणा, विवेक, सत्यवादी

123. गुणों की पहचान कब होती है?

- (A) असफल होने पर
(B) सफल होने पर
(C) सुखद समय में
(D) दुखद समय में

124. गद्यांश में किस गुण को सर्वोपरि माना गया है?

- (A) करुणा को (B) प्रेम को
(C) सत्य को (D) धैर्य को

125. शत्रुओं के प्रति आभार व्यक्त करना चाहिए, क्योंकि—

- (A) अंततः वे भी मनुष्य हैं
(B) वे बाद में मित्र बन जाते हैं
(C) वे बहुत कुछ सिखाते हैं
(D) वे स्थिर चित्त होते हैं

126. निम्न में से कौन-सा समूह से भिन्न है?

- (A) प्रेम (B) करुणा
(C) धैर्य (D) शिक्षक

127. किस शब्द में 'ता' प्रत्यय का प्रयोग नहीं हो सकता?

- (A) भिन्न (B) शत्रु
(C) दिव्य (D) प्रेम

निर्देश (प्रश्न संख्या 128 से 135 तक)

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर दिए गए प्रश्नों के सही उत्तर दीजिए।

जिन्दा आदमी नंगा भी रह सकता है, परन्तु मुर्दे को नंगा कैसे विदा किया जाए? उसके लिए तो बजाज की दुकान से नया कपड़ा लाना ही होगा, चाहे उसके लिए माँ के हाथों के छन्नी कंगना ही क्यों न बिक जाए।

भगवाना परलोक चला गया। घर में जो कुछ चूनी-भूसी थी सो उसे विदा करने में चली गई। बाप नहीं रहा तो क्या, लड़के सुबह उठते ही भूख से बिलबिलाने लगे। दादी ने उन्हें खाने के लिए तरबूजे दे दिए, लेकिन बहू को क्या देती? बहू का बदन बुखार से तवे की तरह तप रहा था। अब बेटे के बिना बुद्धिया को दुअन्नी-चवन्नी भी कौन उधार देता। बुद्धिया रोते-रोते और आँखें पोंछते-पोंछते भगवान के बटोरे हुए खरबूजे डलिया में समेटकर बाजार की ओर चली और भी क्या था? बुद्धिया खरबूजे बेचने का साहस करके आई थी, परन्तु सिर पर चादर लपेटे, सिर को घुटनों पर टिकाए हुए फफक-फफककर रो रही थी।

कल जिसका बेटा चल बसा, आज वह बाजार में सौदा बेचने चली है, हाय! रे पत्थर दिल! उस पुत्र-वियोगिनी के दुःख का अंदाजा लगाने के लिए पिछले साल अपने

पड़ोस में पुत्र की मृत्यु से दुःखी माता की बात सोचने लगा। वह संभ्रांत महिला पुत्र की मृत्यु के बाद अढ़ाई मास तक पलंग से उठ न सकी थी। उन्हें पंद्रह-पंद्रह मिनट बाद पुत्र वियोग से मूर्छा आ जाती थी और मूर्छा न आने की अवस्था में आँखों से आँसू न रुक सकते थे। दो-दो डॉक्टर हरदम सिरहाने बैठे रहते थे। हरदम सिर पर बरफ रखी जाती थी। शहर भर के लोगों के मन उस पुत्र शोक से द्रवित हो उठे थे।

128. बुद्धिया को खरबूजे बेचने के लिए क्यों जाना पड़ा?

- (A) बुखार में तपती बहू के इलाज के लिए
(B) मृत बेटे के लिए कफन खरीदने के लिए
(C) भूख से बिलखते बच्चों के दूध के लिए
(D) खरबूजा बेचना उनका पैतृक व्यवसाय था

129. गद्यांश के आधार पर बुद्धिया के चरित्र के लिए शब्दों के माध्यम से रेखांकित किया जा सकता है—

- (A) असंवेदनशील, समझदार
(B) संवेदनशील, व्यावहारिक
(C) व्यावहारिक, लालची
(D) असंवेदनशील, लालची

130. 'भगवाना' कौन है?

- (A) बुद्धिया का बेटा (B) बुद्धिया का पोता
(C) बुद्धिया का पति (D) बुद्धिया का भाई

131. हाय! रे पत्थर दिला! में अव्यय है—

- (A) हर्ष बोधक (B) शोक बोधक
(C) आश्चर्य बोधक (D) तिरस्कार बोधक

132. गद्यांश में परिवार के कुल कितनी पीढ़ियों के सदस्यों की चर्चा है—

- (A) चार (B) तीन
(C) दो (D) एक

133. दुःख का संधि विच्छेद है—

- (A) दुः + ख (B) दुः + ख
(C) दुः + खू (D) द् + ख

134. 'बेटे' का पर्यायवाची नहीं है—

- (A) पुत्र (B) तनय
(C) सुत (D) दारा

135. गद्यांश के किस अंश से बुद्धिया के परिवार की गरीबी की झलक नहीं मिलती—

- (A) माँ के हाथों के छन्नी ककना ही क्यों न बिक जाएँ
(B) घर में जो कुछ चूनी-भूसी थी
(C) बुद्धिया को दुअन्नी-चवन्नी भी कौन उधार देगा
(D) भगवाना परलोक चला गया।

136. बच्चों में भाषा-सीखने की क्षमता जन्मजात होती है। अतः—

- (A) उनकी इस क्षमता का भरपूर प्रयोग करते हुए भाषायी नियम सिखाए जाने चाहिए

(B) बच्चों को समृद्ध भाषिक परिवेश उपलब्ध कराया जाना चाहिए

(C) भाषा-शिक्षण का कार्य नहीं किया जाना चाहिए

(D) भाषा-शिक्षण का कार्य घर पर ही किया जाना चाहिए

137. निम्नलिखित में से कौन-सी एक गहन पठन की विशेषता मानी जा सकती है?

- (A) प्रवाहपूर्ण पढ़ने के लिए रुचिकर बड़ी-बड़ी पाठ्य सामग्रियों को शामिल किया जाना चाहिए।
(B) सही ढंग से पढ़ने के लिए शिक्षक के मार्गदर्शन का अनुगमन करना चाहिए।
(C) सूचना को पता लगाने के लिए पाठ्य सामग्री को तीव्र गति से पढ़ना चाहिए।
(D) पाठ्य सामग्री का सारांश प्राप्त करने के लिए तीव्र गति से पढ़ना चाहिए।

138. निम्नलिखित में से कौन-सा गद्य भाषा कौशल है?

- (A) नई भाषा के प्रति समझ बनाने की योग्यता।
(B) बोलचाल की भाषा के प्रति समझ बनाने तथा अभिव्यक्त करने की योग्यता।
(C) बोलचाल की भाषा जो सुनते तथा बोलते हैं, के प्रति समझ बनाने की योग्यता।
(D) द्वितीय भाषा के प्रति समझ बनाने की योग्यता।

139. निम्नलिखित में कौन-सा नियम पढ़ना सीखने में मदद नहीं करता—

- (A) यह सुनिश्चित करना कि ध्वनि के नियम सीखकर उन पर अमल किया जाए
(B) बच्चों पर सावधानीपूर्वक पढ़ने के लिए ज़ोर डालना
(C) शब्द-प्रति-शब्द पढ़ते हुए गति को बढ़ाने का आग्रह करना
(D) चित्र, संदर्भ और पूर्व अनुभवों के आधार पर अनुमान लगाते हुए पढ़ने के अवसर देना

140. प्राथमिक स्तर पर भाषा-शिक्षण का मुख्य उद्देश्य है

- (A) चार अक्षर वाले शब्द पढ़-लिख लेना
(B) पाठ्य-पुस्तक के अंत में दिए गए सभी अभ्यासों को पूरा करना
(C) दूसरों की बातों को धैर्य से सुनना और सुनी गई बात पर अपनी टिप्पणी देना
(D) वर्णमाला को क्रम से याद करना

141. एक समावेशी कक्षा में कविता पढ़ाने के लिए आप क्या करेंगे?

- (A) कविता को चार्ट पेपर पर लिखकर बच्चों की पहुँच से दूर दीवार पर लगा देंगे और उसकी ओर संकेत करके कविता जोर-जोर से पढ़ेंगे
(B) कविता को टेपरिकॉर्डर से सुनाएँगे, ताकि सभी बच्चों पर ध्यान दिया जा सके

(C) कविता को पढ़ाने के लिए एक से अधिक विधियों का प्रयोग करेंगे, ताकि बच्चों को विभिन्न इंद्रियों से अनुभव करने का अवसर मिल सके

(D) एक ही कविता को पाँच बार सुनाएँगे, पाठ करवाएँगे, ताकि सभी बच्चों की समझ में आ जाए

142. त्रिभाषा सूत्र में हिन्दी का स्थान—

- (A) शास्त्रीय भाषा के रूप में है
(B) राजभाषा के रूप में है
(C) सह-राजभाषा के रूप में है
(D) राष्ट्रभाषा के रूप में है

143. बच्चों में सृजनात्मक अभिव्यक्ति का विकास करने के लिए सर्वश्रेष्ठ विधि है—

- (A) मेरा आदर्श विद्यालय पर निबंध लिखवाना।
(B) पढ़ी गई कहानी को संक्षेप में लिखना।
(C) भूकंप आने पर जो तबाही हुई उसके बारे में अपने अनुभव लिखना।
(D) दो दिन के अवकाश के लिए पत्र लिखवाना।

144. बच्चों की भाषायी क्षमता की क्रमिक प्रगति के बारे में बताने में सर्वाधिक मदद करता है—

- (A) पोर्टफोलियो (B) लिखित परीक्षा
(C) अवलोकन (D) जाँच सूची

145. कक्षा में शिक्षक शब्दों या चित्रों के माध्यम से संप्रेषण कर रहे हैं। इस स्थिति में विद्यार्थियों को किस श्रेणी में रखेंगे?

- (A) संकेत देने वाले।
(B) संकेत समझने वाले।
(C) विरोध करने वाले।
(D) सहमति देने वाले।

146. कक्षा में द्वितीय भाषा के शिक्षण के दौरान शिक्षक द्वारा 'अवबोधात्मकता के लिए सहारा देना' में क्या सम्मिलित है?

- (A) चेष्टाएँ करना तथा मुख के भावों का प्रयोग करना।
(B) घर की भाषा के सारांश
(C) शिक्षक के द्वारा चित्र शब्दकोश का प्रयोग।
(D) संकेतों का प्रयोग।

147. विद्यालय में बच्चे को अपने घर की भाषा प्रयोग करने से मना करना उसके अधिगम के लिए क्यों हानिकारक है?

- (A) घर की भाषा का प्रयोग अधिगम को नकारात्मक रूप से प्रभावित करता है।
(B) यह उनके अधिकारों का हनन है।
(C) विद्यालय में घर की भाषा के प्रयोग का निषेध करना असंवैधानिक है।
(D) इससे विद्यार्थी स्वयं को हाशिर पर महसूस कर सकते हैं तथा कक्षा में स्वयं को खोया हुआ महसूस करते हैं।

148. भाषा की कक्षा में यह जरूरी है कि—
 (A) भाषा की पाठ्य-पुस्तकों पर विशेष ध्यान दिया जाए
 (B) बच्चे मानक भाषा में ही बातचीत करें
 (C) भाषिक पृष्ठभूमि के आधार पर किसी को पीछे ना छोड़ा जाए
 (D) बच्चों की अधिक-से-अधिक परीक्षाएँ ली जाएँ
149. भाषा-शिक्षण में पाठ्य-पुस्तकों के अतिरिक्त कौन-सा सबसे कम प्रभावशाली है?
 (A) प्रश्नों के उत्तर लिखना
 (B) संवाद अदायगी
 (C) परिचर्चा करना
 (D) घटना-वर्णन करना
150. भाषा की पाठ्य-पुस्तकों में हिन्दीतर भाषाओं को भी जगह मिलनी चाहिए। इस कथन के समर्थन में कौन-सा तर्क काम करेगा?
 (A) इससे भाषाओं के बीच द्वंद्व नहीं होगा
 (B) इससे भाषागत विविधता को सही रूप में सम्बोधित किया जा सकता है
 (C) इससे भारत की सभी भाषाओं को स्थान दिया जा सकेगा
 (D) इससे त्रिभाषा सूत्र का पालन किया जा सकता है

भाग-IV Language-II (English)

Direction (Q. No. 121 to 127)

Read the passage given below and answer the questions/complete the statements that follow by choosing the correct options from the given ones.

My next pet was a pigeon. He was still very young. He was the most revolting bird to look at, with his features pushing through the wrinkled scarlet skin mixed with the horrible yellow down that covers 'baby pigeons and makes them look as though they have been bleaching their hair. Owing to his repulsive and obese appearance Larry suggested we call him Quasimodo and, liking the name without realising that the word meant 'imperfectly moulded', I agreed. Owing to his unorthodox upbringing and the fact that he had no parents to teach him the facts of life, Quasimodo became convinced that he was not a bird at all, and refused to fly. Instead he walked everywhere. If he wanted to get on to a table, or a chair, he stood below it, ducking his head and cooing in a rich but soft voice until someone lifted him up. He was always eager to join us in anything we did, and would even try to come for walks with us. This, however, we had to stop, for either you carried him on your shoulder, which was risking an accident to

your clothes, or else you let him walk behind. If you let him walk then you had to slow down your own pace to suit his, for should you get too far ahead you would hear the most frantic and imploring coos and turn round to find Quasimodo running desperately after you, his chest pointed out with indignation at your cruelty. It was Larry who discovered that Quasimodo was a musical pigeon. Not only did he like music but he actually seemed to recognise different varieties of music.

121. The writer :
 (A) Is a veterinary doctor
 (B) Enjoys a morning walk
 (C) owns a zoo
 (D) enjoys keeping pets
122. Quasimodo was :
 (A) very beautiful to look at.
 (B) Not a pretty bird.
 (C) a female pigeon.
 (D) a naughty bird.
123. Larry named him Quasimodo as :
 (A) he was not fully grown.
 (B) the writer had suggested it.
 (C) he did not like the bird.
 (D) it was an exotic bird.
124. Study the following statements :
 (a) Quasimodo was being looked after by the writer.
 (b) Quasimodo believed that he was not a bird.
 (A) (a) is right and (b) is wrong.
 (B) (b) is right and (a) is wrong.
 (C) Both (a) and (b) are right.
 (D) Both (a) and (b) are wrong.
125. Which of the following statements is correct?
 (A) The pigeon did not like to be touched.
 (B) The writer loved to go for a walk with the pigeon on his shoulder.
 (C) Quasimodo liked to walk alongside the writer.
 (D) Beautiful soft fine feathers covered his body.
126. Which word of the following is Opposite in meaning to the word, 'Wrinkled'?
 (A) uneven (B) smooth
 (C) unironed (D) furrowed
127. 'or else you let him
 The underlined word is a/an :
 (A) Conjunction (B) Adverb
 (C) Preposition (D) Interjection

Direction (Q. No. 128 to 135)

Read the passage given below and answer the questions/complete the statements that follow by choosing the appropriate options from the given ones.

The miraculous success achieved by the Green Revolution during the late 1960s, by converting India from grain deficit to wheat and rice surplus producing country, was followed by another grand success in milk production. It has proved to be a boon to the nation, by helping not only in stabilising milk prices. To a large extent through increased production of milk, but also by ending India's dependence on milk imports, apart from generating a regular source of income to the small dairy farmers and others. In 1973, the Gujarat Cooperative Milk Marketing Federation was born to market the milk products produced by Cooperative Milk Unions. Anand Milk Union Limited is symbolic of India's gloriously successful cooperative dairy industry. In 1964, a new development took place in the field of dairy farming in the district of Kaira in Gujarat, when the number of small milk producers' village societies crossed the number of one hundred as against only two in mid-1940s. In 1946, Sardar Patel took the initiative in forming a cooperative society of small milk producers. After collecting their surplus milk, the society pasteurised it and then sent it to Bombay (now Mumbai) market. To begin with, there were only two village societies with 150 milk producers. They grew slowly, and in the meanwhile, a crusader-Dr. Kurien, appeared on the scene, and injected a new dynamism to dairying in the Kaira district. The societies faced a situation of glut in milk production during the winter season, which was double or even triple in volume as compared to that of summer. Consequently, they were not able to sell the entire winter season's production of milk. To overcome this problem, Dr. Kurien planned the establishment of a dairy plant to convert the surplus milk into milk powder to be used during the summer season for increasing the supply of milk.

128. After Green Revolution, India stopped the import of
 (A) Pulses (B) Rice
 (C) Oilseeds (D) Tea and coffee
129. Study the following statements :
 (a) Cooperative dairy industry has helped the common man to buy milk at a reasonable price.
 (b) For a long time India had to import some of the milk products.
 (A) (a) is right and (b) is wrong

- (B) (b) is right and (a) is wrong
 (C) Both (a) and (b) are right
 (D) Both (a) and (b) are wrong
- 130.** Study the following statements :
- (a) In 1960s and 1970s India performed a few miracles.
 (b) Increased production of rice and wheat led to an increased production of milk.
 (c) Gujarat state led the milk revolution in the country.
 (A) (a) is right while (b) and (c) are wrong.
 (B) (b) is right while (a) and (c) are wrong.
 (C) (b) is wrong while (a) and (c) are right.
 (D) (a) is wrong while (b) and (c) are right.
- 131.** Under the guidance of Sardar Patel, pasteurised milk was sent :
- (A) to Punjab (B) all over India
 (C) abroad (D) to Bombay
- 132.** Dr. Kurien gave a new direction to :
- (A) village societies of milk producers.
 (B) individual milk producers.
 (C) traders of cattle that give milk.
 (D) milk markets.
- 133.** The word opposite in meaning to 'surplus' (para 1) is :
- (A) least (B) deficit
 (C) loss (D) decline
- 134.** "apart from generating a regular source"
 The underlined word means the same as :
- (A) increasing (B) saving
 (C) producing (D) flowing
- 135.** 'A regular source of income
- The underlined word is a/an :
- (A) Noun (B) Verb
 (C) Adjective (D) Adverb
- 136.** Constructivism is a theory where students :
- (A) study a variety of dissimilar samples and draw a well founded conclusion
 (B) form their own understanding and knowledge of the world, through experiencing things and reflecting on those experiences
 (C) are facilitated by the teacher and use a variety of media to research and create their own theories
 (D) construct their own learning aids, thereby gaining hands-on experience
- 137.** E-learning refers to :
- (A) acquisition of the mother tongue
 (B) learning English language as the first language
 (C) use of electronic media and information and communication technologies
 (D) a language course for foreign languages
- 138.** Multiple choice items consists of a :
- (A) set of questions
 (B) options to choose questions
 (C) sequence of grammatical errors
 (D) stem and a set of options
- 139.** Communication technology that enable sharing of educational resources within an institution :
- (A) internet
 (B) intranet
 (C) telephone
 (D) audio-video cassette
- 140.** What is taught is not what is learnt because :
- (A) students pay attention during informal discussion
 (B) a teacher's socio-economic level may differ widely from the students
 (C) student possess different abilities, personalities and come from a variety of backgrounds
 (D) a teacher or learner can never fully master any discipline
- 141.** Constructivism is a theory where students :
- (A) form their own understanding and knowledge of the world, through experiencing things and reflecting on those experiences
 (B) are facilitated by the teacher and use a variety of media to research and create their own theories
 (C) construct their own learning aids, thereby gaining hands-on experience
 (D) study a variety of dissimilar samples and draw a well founded conclusion
- 142.** Learners are familiar with the concept 'cyberspace' due to their cognitive overload. Therefore, learners :
- (A) may explore their own interests according to their own experience, background and perspective while spending considerable time navigatin for content
 (B) usually omit studying prescribed but important topics
 (C) may be exposed to a sequential and cohesive expository presentation
 (D) may end up studying more meaningful topics in class
- 143.** Criteria of assessment is a/an :
- (A) general impression of a student's ability
 (B) assessment guideline
 (C) scoring key
 (D) question-wise distribution of marks
- 144.** A child-centred classroom is characterized by :
- (A) a variety of learning activities for the learners
 (B) children sitting in the centre of the classroom
 (C) children teaching other children under the supervision of the teacher
 (D) very passive teachers and active learners
- 145.** Constructivist approach to language teaching expects the teacher to :
- (A) give pre-constructed knowledge to learners
 (B) construct his own curriculum
 (C) make learners prepare their own textbooks
 (D) help construct knowledge using their experiences
- 146.** The most effective tool to assess values and attitude of learners is :
- (A) Portfolio
 (B) Unit Test
 (C) Summative Test
 (D) Anecdotal Record
- 147.** We use read objects to teach young learners new words because :
- (A) we can teach vocabulary only through objects
 (B) young learners are not capable of abstracts thinking
 (C) it helps learners associate words with objects they see in real life
 (D) it helps in teaching the correct spelling of words
- 148.** Which of the following is an important stage in the writing process?
- (A) Memorisation
 (B) Calligraphy
 (C) Comprehension
 (D) Editing
- 149.** A good introduction to a text should be :
- (A) a detailed explanation of the meaning of the text
 (B) blocking the student's active involvement by means of questioning
 (C) short and to the point
 (D) telling the students anything that they can find out for themselves by reading the text
- 150.** Scanning means darting over much of a text to search for :
- (A) difficult words
 (B) a specific item or piece of information that we wish to discover
 (C) the central idea
 (D) the opinion of the author

भाग-IV
भाषा-II (संस्कृत)

निर्देश (प्रश्न संख्या 121 से 128 तक)

निम्नलिखित गद्यांश पठित्वा अष्टप्रश्नानां यथोचित विकल्पं चित्वा उत्तराणि देयानि—

ते तत्र विश्वासमापन्नाः तात! मातुल! भ्रात! इति ब्रुवाणा अहं पूर्वमहं पूर्वमिति समन्तात् परितस्थुः। सोऽपि दृष्टशयः क्रमेण तान् पृष्ठे आरोप्य जलाशयस्य नातिदूरे शिलां समासाद्य तस्यामाक्षिप्य स्वेच्छया भक्षयित्वा भूयोऽपि जलाशयं समासाद्य जलचराणां मिथ्यावार्तासन्देशकैर्मनांसि रञ्जयन्मिथ्यामिवाहारवृत्तिकरोत्। अन्यस्मिन् दिने च कुलीरकेणोक्त—“माम! मया सह ते प्रथमः स्नेहसम्भाषः सञ्जातः। तत् किं मां परित्यज्य अन्यान्नयसि। तस्मादद्य मे प्राणत्राणं कुरु” तदाकर्ण्य सोऽपि दुष्टशयश्चिन्तितवान्। “निर्विणोऽहं मत्स्यमांसादनेन। तदद्य एनं कुलीरकं व्यञ्जनस्थाने करोमि”। इति विचिन्त्य तं पृष्ठे समारोप्य तां वध्यशिलामुद्दिश्य प्रस्थितः। कुलीरकोऽपि दूरादेवास्थिपर्वतं शिलाश्रयमवलोक्य मत्स्यास्थीनि परिज्ञाय तमपृच्छत्—“माम! कियदूरे स जलाशयः? मदीयभारेण अतिश्रान्तस्त्वं तत् कथय”। सोऽपि मन्दधीर्जलचरोऽप्यमिति मत्वा स्थले न प्रभवतीति सस्मितमिदमाह—“कुलीरक!” कुतोऽन्यो जलाशयः मम प्राणयात्रेयम्, तस्मात् स्मर्यतामात्मनोऽभीष्टदेवता। त्वामपि अस्यां शिलायां निक्षिप्य भक्षयिष्यामि”। इत्युक्तवति तस्मिन् स्ववदनदंशद्वयेन मृणालनालधवलायां मृदुग्रीवायां गृहीतो मृतश्च।

अथ स तां बकग्रीवां समादाय शनैः शनैः तज्जलाशयमासादात्। ततः सर्वैरेव जलचरैः पृष्ठः—“भोः कुलीरक! किं निवृत्तस्त्वम्?” स मातुलोऽपि न आयातः? ततः किं चिरयति? वयं सर्वे सोत्सुकाः कृतक्षणास्तिस्रामः”। एवं तैरभिहिते कुलीरकोऽपि विहस्योवाच—“मूर्खाः सर्वे जलचरास्तेन मिथ्यावादिना वञ्चयित्वा नातिदूरे शिलातले प्रक्षिप्य भक्षिताः। तन्मया आयुः शेषतया तस्य विश्वासघातकस्य अभिप्रायं ज्ञात्वा ग्रीवेयमानीता। तदलं सम्भ्रमेण। अधुना सर्वजलचराणां क्षेमं भविष्यति”। अतोऽहं ब्रवीमि—“भक्षयित्वा बहून् मत्स्यान्” इति।

121. कः जलचरान् पृष्ठे आरोप्य शिलां समासाद्य भक्षयति स्म?
- (A) सिंहः (B) मकरः
(C) बकः (D) व्याधः
122. बकस्य आतङ्कात् जलचराः केन मोचिता?
- (A) व्याधेन (B) कुलीरकेण
(C) सिंहेन (D) गजेन
123. मत्स्यमासभक्षणेन कः खिन्नोऽभवत्?
- (A) बकः (B) कुलीरकः
(C) मकरः (D) व्याधः
124. “तस्मादद्य मे प्राणत्राणं कुरु” कथनमिदं कस्यास्ति?
- (A) व्याधस्य (B) जलचरस्वामिनः
(C) बकस्य (D) कुलीरकस्य

125. ‘प्रस्थितः’ इत्यस्य शब्दस्य कोऽर्थः?

- (A) आगतः (B) गतः
(C) अतिष्ठत् (D) हतः

126. गद्यांशे “मन्दधीः” विशेषणं कस्य कृते प्रयुक्तम्?

- (A) कुलीरकस्य (B) बकस्य
(C) पथिकस्य (D) जलचराणाम्

127. अयम् शब्दस्य किं निर्वचनं समीचीनम् ?

- (A) इदम् + प्रथमा-एकवचनम्
(B) अयम् + प्रथमा-एकवचनम्
(C) अदस् + प्रथमा-द्विवचनम्
(D) अस्मद् + प्रथमा-एकवचनम्

128. चिन्तितवान् इत्यस्मिन् शब्दे कः प्रत्ययः?

- (A) वतुप् (B) क्तवतु
(C) शानच् (D) शत्

निर्देश (प्रश्न संख्या 129 से 135 तक)

निम्नलिखितं गद्यांशं पठित्वा सप्तप्रश्नानां दत्तविकल्पेषु यथोचितं उत्तरं दीयताम्—

कस्मिंश्चिद्वने भासुरको नाम सिंहः प्रतिवसति स्म। अथासौ वीर्याति रेकान्तिवमेवानेकान् मृगशशकादीन् व्यापादयन् उपरराम। अथान्येद्युस्तद्वनजाः सर्वे सारङ्गवराहमहिषशशकादयो मिलित्वा तमभ्युपेत्य प्रोचुः—“स्वामिन! किमनेन सकलमृगवधेन नित्यमेव? यतस्तव एकेनापि मृगेण तृप्तिर्भवति। तत् क्रियतामस्माभिः सह समयधर्मः। अद्य प्रभृति तव अत्रोपविष्टस्य जातिक्रमेण प्रतिदिनमेको मृगो भक्षणार्थं समेष्यति। एवं कृते तव तावत्प्राणयात्रा क्लेशं विना अपि भविष्यति, अस्माकञ्च पुनः सर्वोच्छेदनं न स्यात्। तदेष राजधर्मोऽनुष्ठीयताम्। अथ तेषां तद्वचनमाकर्ण्य भासुरक आह—“अहो! सत्यमभिहितं भवद्भिः परं यदि ममोपविष्टस्यात्र नित्यमेव नैकः श्रापदः समागमिष्यति तन्नूनं सर्वानपि भक्षयिष्यामि”। अथ ते तथैव प्रतिज्ञाय निर्वृत्तिभाजः तत्रैव वने निर्भयाः पर्यटन्ति। एकश्च प्रतिदिनं क्रमेण याति। वृद्धो वा वैराग्ययुक्तो वा, शोकग्रस्तो वा, पुत्रकलत्रनाशभीतो वा, तेषां मध्यात्तस्य भोजनार्थं मध्याह्नसमये उपतिष्ठते।

अथ कदाचित् जातिक्रमाच्छकस्य अवसरः समायातः। स समस्त मृगैः प्रेरितोऽनिच्छन्नपि मन्दं मन्दं गत्वा तस्य वधोपायं चिन्तयन् वेलातिक्रमं कृत्वा व्याकुलितहृदयो यावत् गच्छति तावत् मार्गं गच्छता कूपः संदृष्टः। यावत्कूपोपरि याति तावत्कूपमध्ये आत्मनः प्रतिबिम्बं ददर्श। दृष्ट्वा च तेन हृदये चिन्तितं। “यद्ब्रह्म उपायोऽस्ति, अहं भासुरकं प्रकोप्य स्वबुद्ध्या अस्मिन् कूपे पातयिष्यामि” अथासौ दिनशेषे भासुरकसमीपं प्राप्तः। सिंहोऽपि वेलातिक्रमेण क्षुत्क्षामकण्ठः कोपाविष्टः सृक्किणी परिलेलिहन् व्यचिन्तयत्। “अहो! प्रातराहाराय निःसत्त्वं वनं मया कर्तव्यम्।”

129. भासुरकः सिंहः कुत्र प्रतिवसति स्वम्?

- (A) ग्रामे (B) नगरे
(C) विविरे (D) वने

130. सिंहः किं कुर्वन् न उपरराम?

- (A) वनचरान् पशून् व्यापादयन्
(B) मृगयार्थं धावन्
(C) नदीतटवासिनः मृगान् खादन्
(D) जलचराणां वधं कुर्वन्

131. के मिलित्वा भासुरक समीपं गतवन्तः?

- (A) ग्रामवासिनः (B) वनवासिनः पशवः
(C) शशकाः (D) महिषाः

132. ‘समेष्यति’ इत्यस्य शब्दस्य कोऽर्थः?

- (A) निर्गमिष्यति (B) प्रवेक्ष्यति
(C) आगमिष्यति (D) भक्षयिष्यति

133. ‘अनुष्ठीयताम्’ पदम् इदं कस्य वाच्यस्य वर्तते?

- (A) कर्तृवाच्यस्य (B) कर्मवाच्यस्य
(C) भाववाच्यस्य (D) भावकर्मवाच्यस्य

134. ‘प्रतिदिनम्’ अस्मिन् पदे कः समासः विद्यते?

- (A) अव्ययीभावः (B) बहुव्रीहिः
(C) द्वन्द्वः (D) कर्मधारयः

135. निम्नलिखितेषु कः न अव्ययः?

- (A) असौ (B) विना
(C) अपि (D) अन्येद्युः

136. काचिद् अध्यापिका स्वकक्षायां निम्नलिखितं पाठं पठति। सा छात्रान् कथयति यत् ते पाठं सावधानतया शृणुयुः, तदा तम् यथा निकटमनुलिखन्तु, न शब्दशः। इयं पद्धतिः ‘किं प्रक्रिया’ कथ्यते?

‘मानवानां विकासः लक्षाधिकवर्षावधौ सञ्जातः। शरीररचना कीदृशी एव स्यात् परन्तु अयं सामान्य-उत्पादः नास्ति। अयं कठोरवायुमण्डलीय परिस्थितीन् तीर्त्वा आगतोऽस्ति। तथा च शुभाशुभकालविशिष्टं पर्यावरणमपि आसीत्। अतः हर्षस्य विषयोऽयं यत् वयं तस्मिन् काले जीवामः यस्मिन् अधिकानि सुखानि सौविध्यानि च उपलब्धानि च सन्ति—

- I. परिच्छेद-श्रुतलेखः
II. आधार-श्रुतलेखः
III. ऊर्ध्व-अधः प्रक्रिया
IV. अधः-ऊर्ध्व प्रक्रिया
(A) I (B) II
(C) III (D) IV

137. द्वयोः मित्रयोर्मध्ये वार्तालापं पठत तथा वार्तालापस्य उद्देश्यं जानत।

राहुलः—हा! त्वं कीदृशोऽसि ? अहं राहुलोऽस्मि।
शीला—हा! अहं समीचीना अस्मि। त्वं कीदृशोऽसि।
राहुलः—अहमति सुष्ठु अस्मि। अहं स्वविद्यालये तव स्वागतं करोमि।

- शीला—अहं प्रसन्ना अस्मि तथा अत्रागत्य प्रोत्साहिता अस्मि।
- I. व्यक्तिगतम् संभाषणम्
II. सूचनात्मकं उद्देश्यम्
III. व्यवहारीयं उद्देश्यम्
IV. परस्परं सम्पर्कीयम् उद्देश्यम्
(A) I (B) II
(C) III (D) IV
138. निम्नलिखितेषु किं संस्थागतलेखने आयाति ?
I. शोध-पुनर्विचनम्
II. व्यक्तिवृत्तम् (A Resume)
III. कार्यालयीय पत्रम्
IV. शोकसन्देशः
(A) I (B) II
(C) III (D) IV
139. उपभाषा (Dialect) विषये किं कथनं सत्यं नास्ति ?
(A) उपभाषा कस्यापि क्षेत्रस्य भाषा-विशेषता अस्ति।
(B) उपभाषा कस्यापि सामाजिकस्य, व्यावसायिकस्य वा समूहस्य भाषा-विशेषता अस्ति
(C) उपभाषा मुख्यभाषायाः एव भागः अस्ति, नवीन भाषा नास्ति।
(D) उपभाषाः तस्याः एव भाषापरिवारस्य नवीन भाषा अस्ति।
140. सप्तमीकक्षायाः अध्यापिका छात्रान् भाषां अध्यापयितुं निम्नलिखितं कार्यं करोति—
'पेटिकां स्वफलकात् गृहीत्वा माम् देहि'।
'शीघ्रं भित्तिं प्रति धावित्वा एनां स्पृश'।
भाषा-अध्यापनस्य अयं विधिः किं कथ्यते ?
(A) पूर्ण शारीरिकप्रतिक्रिया
(B) परामर्शक (Suggesto paedia)
(C) सम्प्रेषणात्मकपद्धतिः
(D) निर्माणात्मकता (Constructivism)
141. निम्नलिखितेषु का सामाग्री प्रामाणिका नास्ति ?
(A) समाचारपत्रस्य वायुमण्डलीय प्रतिवेदनम्।
(B) आगन्तुक वासगृह (Hotel) आहारसूची।
(C) पत्रिकायां विज्ञापनम्।
(D) पाठ्यपुस्तकलेखकस्य पाठ्यपुस्तकम्
142. वर्तमान भाषा-अधिगमानुसारं के द्वे कथने समीचीने स्तः ?
I. त्रुटयोऽपि अधिगमस्य क्षेत्राणि सन्ति।
II. त्रुटयः भाषा-अधिगमे व्यवधानं कुर्वन्ति।
III. त्रुटयः तत्कालं तत्रैव संशोद्ध्याः।
IV. त्रुटयः अध्यापकाय प्रतिनिवेशनम् (Feedback) सन्ति।
(A) I (B) II
(C) III (D) IV
143. काचिद् अध्यापिका स्वछात्रान् पाठ्यस्य अर्धभागस्यान्ते पठनात् विरामयति। सा तान् अनुमातुं कथयति यत् शेषकथायां किं भविष्यति। सा तान् समस्यां समाधातुं अपि कथयति। सा किं वर्धयितुं प्रयतते ?
I. अनुभव-आश्रितयोग्यता (Heuristic skills)
II. अनुमान-योग्यता (Prediction skills)
III. विश्लेषणात्मक-योग्यता (Analytical skills)
IV. पठन-क्षमता (Reading Competency)
(A) I (B) II
(C) III (D) IV
144. का अधिगम-विकलता लेखनेन सम्बद्धा ?
I. डिस्ग्राफिया II. डिस्लेक्सिया
III. डिस्कैलकुलिया IV. डिस्प्रेक्सिया
(A) I (B) II
(C) III (D) IV
145. अधोलिखितेषु किं त्रुटिपूर्ण-पठनवृत्तिः नास्ति ?
I. उप-स्वरीकरणम् (Sub-vocalization)
II. अंगुलि-निर्देशनम् (Finger-pointing)
III. प्रतिगामि-नेत्रसञ्चालनम् (Regressive eye movement)
IV. द्रुत-पठनम् (Speed reading)
(A) I (B) II
(C) III (D) IV
146. भारतीयहोदया सप्तमीकक्षायाः छात्राणां त्रुटीनां संग्रहं करोति, सप्ताहे एकवारं एतदधिकृत्य चर्चा करोति, त्रुटीन् प्रति तेषां ध्यानाकर्षणं करोति। सा तान् छात्रान् त्रुटीन् विचारयितुम् कथयति। तया किं क्रियते ?
I. त्रुटि-विश्लेषणम्
II. प्रतिपुष्टि-प्रदानम्
III. व्याकरणनियमानां शिक्षणम्
IV. व्याकरणे संलग्नकरणम्
(A) I (B) II
(C) III (D) IV
147. एका शिक्षिका काञ्चित् त्रुटीन् उदाहृत्य, त्रुटिकर्तारम् अनुल्लेख्य च सम्भाषणे उच्चारणे च विद्यार्थिनां ध्यानम् आकर्षति। एतत् सा प्रतिसप्ताहं करोति। सम्भाषणं उच्चारणं च परिष्कर्तुं सा किं करोति ?
I. त्रुटि-विश्लेषणम् (Error analysis)
II. दृष्टान्त-माध्यमेन उच्चारण-शिक्षणम् (Teaching Pronunciation through examples)
III. संप्रेषण-कौशलम् (Communication skills)
IV. प्रतिपुष्टिः (Feedback)
(A) I (B) II
(C) III (D) IV
148. भाषा-अधिग्रहणे नैसर्गिकतायाः का प्रासङ्गिकता ?
I. भाषां वक्तुं मानवस्य स्वाभाविकी योग्यता।
II. छात्राणां बहवीः भाषाः शिक्षितुं योग्यता।
III. विद्यालये एकस्याः भाषायाः द्वितीयस्यां भाषायां परिवर्तनस्य छात्राणाम् योग्यता।
IV. मानवानां भाषायां चिन्तनस्य योग्यता।
(A) I (B) II
(C) III (D) IV
149. परभाषापव्यवहारः (translanguaging) किं भवति ?
I. एकस्मिन् कक्षायां बहुभाषाणां अध्यापनशिक्षणम्।
II. विषयस्य भाषाणां च अध्ययन-अध्यापनाय बहुभाषाणां प्रयोगः।
III. बहुभाषाविशेषज्ञं कर्तुं छात्रान् बहुभाषाणां शिक्षणम्।
IV. द्विभाषीयशिक्षणेन छात्रान् एकस्याः भाषायां परिवर्तनम्।
(A) I (B) II
(C) III (D) IV
150. प्रायः एतन्मन्यते यत्—
I. प्रथमा भाषा शिक्ष्यते, द्वितीया भाषा अधिगृह्यते।
II. प्रथमा भाषा स्वाभाविकरूपेणाधिगम्यते, द्वितीयाभाषा अधिगृह्यते (Acquired)
III. प्रथमा भाषा अधिगृह्यते, द्वितीया भाषा च शिक्ष्यते (learnt)
IV. प्रथमा च द्वितीया च उभे भावे शिक्ष्यते (learnt)
(A) I (B) II
(C) III (D) IV

व्याख्यात्मक हल

भाग-I

बाल विकास व शिक्षाशास्त्र

1. (D) जीन पियाजे ने अपने संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त में विकास की 4 अवस्थाओं का वर्णन किया है, जिसमें से विकास की चौथी अवस्था अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था है। जिसकी आयु 11 से ऊपर की मानी जाती है, जो कि किशोरावस्था की आयु (12-18 वर्ष) है। इसी समयावधि में बालकों में अमूर्त एवं आदर्शवादी विचारों का प्रारम्भ होता है। स्टेनहॉल ने भी किशोरावस्था को तनाव व तूफान की अवस्था बताया है।
2. (D) बाल्यावस्था में बालक सामाजिक और सांस्कृतिक संरचना को समझने लगता है, क्योंकि वह सामाजिक व सांस्कृतिक क्रियाकलापों में भाग लेना आरम्भ करता है। इसलिए बाल विकास के समकालीन परिप्रेक्ष्य में बाल्यावस्था को एक विशिष्ट सांस्कृतिक एवं सामाजिक संरचना मानते हैं।

3. (B) विद्यार्थियों में अधिगम क्षमता तब सबसे तीव्र होती है, जब कक्षा-कक्ष में वह सार्थक गतिविधियों में भाग लेते हैं।
4. (C) बच्चों व बचपन की संकल्पना सार्वभौमिक नहीं हो सकती, यह कथन सही है, क्योंकि जो बच्चे अच्छे माहौल में जन्म लेते हैं उनका बौद्धिक स्तर उच्च होता है, जबकि मलिन (दूषित) बस्तियों में रहने वाले बच्चों का बौद्धिक स्तर निम्न होता है। जबकि बच्चों व बचपन की समझ में उनके सामाजिक सांस्कृतिक परिवेश की कोई भूमिका नहीं है, यह कथन गलत है, क्योंकि बच्चे व बच्चे की समझ उनके सामाजिक व सांस्कृतिक परिवेश पर निर्भर करती है। अतः हम कह सकते हैं, कि पहला कथन सही तथा दूसरा कथन गलत है।
5. (B) एक प्रभावी अध्यापक अपने विद्यार्थियों की भावनात्मक आवश्यकताओं का ध्यान रखता है, जिससे वह विद्यार्थियों को व्यक्तिगत रूप से समझ सके। उनके साथ सुलभ सम्बन्ध स्थापित कर सके।
6. (B) एक शिक्षक को बच्चों के बीच भ्रातियों को दूर करने के लिए ऐसे अवसर प्रदान करने चाहिए, जिससे उनकी भ्रातियों के उत्तर वह खोज सकें।
7. (B) मानस मंथन। ब्रेनस्टॉर्मिंग एक रचनात्मकता तकनीक है, जिसके द्वारा अपने सदस्यों द्वारा स्वैच्छिक रूप से योगदान किए गए विचारों की एक सूची एकत्र करके एक विशिष्ट समस्या के निष्कर्ष को खोजने का प्रयास किया जाता है। यह शिक्षाशास्त्रीय योजना समालोचनात्मक चिंतन में वृद्धि करती है।
8. (C) अधिगम प्रक्रिया के दौरान की गई त्रुटियों से सीखकर, बिना किसी नकारात्मक दंड के डर के बिना बच्चों को आंतरिक रूप से अभिप्रेरित करने के लिए जब वह कुछ सीखते हैं, तो सीखने में होने वाली त्रुटियों को सुधारकर, समझाकर, फिर से सीखना चाहिए। जिससे वह बिना किसी दंड के डर से अपनी गलतियों से सीख सकें एवं आंतरिक रूप से सीखने के लिए अभिप्रेरित रहें।
9. (C) बाल केंद्रित शिक्षा में शिक्षा का केंद्र बालक होता है। बालकेंद्रित शिक्षा में बालक के सर्वांगीण विकास को ध्यान में रखकर शिक्षण कराया जाता है न कि पाठ्यपुस्तक और नकल करने के लिए ब्लैकबोर्ड का प्रयोग किया जाता है।
10. (A) गार्डनर ने बुद्धिमत्ता को एक स्थिर विशिष्टता मानने की परम्परागत सोच की समालोचना की है। गार्डनर बताते हैं कि हर किसी के पास विभिन्न बुद्धिमत्ता में ताकत और कमजोरियाँ होती हैं। शिक्षकों को यह तय करना चाहिए कि विषय वस्तु और छात्रों को व्यक्तिगत वर्ग के पाठ्यक्रम सामग्री को सर्वोत्तम तरीके से कैसे प्रयुक्त किया जाये।
11. (A) प्रगतिशील शिक्षा आधुनिक शिक्षा पद्धति पर आधारित है जिसके प्रणेता जॉन डीवी हैं। इसका एकमात्र उद्देश्य बालकों का समग्र विकास करना है। उसमें अधिगमकर्ता स्वतंत्र होता है और उनमें सीखने की जिज्ञासा होती है जो इसका महत्वपूर्ण हिस्सा/भाग है।
12. (B) लेव वायगोत्सकी द्वारा वायगोत्सकीय पद्धति में शिक्षक व छात्र सीखने में सहयोग करते हैं, जो कि पारस्परिक शिक्षण कहलाता है। जिस प्रकार शिक्षण अधिगम प्रक्रिया शिक्षक व छात्र के बिना पूर्ण नहीं हो सकती है उसी प्रकार छात्र व शिक्षक के परस्पर सहयोग के बिना शिक्षण भी सुसाक्ष्य नहीं हो सकता है।
13. (D) कोहलरवर्ग के नैतिक विकास की इस अवस्था में छात्र ऐसे मानकों का चयन करता है जो शाश्वत सत्य होते हैं, अर्थात् जो प्रत्येक स्थिति में परिस्थिति के अनुकूल होते हैं। छात्र अपने विवेक एवं आत्म चिंतन की सहायता से सही-गलत के मध्य निर्णयों का चयन करता है यह छात्र की परिपक्वता को दर्शाता है इस स्तर के छात्र अपने चिंतन के अनुसार नीति नियमों का पालन करते हैं।
14. (B) वायगोत्सकी के अनुसार बालक को सीखने के लिए एक ढाँचे की आवश्यकता होती है अर्थात् एक ऐसी सीढ़ी जो उसे अधिगम के उस शिखर तक ले जा सके, जिस शिखर पर पहुँचकर वह अपनी अधिगम के अन्तर्गत आने वाली समस्त समस्याओं का समाधान कर सकें।
15. (B) बैन्डयूरा के सामाजिक अवलोकन पर आधारित अधिगम सिद्धांत में प्रतिधारण की प्रक्रिया होती है।
16. (C) बुद्धि की स्पीयरमैन परिभाषा में 'g' कारक सामान्य बुद्धि से सम्बन्धित है। यह एक सामान्य बुद्धि है, जो प्रत्येक व्यक्ति में अलग-अलग मात्रा में पायी जाती है।
17. (A) जब एक कक्षा में विभिन्न भाषा बोलने वाले विद्यार्थी होते हैं, तो अध्यापक को बहुभाषावाद का प्रयोग करना चाहिए। जिससे विद्यार्थियों में एक-दूसरे की भाषा व संस्कृति के प्रति सम्मान की भावना का विकास हो सके।
18. (B) एक शिक्षक का उद्देश्य अपने छात्रों के बीच चिंतनशील कौशल की सुविधा प्रदान करना है, जिसके लिए शिक्षक को छात्रों में समझ से सम्बन्धित प्रश्न पूछने के लिए उन्हें प्रोत्साहित करना चाहिए।
19. (C) अधिगम एक व्यापक सतत एवं जीवन पर्यन्त चलने वाली महत्वपूर्ण प्रक्रिया है।
- सीखने की प्रक्रिया में व्यक्ति अनेक क्रियाएँ एवं उपक्रियाएँ करता है।
 - इसमें मुख्य रूप से बालकों द्वारा देखे तथा अनुभव किए गए तथ्यों के बीच सम्बन्ध स्थापित करने की प्रक्रिया भी शामिल है।
 - अधिगम का पठार सदैव रेखीय नहीं होता बल्कि यह चक्रीय रूप से भी होता है।
- अतः (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
20. (C) अध्ययन में शामिल विभिन्न प्राधिकरण के आंकड़े शिक्षक व छात्र हैं। ये दोनों प्राधिकरण आंकड़ों के गुण भिन्न होते हैं; जैसे—ज्ञान और सामाजिक स्थिति यानी बच्चे के दृष्टिकोण से शिक्षक के पास ज्ञान व सामाजिक स्थिति अधिक होती है, जबकि छात्र शिक्षक के पास यह कम या अधिक होती है। इसीलिए विद्यार्थी ऐसे शिक्षकों से प्रश्न पूछने में हिचकते हैं, जिससे उनकी सम्प्रत्यायिक स्पष्टता में कमी रह जाती है।
21. (B) वैकल्पिक अवधारणाएँ बच्चों की सीखने की क्षमता में मध्यस्थता करने में सार्थक होती हैं, क्योंकि विद्यार्थियों को अधिगम के लिए अनुमान व सम्भावित उत्तर प्राप्त करने में आसानी होती है।
22. (B) विकास के प्रत्येक चरण में खतरा होता है। विकास सांस्कृतिक परिवर्तन के द्वारा प्रभावित होता है। विकास की प्रत्येक अवस्था में विशिष्ट व्यवहार होते हैं, जबकि विकास में उत्तेजना की कोई जरूरत नहीं होती है अर्थात् विकास उत्तेजना द्वारा सहायता युक्त नहीं है।
23. (A) समालोचनात्मक चिंतन एक ऐसी क्षमता है जिससे वस्तुनिष्ठ तरीके से सूचना और अनुभव का विश्लेषण किया जा सकता है। वास्तविक जीवन की समस्याओं पर चर्चा को सुसाध्य करने और विद्यार्थियों को विविध परिपेक्षों पर चिंतनशील होने के लिए प्रोत्साहित करने से विद्यार्थी में आलोचनात्मक। समालोचनात्मक चिंतन का विकास करने में मदद मिलेगी।
24. (A) पुरुष और स्त्रियों में किसी एक को ज्यादा बुद्धिमान कहना लैंगिक पूर्वाग्रह को प्रदर्शित करता है। यह लिंग भेदभाव को जन्म देता है।
25. (D) किशोरावस्था 12 वर्ष से 18 वर्ष तक की अवस्था होती है। इस अवस्था में मानसिक क्षमता जैसे कल्पना चिन्तन निर्णय लेने की क्षमता, स्मृति और तर्क शक्ति की क्षमता का अधिक विकास होता है। इस लिए इस अवस्था में अन्वेषण सबसे महत्वपूर्ण है।

26. (B) विद्यार्थियों द्वारा ग्रहित जेंडर रूढ़िवादों को भंग करने के लिए, एक अध्यापिका को ऐसे विविध उदाहरण साझा करने चाहिए जो उन रूढ़िवादों को चुनौती दे सकें तथा उनके भ्रम को दूर कर सकते हैं।
27. (A) बुद्धिमता और रचनात्मकता मनुष्य के व्यक्तित्व के स्वतंत्र पहलू होते हैं। यह कथन बुद्धिमता और रचनात्मक के बीच सम्बन्ध में सही है। अधिकतर यह देखा जाता है कि जिन बच्चों में बुद्धिलब्धि अधिक होती है उनमें रचनात्मकता भी अधिक होती है, परन्तु कभी-कभी निम्न बुद्धिलब्धि वाले बच्चों में भी रचनात्मकता सामान्य से अधिक होती है इसलिए यह कहा जा सकता है कि बुद्धिमता और रचनात्मक दोनों स्वतन्त्र पहलू हैं।
28. (A) यह कथन सत्य है कि शिक्षिका को विद्यार्थियों को विभिन्न परिस्थितियों में अधिगम को लागू करने के अवसर देने चाहिए, जिससे विद्यार्थियों में अमूर्त चिंतन, कल्पना शक्ति व सृजनात्मकता का विकास होता है। सीखे गए सम्प्रत्ययों को किन्हीं परिस्थितियों में लागू करने से शिक्षार्थियों का ज्ञान गहरा और दीर्घकालीन हो जाता है।
29. (D) उदासीन भाषण, सामाजिक भाषण तथा आंतरिक भाषण के माध्यम से एक बच्चा भाषा के विकास में प्रगति करता है। 'वाइगोत्स्की' के अनुसार, अधिगम और विकास की पारस्परिक प्रक्रिया में बच्चे की सक्रिय भागीदारी होती है, जिसमें भाषा का संज्ञान पर सीधा प्रभाव पड़ता है।
30. (A) किशोरावस्था जीवन का सबसे कठिन काल माना जाता है। इस अवस्था में बालक में मानसिक तथा व्यावहारिक परिवर्तन तेजी से होता है तथा समायोजन न हो पणने पर बालक में विद्रोह की भावना जाग्रत होती है और विरोधी व्यवहार प्रकट करने लगता है।

भाग-II

सामाजिक अध्ययन

31. (C) सबसे पुरानी पांडुलिपियाँ ताड़पत्रों पर लिखी गयी थीं, क्योंकि प्राचीन काल में कागज का आविष्कार नहीं हुआ था।
32. (A) चारों वेदों में सबसे प्राचीन वेद 'ऋग्वेद' को माना जाता है। इसे 10 मण्डलों में विभाजित किया गया है। मंडलों को सूक्तों में, सूक्त में कुछ ऋचाएँ होती हैं। कुल 10520 ऋचाएँ हैं। 'ऋग्वेद' दुनिया के सर्वप्रथम ग्रंथों में से एक है। दुनिया के सभी इतिहासकारी हिन्द-यूरोपीय भाषा-परिवार की सबसे पहली रचना 'ऋग्वेद' को ही मानते हैं। इसकी तिथि

1500 से 1000 ई. पू. मानी जाती है। यह संस्कृत भाषा में लिखी गयी है।

33. (A) महाजनपद काल में गंगा का दक्षिणी क्षेत्र मगध कहलाता था। इसकी पहली राजधानी राजगृह (राजगीर) तथा दूसरी पाटलिपुत्र थी। लिच्छवी तथा मंग महाजनपद की विजय के साथ मगध का विस्तार बंगाल व बिहार के साथ पूर्वी उत्तर प्रदेश में भी हो गया।
34. (D) बिग बीयर एक नक्षत्र मण्डल है। इसे ग्रेट बीयर या अर्सा मेजर के नाम से भी जाना जाता है। सामान्यतः इसे सप्तर्षि मण्डल भी कहते हैं। इसके आगे के दो तारों को जोड़ने वाली रेखा ध्रुवतारे (Pole star) तक ले जाती है।
35. (A) चूँकि चन्द्रमा को अपने अक्ष पर घूर्णन करने तथा पृथ्वी के चारों ओर परिक्रमा करने में समान समय लगता है। अतः पृथ्वी से हम चन्द्रमा का केवल एक ही भाग देख पाते हैं।
36. (A) उच्च ज्वार नौ संचालन में सहायक होता है। उच्च ज्वार जल स्तर को तट की ऊँचाई तक पहुँचाते हैं, जो जहाज को बंदरगाह तक पहुँचाने में सहायक होते हैं सूर्य तथा चंद्रमा की सम्मिलित आकर्षण शक्तियों से उच्च ज्वार की उत्पत्ति होती है। महीने में एक विशेष दिन समुद्र में उच्च ज्वार आता है।
37. (D) ऑस्ट्रेलिया महाद्वीप विश्व का सबसे छोटा महाद्वीप है, जो पूरी तरह से दक्षिणी गोलार्द्ध में स्थित है। इसमें ऑस्ट्रेलिया, तस्मानिया, न्यू गिनी, सेरम द्वीप और अन्य पड़ोसी द्वीप शामिल हैं; इसलिए इसे द्वीपीय महाद्वीप भी कहा जाता है।
38. (B) रूढ़ चिह्नों की भाषा द्वारा मानचित्र को समझा जा सकता है।
39. (B) ऑस्ट्रेलिया की राजधानी कैनबरा है, जो एक सुनियोजित ढंग से बसाया गया खूबसूरत शहर है।
40. (B) वैज्ञानिकों ने पहली बार जम्मू-कश्मीर के बर्फीले हिमालयी क्षेत्र लद्दाख में असाधारण रूप से उच्च सांद्रता में यूरेनियम पाया है, जिसका भारत के लिये रणनीतिक महत्व है। भू-वैज्ञानिक दृष्टि से लद्दाख में उजागर में यूरेनियम युक्त मैग्नेटिक चट्टानें बहुत युवा हैं। लद्दाख का यह यूरेनियम एक संभाव्य संसाधन है।
41. (A) खनिज संसाधनों की संपन्नता की दृष्टि से उपर्युक्त राज्यों में से कर्नाटक का अग्रणी स्थान है।
42. (C) • खनिजों को उनके प्रकारों से मिलान इस प्रकार है—
a. लौह खनिज— मैग्नीज
b. जीवाश्म ईंधन — कोयला
c. अधात्विक खनिज — चूना पत्थर

d. अलौह खनिज — सीसा
• खनिजों को हम विभिन्न प्रकार से दैनिक प्रयोग में लाते हैं।

43. (B) मानव बस्तियाँ स्थायी तथा अस्थायी दोनों प्रकार की हो सकती हैं। वर्तमान में तो बस्तियों का स्वरूप स्थायी ही होता है। इन बस्तियों का विकास व्यापार एवं वाणिज्य के विकास के साथ-साथ हुआ है।
44. (A) एक आदर्श बसाव के लिये अनुकूल जलवायु होने के साथ-साथ, जल की उपलब्धता होनी चाहिये। उस स्थान पर मिट्टी भी उपजाऊ होनी चाहिये।
45. (A) एंडीज पर्वत पर रहने वाले पशु को "लामा" कहते हैं। इस पशु का प्रयोग परिवहन के लिये किया जाता है।
46. (A) भारत सरकार के वार्षिक वित्तीय लेखा में संचित निधि (अनुच्छेद 266), आकस्मिक निधि (अनुच्छेद 267) तथा लोक निधि (अनुच्छेद 26 (2)) के सम्बन्ध में प्राप्ति एवं भुगतान का वर्णन होता है।
47. (B) सरकार की एक ऐसी व्यवस्था जिसमें अधि-कारों/शक्तियों को केन्द्रीय प्राधिकरण और विभिन्न संघटक इकाईयों के बीच विभाजित किया जाता है, उसे संघीय राज्य कहते हैं। संघीय राज्य एक राजनीतिक संस्था है, जो किसी केन्द्रीय (संघीय) सरकार के अन्तर्गत आंशिक रूप से स्वशासित राज्यों या क्षेत्रों के संघ से चिह्नित होता है। संघ में बहुत से स्वशासित राज्य, प्रदेश एक केन्द्रीय सरकार के अधीन गठित होते हैं।
48. (D) भारत में स्थानीय सरकार के प्रशासनिक अंगों द्वारा जल कर तथा आयकर एकत्र किये जाते हैं। आयकर वह कर है, जो सरकार लोगों की आय पर आय में से लेती है। वह द्रव्य या कर जो नगरों में पानी देने के बदले में नगरपालिकाएँ वसूल करती हैं। पानी का कर/वह कर जो किसानों से नहर या नलकूप आदि से सिंचाई के लिये जल देने के बदले लिया जाता है।
49. (C) गन्ने के लिए उचित एवं पारिश्रमिक मूल्य (FRP) का निर्धारण करते समय कृषि लागत एवं मूल्य आयोग द्वारा निम्न बिंदुओं का ध्यान रखा जाता है—
(i) उपभोक्ताओं को उचित मूल्य पर गन्ना उपलब्ध होना
(ii) वह मूल्य जिस पर चीनी उत्पादकों द्वारा चीनी विक्रय की जाती है
(iii) गन्ने से चीनी की प्राप्ति
(iv) कृषि उत्पादों के मूल्य का सामान्य रुझान
50. (B) ज्ञात हो कि बाह्य कर्ज के सन्दर्भ में भारत सरकार सीधे-सीधे अन्तर्राष्ट्रीय

- पूँजी बाजारों से कर्ज नहीं लेती है। इसके अतिरिक्त सरकार द्वारा ODA (ऑफिशियल डेवलपमेंट असिस्टेंस) के तहत द्विपक्षीय स्रोतों तथा बहुपक्षीय संस्थाओं के माध्यम से विदेशी मुद्रा को जुटाया जाता है।
51. (D) भारतीय संविधान के अनु. 148 में CAG (भारत के नियन्त्रक महालेखा परीक्षक) की नियुक्ति राष्ट्रपति करते हैं। एक बार अपने पद पर आसीन होने के बाद वह संघ या राज्य सरकार के तहत कार्यालय के पात्र नहीं होते हैं।
52. (A) यह कथन सत्य है, कि सभी लोकतान्त्रिक देशों से उम्मीद की जाती है। कि उसके पास संविधान जरूर होगा तथा ये आवश्यक नहीं है कि जिन देशों के पास अपने संविधान होते हैं, वे सभी लोकतान्त्रिक देश ही होंगे। लोकतन्त्र एक ऐसी प्रणाली है जिसके अन्तर्गत जनता अपनी स्वेच्छा से निर्वाचन में प्रत्याशी खड़े किये किसी भी दल को मत देकर अपना प्रतिनिधि चुन सकती है तथा उनकी सरकार बना सकती है।
53. (A)
 - सरकार के विभिन्न अंगों के बीच साझा की गई शक्ति को शक्ति का क्षैतिज वितरण कहा जाता है।
 - सरकार के निम्नलिखित विभिन्न अंग हैं, विधायिका, कार्यपालिका, तथा न्यायपालिका।
 - इस शक्ति के वितरण को क्षैतिज कहा जाता है, क्योंकि यह एक ही स्तर पर स्थित सरकार के विभिन्न अंगों को विभिन्न शक्तियों का प्रयोग करने की अनुमति देता है।
 - यह वितरण ऐसा अलगाव सुनिश्चित करता है, कि कोई भी अंग असीमित शक्ति का प्रयोग नहीं कर सकता है।
54. (A) जब अनुच्छेद 358 के अन्तर्गत भारत के राष्ट्रपति आपातकाल की घोषणा करते हैं तो अनुच्छेद 19 के अन्तर्गत प्राप्त वाक एवं अभिव्यक्ति की स्वतंत्रता स्वतः निलंबित हो जाती है।
55. (D) पंचायती राज का औपचारिक रूप से पंडित जवाहरलाल नेहरू द्वारा उद्घाटन 2 अक्टूबर, 1959 को राजस्थान के नागौर जिले में किया गया।
56. (D) उपरोक्त सभी विकल्पों से नागरिकता समाप्त हो सकती है।
57. (A) के. सी. वीयर ने तर्क दिया था कि 'भारतीय संविधान ने वास्तव में सरकार की एक प्रणाली स्थापित की है जो कि ज्यादातर अर्थ-संघीय राज्यों में एकात्मक राज्य है जो एकात्मक राज्यों के साथ सहायक राज्यों के बजाय सहायक विशेषताओं के साथ है।'
58. (D) प्राथमिक शिक्षा का अधिकार, अनुच्छेद 21A के तहत शामिल किया गया है। ज्ञात हो कि यह अनुच्छेद मौलिक अधिकारों की श्रेणी में 86वें संविधान संशोधन 2002 से शामिल किया गया था।
59. (B) यह कथन सत्य है, कि खेतिहर श्रमिकों को सालभर नियमित काम नहीं मिलता है, क्योंकि जब-जब फसल उगती व कटती है। तभी उन्हें काम मिलता है, अन्यथा नहीं। भू-स्वामी दूसरे गांवों से सस्ते श्रमिक ढूँढ़ने जाते हैं, ताकि उन्हें कम पैसे में पूरी श्रम मिल सके और उनका कार्य पूर्ण हो सके। इसके उपरान्त कथन (A) तथा (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R) सही व्याख्या नहीं करता है, (A) की।
60. (B) म्युचुअलिज्म, अर्थात् दो पक्षों की आपस में समझ होने से दोनों ही प्रजातियों का लाभ होता है।
61. (C) भारत में केरल वह राज्य है, जिसने सर्वप्रथम राज्य के सभी घरों की छतों पर वर्षा जल संचयन की संरचना का निर्माण अनिवार्य कर दिया है।
62. (A) 1951 में किए गए पहले संविधान संशोधन द्वारा संविधान में नौवीं अनुसूची (अनुच्छेद 31-बी) जोड़ी गई थी। इसे संसद में तत्कालीन भारतीय प्रधानमंत्री जवाहर लाल नेहरू द्वारा 10 मई, 1951 को पेश किया गया। जिसे 18 जून, 1951 को संसद में पास कर दिया गया, मुख्य रूप से यह संशोधन तब किया गया, जब उच्चतम न्यायालय ने भूमि सुधार से संबंधित नियमों में संशोधन करने की सलाह दी थी।
63. (B) सांस्कृतिक विविधता, विविध या विभिन्न संस्कृतियों की गुणवत्ता है। सांस्कृतिक विविधता शब्द का अर्थ यह भी हो सकता है कि विभिन्न संस्कृतियाँ एक-दूसरे के लिवास एवं परिधानों का सम्मान करती हैं। प्रश्न के अंतर्गत मणिपुर में महिलाएँ, फनैक पहनती हैं, कथन सांस्कृतिक विविधता के प्रति आदर को दर्शाता है।
64. (C) भारतीय संविधान का अनुच्छेद-263 में अंतर्राज्यीय परिषद् के गठन का प्रावधान है और वर्ष 1990 में सरकारिया आयोग की सिफारिश के आधार पर अंतर्राज्यीय परिषद् का गठन किया गया। इस परिषद् का अध्यक्ष भारत का प्रधानमंत्री होता है। सभी राज्यों एवं केन्द्रशासित प्रदेशों के मुख्यमंत्री (जहाँ विधान सभा अस्तित्व में है) एवं प्रशासक (जहाँ विधान सभा नहीं है) एवं गृहमंत्री इसके सदस्य होते हैं।
65. (A) लड़कियाँ भावुक, मृदु भाषी और कोमल होती हैं, लड़के ऊधमी और शारीरिक रूप से बलवान होते हैं, तथा लड़कियाँ गृहकार्य में गुणी होती हैं, तथा लड़के नहीं यह सभी बातें रुढ़िवादी/रुढ़िबद्ध धारणा को दर्शाती हैं, तथा लड़का व लड़की अर्थात् जेंडर रुढ़िवादिता को भी दर्शाती हैं।
66. (D) प्राकृतिक कारणों से भी शुद्ध वर्षा का जल अम्लीय होता है। इसका प्रमुख कारण वायुमण्डल में मानवीय क्रियाकलापों के कारण सल्फर ऑक्साइड व नाइट्रोजन ऑक्साइड के अत्यधिक उत्सर्जन के द्वारा बनती हैं। यही गैसों वायुमण्डल में पहुँचकर जल से रासायनिक क्रिया करके सल्फेट तथा सल्फ्यूरिक अम्ल का निर्माण करती हैं।
67. (D) चित्रोपम चित्रशैली के अन्तर्गत भारत को एक ऐसे अनूठे भूप्रदेश के रूप में चित्रित किया जाता था, जिसकी ब्रिटिश कलाकार सेनानियों को तलाश पड़ताल करनी थी। वे पड़ताल कर उपरोक्त चित्रशैली के विषय में समस्त जानकारी हासिल करना चाहते थे।
68. (C) ईस्ट इण्डिया कम्पनी ने अपने राज्य क्षेत्र में स्थायी बंदोबस्त और महालबाड़ी बंदोबस्त लागू किये। उपयुक्त कथन सही है। इन बंदोबस्तों को कृषि पद्धति में खासकर सिंचाई व्यवस्था में सुधार की जरूरत थी, कथन गलत है।
69. (B) यह कथन सही है कि 1859 के बंगाल के रैयतों ने नील की खेती से इन्कार कर दिया और विद्रोह में खड़े हो गए। वे जमींदारों द्वारा अपने ऊपर किये जा रहे दमन से थक गये थे। नील विद्रोह किसानों द्वारा किया गया एक आन्दोलन था जो बंगाल के किसानों द्वारा 1859 में किया था, किन्तु इस विद्रोह की जड़े आधी शताब्दी पुरानी थीं 1860 में इसके लिए एक आयोग गठित किया गया था। अभिभावकों (A) और (R) दोनों सही हैं; लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
70. (B) पंडिता रमाबाई एक प्रतिष्ठित भारतीय समाज सुधारिका एवं सामाजिक कार्यकर्ता, कवयित्री, अध्येता और भारतीय महिलाओं के उत्थान की प्रबल समर्थक थीं। महिलाओं के उत्थान के लिए उन्होंने न सिर्फ सम्पूर्ण भारत; बल्कि इंग्लैण्ड की भी यात्रा की। 1881 में इन्होंने "आर्य महिला सभा" की स्थापना की। पूना में एक विधवागृह की स्थापना की।
71. (B) प्रारम्भिक एवं माध्यमिक स्तर पर इतिहास की पुस्तकों का केन्द्रण जिन बातों पर मुख्यतः है— वे हैं—इतिहास की खोज तथा व्याख्या कैसे हुई, साक्ष्यों का एकत्र और परीक्षण कैसे होता है। इसके अतिरिक्त इतिहास से सम्बन्धित मूलभूत प्रक्रियाओं को समझना, न कि कौन, कब और कहाँ के विवरण में स्वयं को उलझाना।

72. (C) • जब हम किसी व्यक्ति को एक खास छवि में बाँध देते हैं, या उसके बारे में पहले से कोई धारणा पाल लेते हैं, तो इसे रूढ़िबद्ध धारणा कहते हैं। रूढ़िबद्धता को हम प्रायः एक नकारात्मक दृष्टि-टकोण से ही देखते हैं। दिये गये प्रश्न में दी गई स्थिति रूढ़िबद्ध धारणा को दर्शाती है। अतः प्रश्न के विकल्पों में (C) सही उत्तर को प्रकट करता है।
73. (A) • कक्षा में एक छात्र कहता है खिलजी और तुगलक के समय में बन्दागनों या सैन्य गुलामों का ऊँचा दर्जा था इसलिए मध्यकालीन भारत में गुलामों, को सुल्तान के दरबारों में अच्छी पदवी प्राप्त थी” यह कथन बोलते समय छात्र आगमनात्मक तर्क का प्रयोग कर रहा है। तर्क की जिस प्रक्रिया में एकांकी प्रेक्षकों के ज्ञात तथ्यों को जोड़कर अधिक व्यापक कथन निर्मित किया जाता है वह आगमनात्मक तर्क होता है। इसमें ऐसे तथ्यों से आरम्भ किया जाता है जो या तो ऐतिहासिक होते हैं या प्रयोग की तुलना या निरीक्षण के परिणाम होते हैं।
74. (D) • समानता के मुद्दे, न्याय के मुद्दे विज्ञान पाठ्यचर्या के मानकीय पक्ष हैं, क्योंकि इन सभी का समावेश सामाजिक विज्ञान के पाठ्यक्रम में होता है।
75. (A) • ब्लूम की टैक्सोनीमी तीन पदानुक्रमित मॉडल का एक समूह है, जिसका उपयोग शैक्षिक सीखने के उद्देश्यों को जटिलता और विशिष्टता के स्तरों में वर्गीकृत करने के लिये किया जाता है। संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं के संशोधित ब्लूम वर्गीकरण के अनुसार सही क्रम—स्मृति, अवबोध, अनुप्रयुक्त, विश्लेषण, मूल्यांकन व निर्माण को दर्शाता है।
76. (D) विद्यार्थियों की पूछ-ताछ तथा खोज भावना को विकसित करना है।
77. (C) • प्रश्न के अन्तर्गत दिये गये निम्नलिखित प्रश्न— भारतीय संसद में प्रश्न काल होना क्यों महत्त्वपूर्ण है ? तथा यदि आप विधानसभा के सदस्य होते हो तो ऐसे दो प्रश्नों की सूची बनाइए, जो आप सभा सत्र में पूछ सकते। ये दोनों ही प्रश्न समालोचनात्मक चिंतन के विकास के लिये बृहत्तर क्षेत्र उपलब्ध कराते हैं।
78. (B) सामाजिक विज्ञान को बच्चों को स्वतन्त्र रूप से चिन्तन करने की योग्यता से लैस करना चाहिये।
79. (A) • यह कथन कहते समय छात्र आगमनात्मक तर्क का प्रयोग कर रहा है। अर्थात् तर्क की जिस प्रक्रिया में ज्ञात तथ्यों को जोड़कर अधिक व्यापक कथन निर्मित किया जाता है, आगमनात्मक तर्क कहलाता है। इस पद्धति के अनुसार कतिपय ऐसे तथ्यों से अध्ययन प्रारम्भ किया जाता है, जो या तो ऐतिहासिक होते हैं या प्रयोग के तुलना या परीक्षण के परिणाम होते हैं।
80. (C) विद्यार्थी द्वारा प्रश्न पूछने के लिए स्वतन्त्र अनुभूत करने को सामाजिक विज्ञान की कक्षा में अभिवृत्तियों तथा मूल्यांकन के आकलन में प्रयुक्त किया जाता है।
81. (C) • सामाजिक विज्ञान अध्ययन से सम्बन्धित समस्या के सम्बन्ध में शिक्षक विद्यार्थियों के लिए इसे बढ़ते अन्त सम्बन्धित विश्व में समायोजित होने के लिए सामाजिक विज्ञान द्वारा उपलब्ध करवाये जाने वाले सामाजिक कौशलों पर बल देकर तथा सामाजिक विज्ञान अन्वेषक व सृजनात्मक मन के विकास के लिए नींव प्रदान करता है इस बात को रेखांकित करके आदि गतिविधि, क्रियाकलापों के माध्यम से इसे अधिक प्रासंगिक बना सकते हैं।
82. (D) सरकार एवं इसके कार्यों की चर्चा अक्सर अतिवादी विचारों की तरफ ले जाती है, अतः शिक्षक को चाहिये कि सरकार के तौर-तरीकों की आलोचना करे।
83. (C) • सामाजिक विज्ञान के अध्यापक होने के नाते आप अपने विद्यार्थियों की पृथ्वी पर मौसम में परिवर्तन की समझ का आकलन करने के लिए बच्चों को 6 माह तक (पुराने अखबारों से) के सूर्योदय व सूर्यास्त के समय को लिखने को कहना साथ ही दिन रात के समय की तुलना करने और इस तुलना के कारणों को समझाने के लिए कहना तथा विद्यार्थियों को पृथ्वी के परिक्रमण एवं ऋतुओं के सम्बन्ध का वर्णन आदि गतिविधि कराने का प्रयास करेंगे जिससे विद्यार्थी सामाजिक विज्ञान को अपने दैनिक जीवन से जोड़ते हुए उनका अनुभवात्मक अध्ययन कर सकेंगे।
84. (A) • भोपाल में सामाजिक विज्ञान के शिक्षक के रूप में पूर्व ऐतिहासिक काल से सम्बन्धित घटनाओं से परिचित कराने के लिए सर्वोत्तम शिक्षणशास्त्री विधि भीमबेटका का भ्रमण होगी चूँकि भीमबेटका से मध्य पाषाण कालीन गुफा भिन्न चित्र प्राप्त हुए हैं जिनका अवलोकन यदि विद्यार्थी करते हैं तो उनमें पूर्व इतिहासकाल/पाषाण काल के बारे में जानकारी विकसित होगी।
- स्मरण रहे कि भीमबेटका मध्य प्रदेश के रायसेन जनपद में स्थित एक मध्य पाषाण कालीन स्थल है।
85. (B) • भारत में गरीबी कम करने में महात्मा गाँधी राष्ट्रीय ग्रामीण रोजगार गारंटी अधिनियम के प्रभाव का अध्ययन कीजिए। इस प्रश्न में मूल्यांकन ज्ञानात्मक प्रक्रिया का आकलन होता है। क्योंकि इस प्रश्न के माध्यम से गरीबी के संबंध में मनरेगा के प्रभाव के बारे में समझ विकसित कर सकेंगे।
86. (C) राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा - 2005 (NCF - 2005) के अनुसार प्राथमिक स्तर पर सामाजिक विज्ञान के अन्तर्गत इतिहास, भूगोल, राजनीतिविज्ञान तथा अर्थशास्त्र विषय शामिल हैं।
87. (B) सामाजिक विज्ञान की पाठ्य पुस्तकों में मानचित्रों और आरेखों का प्रयोग प्रासंगिक होता है, क्योंकि ये अवधारणा को स्पष्ट करने में सहायक होते हैं, जिससे छात्र आसानी से समझ सकता है।
88. (A) सामाजिक विज्ञान शिक्षण का आधारपत्र वि. भन्न मतों का सम्मान करना तथा विचारों व अभ्यासों का परीक्षण करने पर बल देता है, ताकि छात्र स्वयं के विचारों को निर्मित कर सकें और पक्षपातपूर्ण अभिव्यक्ति से बचें।
89. (B) सामाजिक विज्ञान के विषयों के अध्ययन का महत्व इसलिए है, क्योंकि इससे बच्चे समाज और उसके पर्यावरण को समझ सकते हैं।
90. (D) • शिक्षा के पाँच ई मॉडल में, छात्र अपने अनुभवों से ज्ञान और अर्थ का निर्माण करते हैं। इस मॉडल को प्रा. विद्यालयों के लिए विकसित किया गया था। पाँच ई पद्धति पूछताछ आधारित सीखने का एक उदाहरण है। इसमें पाँच चरण संलग्न करना, अन्वेषण करना, व्याख्या करना, विस्तार करना और मूल्यांकन करना शामिल हैं। उपर्युक्त गतिविधियों में एंटरटेनमेंट इसका हिस्सा नहीं है।

भाग—III

भाषा—I (हिन्दी)

91. (B) उपर्युक्त गद्यांश के अनुसार संस्कृति की सकारात्मकता देशवासियों की 'निपुणता, सकारात्मकता, संयम व उत्कंठा पर निर्भर करती है।
92. (C) भारत के पश्चिम का भू-भाग—थार रेगिस्तान, 'रेतीला' है।
93. (D) उपर्युक्त पंक्ति में "भौगोलिक दृष्टि से भारत विविधता का देश है" में भौगोलिक विविधता से तात्पर्य है— 'जलवायु की विविधता'।

94. (A) भारत जैसे विशाल देश की उत्तर दिशा की पर्वतीय भू-भाग की सीमा पूर्व में ब्रह्मपुत्र और पश्चिम में सिन्धु नदी तक है।
95. (C) उपर्युक्त गद्यांश में कई प्रकार की विभिन्नता जैसे आर्थिक, सामाजिक तथा भौगोलिक की बात की गयी है, लेकिन बौद्धिक विभिन्नता की बात नहीं की गयी है।
96. (B) भारत देश में अनेक सांस्कृतिक उपधाराएँ विकसित होने का कारण है इसमें पाई जाने वाली विविधता।
97. (C) 'मेघालय' शब्द का संधि विच्छेद— मेघ + आलय (दीर्घ संधि) दीर्घ संधि स्वर संधि करते समय (अ, आ) के साथ (अ, आ) हो तो 'आ' बनता है, जब (इ, ई) के साथ (इ, ई) हो तो ई बनता है, जब (उ, ऊ) के साथ (उ, ऊ) आये तो ऊ बनता है।
उदाहरण— पुस्तक + आलय = पुस्तकालय
मेघ + आलय = मेघालय
विद्या + अभ्यास = विद्याभ्यास
98. (A) उपर्युक्त पंक्ति में पल्लवित और पुष्पित हुई है रेखांकित शब्दों (वाक्यों) से तात्पर्य 'समृद्ध' है।
99. (A) 'सांस्कृतिक' शब्द में 'इक' प्रत्यय है।
प्रत्यय— वे शब्दांश हैं जो दूसरे शब्दों के अन्त में जुड़कर, अपनी प्रकृति के अनुसार शब्द के अर्थ में परिवर्तन कर देते हैं। प्रत्यय शब्द दो शब्दों में मिलकर बना है।
प्रति (साथ में) + अय (चलने वाला) अर्थात् साथ में चलने वाला।
100. (B) प्रस्तुत पद्यांश में जो कविता कवि द्वारा कही गयी है वह दीपक को सम्बोधित है।
101. (D) उपर्युक्त पंक्ति में अनुप्रास-उपमा अलंकार है।
अनुप्रास— जहाँ एक वर्ण की आवृत्ति बार-बार हो
उदाहरण— "तरनि तनूजा तट तमाल तरुवर बहु छाप।
उपमा—जहाँ किसी व्यक्ति या वस्तु की किसी अन्य व्यक्ति या वस्तु से समान गुणधर्म स्वरूप आदि के आधार पर तुलना की जाती है, वहाँ उपमा अलंकार होता है।
उदाहरण— "राधा के चरण गुलाब के समान कोमल हैं।"
102. (D) प्रस्तुत पद्यांश में कवि ने अंधकार में सूर्य को विश्राम करने देने का आग्रह नहीं किया है।
103. (B) 'नन्हे-नन्हे दीप !' पद में सम्बोधन कारक है।
संज्ञा के जिस रूप से किसी को पुकारने, चेतावनी देने या सम्बोधित करने का बोध होता है, उसे सम्बोधन कारक कहते हैं।
- सम्बोधन कारक का चिह्न—अरे ! हो ! अजी ! है।
104. (B) 'अंधियारा और अंधकार' शब्द परस्पर समानार्थी शब्द हैं।
समानार्थी शब्द—जिस शब्द का अर्थ समान हो या एक ही वस्तु के अलग-अलग नाम होते हैं, उसे समानार्थी शब्द कहते हैं।
उदाहरण—बाग—वाटिका, कथा—कहानी।
105. (B) प्रस्तुत काव्य की पंक्ति में कवि ने कहा है कि 'बहुत कठिन चाहे लगता हो' को कठिनाइयों में भी हँसते रहना काम के लिये कहा है।
106. (B) मनुष्य भाषा अर्जन की क्षमता के साथ जन्म लेते हैं यह पियाजे से सम्बन्धित है। वाइगोत्सकी के MKO से आशय ऐसे व्यक्ति से है जो व्यक्ति सीखने वाले व्यक्ति से अधिक ज्ञान लेव वाइगोत्सकी (1896-1934) द्वारा दिया गया सिद्धान्त है। चॉमस्की को जेनेरेटिव ग्रामर के सिद्धान्त का प्रतिपादक एवं बीसवीं सदी के भाषा विज्ञान में सबसे बड़ा योगदानकर्ता, माना जाता है। उन्होंने जब मनोवैज्ञानिक के ख्याति प्राप्त वैज्ञानिक बी. एफ. स्किनर की पुस्तक वर्वल विहेवियर की अलोचना लिखी जिसमें 1950 के दशक में व्यापक स्वीकृति प्राप्त व्यवहारवाद के सिद्धान्त को चुनौती दी।
ब्रूनर—जेरोम ब्रूनर का सिद्धान्त (Bruner Seymour Bruner) ब्रूनर ने मुख्य रूप से दो बातों पर ध्यान दिया पहला यह कि शिशु अपनी अनुभूतियों को मानसिक रूप से किसी प्रकार व्यक्त करता है और दूसरा यह कि शैशवावस्था और बाल्यावस्था में बालक चिन्तन कैसे करता है?
107. (A) चॉमस्की के अनुसार भाषा के अर्जन का आधार इन्द्रियों से प्राप्त अनुभव है। चॉमस्की का मानना है कि भाषा का अर्जन परिवेश से कम और इन्द्रियों के अनुभव से अधिक होता है। इन्द्रियों के अनुभव के आधार पर ही किसी बालक में भाषा के प्रति रुचि जाग्रत होती है। इसी के आधार पर वह भाषा में पारंगत होने में सक्षम होता है।
108. (A) प्रथम भाषा एक बच्चे द्वारा परिवार के सदस्यों की सहायता से सबसे पहले अर्जित की जाने वाली भाषा होती है। सामान्यतः इसी भाषा का दूसरा नाम मातृभाषा है, जिसका प्रारम्भ बालक अपने परिवार के अन्य सदस्यों के द्वारा सीखने के माध्यम से करता है। यह बालक की प्राथमिक भाषा है तथा विद्यार्थी की अपनी भाषायी पूँजी है। यह अन्य भाषाओं को सीखने में बालक की मदद करती है।
109. (B) संज्ञानात्मक विकास का मानना है कि बालकों में जन्मजात अन्तर्निहित क्षमताएँ होती हैं, जो उन्हें भाषा के पैटर्न को खोजने में मदद करती हैं। यह सिद्धान्त जीन पियाजे के द्वारा दिया गया है, जिसमें बालक को नन्हा वैज्ञानिक कहा गया है तथा इसके अनुसार बालक अपने ज्ञान का स्वयं सृजन करता है।
110. (A) भाषा अधिगम अभ्यास और पुनर्वलन की सहायता से स्वतः स्फूर्ति तरीके से होता है। यह सिद्धान्त संज्ञानवादियों द्वारा प्रतिपादित किया गया है। इनका मानना है कि बालक अपनी समस्या का समाधान अपनी सूझ-बूझ के द्वारा करता है, क्योंकि बालकों में चिन्तन करने की योग्यता होती है। इसके प्रतिपादक, जीन पियाजे, कोहलर, कोपका वर्दीमर हैं। इनके अनुसार सूझ अचानक उत्पन्न होती है।
111. (A) वायगोत्सकी के अनुसार—जब कोई बच्चा-बच्ची भाषा की मदद से अपने स्वयं के कार्यों को निर्देशित करता है लेकिन वह भाषा दूसरों के लिए श्रव्य नहीं है, उसके वाचन को आंतरिक भाषण कहेंगे।
112. (B) यदि शिक्षक विद्यार्थियों को शब्दावली सीखने में मदद करना चाहते हैं तो दोहराव (ड्रिल) का प्रयोग सबसे प्रभावशाली होगा, जबकि कहानी चित्र के आधार पर, कहानी लेखन चित्र के आधार पर, कहानी लेखन में आपको एक चित्र मिलेगा जिसे देखकर आपको अपनी कल्पना से कहानी लिखनी होती है। उस चित्र को ध्यान से देखें और समझने की कोशिश करें कि चित्र में क्या हो रहा है। पाठ्य-पुस्तकों का उपयोग छात्रों को विषय-वस्तु को संकलित करने में सहायता प्रदान करता है। इनके माध्यम से छात्रों की स्मरण एवं तर्कशक्ति का विकास होता है। पाठ्य-पुस्तकें मन्द बुद्धि तथा प्रतिभाशाली दोनों प्रकार के बालकों के लिए उपयोगी होती हैं।
113. (C) घटना आधारित संभाव्यता भाषा शिक्षा की अवधारणा नहीं है। (निमज्जन) गोता या डुबकी लगातार स्नान करना, अवगाहन करना, किसी वस्तु को किसी तरल पदार्थ में डुबाने की क्रिया, किसी विषय में लीन या निमग्न होगा। बोधगम्य निवेश, बोधगम्य दृष्टिकोण भाषा सीखने की पद्धति है जो बोलने के बजाय भाषा की समझ पर जोर देती है। सहारा देना—मदद करना, सहायता करना।
114. (B) समालोचनात्मक शिक्षणशास्त्र के अन्तर्गत शिक्षार्थियों के अनुभव तथा दृष्टिकोण को महत्वपूर्ण माना जाता है, क्योंकि इसके द्वारा किसी वस्तु के गुण एवं दोष दोनों का पता लगाया जाता है, तथा इसके द्वारा मूल्यांकन में निष्पक्षता आती है।
115. (A) सूची अ व सूची ब के आधार पर सही विकल्प का चयन।

- | | |
|--|---------------------------------|
| (सूची अ) | (सूची ब) |
| (i) इमिग्रेशन फॉर्म भरना। | प्रवाह पर ध्यान केन्द्रित करना। |
| (ii) एक व्यावसायिक बैठक में एक प्रस्तुति देना। | सटीकता पर ध्यान देना। |
| (iii) आपात स्थिति में मदद के लिए पुकारना। | प्रवाह पर ध्यान केन्द्रित करना। |
| (iv) किसी पार्टी में दोस्तों से बात करना। | सटीकता पर ध्यान देना। |

116. (A) पाठ्य-पुस्तक की भाषा बच्चों की घर व समुदाय की भाषा से मिलती-जुलती होनी चाहिए।
117. (D) पढ़ने का प्रारम्भ अर्थपूर्ण सामग्री से होना आवश्यक है।
118. (B) भाषा के बारे में 'भाषा एक नियमबद्ध व्यवस्था है' कथन उचित है।
119. (A) भाषा हमारे परिवेश में बिखरी मिलती है। यह कथन भाषा प्रयोगशाला पर लागू नहीं होता है।
120. (B) हम समाज में रहकर विभिन्न परिस्थितियों का सामना करते हैं जिसमें भाषा की अहम् भूमिका होती है। भाषा को सीखने-सिखाने का उद्देश्य यही होता है कि वह सभी परिस्थितियों में भाषा का प्रभावी प्रयोग करें।

भाग-III Language-I (English)

91. (C) दिए गए Passage से यह स्पष्ट होता है कि हम किसी भी smell का use उसे बिना realize किए कर लेते हैं।
अतः विकल्प (C) सही है।
92. (D) कोई individual किसी odour को unpleasant उसके emotional और sensational association के कारण मानता है।
अतः विकल्प (D) सही है।
93. (C) Odour marriage match बनाने में कोई role play नहीं करता। Odour infant और mother के बीच में bond बना देता है। पहला Statement गलत है और तीसरा Statement सही है।
अतः विकल्प (C) सही है।
94. (A) Experiment से यह conclude किया गया कि human beings की olfactory (घ्राण सम्बन्धी, सूँघने वाला) Powers are quite discerning (सूक्ष्म, कुशाग्र)।
अतः विकल्प (A) सही है।

95. (C) Passage से स्पष्ट है कि Odour social association बनाने में सहायक है। एक व्यक्ति के कपड़ों की odour से पहचान की जा सकती है।
दोनों Statements सही हैं।
अतः विकल्प (C) सही है।
96. (D) Undervalued (ज्यादा महत्व न देना, कम कीमत आँकना) का उचित antonym है—Prized (महत्व देना, बहुमूल्य मानना) Glorified—गौरवान्वित Endeavoured—प्रयत्न करना, उद्यम करना Praised—प्रशंसित Prized—बहुमूल्य मानना, महत्व देना
अतः विकल्प (D) सही है।
97. (A) Grimace (मुँह बनाना) का समानार्थी है—Pull a face (चेहरा बनाना) Beam—मुस्कराना, प्रकाश डालना, चमकना Grin—ठहाका लगाना, मुस्कराना, दाँत निकालना Smile—मुस्कराना, हँसना
अतः विकल्प (A) सही है।
98. (B) 'But' का प्रयोग यहाँ correlative conjunction के रूप में हुआ है जो दो Phrases को connect और emphasize कर रहा है।
अतः विकल्प (B) सही है।
99. (D) Probably (सम्भवतः) का प्रयोग एक adverb के रूप में हुआ है।
अतः विकल्प (D) सही है।
100. (C) The woman described in the poem was very busy doing chores.
101. (A) Poem से Poet का nature के प्रति अत्यधिक प्रेम (intense love) स्पष्ट हो रहा है।
अतः विकल्प (D) सही है।
102. (C) Poem से स्पष्ट है कि Skylark (चातक पक्षी, चकवा) गाना गाते हुए आकाश में ऊँचाई पर उड़ रहा था।
अतः विकल्प (C) सही है।
103. (B) रिक्त स्थान में 'fluttered' (लहराना, उड़ना, फड़फड़ाना) का प्रयोग उचित होगा, क्योंकि butterflies dance कर रहीं थीं।
अतः विकल्प (B) सही है।
104. (C) Poem की अंतिम दो lines से स्पष्ट है कि Skylark का mate (साथी) Poet से ज्यादा देर तक बैठकर उसके गाने को सुनता रहा।
अतः विकल्प (C) सही है।
105. (B) Poem की Second line से स्पष्ट है कि Poet एक Sunny morning में Skylark के गाने को सुन रहा था।
अतः विकल्प (B) सही है।

106. (B) 'Silent sank and soared to sing' में सभी शब्द एक ही वर्ण से शुरू हो रहे हैं इसलिए यहाँ figure of speech Alliteration (अनुप्रास) होगा।
अतः विकल्प (B) सही है।
107. (A) This pedagogical concept known as input hypothesis. So, option (A) correct
108. (C) Language acquisition occurs only when the child has exposure to the language.
109. (D) For language learning less use of materials prepared is a principle and focus is on exposure to the language through reading, writing and speaking.
110. (A) exposing learners to language some what above their level.
111. (D) Mizo भारत की अनुसूचित भाषा नहीं है। भारतीय संविधान की 8वीं अनुसूची में निम्नलिखित 22 भाषाएँ हैं—
Assamese, Bengali, Gujarati, Hindi, Kannada, Kashmiri, Konkani, Malayalam, Manipuri, Marathi, Nepali, Oriya, Punjabi, Sindhi, Sanskrit, Tamil, Telugu, Urdu, Bodo, Santhali, Maithili & Dogri.
112. (B) भाषा की स्थिरता उसकी विशेषता नहीं है, क्योंकि भाषा समय और जगह के अनुसार बदलती जाती है, जो उस जगह के सांस्कृतिक पहलू को दर्शाती है, जो व्यक्ति अपने परिवेश में रहकर बिना औपचारिकता के सीख जाता है।
113. (A) According to William Labov language cannot be sub-standard but may be non-standard.
114. (C) A bilingual class aimed at developing native language skills of student's to get higher marks in English characteres the re-fomulation of concepts, structure-use in the native language.
115. (D) Correction should be limited and focused on specific points for improvement : for example, verb tenses or intonation patterns. If every error is noted, it becomes too overwhelming for the student to being to know where to improve.
Hence suggest improvement.
116. (A) As Ritu often makes errors in subject-verb concord, the teacher can help her by taking up many examples for the whole class and paying special attention to Ritu.
117. (B) 'The lizard ate the fly. The fly ate the lizard'
A teacher can use this example to explain that when subject and object change positions, the meaning of the

sentence changes. The subject is the person or thing doing something and the object is having something done to it.

118. (D) Grammar should be taught by enabling practices in context.
119. (D) उपर्युक्त Question का तात्पर्य है ऐसा व्यक्ति जो एक धारा प्रवाह Speaker प्रदान करता है, सम्भवतः स्वामी होता है? इस Question का Answer दिये गये चारों विकल्पों में विकल्प (D) में दिये गये शब्दों Verbal-linguistic ability—मौखिक भाषा की योग्यता, के द्वारा दर्शाया गया है।
120. (A) उपर्युक्त Question का तात्पर्य है कौन-सी विधि देती है वार्ता की एक साधक और लक्ष्य के रूप में किसी भाषा को सीखने की? इसका answer दिये गये चारों विकल्पों में विकल्प (A) में दिये गये शब्दों Communicative—संवाद सम्प्रेषण, के द्वारा दिया गया है।

भाग—III भाषा—I (संस्कृत)

91. (C) वरतन्तोः ऋषेः तापसः प्रभावात् सर्वे प्राणिनः वैरभावरहिताः पशवः वक्षिणश्च निर्भयं विचरन्ति स्म। यानी—वरतन्तु ऋषि के तप के प्रभाव से समस्त प्राणी और पशु-पक्षी वैरभाव से रहित व निर्भय होकर विचरण किया करते थे।
92. (A) कौत्सस्य सङ्कल्पः 'गुरुवे गुरुदक्षिणां दातुमैच्छत्' आसीत्। यानी—कौत्स का संकल्प गुरु को गुरुदक्षिणा देने की इच्छा थी।
93. (B) गुरुः कौत्सं 'योग्यतायाः परीक्षां कर्तुं ऐच्छत्' चतुर्दशकोटीः स्वर्णमुद्राः आनेतुम् अकथयत्। यानी गुरु कौत्स ने योग्यता की परीक्षा करने के लिए, चौदह करोड़ स्वर्ण मुद्रा लाने के लिए कहा था।
94. (A) गुरोः वचनं श्रुत्वा कौत्सः 'अचिन्तयत् यत् एतावतीः स्वर्णमुद्राः कुतः प्राप्तुं शक्यन्ते' चिन्तितः अभवत्। यानी—गुरु का वचन सुनकर कौत्स ने विचार किया कि जो ये स्वर्णमुद्राएँ हैं, कैसे प्राप्त कर सकता हूँ यह सोचकर वह चिन्तित हुआ।
95. (C) 'अत्यधिकम्' इत्यस्मिन् अर्थे गद्यांशे 'प्रभूताम्' शब्दः प्रयुक्तः। यानी—अत्यधिक इस अर्थ में गद्यांश में प्रभुता शब्द प्रयुक्त है। जिसका अर्थ है—बहुत प्रभावी।
96. (B) 'उपगम्य' इत्यस्य शब्दस्य 'समीपं गत्वा' अर्थः। यानी 'उपगम्य' इस शब्द का अर्थ है—'समीप जाकर'।
97. (C) 'कथितम्' इत्यस्मिन् पदे 'क्त' प्रत्ययः। यानी 'कथितम्' इस पद में क्त प्रत्यय है क्त प्रत्यय भूतकाल में प्रयुक्त होता है। अतः

इनसे बने शब्दों को 'भूतकृदन्त' कहा जाता है। क्तकृतवतू निष्ठा (1.1.25) सूत्र से क्त, क्तवतु प्रत्यय की निष्ठा संज्ञा होती है।

98. (D) 'आसन्' इत्यस्य पदस्य व्युत्पत्तिः अस् धातुः, लङ् लकारः, प्रथमपुरुष बहुवचनम् अस्ति। शब्द 'आसन्' अस् धातु लङ् लकार प्रथम पुरुष बहुवचन का रूप है।

| | एकवचन | द्विवचन | बहुवचन |
|-------------|-------|---------|--------|
| प्रथम पुरुष | आसीत् | आस्ताम् | आसन् |
| मध्यम पुरुष | आसीः | आस्तम् | आस्त |
| उत्तम पुरुष | आसम् | आस्व | आस्म |

99. (D) उपरिलिखितेषु हिन्दी प्राचीनसांस्कृतिक (Classical) भाषा नास्ति। अर्थात् उपर्युक्त में से हिन्दी प्राचीन सांस्कृतिक भाषा नहीं है। बल्कि ओडिशा (उड़िया), तमिल और मलयालम प्राचीन सांस्कृतिक भाषा के अन्तर्गत आते हैं।

सांस्कृतिक भाषा ही किसी देश की सम्पर्क भाषा होती है। भाषा और संस्कृति के सम्बन्ध में आमतौर पर यह माना जाता है कि भाषा और संस्कृति के बीच एक गहरा सम्बन्ध है। हम यह भी कह सकते हैं कि भाषा और संस्कृति को एक मौखिक अभिव्यक्ति के रूप में देखा जा सकता है। संस्कृति और सांस्कृतिक सम्बन्धों को बनाए रखने तथा सम्बन्धों को सम्प्रेषित करने के लिए भाषा प्रयोग किया जाता है। निश्चय ही उड़िया, तमिल और मलयालम भाषाओं की समाहार शक्ति हमारे देश की भावात्मक एकता को सुदृढ़ करने में सहायक होगी।

100. (C) भाषा अधिग्रहणं 'स्वाभाविकं तथा अवचेतनम्' अस्ति। अर्थात् भाषा अधिग्रहण स्वाभाविक तथा अवचेतन है। भाषा अधिग्रहण एक महत्त्वपूर्ण प्रक्रिया है। जो बालक को अपनी संचार क्षमता (विचारों का आदान-प्रदान) पूरी तरह से विकसित करने में सहायक होती है। छात्र अवचेतन प्रक्रिया के माध्यम से भाषा सीखते हैं। जहाँ वे व्याकरण के नियमों के बारे में कुछ नहीं जानते, तो वही वे सहज ज्ञान से क्या गलत क्या सही परीक्षण और त्रुटि विधि के माध्यम से बच्चों में अधिग्रहण की क्षमता स्वाभाविक रूप से विकसित हो जाती है।
101. (B) मैसूर राज्य की राजभाषा कन्नड़ है। इसलिए मैसूर का छात्र कन्नड़ भाषा का प्रयोग करेगा जो उसकी मातृभाषा भी है। मातृभाषा में भाषा अधिग्रहण प्रभावी होता है। जो स्वाभाविक होता है। भाषा अधिग्रहण को ही भाषा अर्जन भी कहते हैं।
102. (C) भाषाशिक्षकः समाजविज्ञानशिक्षकेण सह 'भारतस्य-सांस्कृतिक-विविधता' इति

विषयं अधिकृत्य एकं समानुदेशनम् कार्य (Assignment) प्रददाति, विद्यार्थिभिः अपेक्षते यत् प्रतिवेदन लेखनाय तदाधारितं चित्रं (Poster) निर्मातुं तैः समाजविज्ञानपुस्तकानि इतिहास-भूगोल-संस्कृति-राजनीतिशास्त्रैः सम्बद्धानि अन्यदुस्तकानि लेखनानि च अनुशीलनं करणीयानि। भाषाशिक्षणस्य एतादृशी प्रक्रिया आपाट्यचर्या भाषा कथ्यते। यानी—भाषा शिक्षक तथा सामाजिक विज्ञान के शिक्षक के साथ 'भारत की सांस्कृतिक विविधता' नामक शीर्षक पर छात्रों को लिखने के साथ-साथ आवश्यकतानुसार चित्र बनाने एवं सामाजिक विज्ञान के पुस्तक में इतिहास-भूगोल-संस्कृति-राजनीतिशास्त्र से सम्बन्धित अन्य पुस्तकों से लेखन क्रिया करने व चिंतन करने की क्रिया को भाषा शिक्षण के अन्तर्गत आपाट्यचर्या भाषा के रूप में जाना जाता है।

103. (C) सीमित-अवबोधबलेन विद्यार्थी पाठं पठितुं शक्नोति, स्वभ्रातुः सहाय्येन सः पाठं सम्यक्-रीत्या पठितुं, तदाधारितं अवबोधकार्यं च कर्तुं शक्नोति, पठनशिक्षणयोः एषा पद्धतिः 'पृष्ठाश्रयम् (Scaffolding)' कथ्यते।

यानी—सीमित सीमित अवबोध से युक्त छात्र पाठ को पढ़ने में सक्षम तथा एक सहपाठी के साथ पहले पाठ को भली भाँति पढ़ने व समझने की क्रिया में समर्थ होता है। इस कथन की क्रिया को 'पृष्ठाश्रय' कहते हैं। इस क्रिया के प्रवर्तक वायगोत्सकी महोदय को माना जाता है। इस क्रिया से सम्बन्धित अवधारणा विकास के क्षेत्र की शिक्षण विधि है, जो छात्रों को सीखने में गति प्रदान करती है।

104. (D) रचनावाद (Constructivism) शिक्षण सिद्धान्तरूपेण 'बालाः पूर्वज्ञानसंयोगेन शिक्षयन्ति' मन्यते। यानी—रचनावाद शिक्षण सिद्धान्त बालकों के पूर्वज्ञान की क्रिया पर आधारित माना गया है। इस सिद्धान्त का जनक स्विस् मनोवैज्ञानिक जीन पियाजे को माना जाता है। इस सिद्धान्त में छात्र व्यावहारिक गतिविधियों को करते हुए सीखते हैं, सीखे हुए ज्ञान पर आपस में वार्तालाप करते हैं, तथा अपनी समझ के अनुरूप अपने ज्ञान का विस्तार करते हैं।

105. (C) उपरिलिखितेषु निवेश-उपकरणानि भाषा शिक्षायाः अवधारणा न अस्ति। यानी—उपर्युक्त कथन में से निवेश-उपकरण भाषा शिक्षा की अवधारणा नहीं है। बल्कि अवबोध-निवेश, भाषा शिक्षण के कार्य और प्रतिपुष्टि ही भाषा शिक्षण के अवधारणा के अन्तर्गत माने गए हैं भाषा शिक्षण का कार्य मुख्य उद्देश्य बालकों को भाषा के सभी कौशलों में निपुण करना, जैसे कि वाचन

- कौशल, श्रवण कौशल, पठन कौशल तथा लेखन सभी कौशलों का समुचित ध्यान अति आवश्यक होता है। भाषा शिक्षण में प्रतिपुष्टि एक ऐसा दिशा-निर्देश है, जिसमें संप्रेषक (शिक्षक) अपने संदेश को अधिक से अधिक प्रभावी ढंग से छात्रों के समक्ष प्रस्तुत कर सके।
106. (A) व्याकरणस्य कस्यचिद् अनाधीतरूपस्य शिक्षणक्रमे (भविष्यकालिकं कर्मवाच्यरूपम्) विद्यार्थी पूर्वाधीतं ज्ञानं (वर्तमानकालिकं कर्मवाच्यरूपम्) प्रयोक्तुं समर्थः अयं शिक्षण-प्रविधिः 'संज्ञानात्मक-प्रविधिः (Cognitive Strategies)' कथ्यते।
यानी—शिक्षण के क्रम में (भविष्य कालिक कर्मवाच्यरूपम्) व्याकरण के किसी स्वरूप को ग्रहण न करना विद्यार्थी द्वारा पहले ग्रहण किये गये ज्ञान को (वर्तमान कालिक कर्मवाच्य रूप) प्रयुक्त करने में समर्थ है, शिक्षण की यह प्रविधि (विधि) संज्ञानात्मक प्रविधि कहलाती है।
107. (A) पाठ्यचर्यान्तर्गतं 'वस्तुविषय कक्षायां' भाषाशिक्षणम् अस्ति।
अतः पाठ्यचर्या के अन्तर्गत कक्षा में वस्तु विषय का शिक्षण भाषा शिक्षण कहलाता है। पढ़ने-पढ़ाने की इस प्रक्रिया में विषय वस्तु का क्षेत्र अत्यन्त महत्वपूर्ण है। इस पद्धति के द्वारा कार्य करने वाले शिक्षकों की कक्षाओं में बच्चे अनेक विषयों के महत्वपूर्ण पक्षों के बारे में सुनने, बोलने, पढ़ने और लिखने की प्रक्रिया में सम्मिलित रहते हैं।
108. (C) भाषाशिक्षकः समाजविज्ञानशिक्षकेण सह 'भारतस्य-सांस्कृतिक-विविधता' इति विषयं अधिकृत्व एकं समानुदेशनम् कार्य (Assignment) ददाति, विद्यार्थिभिः अपेक्षते यत् प्रतिवेदनलेखनाय तदाधारितं चित्रं (Poster) निर्मातुं तैः समाजविज्ञानपुस्तकानि इतिहास-भूगोल-संस्कृति-राजनीतिशास्त्रैः सम्बद्धानि अन्यदुस्तकानि लेखनानि च अनुशीलनं करणीयानि। अर्थात् भाषाशिक्षणस्य एतादृशी प्रक्रिया 'आपाठ्यचर्या भाषा (Language Across the Curriculum) कहलाती है।
109. (A) भाषावैज्ञानिकम् अध्ययनं भाषाविज्ञानम् (Linguistics) कथ्यते। यानी—भाषा वैज्ञानिक अध्ययन को भाषा विज्ञान के एप में जाना जाता है। भाषा विज्ञान, भाषा के अध्ययन की वह शाखा है, जिसमें भाषा की उत्पत्ति, स्वरूप, विकास आदि का वैज्ञानिक एवं विश्लेषणात्मक अध्ययन किया जाता है। इसके साथ-साथ भाषा विज्ञान, भाषा के स्वरूप, अर्थ और सन्दर्भ को भी विश्लेषित करता है।
110. (A) भाषा विकासस्य 'निर्माणात्मकता (constructivism)' सिद्धान्तः विश्वसिति— "भाषाशिक्षणम् सामाजिकशिक्षणम् अस्ति। यानी—भाषा विकास का निर्माणात्मक सिद्धान्त यह विश्वास करता है, कि भाषा शिक्षण एक सामाजिक शिक्षण है। निर्माणात्मक आकलन का अर्थ प्रत्येक छात्र से विविध प्रकार की जानकारी एकत्र करना है, जो बच्चों के सीखने और प्रगति का आकलन करने में अध्यापक की सहायता करती है।
111. (A) व्याकरण के कार्य सन्दर्भानुसार होने चाहिए अर्थात् उदाहरण से नियम की ओर आगमन विधि के माध्यम से ही व्याकरण शिक्षण उपयुक्त माना जाता है।
112. (B) "व्याकरणरूपाणां ज्ञानम् तेषां प्रकरणेषु प्रयोगः" 'व्याकरणस्य प्रक्रियात्मकं ज्ञानम्' कथ्यते।
यानी—व्याकरण के अन्तर्गत रूपों का ज्ञान तथा उनका प्रयोग करना व्याकरण प्रक्रियात्मक ज्ञान कहा जाता है। प्रक्रियात्मक ज्ञान (जानने के तरीके के रूप में भी जाना जाता है, और कभी-कभी व्यावहारिक ज्ञान, अनिवार्य ज्ञान आदि के रूप में जाना जाता है) इस क्रिया में छात्रों को यह जानना जरूरी हो जाता है कि किसी क्रिया को सही तरीके से कैसे किया जाए या किस कौशल का प्रयोग किया जाए? यह प्रक्रियात्मक ज्ञान व्याकरण के क्षेत्र में महत्वपूर्ण भूमिका का निर्वहन करता है।
113. (C) अष्टमीकक्षायाः अध्यापकः रायकुमारः वाच्यानि, च अध्यापयितुं व्याकरणपाठस्य योजनां निर्माति। स सर्वप्रथमं छात्रान् कथां/पाठं पठितुं प्रेरयति यत्र कर्तृवाच्यस्य कर्मवाच्यस्य च रूपाणि बहुलतया प्रयुज्यन्ते। स अन्यैः उदाहरणैः सह एकस्मिन् वाक्ये तेषां विषये विमर्शं करोति तदा स तेषाम् प्रयोगान् प्रति छात्राणां ध्यानं आकर्षयति। इयं पद्धतिः 'चेतना-उत्तेजनम्' कथ्यते।
यानी—कक्षा आठवीं में अध्यापक राय कुमार वाच्यों एवं लकारों को पढ़ाने के लिए योजना का निर्माण करते हैं। वे सर्वप्रथम छात्रों को कहानी को पढ़ने के लिए प्रेरित करते हुए, जहाँ पर कर्तृवाच्य और शब्द रूपों का प्रयोग अधिक हुआ है। उन उदाहरणों की सहायता से उस विषय पर विचार-विमर्श करते हुए और उसका प्रयोग के प्रति छात्रों का ध्यान आकर्षित करते हैं। ये चेतना उत्तेजन पद्धति कही जाती है। इस पद्धति के माध्यम से बच्चों में कर्तृवाच्य से बने शब्दों का ज्ञान और विचार-विमर्श को करने का मौका मिलेगा तथा छात्र अपने विषय के प्रति ध्यान देने के लिए प्रेरित होंगे।
114. (A) प्रतीकभाषा सन्दर्भे कथनं सत्यम्-प्रतीकभाषायाः व्याकरणं भवति। यानी—प्रतीकभाषा के सन्दर्भ में यह कथन सत्य है कि प्रतीक भाषा का सम्बन्ध व्याकरण (Grammar) से होता है। दो या तीन या चार ध्वनियों से वह शब्दों का निर्माण करता है, और शब्दों में अर्थ का आरोपण करता है। अर्थात् मनुष्य की भाषा में ध्वनियों प्रतीक नहीं हैं, ध्वनियों से बने शब्द प्रतीक हैं। इस प्रतीक को हम चिह्न के रूप में व्यक्त कर सकते हैं। भाषा में प्रतीक का आशय है—ठहराव, विश्राम, रुकना। विराम का आशय है—रुकना यानी वाक्य को लिखते समय थोड़ा या बहुत रुकना पड़ता है जिससे भाषा स्पष्ट, अर्थवान तथा भावपूर्ण हो जाती है। लिखित भाषा में इस प्रकार के विश्राम को दिखाने के लिए कुछ विशेष चिह्नों का प्रयोग करते हैं। इन्हीं को विराम चिह्न कहा जाता है।
115. (A) धीरता सहज गुण है। क्योंकि दानशीलता, प्रिय बोलना, धैर्य तथा समुचित ज्ञान ये चारों सहज गुण हैं। इनको अभ्यास के द्वारा प्राप्त नहीं किया जा सकता है।
116. (A) जो व्यक्ति प्रभूतधन, अच्छी विद्या तथा महान् ऐश्वर्य को पाकर भी अहंकार रहित होकर विचरण करता है, वही पण्डित कहलाता है। कहने का भाव यह है कि ज्ञानी पुरुष निरहंकारी होकर विचरण करता है।
117. (B) 'तद्रूपकमभेदो य उपमानोपयेययोः' अर्थात् उपमान और उपमेय में अभेद का आरोप अथवा दोनों के बीच अभेद का पाया जाना ही रूपक अलंकार है। यहाँ भक्ति रूपी सुधारा से सन्ताप का निवारण बताया गया है।
118. (B) अन्न कविः वर्णयति यत् प्रियावादिनः दुर्जनस्य मधुः तिष्ठति जिह्वाग्रे हृदये हलाहलम् अर्थात् प्रिय बोलने वाले दुष्ट जन की जीभ पर हमेशा मीठापन अर्थात् मधुरता होती है लेकिन हृदय में विष भरा रहता है।
119. (C) कहा गया है कि देवता लोग भाव के भूखे होते हैं। वे भाव में ही विद्यमान रहते हैं। वे न लकड़ी में, न पत्थर में और न सोने में विद्यमान होते हैं। अतः भाव ही देवता के अस्तित्व का कारण है।
120. (C) पाँच पूर्वजों में राज्यमन्त्री को नहीं गिना जाता है। पाँच पितरों में जन्मदाता ले जाने वाला गुरु, अन्नदाता और भय रक्षा करने वालों की गणना होती है।

भाग-IV भाषा-II (हिन्दी)

121. (B) उपर्युक्त गद्यांश के अनुसार, शत्रुओं को 'बड़े गुरु के रूप में' व्याख्यित किया है।
122. (C) उपर्युक्त गद्यांश में— करुणा, विवेक, धैर्य, गुणों की प्रशंसा की गई है।

123. (D) गुणों की पहचान 'दुखद समय में' होती है।
124. (D) उपर्युक्त गद्यांश में 'धैर्य' को गुणों में सर्वोपरि माना गया है।
125. (C) हमें अपने शत्रुओं के प्रति आभार व्यक्त करना चाहिए, क्योंकि वे हमें बहुत कुछ सिखाते हैं।
126. (D) निम्नलिखित में से समूह से भिन्न है— शिक्षक, शिक्षक एक जातिवाचक संज्ञा है। अन्य प्रेम, धैर्य, करुणा आदि सब एक भाववाचक संज्ञा को कहते हैं, जिससे किसी विशेष वस्तु भाव और जीव के नाम का बोध हो उसे संज्ञा कहते हैं। संज्ञा के भेदों में वैयाकरण एक मत नहीं है। पर अधिकतर वैयाकरण पाँच भेद मानते हैं—
1. जातिवाचक 2. व्यक्तिवाचक 3. गुणवाचक 4. भाववाचक 5. द्रव्यवाचक।
जातिवाचक— जिन संज्ञाओं से एक ही प्रकार की वस्तुओं अथवा व्यक्तियों का बोध हो, उन्हें जातिवाचक संज्ञा कहते हैं।
भाववाचक संज्ञा— जिस संज्ञा शब्द से व्यक्ति या वस्तु के गुण या धर्म, दशा अथवा व्यापार का बोध होता है, उसे 'भाववाचक' संज्ञा कहते हैं।
जैसे— बुढ़ापा, करुणा, प्रेम, घृणा, धैर्य नम्रता आदि।
127. (D) 'प्रेम' शब्द में 'ता' प्रत्यय का प्रयोग नहीं हो सकता। अन्य में जैसे— भिन्न + ता = भिन्नता, शत्रु + ता = शत्रुता, दिव्य + ता = दिव्यता।
प्रत्यय— वे शब्द जो दूसरे शब्दों के अन्त में जुड़कर अपनी प्रकृति के अनुसार शब्द के अर्थ में परिवर्तन कर देते हैं, प्रत्यय कहलाते हैं।
जैसे— भला + आई = भलाई
शत्रु + ता = शत्रुता
128. (A) उपयुक्त गद्यांश के अनुसार बुद्धि का चरित्र संवेदनशील एवं व्यवहारिक प्रतीत होता है।
129. (B) निम्न गद्यांश के अनुसार बुद्धि का चरित्र संवेदनशील एवं व्यवहारिक प्रतीत होता है।
130. (A) निम्न गद्यांश के अनुसार बुद्धि के बेटे का नाम भगवाना था।
131. (B) उपयुक्त गद्यांश में शोक बोधक, विस्मयादि बोधक चिह्न का अर्थ होता है।
शोका कुल — हाय! रे पत्थर दिल
तिरस्कार बोधक — छिः, दूर रहना
आश्चर्य बोधक — हाय! क्या हुआ
132. (B) उपर्युक्त गद्यांश में तीन पीढ़ियों के सदस्यों की चर्चा की गई है।
133. (A) उपयुक्त गद्यांश के अनुसार दुः + ख, दुःख का सन्धि विच्छेद है।
134. (D) उपयुक्त गद्यांश के अनुसार दारा शब्द बेटे

- का पर्यायवाची नहीं है।
बेटे के पर्यायवाची — पुत्र, तनय, सुत आदि हैं।
135. (D) निम्न गद्यांश के अनुसार 'भगवान परलोक चला गया' वाक्य में बुद्धि के परिवार की गरीबी की झलक देखने को नहीं मिलती है।
136. (B) बच्चों को समृद्ध भाषिक परिवेश उपलब्ध कराया जाना चाहिए क्योंकि बच्चों में भाषा सीखने की क्षमता जन्मजात होती है।
137. (B) सही ढंग से पढ़ने के लिये शिक्षक के माग. 'दर्शन का अनुगमन करना गहन पठन की विशेषताओं में सम्मिलित किया जाता है। गहन पठन की निम्न विशेषताएँ हैं—
(i) किसी विषय-वस्तु के प्रत्येक बिन्दु को अर्थ ग्रहण के साथ समझते हुए पढ़ना।
(ii) कम समय में अधिक विषय-वस्तु को पढ़ना।
(iii) इसके द्वारा ध्यान केन्द्रित होता है।
138. (C) बोलचाल की भाषा जो सुनते तथा बोलते हैं के प्रति समझ बनाने की योग्यता, ग्राह्य कौशल के अन्तर्गत आती है। सामान्यतः भाषा के कौशलों की संख्या चार है—सुनना, बोलना, पढ़ना, लिखना। इन कौशलों को संक्षिप्त रूप में दो भागों में विभक्त किया गया है—
(i) ग्राह्य कौशल-सुनना, पढ़ना।
(ii) अभिव्यक्त कौशल-बोलना, लिखना।
तथा बालक के प्राथमिक कौशल—सुनना, बोलना तथा बालक के द्वितीयक कौशल पढ़ना, लिखना। इन कौशलों का विकास प्राथमिक कक्षाओं तक हो जाना चाहिए।
139. (D) चित्र-सन्दर्भ और पूर्व अनुभवों के आधार पर अनुमान लगाते हुए पढ़ने के अवसर देना, पढ़ना या सीखने में मुश्किल पैदा नहीं करता है।
140. (C) प्राथमिक स्तर पर भाषा-शिक्षण का मुख्य उद्देश्य होता है—जो बात कोई कह रहा है उसे धैर्यपूर्वक और ध्यान से सुनना-सुनने के पश्चात् सुनी गई बात पर अपने विचार प्रकट करना।
141. (C) सीखने की प्रक्रिया में अनेक इंद्रियों का प्रयोग होता है, विभिन्न इंद्रियों के प्रयोग से मिली शिक्षा अधिक प्रभावशाली होती है। अतः एक समावेशी कक्षा में कविता पढ़ाने के लिए एक से अधिक विधियों का प्रयोग करना चाहिए। इस प्रकार बच्चों को विभिन्न इंद्रियों का प्रयोग करने का मौका मिलेगा।
142. (B) राजभाषा के रूप में हिन्दी को स्थापित किया गया, यह प्रावधान राजभाषा (संशोधन) अधिनियम 1967 के द्वारा स्थापित हुआ। सह राजभाषा के रूप में अंग्रेजी तथा गैर-हिन्दी भाषी राज्य की कोई भाषा के त्रिभाषा सूत्र के अन्तर्गत रखा गया।
143. (B) किसी विस्तृत प्रकरण को संक्षिप्त करना बच्चों के लिए अच्छी सृजनात्मक कला

है इसके द्वारा कथानक के सार तत्त्व को संगृहीत करने की क्षमता विकसित होती है।

144. (A) पोर्टफोलियो के माध्यम से बच्चों को भाषायी क्षमता की क्रमिक प्रगति के बारे में जानकारी प्राप्त होती है।
145. (A) संकेत देने वाले अर्थात् जब शिक्षक कक्षा में शब्दों, चित्रों के माध्यम से सम्प्रेषण करता है तो वह सम्प्रेषण संकेत देने वाला कहलाता है। सम्प्रेषण में मुख्य तीन तत्व होते हैं—
(i) सम्प्रेषणकर्ता, (ii) सम्प्रेषण का माध्यम, (iii) सम्प्रेषण ग्राही। अतः एक कुशल अध्यापक को बालकों को सम्प्रेषण करने के अवसर प्रदान करने चाहिए। इसके माध्यम से बालक स्वतन्त्र अभिव्यक्ति द्वारा अपनी बात कह सकता है।
146. (B) घर की भाषा के सारांश कथन कक्षा में द्वितीय भाषा के शिक्षण के दौरान शिक्षक द्वारा अब बोधात्मक के लिए सहारा देना में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।
147. (B) यह विद्यार्थी के अधिकारों का हनन होगा, जब विद्यार्थी को विद्यालय में अपने घर की भाषा प्रयोग करने से मना किया जाता है, क्योंकि घर की भाषा बालक की स्वाभाविक भाषा है, जिसे वह अपने घर के सदस्यों के द्वारा सीखता है तथा यह बालक की भाषायी पूँजी होती है। यह अन्य भाषाओं को सीखने में बालक का आधार बनती है तथा विद्यार्थियों को अपने विचारों को अभिव्यक्त करने की स्वतन्त्रता विद्यालय में मिलनी चाहिये।
148. (C) भाषा की कक्षा में यह अति आवश्यक है कि उसमें भाषिक पृष्ठभूमि के आधार पर किसी को पीछे नहीं छोड़ा जाना चाहिए।
149. (A) भाषा-शिक्षण में—घटना-वर्णन करना, परिचर्चा करना, आदि महत्वपूर्ण हैं किन्तु भाषा की पाठ्य-पुस्तकों के अतिरिक्त प्रश्नों के उत्तर लिखना इतना प्रभावशाली नहीं माना जाता।
150. (B) भाषागत विविधता को सही रूप में सम्बोधित करने के लिए पाठ्य-पुस्तकों में हिन्दीतर भाषाओं को स्थान मिलना चाहिए।

भाग-IV Language-II (English)

121. (D) Passage से स्पष्ट है कि writer को Pet रखना पसंद है।
अतः विकल्प (D) सही है।
122. (B) Quasimodo (male pigeon) एक pretty bird नहीं था, क्योंकि उसका appearance repulsive और obese था।
अतः विकल्प (B) सही है।
123. (C) Larry ने pigeon का नाम Quasimodo रखा, क्योंकि वह appearance में repulsive और obese था। Quasimodo का अर्थ होता है—imperfectly moulded (अपूर्ण रूप से ढाला गया)

124. (C) Writer अपने Pet Quasimodo की देखभाल करता था। उसकी Upbringing इस प्रकार हुई कि उसे भरोसा होने लगा कि वह एक bird नहीं है।
दोनों Statements सही हैं।
अतः विकल्प (C) सही है।
125. (C) Passage के अनुसार Quasimodo ने उड़ने से refuse किया और उससे walk करना पसन्द था।
अतः विकल्प (C) सही है।
126. (B) Wrinkled (झुर्रीदार, सिलवटदार) का उचित antonym है—Smooth (कोमल, मुलायम, समतल)
Uneven—असमतल, अनियमित, असमान
Unironed—बिना इस्तरी का
Furrowed—शिकन डालना, हल जोतना, खोंचा खींचना
अतः विकल्प (B) सही है।
127. (A) Else (अन्यथा) का प्रयोग एक Coordinating conjunction के रूप में हुआ है।
अतः विकल्प (A) सही है।
128. (B) Passage की first line से स्पष्ट है कि Green Revolution से India, जो कि grain deficit हुआ करता था, wheat और rice surplus producing country बन गया।
अतः विकल्प (B) सही है।
129. (C) Passage के अनुसार, cooperative dairy industry की वजह से common man दूध को reasonable price पर खरीद पा रहा है। काफी समय तक भारत को दूध भी import करना पड़ता था।
अतः विकल्प (C) सही है।
130. (B) India ने miraculous success late 1960s में Green Revolution के कारण प्राप्त की।
बढ़े हुए rice और wheat के production के कारण milk का production भी बढ़ गया था।
इस बात का वर्णन नहीं है कि Gujarat ने milk revolution को lead नहीं किया था। दूसरा Statement सही है, परन्तु पहला और तीसरा गलत है।
अतः विकल्प (B) सही है।
131. (D) Sardar Patel की देखरेख में pasteurised milk को Bombay भेजा जाता था।
अतः विकल्प (D) सही है।
132. (B) Dr. Kurien ने individual milk producers को new directions दी थीं।
अतः विकल्प (B) सही है।
133. (B) Surplus (अधिकता, अतिरिक्त) का विपरीतार्थी है—Deficit (कमी, अभाव)
Least—कम, लघुतम, न्यूनतम
Loss—हानि, नुकसान, घाटा
Decline—पतन, गिरावट, ढलान
अतः विकल्प (B) सही है।
134. (C) Generating (उत्पादक बनाने वाला) का उचित समानार्थी है—Producing (उत्पादक, पैदावारी)
Increasing—बढ़ते हुए, वृद्धि के साथ
Saving—किफायती, मितव्ययी
Flowing—प्रवाहित, बहता हुआ
अतः विकल्प (C) सही है।
135. (C) Regular (नियमित, यथाक्रम) का प्रयोग एक adjective के रूप में हुआ है, क्योंकि यह income (noun) की विशेषता बता रही है।
अतः विकल्प (C) सही है।
136. (B) Constructivism is a theory where students form their own understanding and knowledge of the world, through experiencing things and reflecting on those experiences.
137. (C) E-learning means electronic learning i.e. use of electronic media and information and communication technologies (ICI) to provide instructions of learners.
138. (D) Multiple choice items consist of stem and a set of options. So option (D) is correct.
139. (B) Intranet enables sharing of resources within an institution.
140. (C) What is taught is not what the students learn completely because they possess different abilities, personalities and come from a variety of backgrounds which affects their learning.
141. (A) Constructivism is a theory where students form their own understanding and knowledge of the world, through experiencing things and reflecting on those experiences.
142. (A) The learners may explore their own interests according to their own experience, background and perspective while spending considerable time navigating for content in cyberspace.
143. (A) Criteria of assessment is a general impression of a student's ability.
144. (A) The student-centered classroom operates on collaboration, project-based learning between students & teachers about learning.
145. (D) Constructivist approach denotes that learning is an active, contextualized process of constructing knowledge using their experiences.
146. (A) Portfolio assessment is an assessment from that learners do together with their teachers, and is an alternative to the classic classroom test.
147. (C) Because it helps learners associate words with objects they see in real life.
148. (C) Comprehension strategies are conscious plans-sets of steps that good readers use to make sense of text.
149. (C) A good introduction to a text should be short and to the point, that gives a glimpse of the chapter to the student.
150. (B) Scanning means darting over much of a text to search for a specific item or piece of information that we wish to discover.

भाग-IV

भाषा-II (संस्कृत)

121. (C) बकः जलचरान् पृष्ठे आरोप्य शिलां समासाद्य भक्षयति स्म। यानी बगुला जलचरों के पीठ पर भर बैठ करके शिला के ऊपर भक्षण करता था।
122. (B) बकस्य आतङ्गात् जलचराः 'कुलीरकेण' मोचिता। कहने का तात्पर्य है कि बगुले के अत्याचार से जलचरों को कुलीरक के द्वारा छुड़ाया गया। प्रस्तुत गद्यांश में वर्णित 'कुलीरक' शब्द का अभिप्राय है—केंकड़ा। जिसके पर्यायवाची शब्द है—कर्कः, कर्कट, कुलीर।
123. (A) मत्स्यमांसभक्षणेन 'बकः' खिन्नोऽभवत् अर्थात् मछली के मांस भक्षण को समझकर बगुला बहुत ही दुःखी हुआ। प्रश्न में कथित बकः, मकरः और व्याधः के पर्यायवाची शब्द निम्नवत् हैं—
बकः — मीनघाती।
मकरः — मगरमच्छः, घडियालः।
व्याधः — लुब्धकः, जालिकः।
अतः विकल्प (A) सही है।
124. (D) "तस्मादद्य में प्राणत्राणं कुरु" कथनम् इदं 'कुलीरकस्य' अस्ति। यानी "आज उससे मेरे प्राणों की रक्षा करो" यह कथन केकड़ा का है। प्रस्तुत कथन में तस्माद्/तस्मात् शब्द का प्रयोग किया है जो कि तद् (वह) पुल्लिङ्ग तथा नपुंसकलिङ्ग के पञ्चमी विभक्ति में एकवचन माना जाता है।

125. (B) 'प्रस्थितः' इत्यस्य शब्दस्य 'गतः' अर्थः अस्ति। यानी प्रस्थितः शब्द का अर्थ होगा—गतः। प्रस्थितः = प्र + स्था + क्त। इसी प्रकार प्रश्न में वर्णित अतिष्ठत् शब्द स्था धातु लङ् लकार प्रथम पुरुष एकवचन का है।

स्था (रुकना) परस्मैपदी लङ् लकार

| | एकवचन | द्विवचन | बहुवचन |
|-------------|----------|------------|----------|
| प्रथम पुरुष | अतिष्ठत् | अतिष्ठताम् | अतिष्ठन् |
| मध्यम पुरुष | अतिष्ठः | अतिष्ठतम् | अतिष्ठत |
| उत्तम पुरुष | अतिष्ठम् | अतिष्ठाम् | अतिष्ठाम |

126. (B) गद्यांशे "मन्दधीः" विशेषण 'बकस्य' कृते प्रयुक्तम्। अर्थात् प्रस्तुत गद्यांश में वर्णित 'मन्दधीः' का विशेषण बकस्य शब्द के लिए प्रयुक्त है।

अतः विकल्प (B) सही है।

127. (A) अयम् शब्दस्य 'इदम् + प्रथमा-एकवचनम्' निर्वचनं समीचीनम् अस्ति। इसके रूप निम्नलिखित हैं—

इदम्—यह (पुंल्लिङ्ग)

| विभक्ति | एकवचन | द्विवचन | बहुवचन |
|----------|------------|--------------|-------------|
| प्रथमा | अयम् | इमौ | इमे |
| द्वितीया | इमम्/एनम् | एमौ/एनौ | इमान्/एनान् |
| तृतीया | अनेन/एनेन | आभ्याम् | एभिः |
| चतुर्थी | अस्मै | आभ्याम् | एभिः |
| पञ्चमी | अस्मात्/द् | आभ्याम् | एभ्यः |
| षष्ठी | अस्य | अनयोः/ एनयोः | एषाम् |
| सप्तमी | अस्मिन् | अनयोः/ एनयोः | एषु |

ध्यान दें—इदम् 'शब्द' के 'इद' का पुंल्लिङ्ग में 'अय' आदेश हो जाता है।

128. (B) चिन्तितवान् इत्यस्मिन् शब्दे 'क्तवतु' प्रत्ययः अस्ति। यानी 'चिन्तितवान्' नामक शब्द में क्तवतु प्रत्यय है। यह प्रत्यय भूतकाल का वाचक है। इसका प्रयोग हमेशा कर्तृवाच्य (कर्तरि प्रयोग) में किया जाता है। इसमें धातु को गुण या वृद्धि नहीं होती, सम्प्रसारण होता है। 'क्तवतु' का 'तवत्' शेष बचता है।

129. (D) भासुरकः सिंहः 'वने' प्रतिवसति स्म। यानी भासुरक नामक सिंह वन में निवास करता था।

ध्यान दें—संस्कृत में वर्तमान काल की क्रिया के अनन्तर 'स्म' शब्द संयुक्त कर एक सामान्य भूतकाल बनाया जाता है। यह सामान्यतः किस्से-कहानियों में वर्णन के नाम में लाया जाता है, जैसे—कश्चिद् राजा प्रतिवसति स्म।

130. (A) सिंहः 'वनचरान् पशून् व्यापादयन्' न उपरराम। पानी प्रस्तुत गद्यांश में कथित सिंह वन में रहने वाले पशुओं का वध करके विश्राम करता था।

131. (B) 'वनवासिनः पशवः' मिलित्वा भासुरकसमीपं गतवन्तः।

यानी—वन में रहने वाले समस्त पशु एक मिलकर भासुरक नामक सिंह के पास गये। इसमें वर्णित 'गतवन्त' नामक क्रिया प्रथमा विभक्ति बहुवचन का रूप है। इसका रूप निम्नवत् है—

गतवत् शब्द रूप (पुंल्लिङ्ग)

| विभक्ति | एकवचन | द्विवचन | बहुवचन |
|----------|------------|-------------|-------------|
| प्रथमा | गतवान् | गतवन्तौ | गतवन्तः |
| द्वितीया | गतवन्तम् | गतवन्तौ | गतवतः |
| तृतीया | गतवता | गतवद्भ्याम् | गतवद्भिः |
| चतुर्थी | गतवते | गतवद्भ्याम् | गतवद्भ्यः |
| पञ्चमी | गतवतः | गतवद्भ्याम् | गतवद्भ्यः |
| षष्ठी | गतवतः | गतवतोः | गतवताम् |
| सप्तमी | गतवति | गतवतोः | गतवत्सु |
| सम्बोधन | हे गतवान्! | हे गतवन्तौ! | हे गतवन्तः! |

132. (B) 'समेष्यति' इत्यस्य शब्दस्य 'आगमिष्यति' अर्थः अस्ति। यानी 'समेष्यति' नामक शब्द में आगमिष्यति अर्थ होगा।

133. (B) 'अनुष्ठीयताम्' पदम् इदं 'कर्मवाच्यस्य' वर्तते। यानी 'अनुष्ठीयताम्' नामक पद में कर्मवाच्य है। जिस वाक्य में कर्म की प्रधानता होती है और क्रिया का प्रयोग कर्म के लिङ्ग, वचन और पुरुष के अनुसार होता है, वहाँ कर्मवाच्य होता है।

134. (A) 'प्रतिदिनम्' अस्मिन् पदे 'अव्ययीभावः' समासः विद्यते। यानी—'प्रतिदिनम्' नामक पद में अव्ययीभाव समास होता है। इस समास में प्रायः दो पद रहते हैं—इनमें से पहला पद प्रायः अव्यय रहता है और दूसरा संज्ञा शब्द। दोनों मिलकर अव्यय हो जाते हैं। इसका सूत्र अव्ययीभावश्च 2/4/18 है। यह नपुंसकलिङ्ग में होता है।

135. (A) उपरिलिखितेषु 'असौ' न अव्ययः। उपरोक्त में से 'असौ' नामक पद अव्यय नहीं है। बल्कि यह असौ अदस्—वह (पुंल्लिङ्ग, स्त्रीलिङ्ग) प्रथमा विभक्ति एकवचन का रूप है। प्रश्न में वर्णित विना, अपि, और अन्येद्युः शब्द में अव्यय है। अव्यय ऐसे शब्द को कहते हैं, जिसके रूप में कोई विकार न उत्पन्न हो, जो सदा एक-सा रहे। अर्थात् जो लिङ्ग, विभक्ति, वचन के अनुसार घटे-बढ़े नहीं, वही अव्यय है।

सदृशः त्रिषु लिङ्गेषु सर्वासु च विभक्तिषु।

वचनेषु च सर्वेषु यन् व्यति तदव्ययम्॥

136. (C) काचिद् अध्यापिका स्वकक्षायां उपरिलिखितं पाठं पठति। सा छात्रान् कथयति यत् ते पाठं सावधानतया शृणुयुः, तदा तम् यथा निकटमनुलिखन्तु, न शब्दशः। इयं पद्धतिः 'ऊर्ध्व-अधः प्रक्रिया' कथ्यते।

यानी कोई अध्यापिका अपनी कक्षा में उपर्युक्त पाठ को पढ़ती हुई छात्रों से कहती हैं कि यदि आप सभी पाठ को सावधान मन से सुनते हैं, तो आप सभी को निकट वाची शब्दों का ज्ञान करा सकेंगे। यह प्रक्रिया ऊर्ध्व-अधः प्रक्रिया के अन्तर्गत आती है। मानव के विकास में एक लाख से अधिक वर्ष का समय व्यतीत हो गया। शरीर रचना किस प्रकार है, यह सामान्य उत्पाद नहीं है। आप कठोर वायुमण्डल में समाहित है तथा शुभ और अशुभ के समय विशिष्ट पर्यावरण में भी स्थिति है। इसलिए यह हर्ष का विषय होना चाहिए कि हम सभी उस समय में जीवन को सुखपूर्वक व्यतीत कर रहे हैं जिसमें सुख-सुविधा का भरपूर साधन मौजूद है।

137. (D) द्वयोः मित्रयोर्मध्ये वार्तालापं पठत तथा वार्तालापस्य 'परस्परं सम्पर्कीयम् उद्देश्यम्' जानत।

यानी दो मित्र परस्पर वार्तालाप करते हुए पढ़ते हैं, इस वार्तालाप करने की क्रिया का उद्देश्य भाषा में वार्तालाप करने की सामर्थ्यता छात्रों में प्राप्त हो।

राहुलः—हा! (प्रसन्नता का सूचक शब्द) तुम कैसी हो ? मैं राहुल हूँ।

शीला—हा! मैं ठीक हूँ। तुम कैसे हो ?

राहुलः—मैं भी ठीक हूँ। मैं अपने स्कूल में तुम्हारा स्वागत करता हूँ।

शीला—मैं प्रसन्न हूँ, और यहाँ आकर उत्साहित हूँ।

इस क्रिया में 'बालक आपस में वार्तालाप या बातचीत के द्वारा समाज में परस्पर सम्पर्क कायम करने का एक बहुपक्षीय तथा स्वाभाविक माध्यम है और इससे छात्र अपने विचारों का आदान-प्रदान करते हैं।

138. (D) उपरिलिखितेषु शोकसन्देशः संस्थागतलेखने आयाति। यानी उपर्युक्त लिखे गए शोक सन्देश संस्थागत लेखन के अन्तर्गत आता है। जबकि व्यक्तिवृत्त एक ऐसा दस्तावेज होता है, जिसका उपयोग एक व्यक्ति द्वारा अपना बैकग्राउण्ड, कौशल तथा प्राप्तियों को दर्शाने के लिए बनाया जाता है। इसे कई कारणों की वजह से बनाया जाता है। महत्वपूर्ण यह है कि इसमें किसी व्यक्ति की उपलब्धियों का विवरण (Particulars) होता है। कार्यालयी पत्र वे पत्र होते हैं, जो कार्यालय या व्यवसाय के कुशलकार्य

- संचालन हेतु लिखे जाते हैं। ये कार्यालयीय पत्र कहे जाते हैं। ये पत्र कार्यालय में सामान्यतः एक उच्चाधिकारी द्वारा अपने अधीनस्थों को अथवा अधीनस्थों द्वारा उच्चाधिकारियों को लिखे जाते हैं।
139. (D) उपभाषा (Dialect) विषये 'उपभाषा तस्याः एव भाषापरिवारस्य नवीना भाषा' कथनं सत्यं नास्ति। यानी—उपभाषा (Dialect) के विषय में यह भाषा परिवार की नवीन भाषा है यही कथन असत्य है।
140. (A) सप्तमीकक्षायाः छात्रान् भाषां अध्यापयितुं उपरिलिखितं कार्यं करोति।
'पेटिकां स्वफलकात् गृहीत्वा माम् देहि'।
शीघ्रं भित्तिं प्रति धावित्वा एनां स्पृशं॥
भाषा अध्ययनस्य अयं विधिः पूर्णशारीरिक प्रतिक्रिया कथ्यते।
यानी—7वीं कक्षा के छात्रों को भाषा के अध्ययन के लिए पेटि से फल लाकर देने की क्रिया तथा शीघ्र ही दौड़कर दीवार स्पर्श करने की क्रिया को भाषा अध्ययन का यह विधि पूर्ण शारीरिक प्रतिक्रिया के अन्तर्गत आता है।
141. (D) उपरिलिखितेषु पाठ्यपुस्तकलेखकस्य पाठ्यपुस्तकं सामग्री प्रमाणिका नास्ति।
यानी—उपर्युक्त में से पाठ्यपुस्तक लेखक की पाठ्यपुस्तक सामग्री प्रमाणिक नहीं मानी गई है। बल्कि समाचारपत्र के वायुमण्डलीय प्रतिवेदन, आगन्तुक वासगृह की आहार सूची और पत्रिका में स्थित विज्ञापन ही प्रामाणिक सामग्री है।
142. (C) वर्तमान भाषा-अधिगमानुसारं एते द्वे 'त्रुटियोऽपि अधिगमस्य क्षेत्राणि सन्ति' 'त्रुटयः अध्यापकाय प्रतिनिवेशनम्' सन्ति कथने समीचीन स्तः। यानी—वर्तमान भाषा अधिगम के अनुसार इसमें 2 कथनों को सही किया गया है। (1) त्रुटियाँ भी अधिगम का साधन हैं। (2) त्रुटियाँ अध्यापक के लिए प्रतिपुष्टि हैं।
143. (A) काचिद् अध्यापिका स्वछात्रान् पाठ्यस्य अर्धभागस्यान्ते पठनात् विरामयति। सा तान् अनुमातुं कथयति यत शेषकथायां 'अनुभव-आश्रितयोग्यता (Heuristic skills) भविष्यति। सा तान् समस्यां समाधातुं अपि कथयति। सा किं वर्धयितुं प्रयतते। यानी—अनुभव आश्रित योग्यता इस विधि को ज्ञान विधि के नाम से भी जाना जाता है। इसमें छात्र को स्वयं तथ्यों का अध्ययन, अवलोकन और निरीक्षण करने का मौका दिया जाता है और छात्र से ऐसी आशा की जाती है कि वह अपने प्रयास से सत्य की जाँच करें। यह विधि आगमन विधि को आधार मानकर विकसित की गयी।
144. (A) 'डिस्ग्राफिया' अधिगम-विकलता लेखनेन सम्बद्धा।
डिस्ग्राफिया—लेखनं सम्बन्धी विकार या अक्षमता से सम्बद्ध है।
डिस्लेक्सिया—यह विकार पठन से सम्बन्धित है।
डिस्कैल्कुलिया—यह गणितीय कौशल सम्बन्धी विकार है।
डिस्प्रेक्सिया—यह लेखन व चित्रांकन सम्बन्धी विकार है।
145. (D) उपरिलिखितेषु 'द्रुत-पठनम् (Speed reading)' त्रुटिपूर्ण-पठनवृत्तिः नास्ति। त्रुटिपूर्ण पठन 'द्रुत पठन' नहीं है। पठन कौशल मुख्य रूप से 4 प्रकार के हैं—सस्वर पठन, व्यक्तिगत पठन, सामूहिक पठन, और मौन पठन
146. (B) भारतीमहोदया सप्तमीकक्षायाः छात्राणां त्रुटीनां संग्रह करोति, सप्ताहे एकवार एतदधिकृत्य चर्चा करोति, त्रुटीन् प्रति तेषां ध्यानाकर्षणं करोति। सा तान् छात्रान् त्रुटीन् विचारयितुम् कथयति। तया प्रतिपुष्टि-प्रदानम् क्रियते। यानी—भारती महोदया कक्षा के छात्रों को त्रुटियों का संग्रह करके, सप्ताह में 1 बार इसको ले करके चर्चा करती हैं और वह उन त्रुटियों पर ध्यानाकर्षण बच्चों को कराती हैं। उन त्रुटियों पर छात्रों से विचार करने के लिए कहती हैं। क्रिया प्रतिपुष्टि के अन्तर्गत आती है।
147. (D) एका शिक्षिका काञ्चित् त्रुटीन् उदाहृत्य, त्रुटिकर्तारम् अनुल्लेख्य च सम्भाषणे उच्चारणे च विद्यार्थिनां ध्यानम् आकर्षति। एतत् सा प्रतिसप्ताहं करोति। सम्भाषणं उच्चारणं च परिष्कर्तुं सा 'प्रतिपुष्टिः (Feed-back)' करोति। यानी—एक शिक्षिका के द्वारा कुछ त्रुटियों का उदाहरण और उन त्रुटियों का उल्लेख करके सम्भाषण और उच्चारण के द्वारा छात्रों का ध्यान आकर्षित करती हैं। इस प्रकार की क्रिया हर सप्ताह में होती है। सम्भाषण व उच्चारण की क्रिया प्रतिपुष्टि कहलाती है।
148. (A) भाषा अधिग्रहण स्वाभाविक होता है। चॉम्सकी ने भाषा अर्जन का सिद्धन्त दिया जिसमें इन्होंने बच्चों में भाषा सीखने की क्षमता को जन्मजात बताया।
149. (C) परभाषा व्यवहार से सम्बन्धित विषय की भाषाओं का अध्ययन एवम् अध्यापन में एक से अधिक भाषाओं का प्रयोग होता है। भाषा व्यवस्था अमूर्त एवम् रूप परक होती है जबकि भाषा व्यवहार मूर्त एवम् अभिव्यक्ति परक होती है।
150. (C) प्रायः ऐसा माना जाता है कि पहली भाषा अर्थात् मातृ भाषा का अर्जन होता है जबकि द्वितीय भाषा अथवा मानक भाषा का अधिगम होता है।

□□